

**PERAN ORANG TUA DALAM MEMBANTU ANAK  
SEKOLAH DASAR PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING SAAT PANDEMI COVID-19 DI DESA JIMBUNG,  
KECAMATAN KALIKOTES, KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan Oleh :

**Dityandito Prabowo**

**1615100023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2020**

**PERAN ORANG TUA DALAM MEMBANTU ANAK  
SEKOLAH DASAR PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING SAAT PANDEMI COVID-19 DI DESA JIMBUNG,  
KECAMATAN KALIKOTES, KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan Oleh :

**Dityandito Prabowo**

**1615100023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dityandito Prabowo  
NIM : 1615100023  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Peran Orang Tua Dalam Membantu Anak Sekolah Dasar Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19 Di Desa Jimbung, Kecamatan Kalikotes, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 21 Desember 2020  
Yang menyatakan,



Dityandito Prabowo  
1615100023

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peran Orang Tua Dalam Membantu Anak Sekolah Dasar Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid 19 Di Desa Jimbung, Kelurahan Jimbung, Kecamatan Kalikotes, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Dityandito Prabowo

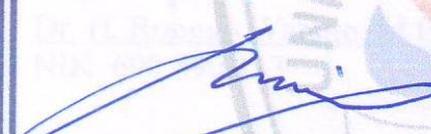
NIM : 1615100023

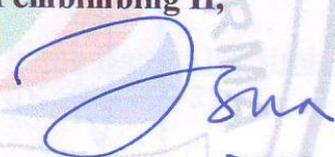
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Pada 11 Desember 2020

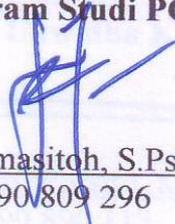
Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Drs. M. Pujo Darmo, M. H.  
NIK. 690 887 107

  
Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**

  
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690/809 296

## SKRIPSI

### PERAN ORANG TUA DALAM MEMBANTU ANAK SEKOLAH DASAR PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING SAAT PANDEMI COVID 19 DI DESA JIMBUNG, KELURAHAN JIMBUNG, KECAMATAN KALIKOTES, KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

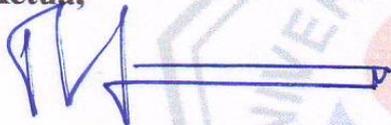
Dipersiapkan dan disusun oleh

**Dityandito Prabowo**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada Senin, 21 Desember 2020

#### Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



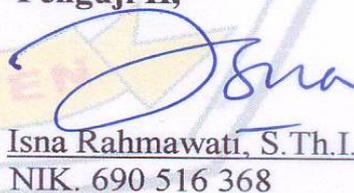
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Drs. M. Pujo Darmo, M. H.  
NIK. 690 887 107

Penguji II,



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

Mengesahkan,

Dekan EKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## **PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan karya ini,**

Ayah dan ibu tercinta,

Teman-teman dan kekasih yang selalu menyemangati.

Teman-teman satu kelas tercinta

## **MOTTO**

**“Pendidikan bukan hanya untuk yang muda tapi untuk segala  
umur”**

**---Anonim---**

**“Tiada doa yang lebih indah selain doa dari orang tua”**

**---penulis---**

**THE ROLE OF PARENTS IN HELPING ELEMENTARY  
SCHOOL CHILDREN IN THE IMPLEMENTATION OF  
ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN  
JIMBUNG VILLAGE OF KALIKOTES DISTRICT KLATEN  
DISTRICT YEAR 2020**

**DITYANDITO PRABOWO**

**NIM 1615100023**

[tyandito868@gmail.com](mailto:tyandito868@gmail.com)

**Abstract**

The purpose of this study is to script the role of parents in helping elementary school children in the implementation of online learning during the covid-19 pandemic in the Jimbung Village of Kalikotes District Klaten District. This research is based on the role of parents when a child conducts online learning

The study used qualitatively scripted methods of subjects in this study of 10 parents who had primary school children. The research was conducted in Jimbung Village, Kalikotes Sub-district, Klaten District in August to October 2020. Data collection uses wawacara, observations, and documentation that has been tested by a team of experts.

