

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 KLATEN UTARA TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh :

Lathifah Bekti

1713100002

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 KLATEN UTARA TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh:

LATHIFAH BEKTI

NIM. 1713100002

Telah disetujui untuk dipertahankan dan dihadapkan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

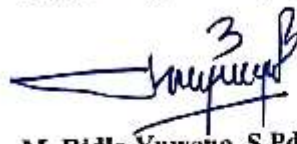
Pada tanggal... 19 Juli2021

Pembimbing Utama



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Pembimbing Pendamping



M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.
NIK 690 815 354

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 KLATEN UTARA TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh:

LATHIFAH BEKTI

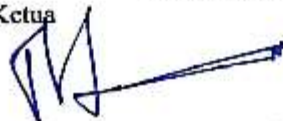
NIM. 1713100002

Telah disetujui untuk dipertahankan dan dihadapkan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 02 Agustus2021

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



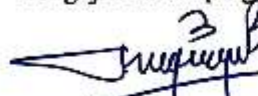
Joko Supkono, S.Si., M.Sc
NIK 690 129 308

Penguji Utama



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Penguji Pendamping



M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.
NIK 690 815 354



Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lathifah Bekti
NIM : 1713100002
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul
**“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 KLATEN UTARA TAHUN
PELAJARAN 2020/2021”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 29 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Lathifah Bekti

Banda dengan Cap dan Stempel

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al Baqarah: 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,”

QS. (Al Insyirah:6)

“Barangsiapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR. Muslim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur hanya milik Allah SWT. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan rasa syukur saya persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Romidal dan Ibu Sri Lestari yang sangat saya hormati, banggakan, dan sangat saya sayangi. Beliau yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, doa nasihat, motivasi, dukungan moral dan materil Beliau yang selalu membimbingku, mendorongku, menyemangati, dan menjadi sandaran di semua keluh kesah. Karena tanpa itu semua dari mereka, saya bukanlah apa-apa. Terimakasih Bapak dan Ibu atas segala doa, dukungan dan pengorbananmu sehingga membawaku sampai di titik ini.
2. Adikku tersayang Siti Fathonah yang telah memberikan semangat, dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Mas Joko Suranto seseorang terbaik yang selalu memberikan kasih sayang serta dukungan yang luar biasa. Terimakasih atas motivasi, dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku tersayang Aini, Galuh, Tia, yang saling mendoakan, menasihati, menyemangati, memotivasi saling membantu selama masa perkuliahan ini. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku selama ini, saya tidak akan melupakan semua kebaikan yang kalian berikan.

5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2017, terimakasih atas kekompakan, kerjasama, dan bantuannya selama ini, dan sukses selalu untuk kalian.
6. Serta orang-orang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, doa serta semangat kepada saya.
7. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, pertolongan dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2020/2021” dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini ditujukan sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Sc., Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan saran-saran dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Guru dan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara yang telah memberikan bantuan dalam penelitian.
8. Serta semua pihak yang telah membentuk terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritikan dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, 29 Juli 2021

Penulis,

Lathifah Becti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ASBTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Motivasi Belajar	13

2. Lingkungan Teman Sebaya.....	24
3. Prestasi Belajar Matematika.....	31
B. Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Teknik Sampling	47
D. Variabel Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Uji Coba Instrumen	53
H. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	70
1. Angket Motivasi Belajar	70
2. Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	73
3. Prestasi Belajar Matematika.....	76
B. Uji Prasyarat.....	79
1. Uji Normalitas	80
2. Uji Linier dan Keberartian	81
C. Uji Hipotesis	83

D. Menghitung Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	85
E. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Jadwal Kegiatan	47
3.2	Skor Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya.....	50
3.3	Kisi-Kisi Angket Variabel Motivasi Belajar.....	52
3.4	Kisi-Kisi Angket Lingkungan Teman Sebaya	52
3.5	Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Matematika	53
3.6	Analisis Variansi untuk Linieritas Regresi	63
3.7	Rangkuman Analisis Regresi	68
4.1	Hasil Konsistensi Internal Variabel Motivasi Belajar.....	71
4.2	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	72
4.3	Hasil Konsistensi Internal Variabel Lingkungan Teman Sebaya	74
4.4	Kisi-Kisi Angket Lingkungan Teman Sebaya Setelah Uji Coba	75
4.5	Hasil Daya Pembeda Untuk Butir Soal Prestasi Belajar Matematika.....	77
4.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran untuk Butir Soal Prestasi Belajar Matematika.....	78
4.7	Hasil Uji Normalitas	80