The results concluded that the role of parents is very important in their child's achievements and also has an important role in their duties and responsibilities to all family members, especially children, namely more character and ethics formation, training in household skills and provisions, and the like. Parents should be role models or models who are always imitated and exemplified by their children. With the web-based e-learning model, in elementary schools there will be teaching materials that have been validated according to their field so that every learning in the majors as a whole will be more effective and efficient. In addition to the development of learning content will be in accordance with the subject matter, also as a practical guideline for the implementation of learning in accordance with the conditions and characteristics of learning.

*Keywords: parenting, online learning, primary school children*

**PERAN ORANG TUA DALAM MEMBANTU ANAK  
SEKOLAH DASAR PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING SAAT PANDEMI COVID-19 DI DESA JIMBUNG,  
KECAMATAN KALIKOTES, KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**DITYANDITO PRABOWO**

**NIM 1615100023**

[tyandito868@gmail.com](mailto:tyandito868@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peran orang tua dalam membantu anak sekolah dasar pada pelaksanaan pembelajaran daring saat pandemi covid 19 di Desa Jimbung Kecamatan Kalikotes Kabupaten Klaten. Penelitian ini berdasarkan pada peran orang tua saat anak melaksanakan pembelajaran daring

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif diskriptif subjek dalam penelitian ini 10 orang tua yang memiliki anak sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan di Desa Jimbung, Kecamatan Kalikotes, Kabupaten Klaten pada bulan agustus sampai oktober 2020. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi yang sudah diuji oleh tim ahli.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa peran orang tua sangat penting dalam prestasi anaknya dan juga mempunyai peranan penting dalam tugas dan tanggung jawabnya yang besar terhadap semua anggota keluarga khususnya anak yaitu lebih bersifat pembentukan watak dan budi pekerti, latihan keterampilan dan ketentuan rumah tangga, dan sejenisnya. Orang tua sudah selayaknya sebagai panutan atau model yang selalu ditiru dan dicontoh anaknya. Dengan adanya model pembelajaran e-learning berbasis web, maka di sekolah dasar akan tersedia bahan ajar yang telah divalidasi sesuai dengan bidangnya sehingga setiap pembelajaran di jurusan secara keseluruhan akan semakin efektif dan efisien. Selain pengembangan isi pembelajaran akan sesuai dengan pokok bahasan, juga sebagai pedoman praktis implementasi pembelajaran sesuai dengan kondisi dan karakteristik pembelajaran.

*Kata kunci: peran orang tua, pembelajaran daring, anak sekolah dasar*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, karena beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun atas pertolongan Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-sebesarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Drs. M Pujo Darmo, M. H. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudian dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

5. Pengelola akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Orang tuaku bapak Sudiyatno dan ibu Tri Setyaningsih, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kepada kekasihku Novia Istiqomah
7. Teman-teman jurusan PGSD A angkatan 2016, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 21 Agustus 2020

Dityandito Prabowo

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv

<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
	A. Latar Belakang Masalah .....	1
	B. Rumusan Masalah.....	7
	C. Keaslian Penelitian .....	7
	D. Tujuan Penelitian .....	9
	E. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II</b>	<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	11
	A. Peran Orang Tua.....	11
	B. Pembelajaran Online .....	21
	C. Anak Sekolah Dasar .....	27
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	32
	A. Jenis Penelitian .....	32
	B. Subyek Penelitian .....	32
	C. Prosedur Penelitian.....	33
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
	E. Teknik Validasi .....	36
	F. Teknik Analisis Data .....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian.....	42
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	37
Gambar 2	Langkah-Langkah Analisis Data.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Wawancara .....	82
Lampiran 2.	Lembar Wawancara .....	83
Lampiran 3.	Media Pembelajaran .....	84
Lampiran 4.	Penggunaan Teknologi .....	85
Lampiran 5.	Foto Kegiatan Penelitian.....	86

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu usaha manusia dalam menumbuhkan dan mengembangkan potensi diri baik secara jasmani maupun rohani yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada pada masyarakat dan budaya. Kemajuan suatu bangsa atau negara juga tidak lepas dari pendidikannya karena pendidikan memiliki peranan yang peting dalam meningkatkan SDM atau sumber daya manusia.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tak bisa lepas dari kehidupan manusia seperti yang telah dijabarkan di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pada pasal 5 ayat 1 disebutkan juga bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. Itu artinya bahwa pendidikan juga diperuntukkan untuk anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini secara umum bertujuan untuk memfasilitasi perkembangan potensi anak secara optimal dan menyeluruh sesuai dengan norma dan nilai-nilai kehidupan yang dianut (Suyadi dan Ulfah, 2013). Untuk mencapai tujuan tersebut perlu peran aktif seluruh elemen masyarakat dalam membentuk generasi-generasi penerus yang berkualitas dimulai dari usia dini.

Pendidikan juga memiliki peran yang penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa karena pendidikan dapat membentuk manusia yang cerdas, pintar dan terampil. Dapat juga meningkatkan kualitas dan kreatif serta mampu bersaing dalam setiap tantangan kemajuan teknologi. Sekolah menjadi salah satu lembaga pendidikan yang formal diselenggarakan oleh pemerintah untuk mewujudkan pendidikan nasional cara untuk mencapai tujuan tersebut dengan melalui interaksi didalam proses belajar di sekolah, sistematis dan juga terarah menuju ke arah perubahan tingkah laku setiap anak didik agar sesuai apa yang diharapkan, di sini pelaksanaan pendidikan tingkat nasional juga menjamin mutu pendidikan ditengah pengaruhnya pandemi secara global yaitu pandemi Covid-19.

Covid-19 ini mengakibatkan didesa Jimbung Kecamatan Kalikotes Kabupaten Klaten terjadinya perubahan kebijakan secara mendasar dalam dunia pendidikan tanah air. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nadiem Anwar Makarim telah mengeluarkan beberapa kebijakan untuk mengatur kegiatan pembelajaran selama masa pandemi ini. Hal tersebut dikeluarkan melalui Surat edaran Nomor 4 Tahun 2020, yaitu tentang Pelaksanaan

Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) (Mustofa, 2020).

Tepatnya ada 6 (enam) kebijakan yang dipaparkan dengan jelas. Namun, yang paling mendasar ialah merubah cara belajar mengajar siswa dan guru adalah kebijakan belajar dari rumah. Kebijakan belajar dari rumah ini sangat merubah kebiasaan, ataupun perilaku guru dan siswa selama ini. Bagaimana tidak, selama ini guru mengajar di kelas dalam artian mengajar di sebuah bangunan sekolah yang memiliki fungsi belajar mengajar, dengan didukung oleh sarana penunjang proses belajar mengajar tersebut. Dengan kebijakan baru ini guru dibuat kelimpungan karena masih mencari pola yang tepat bagaimana pembelajaran dari rumah itu bisa dilakukan. Jalan terbaik yaitu melakukan atau mengupayakan pembelajaran berbasis dalam jaringan. Nama lainnya adalah pembelajaran daring (*online learning*) (Mustofa, 2020).

Pembelajaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional yang terjadi di kelas atau sekolah. Guru dan siswa tidak berhadapan langsung, melainkan terjadi secara jarak jauh yang memungkinkan guru dan siswa berada pada tempat yang berbeda. Secara positif pembelajaran ini sangat membantu keberlangsungan pembelajaran di masa pandemi ini. Guru dan siswa akan tetap aman berada pada tempat atau rumahnya masing-masing tanpa harus keluar rumah dan bertatap muka secara langsung. Namun, merubah pola atau kebiasaan sangatlah sulit, dan merupakan hal wajar ketika terjadi perubahan yang sangat cepat dan tidak terduga (Mustofa, 2020).

Kebiasaan yang berubah secara signifikan ini misalnya, guru dan siswa sangat mengandalkan perangkat komputer dan jaringan internet, itu yang pertama. Kedua, Guru dan siswa harus mampu merubah gaya, strategi atau metode mengajar dan belajar. Ketiga, guru dan siswa harus mampu merubah gaya komunikasinya selama pembelajaran daring ini. Banyak guru yang tidak memperhatikan bagian yang ketiga ini, yaitu kurangnya pemahaman dan penerapan guru dalam berkomunikasi dengan siswanya. Guru biasanya berkomunikasi satu atau dua arah di sekolah, dengan bertatap muka secara langsung melakukan diskusi dan latihan secara bersama – sama. Guru akan lebih mudah memberikan pemaparan dan penjelasan suatu materi, sedangkan siswa akan lebih mudah dalam memahami dan berdiskusi langsung kepada gurunya. Dengan kejadian pandemi ini, hal ini menjadi sangat sulit untuk tetap mempertahankan kebiasaan gaya komunikasi guru tersebut (Mustofa, 2020).