4.8 Ringkasan Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	81
4.9 Ringkasan Uji Linieritas Lingkungan Teman Sebaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	82
4.10 Ringkasan Uji Keberartian Regresi.....	83
4.11 Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	85
4.12 Uji Kostribusi	86
4.13 Rangkuman Sumbangan Efektif Dan Relatif.....	86

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
3.1	Paradigma Penelitian.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....	101
2.	Instrumen Uji Coba Angket Motivasi Belajar	102
3.	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Angket Lingkungan Teman Sebaya	105
4.	Uji Coba Instrumen Angket Lingkungan Teman Sebaya	106
5.	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Prestasi Belajar Matematika	109
6.	Instrumen Uji Coba Prestasi Belajar Matematika.....	110
7.	Kunci Jawaban Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	117
8.	Daftar Absensi Kelas Uji Coba.....	118
9.	Skor Instrumen Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....	119
10.	Lembar Validasi Isi Angket Motivasi Belajar	121
11.	Perhitungan Konsistensi Internal Instrumen Angket Motivasi Belajar	127
12.	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	133
13.	Skor Instrumen Uji Coba Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	134
14.	Lembar Validasi Isi Angket Lingkungan Teman Sebaya	136
15.	Perhitungan Konsistensi Internal Instrumen Angket Lingkungan Teman Sebaya	142
16.	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Lingkungan Teman Sebaya	150
17.	Skor Instrumen Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika	151
18.	Lembar Validasi Isi Tes Prestasi Belajar Matematika	153
19.	Perhitungan Daya Pembeda Tes Prestasi Belajar Matematika	159

20. Perhitungan Taraf Kesukaran Tes Prestasi Belajar Matematika.....	164
21. Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika	165
22. Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar	166
23. Instrumen Penelitian Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	168
24. Instrumen Penelitian Tes Prestasi Belajar Matematika.....	171
25. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Prestasi Belajar Matematika.....	177
26. Daftar Absensi Kelas Penelitian	178
27. Skor Penelitian Angket Motivasi Belajar.....	179
28. Skor Penelitian Angket Lingkungan Teman Sebaya	181
29. Skor Penelitian Tes Prestasi Belajar Matematika	183
30. Data Induk Penelitian.....	185
31. Uji Normalitas.....	186
32. Uji Linieritas	189
33. Uji Hipotesis Pertama	193
34. Hasil Perhitungan Hipotesis Pertama.....	194
35. Uji Hipotesis Kedua	196
36. Hasil Perhitungan Hipotesis Kedua	197
37. Uji Hipotesis Ketiga.....	199
38. Hasil Perhitungan Hipotesis Ketiga	200
39. Uji Korelasi Untuk Mengetahui Sumbangan Efektif.....	202
40. Tabel Nilai r Product Moment	205
41. Tabel Uji t	206
42. Tabel F	207

43. Hasil Pekerjaan Siswa	208
44. Konsep Ijin Penelitian	220
45. Surat Perijinan Penelitian dari UNWIDHA	221
46. Surat Perijinan Penelitian dari Majelis Dikdasmen	222
47. Surat Keterangan dari Sekolah.....	223

ABSTRAK

LATHIFAH BEKTI. NIM 1713100002. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. “*Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2020/2021.*”

Tujuan penelitian ini yaitu, (1) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021 (2) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021 (3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian adalah *ex post facto*. Penelitian dilakukan terhadap 35 siswa dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling* dari siswa kelas X. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket untuk memperoleh data tentang motivasi belajar (X_1) dan lingkungan teman sebaya (X_2), sedangkan teknik tes digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar matematika (Y). Sebaran data variabel motivasi belajar, lingkungan teman sebaya dan prestasi belajar matematika berdistribusi normal. Sedangkan pengaruh antara variabel motivasi belajar terhadap variabel prestasi belajar matematika maupun antara variabel lingkungan teman sebaya terhadap variabel prestasi belajar matematika bersifat linier. Adapun analisis yang digunakan adalah analisis korelasi.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa (1) ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021 dengan sumbangan efektif 38,7% (2) ada pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021 dengan sumbangan efektif 24,6% (3) ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021 dengan sumbangan efektif 63,3%