Maka dari itu, perlu adanya perubahan gaya komunikasi guru dengan siswa selama atau saat pandemi Covid-19 ini. Komunikasi yang dipakai tentunya, yang bersifat jarak jauh dalam hal ini dikenal sebagai komunikasi daring. Komunikasi ini, memungkinkan guru sebagai komunikator dan siswa sebagai komunikan melakukan komunikasi melalui jaringan internet atau dunia maya (*cyberspace*). Tujuannya ialah, bisa dikendalikan secara jarak jauh, efisiensi waktu jadi bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja. Sangat mendukung kebijakan pemerintah dalam menaggulangi penyebaran pandemi ini. Di samping itu terdapat hal positif lainnya yang bisa didapatkan, seperti

efisiensi biaya, sumber belajar yang luas, pengelolaan yang mudah, dan integrasi data. Namun, masih banyak yang belum menyadari kemudahan komunikasi daring ini. Ada dua jenis komunikasi daring bisa dilakukan oleh guru dan siswa (Mustofa, 2020).

Pertama, Komunikasi Daring Sinkron (bersamaan) ialah komunikasi dengan jaringan internet yang terjadi secara bersamaan dan waktu yang nyata (real time). Contohnya, teks chat dan video chat (Whatsaapp, Messenger, Hangouts, dll). Jenis komunikasi yang kedua adalah Komunikasi Daring Asinkron (komunikasi daring yang terhubung secara tidak langsung, dengan menggunakan koneksi internet dan komputer dengan waktu yang berbeda) Komunikasi daring jenis ini merupakan kebalikan dari jenis yang pertama, yaitu komunikasi dengan jaringan internet namun dilakukan secara tunda atau tidak bersamaan (Mustofa, 2020).

Tentu komunikasi daring ini banyak mempunyai kelemahan juga selain hal positif yang ditawarkan tadi. Pertama, tidak mewakili emosi pemakainya dalam hal ini guru dan siswa. Sehingga guru sangat sulit dalam memberikan pemahaman kepada siswa, dan guru tidak mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswanya. Kedua, terdapat informasi yang tidak penting, atau informasi yang didapat akan sangat banyak dan sulit untuk disaring dan dikontrol, sehingga penerima informasi akan menjadi bingung. Ketiga, sangat menyita konsentrasi karena tidak sesuai dengan tempat dan waktunya, sehingga time management harus dikedepankan (Mustofa, 2010).

Peran orang tua dalam pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting dan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi ketercapaian belajar siswa. Peran serta orang tua dalam program pembelajaran online pada saat pandemi Covid 19 sangat diperlukan dalam memotivasi siswa selama mengikuti proses pembelajaran online, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran online dengan harapan proses belajar online lancar dibawah pengawasan dan bimbingan orang tua sesuai arahan dari guru, sehingga tercapai proses pembelajaran online yang maksimal.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mendorong siswa untuk mau belajar. Motivasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (keadaan keadaaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar) dan motivasi ekstrinsik (keadaan yang datang dari luar individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar) (Emda, 2017).

Ada tidaknya motivasi belajar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Keberhasilan belajar akan tercapai apabila pada diri adanya kemauan dan dorongan untuk belajar (Emda, 2017). Berdasarkan pengertian tersebut dapat dikatakan bahwa motivasi merupakan sebuah motor yang mampu menjadi penggerak dan menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu motivasi belajar siswa. Orang tua yang tidak tahu peran mereka dalam membantu siswa atau anaknya dalam pendidikan, sehingga terkadang orang tua hanya mengetahui dan bertanggungjawab sekedar menyekolahkan

anaknya tetapi mengabaikan pendidikan dari orang tua itu sendiri, termasuk dorongan dan motivasi belajar bagi anak tersebut. Padahal seperti yang diketahui bahwa pendidikan yang pertama kali dikenal oleh anak adalah dari keluarga dan orang tua berperan penting didalamnya. Orang tua juga harus membantu anaknya dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan fasilitas untuk pembelajaran secara online agar siswa tidak ketinggalan dalam mengikuti proses pembelajaran yang dialami saat pandemi covid-19 saat ini.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan di atas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu: “Bagaimana Peran Orang Tua Dalam Membantu Anak Pada Pelaksanaan Pembelajaran Online Saat Pandemi Covid 19.”

#### **C. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian ini pada umumnya mempunyai karakteristik yang relatif sama dengan penelitian yang lainnya. Penelitian yang dilakukan adalah Peran Orang Tua Dalam Membantu Anak Pada Pelaksanaan Pembelajaran Online Saat Pandemi Covid 19. Adapun penelitian yang terkait dan hampir sama dengan penelitian yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Zakiyatul Lutfiah (2020) mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang berjudul “Persepsi Orang Tua Mengenai Pembelajaran *Online* di Rumah Selama Pandemi Covid-19”. Dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini orang tua memiliki persepsi negatif

terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi. Dikarenakan banyaknya kendala yang dihadapi siswa di pedesaan. Serta dampak positif program belajar dari rumah yaitu lebih menghemat waktu dan melatih siswa lebih mandiri dalam belajar.

Perbedaan dalam penelitian ini adalah bahwa penelitian Siti Zakiyatul Lutfiah dilaksanakan di sekolah dasar Desa Kerangkulon, Wonosalam, Demak. Sedangkan penelitian ini dilaksanakan pada orang tua siswa di Desa Banjardowo, Jimbung, Kalikotes, Kabupaten Klaten.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mega Orbani Surya (2015) mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Persepsi Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Mlati 1 terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani”. Hasil dari penelitian ini adalah persepsi orang tua siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani yang masuk kategori sangat baik 9,7%, kategori baik 16,1%, kategori cukup baik 38,7%, kategori kurang baik 32,3%, dan kategori tidak baik 3,2%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka persepsi orang tua siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani sebagian besar adalah cukup baik.

Perbedaan dalam penelitian ini adalah bahwa penelitian Mega Orbani Surya berkaitan dengan persepsi orang tua terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Sedangkan pada penelitian ini berkaitan dengan pembelajaran *online* yang dilakukan di rumah selama masa pandemi Covid-19.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Che` Muliana Sari (2020) mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan judul “Persepsi

Orang Tua terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis *Online* di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19”. Hasil dari penelitian ini adalah (1) persepsi orang tua terhadap pembelajaran berbasis online dirumah pada masa pandemi Covid-19 tidak dapat diterapkan secara efektif karena adanya kendala yang dihadapi oleh orang tua, (2) kendala yang dihadapi orang tua selama proses pembelajaran online dirumah pada saat pandemi Covid-19 adalah waktu luang yang minim, fasilitas yang tidak memadai (kuota internet, laptop, dan *smartphone*) dan juga kurangnya pemahaman materi yang diberikan, sedangkan (3) upaya dalam mengatasi kendala tersebut yaitu menyediakan waktu khusus, menyediakan fasilitas dan menghubungi guru untuk meminta penjelasan materi dan jadwal konsultasi.

Perbedaan dalam penelitian ini terkait persepsi orang tua terhadap pembelajaran berbasis *online* di rumah. Sedangkan pada penelitian ini berkaitan dengan orang tua membantu anak pembelajaran *online* selama masa pandemi Covid-19 di Desa Banjardowo, Jombang, Kalikotes, Kabupaten Klaten.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dijabarkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana Peran Orang Tua Dalam Membantu Anak Sekolah Dasar Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid 19 Di Desa Jombang, Kelurahan Jombang, Kecamatan Kalikotes Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini akan memberikan beberapa manfaat. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat teoritis

- a. Memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan tentang pengembangan E Learning berbasis web sebagai media pembelajaran yang tepat, efektif, inovatif dan dapat digunakan dalam pembelajaran TIK, serta dapat meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa.

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi Peneliti

- b. Penelitian ini diharapkan memberikan informasi selanjutnya tentang keefektifan pembelajaran *online* berdasarkan peran orang tua membantu anak terhadap pembelajaran *online*.

#### c. Bagi Siswa

- 1) Siswa dapat melakukan pembelajaran TIK di mana pun dan kapan pun jika E-Learning ini dimanfaatkan secara optimal.
- 2) Siswa dapat belajar menurut kemampuan dan minatnya.
- 3) Siswa memiliki sumber belajar yang luas.