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Prestasi Belajar Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bagi sebagian besar orang pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Pendidikan dianggap sebagai batu loncatan untuk memajukan kehidupan seseorang. Pendidikan sendiri dalam arti sederhana sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadian seseorang sesuai dengan nilai-nilai didalam masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan merupakan suatu upaya untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengemban potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk mengetahui ketercapaian keberhasilan pendidikan maka perlu diadakan evaluasi

Berdasarkan UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 58 (1) evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Hasil belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran dan penilaian usaha belajar. Bukti keberhasilan dari seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau

mempelajari sesuatu merupakan prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik dalam waktu tertentu.

Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa mencerminkan tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran yang dipelajarinya. Suatu proses kegiatan belajar mengajar (KBM) dapat dikatakan berhasil apabila siswa memperoleh prestasi belajar yang baik atau dengan kata lain prestasi belajar siswa sama dengan atau lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah.

Prestasi belajar matematika mencerminkan hasil dari proses kegiatan belajar mengajar pada pelajaran matematika yang dicapai oleh siswa. Prestasi belajar matematika ini sangat penting, dimana melalui prestasi belajar matematika dapat diketahui sejauh mana keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan. Prestasi belajar matematika yang dicapai dijadikan dasar dalam melakukan evaluasi proses KBM.

Dari hasil wawancara guru matematika yang telah dilakukan mengenai prestasi belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara yaitu: “Prestasi belajar dari kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tergolong masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil prestasi belajar matematika saat ujian. Lebih dari 40% siswa mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)”.

Prestasi belajar matematika dapat diukur melalui siswa yang telah mengikuti proses belajar mengajar melalui tes dan evaluasi. Tentunya terdapat

banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika baik internal maupun eksternal. Nyayu Khodijah (2014: 58) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu

- 1) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pembelajaran, yang meliputi: faktor-faktor fisiologis, dan faktor-faktor psikologis.
- 2) Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pembelajaran, yang meliputi: faktor-faktor sosial, dan faktor non sosial.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, motivasi belajar siswa merupakan faktor internal yang penting untuk dikaji dan diteliti lebih mendalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika. Motivasi berasal dari kata motif. Motif berarti suatu perangsang atau dorongan dari dalam (*inner drive*) yang menyebabkan seseorang berbuat sesuatu. Setiap siswa memiliki dorongan untuk belajar yang berbeda antara satu siswa dengan siswa lainnya. Menurut Dalyono (2009: 57), kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil belajar baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan didasari adanya motivasi maka pembelajaran akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai kekuatan seseorang dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, baik yang bersumber dari dalam (motivasi intrinsik) maupun dari luar (motivasi ekstrinsik). Motivasi belajar dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu tumbuh di dalam diri

seseorang. Motivasi belajar baik yang berasal dari dalam maupun luar diri siswa, keduanya harus seimbang dan saling mendukung agar tujuan yang telah ditentukan oleh siswa dalam hal ini yaitu prestasi belajar matematika dapat tercapai secara maksimal.

Hasil wawancara dengan guru matematika mengenai motivasi belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara adalah: “Motivasi belajar pada mata pelajaran matematika yang dimiliki oleh sebagian siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara masih belum optimal. Kurang optimalnya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa siswa ketika mengerjakan tugas hanya menyalin tugas temannya yang sudah selesai mengerjakan, siswa jarang bertanya mengenai materi pelajaran atau materi yang belum dipahami, siswa malas untuk mencatat materi pembelajaran, tidak ada rasa malu ketika mendapatkan nilai di bawah KKM, serta cepat menyerah dalam mengerjakan tugas yang sulit tanpa berusaha mencari pemecahannya”.

Prestasi belajar matematika siswa juga dapat dipengaruhi oleh faktor lingkungan teman sebaya. Lingkungan teman sebaya tidak lepas dari kehidupan seorang remaja, terlebih lagi pada usia ketika anak memasuki Sekolah Menengah. Anak remaja yang duduk di bangku SLTP atau SLTA umumnya menghabiskan waktu sekitar tujuh jam sehari di sekolah. Hampir sepertiga dari waktunya setiap hari dilewatkan remaja di sekolah dan berinteraksi dengan lingkungan teman sebayanya. Hal ini memberikan gambaran bahwa pada saat remaja pengaruh terbesar dari sifat dan tingkah laku remaja bukan dari orang

tuanya, melainkan dari teman sebayanya. Lewat teman sebayanya, anak-anak menilai apa yang mereka lakukan dengan lingkungan teman sebayanya, apakah dia lebih baik atau sama dengan temannya, ataukah lebih buruk dibandingkan teman-temannya.