#### d. Bagi Sekolah

- 1) Tersedianya sumber belajar alternatif.
- 2) Mendukung pengembangan teknologi di lingkungan sekolah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pembahasan mengenai Peran Orang Tua Dalam Membantu Anak Sekolah Dasar Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19 Di Desa Jimbung Kecamatan Kalikotes Kabupaten Klaten didapat kesimpulan yaitu :

Dalam halnya memutus rantai penyebaran covid-19 pendidikan di Negara Indonesia menerapkan pembelajaran system daring atau online. Orang tua sangat berperan penting untuk membantu anak saat dilaksanakannya pembelajaran daring. Proses pembelajaran daring ini memerlukan dampingan dari orang tua (ayah atau ibu) selain itu orang tua berperan juga sebagai guru untuk anaknya saat pembelajaran daring dilaksanakan dirumah. Tidak hanya itu orang tua juga bertugas untuk menjaga kesehatan anak menjalani protocol kesehatan sesuai yang dianjurkan oleh pemerintah saat melaksanakan pembelajaran daring. Orang tua juga harus tau bagaimana cara mendidik anak: 1) menunjukkan sikap tulus dan lembut, 2) melakukan hal hal yang kreatif secara bersama, 3) hindari kata “jangan”, 4) memberikan rasa aman dan nyaman. Pembelajaran daring ini memiliki dampak positif dan negative

zantara lain menambah wawasan dalam bidang IT, menumbuhkan kerjasama antar pengajar dan pendidik dengan sisi negative dapat mengalami kecanduan pada smartphone yang digunakan saat dilaksanakannya pembelajaran daring maka itu perlunya dampingan orang tua agar anak terkontrol dalam pembelajaran daring atau online ini. Disamping itu orang tua mengeluhkan diadakannya pembelajaran daring seperti borosnya kuota internet untuk melaksanakan pembelajaran daring dan juga sinyal yang terkadang muncul. Tidak hanya itu waktu pembelajaran daring anak sering berbenturan dengan waktu pekerjaan orang tua. Maka orang tua mengharapkan pembelajaran disekolah bisa dilaksanakan seperti biasa.

## **B. SARAN**

Berdasarkan penelitian diatas, peneliti memberikan saran menurut pandangan peneliti dan semoga dapat dijadikan untuk bahan pengembangan:

### **1. Bagi guru**

bagi guru diharapkan dapat menyampaikan materi dengan jelas dan bahasa yang mudah dimengerti atau dipahami oleh orang tua murid.

Mengadakannya home schooling dengan mentaati protocol kesehatan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

### **2. Bagi Dinas Pendidikan**

Bagi Dinas Pendidikan diharapkan dapat memberikan fasilitas berupa subsidi kuota yang dapat membantu para peserta didik melaksanakan pembelajaran daring.

### **3. Bagi Orang tua**

Bagi orang tua diharapkan dapat memfasilitasi anak dalam melaksanakan pembelajaran daring serta memberikan pengawasan untuk anak saat dilaksanakannya pembelajaran daring saat pandemic covid-19

4. Bagi pembaca

Bagi pembaca dapat memberikan saran dan masukan serta melakukan penelitian yang akurat pada Peran Orang Tua Memban Anak Sekolah Dasar Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Usman Rianse. 2012. *Metologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*. Bandung: Alfabeta.
- Agustiawati, I. 2014. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Bandung*. Repository.upi.edu, 10-37.
- Allen, Michael. 2013. *Michael Allen's Guide to E-learning*. Canada : John Wiley & Sons.
- Ardiansyah, Ivan. 2013. *Eksplorasi Pola Komunikasi dalam Diskusi Menggunakan Moddle pada Perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung-Indonesia*
- Ariyani, Yusinta Dwi. 2016. *Pentingnya Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Universitas Alma Ata.  
<https://almaata.ac.id/pentingnya-peran-orang-tua-terhadap-pendidikan-anak/> pada 28 Mei 2020.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rajawali Pers.
- Asiyah, At-Ta'lim. 2016. *Peran Keluarga Dalam Mendidik Anak*. E-Jurnal IAIN Bengkulu, 15(1): 166-185.

<http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/attalim/article/download/293/>

249.

Candra, Anika., Dista Eka Faulam Putri., Warraihan & Virgi Parisa. 2017.

*Pengaruh Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak.* The 5th

Urecol Proceeding: Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah

Surakarta. ISBN: 978-979-3812-42-7.