Intensitas pertemuan antar siswa di sekolah yang tinggi memiliki pengaruh yang besar dalam suasana proses pembelajaran. Teman sebaya mampu memberikan motivasi, sekaligus dampak positif yang membangun apabila sedang berada di dalam kelas. Seperti contoh siswa merasa nyaman jika belajar maupun bertanya mengenai pelajaran yang belum dipahami kepada teman sebaya. Siswa lebih suka berdiskusi dan bekerjasama dalam belajar dan mengerjakan tugas dengan teman sebayanya sehingga cenderung memiliki prestasi belajar yang tinggi

Lingkungan teman sebaya nyatanya tidak hanya memberikan dampak yang baik bagi siswa. Setiap anak yang memasuki usia remaja akan dihadapkan permasalahan penyesuaian sosial, yang diantaranya adalah problematika pergaulan teman sebaya. Pembentukan sikap, tingkah laku dan perilaku sosial remaja banyak ditentukan oleh pengaruh lingkungan ataupun teman-teman sebaya mereka terutama dalam lingkungan sekolah. Lingkungan teman sebaya yang tidak baik dapat merubah sifat-sifat yang diajarkan lingkungan keluarga dan bergaul dengan teman sebaya yang salah dapat menurunkan prestasi belajar siswa.

Lingkungan teman sebaya di sekolah terutama di dalam kelas kurang mendukung proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika, yang mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa. Hal ini dapat kita ketahui dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara mengenai pengamatan lingkungan teman sebaya di sekolah adalah “di dalam kelas saat pembelajaran ataupun waktu istirahat sedang berlangsung, para siswa menghabiskan banyak waktu dengan teman-temannya. Terdapat dua bentuk kelompok dalam lingkungan teman sebaya, yang pertama kelompok siswa yang prestasinya selalu berprestasi dan yang kedua yakni kelompok siswa yang prestasinya rendah. Berdasarkan kenyataan yang ditemui kecenderungan siswa menyamai teman teman sekelompoknya, seperti tidak mengerjakan tugas-tugas mata pelajaran matematika dan bahkan tidak mengumpulkan tugas sama sekali pada waktu yang telah ditentukan. Selain itu ada juga siswa yang mengganggu aktivitas belajar siswa lainnya di dalam kelompok teman sebaya pada saat proses belajar mengajar, seperti tidak memperhatikan dan mengobrol ketika guru menyampaikan materi pembelajaran.”

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah variabel bebas dan indikator penelitian yang digunakan. Pada penelitian Nur Hanifah (2015) perbedaan variabel bebas yang digunakan adalah minat belajar, lingkungan teman sebaya dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru. Sedangkan variabel bebas penelitian yang akan datang adalah motivasi belajar

dan lingkungan teman sebaya. Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan datang sama sama meneliti pengaruh variabel bebas lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar. Dengan asumsi peneliti bahwa, lingkungan teman sebaya mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini diperkuat dengan pendapat yang dikemukakan oleh Slameto (2013: 71) pengaruh lingkungan teman sebaya akan membentuk kepribadian siswa karena hubungan yang terjalin antar sesama yang secara terus-menerus, dalam hal ini lingkungan teman sebaya mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam kehidupan sehari-hari siswa. Maka dapat terlihat jika siswa berada di lingkungan teman sebaya yang memiliki sikap yang baik maka siswa akan memiliki sikap yang baik pula dan begitupun sebaliknya. Begitupun juga dengan belajar jika siswa berada pada lingkungan teman sebaya yang rajin, maka siswa tersebut akan menjadi rajin pula serta akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Namun sebaliknya jika siswa pada lingkungan teman sebaya yang pemalas maka siswa juga akan malas sehingga akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa tersebut dan akan menurun.