Chandrawati, Sri Rahayu. 2010. Pemanfaatan E-learning dalam Pembelajaran. No

2 Vol. 8. <http://jurnal.untan.ac.id/>.

Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No 20 Pasal 1 Ayat 1 Tentang Sistem*

*Pendidikan Nasional.*

Desmita. 2015. *Psikolog Perkembangan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Diyantini N.K, Ni Luh P & Sagung M. L. 2015. *Hubungan Karakteristik dan*

*Kepribadian Anak Dengan Kehadiran Bulliying Pada Siswa Kelas V Di*

*Sd "X" Di Kabupaten Bandung.* Falkutas Kedokteran Universitas

Udayana Denpasar. ISSN: 2303-1298

Djamarah, S. B. 2013. *Pola Asuh Orangtua Dan Komunikasi Dalam Keluarga.*

Jakarta: Rineka Cipta.

Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.*

Lantanida Journal. 5(2): 93-196.

- Fazli, Mohammad Irvan. 2012. *Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Hidayatullah Umam Cinere, Depok, Jawa Barat*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah.
- Ghirardini, B. 2011. *E-learning Methodolies*. Germany: Federal Ministry of Food, Agriculture and Cunsomer Protection.
- Hasan, Maimunah. 2012. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hurlock, E. B. 2002. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Jessica. 2018. *Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Pendidikan*.  
<https://www.educenter.id/peran-guru-dan-orang-tua-dalam-pendidikan/>  
pada 28 Mei 2020.
- Kasih, Fitria., & Luci Trisnawati. 2017. *Model Pengembangan Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Membentuk Tingkah Laku Remaja Bagi Orang Tua Tipe Permisif*. Jurnal. Padang. Jurnal Counseling Care, 1(2): 25-35.
- Khansa., Marini Khalishah. 2018. *Pengenalan E-Learning*.  
<http://432171134.blog.mercubuana.ac.id/2018/12/25>.
- Lewis, Diane. 2002. *"A Departure From Training By The Book, More Companies Seeing Benefits Of E-Learning"*. The Boston Globe , Globe Staff.

<http://bostonworrks.boston.com/globe/articles/052602/elearn.html> pada  
16 Mei 2020.

Mustofa, Ali. 2020. *Online Learning di Tengah Pandemi COVID-19*. Jawa Pos  
Radar Bali.

[https://radarbali.jawapos.com/read/2020/04/24/190653/online-learning-  
di-tengah-pandemi-covid-19](https://radarbali.jawapos.com/read/2020/04/24/190653/online-learning-di-tengah-pandemi-covid-19) pada 16 Mei 2020.

Peraturan Pemerintah. (2014). Undang-Undang Replublik Indonesia Nomor 35  
Pasal 26 Ayat 1 Tahun 2014 Tentang Kewajiban dan Tanggung Jawab  
Orang Tua dan Keluarga.

Pratama, Adi Rinaldo. 2014. *Tahapan-Tahapan Penelitian Kualitatif dan  
Kuantitatif*. Diperoleh tanggal 25 Mei 2020 dari <http://rinaloadi.com>

Rohmah, Lailatu. 2016. *Peran Pola Asuh Orangtua Dalam Menanamkan Disiplin  
Pada Anak*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol 1: 167-176.  
<http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/download/52/55>.

Ruli, Efrianus. 2020. Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak.  
*Journal Edukasi Nonformal*. 1(2): 143-146.

Sari., Indah Permatasari. 2017. Implementasi Pembelajaran Berbasis E-Learning  
Menggunakan Claroline. *Research And Development Journal Of  
Education*. Vol 4 No 1

- Saruni, Arif. 2006. *Membentuk Kecerdasan Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta.
- Shochib, Moh. 2010. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Soetjiningsih. 2012. *Perkembangan Anak dan Permasalahannya Dalam Buku Ajar 1 Ilmu Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Sagungseto.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Supriasa, A., Bakri , B & Fajar. 2013. *Penilaian Status Gizi, Edisi Revisi*. Jakarta: Kedokteran EGC.
- Supriyati. 2011. *Metode Penelitian*. Bandung: Labkat Press
- Suyadi & Ulfa. 2013. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2013. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tim Penulis Poltekkes Depkes Jakarta I. 2010. *Kesehatan Remaja Problem Dan*

*Solusinya*. Jakarta: Salemba Medika.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Ombak (Anggota

IKAPI).

Waryanto,., Nur Hadi. 2006. On-Line Learning Sebagai Salah Satu Inovasi

Pembelajaran. *Jurnal Matematika Pythagoras Pendidikan Matematika*.

Vol 2(1): 10-23.