Penelitian Nur Hanifah (2015) dilakukan penelitian pada indikator keintiman atau kasih sayang antar teman sebaya memiliki kekurangan, dimana indikator tersebut kurang cocok digunakan pada penelitian yang sebagian besar siswanya adalah laki-laki. Tingkat rasa kasih sayang dengan teman sebaya antara siswa laki-laki dengan siswa perempuan sangatlah berbeda. Perempuan dilambangkan dengan kelembutan, sensitif terhadap sesuatu, dan lebih peduli

dengan orang lain. Sedangkan laki-laki sering dianggap seorang yang keras, kasar, dan lebih cuek dengan orang lain. Oleh karena itu, akan dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai lingkungan teman sebaya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2020/2021”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi berbagai masalah yaitu sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun 2020/2021 masih rendah ditunjukkan dengan lebih dari 40% siswa memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada saat ujian.
2. Motivasi belajar siswa masih kurang, dari hasil wawancara dengan guru matematika yang menjelaskan tentang kurang optimalnya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa siswa ketika mengerjakan tugas hanya menyalin tugas temannya yang sudah selesai mengerjakan, siswa jarang bertanya mengenai materi pelajaran atau materi yang belum dipahami, siswa malas untuk mencatat materi pembelajaran, tidak ada rasa malu ketika

mendapatkan nilai di bawah KKM, serta cepat menyerah dalam mengerjakan tugas yang sulit tanpa berusaha mencari pemecahannya.

3. Lingkungan teman sebaya belum sepenuhnya memberikan pengaruh yang baik dalam belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari dalam diri siswa maupun luar diri siswa, maka penelitian ini difokuskan pada permasalahan kurang optimalnya prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun pelajaran 2020/2021 yang disebabkan oleh faktor motivasi belajar yang masih rendah dan lingkungan teman sebaya yang belum sepenuhnya memberikan pengaruh yang baik dalam belajar. Untuk motivasi belajar dibatasi pada motivasi belajar matematika, sedangkan untuk lingkungan teman sebaya dibatasi pada lingkungan teman sebaya di sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021?

2. Apakah terdapat pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika Siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021.
2. Mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021.
3. Mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat dan kegunaan bagi beberapa pihak, khususnya adalah penulis, terutama dalam pengembangan dan penerapan ilmu yang dimiliki penulis selama mengikuti perkuliahan. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan mengenai lingkungan teman sebaya, motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara, serta pengaruh di antara ketiganya. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dalam mata pelajaran matematika dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Menjadikan pertimbangan dalam memilih lingkungan teman sebaya yang baik, yang mampu membawa perubahan positif bagi siswa. Seperti dalam hal meningkatkan motivasi belajar serta meningkatkan prestasi belajar matematika.

b. Manfaat bagi guru

Menambah pengetahuan bagi guru mengenai hal di luar pembelajaran yang telah dilakukannya, yang mampu menentukan prestasi belajar prestasi belajar matematika siswa-siswanya.

c. Manfaat bagi orang tua

Memberikan kesadaran bagi orang tua agar senantiasa memperhatikan dan mengawasi pergaulan putra-putrinya serta memberikan motivasi agar lebih giat belajar.

d. Manfaat bagi peneliti selanjutnya

Menjadikan sumber inspirasi dalam melakukan penelitian selanjutnya yang lebih berinovatif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021. Dari perhitungan hipotesis pertama dengan analisis uji t dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 6,690 > t_{tabel} = 2,034$. Dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ Maka dapat disimpulkan H_{01} ditolak dan H_{11} diterima sehingga ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2020/2021. Dan besar korelasi *Product Moment* $r_{x,y} = 0,759$. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika adalah sebesar 38,7%.
2. Terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021. Dari perhitungan hipotesis kedua dengan analisis uji t dan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,828 > t_{tabel} = 2,034$. Dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ Maka dapat disimpulkan H_{02} ditolak dan H_{12} diterima sehingga ada pengaruh antara lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar

matematika kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2020/2021. Dan besar korelasi *Product Moment* $r_{x,y} = 0,712$. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika adalah sebesar 24,6%.

3. Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun pelajaran 2020/2021. Dari perhitungan hipotesis kedua dengan analisis uji F dan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} = 27,828 > F_{tabel} = 3,28$. Dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ Maka dapat disimpulkan H_{03} ditolak dan H_{13} diterima sehingga ada pengaruh antara motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2020/2021. Dan besar koefisien korelasi $R = 0,796$ dan $R^2 = 0,633$. Dengan sumbangan relatif yang diberikan oleh variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 61% dan sumbangan relatif lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika sebesar 39%. Dan total sumbangan efektif sebesar 63,3%. Karena nilai sumbangan efektif dan relatif dari variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika lebih besar daripada sumbangan efektif dan relatif variabel lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika, maka variabel motivasi belajar lebih mendominasi

dalam mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka implikasi yang dapat dikemukakan yaitu untuk memperoleh prestasi belajar yang baik maka motivasi belajar yang dimiliki siswa juga harus tinggi. Motivasi belajar harus selalu ditingkatkan setinggi mungkin sehingga pada akhirnya siswa akan memiliki prestasi belajar yang baik. Sama halnya dengan motivasi belajar, lingkungan teman sebaya pun harus dalam *circle* lingkungan teman sebaya yang baik.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, kesimpulan dan implikasi tersebut maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajarnya mulai dari dalam dirinya sendiri, dengan mempertahankan hasrat dan keinginan untuk belajar, dorongan dan kebutuhan untuk belajar, dan harapan serta cita-cita atas usaha belajarnya untuk meraih prestasi.
 - b. Siswa diharapkan lebih selektif dalam memilih teman dan menciptakan lingkungan teman sebaya yang baik dengan saling mendukung teman dalam belajar bukan mengikuti teman sebaya yang tidak baik, serta

berhati-hati agar tidak terjerumus dalam hal-hal yang negatif yang dapat merugikan diri sendiri yang akan berdampak pada penurunan prestasi belajar.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan motivasi belajar terutama dalam mengerjakan tugas dengan pemberian nilai lebih bagi siswa aktif serta dapat mengerjakan tugas dengan baik, sehingga siswa akan tertarik dan senang dalam mengerjakan tugas karena dengan mengerjakan tugas siswa akan lebih terlatih dalam mengerjakan soal-soal serta termotivasi untuk mendapatkan nilai yang baik.
- b. Guru diharapkan dapat memanfaatkan interaksi sosial yang terjadi dalam lingkungan teman sebaya guna memotivasi siswa dalam belajar sebagai upaya peningkatan prestasi belajar matematika dengan mengarahkan siswa ke hal-hal yang baik seperti memberikan arahan bahwa menjadi siswa berprestasi jauh lebih membanggakan daripada hanya dianggap sebagai anak gaul oleh teman sebaya dengan melakukan hal-hal negatif.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara tahun ajaran 2020/2021. Sumbangan efektif yang diberikan

sebesar 63,3% Hasil tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh dua variabel yaitu motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya namun masih banyak dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu dimungkinkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel-variabel lain yang berkaitan dengan prestasi belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Anisa, Shofyana Nur. (2017). "Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK 17 Magelang Tahun Ajaran 2016/2017". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ariani, Ebta Ayu. (2015). "Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Peserta Didik Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin, Zainal (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astrawan, I. G. B. (2014). Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD N 3 Tonggolobibi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(4). 227-242.
- Astuti, D.I. (2016). "Pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA N 1 Parakan Tahun Ajaran 2015/2016". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Budiyono. (2015). *Pengantar Penelitian Hasil Belajar*. Surakarta: UNS Press.
- _____. (2009). *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Chulsum, U. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan siswa, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5, 5–20.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah, N. (2015) "Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Pengantar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Hayat, B., & Setiadi, H. (1998). *Mendesain Instrumen Tes Dengan Model Rasch*. Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengembangan Sistem Pengujian, Balitbang Dikbud.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nyoman Suma & Olga. (2014). *Psikologi Pendidikan I*. Jakarta: Erlangga
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Santosa, S. (2006). *Dinamika Kelompok* . Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak, Edisi Ketujuh, Jilid Dua*. (Alih bahasa: Mila)
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, R.E (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: Indek Permata Putri
- Sri Subinah. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas
- Sudaryono,Gaguk Margono, dan Wardani Rahayu. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sudijono. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta
- Suharman. (2018). Tes sebagai alat ukur prestasi akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 93–115.
- Suryabrata, Sumadi. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- _____. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Umar Tirtarahardja, La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Uyanto, Stanislaus S. (2009). *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Winarsih, Varia. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers.
- Yusuf, Syamsu. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: Rizqi Pres