PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PASEBAN, BAYAT, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

DWI SARI ANGGRAHENI
1715100022

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PASEBAN, BAYAT, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

DWI SARI ANGGRAHENI
1715100022

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322362, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Sari Anggraheni

Nim : 1715100022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut

Klaten, 30 Juni 2021

Yang menyatakan,

Dwi Sari Anggraheni

1715100022

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

Nama : Dwi Sari Anggraheni

NIM : 1715100022

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Senin, 21 Juni 2021**

Pembimbing I,

Dr.H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Pembimbing II,

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWASEKOLAH DASAR NEGERI 3 PASEBAN, BAYAT, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

Dwi Sari Anggraheni

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Jum'at 23 Juli 2021**

Dewan Penguji

Ketua,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Sekretaris,

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Penguji II,

Nela Rofisian,S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Ini

Bapak Dalimin dan Mama Widodo Terhebat,
Kakakku Erma dan Adikku Tegar tersayang,
Kedua Keponakanku tersayang,
Nenekku Waginem tersayang,
Bapak – ibu Dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya,
Sahabat dan teman- teman terkasih,
Teman- teman PGSD seperjuangan.

MOTTO

Do’akan apa yang kamu usahakan, usahakan apa yang kamu do’akan.
---Penulis---

“Janganlah mundur, kecuali jika mundur adalah jalan melingkar untuk menemukan jalan untuk lebih maju”
--- Mario Teguh---

THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTENTION ON THE LEARNING DISCIPLINE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS 3 PASEBAN, BAYAT, KLATEN ACADEMIC YEAR 2020/2021

DWI SARI ANGGRAHENI
NIM. 1715200022
dwisarianggraheni8@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not there is a positive and significant effect of parental attention on student learning discipline at the state elementary school 3 Paseban, Bayat, Klaten the 2020/2021 academic year. The problems faced by grade 3 and 4 students in learning discipline are (1) not wanting to study alone at home, (2) lack of attention from parents, (3) not wanting to listen to the teacher in class.

In this study using the form of Ex Post Facto research. The subjects in this study were students of public elementary school 3 Paseban, Bayat, Klaten for the academic year 2020/2021. The research population was all students of the state elementary school 3 Paseban, Bayat, Klaten, totaling 52 students. The sample selection was carried out using a Cluster Random Sampling technique by means of a lottery. The number of samples was 21 students from grades 3 and 4. Data collection in this study used a questionnaire with a Likert scale, observation, interviews and documentation. The questionnaire was tested on 20 students in grades 3 and 4. This study used construct validity, there are 25 valid instruments out of 25 instruments tested. The reliability test used Cronbach's Alpha score with the value of parental attention 0.966 and student learning discipline 0, 0.924. Normality test in this study with a Sig value of 0.200 which can be stated normally distributed data. The linearity test in this study is 0.221 which can be stated as a significant relationship between parental attention to student learning discipline.

In this study, there is an influence between parental attention to student learning discipline, this can be proven by looking at the Sig value from a simple regression calculation with a value of 0.001 less than 0.05, which means that Ha is accepted and Ho is rejected. To see the big influence given by parental attention to student learning discipline with an R-Square value of 0.458 which means 45.8% parental attention as an independent variable contributes to the influence of student learning discipline and the remaining 54.2% is influenced by variables others not included in this study.

Keywords: Parental Attention, Student Learning Discipline, Public elementary school 3 Paseban.

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PASEBAN, BAYAT, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

DWI SARI ANGGRAHENI
NIM. 1715200022
dwisarianggraheni8@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Masalah yang dihadapi siswa kelas 3 dan 4 dalam kedisiplinan belajar yaitu (1) Tidak mau belajar sendiri saat dirumah, (2) kurangnya perhatian dari orang tua, (3) tidak mau mendengarkan guru saat dikelas.

Dalam penelitian ini menggunakan bentuk penelitian *Ex Post Facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten yang berjumlah 52 siswa. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik Claster Random Sampling dengan cara undian.dan banyak sampel menjadi 21 siswa dari kelas 3 dan 4. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner dengan skala likert, Observasi, wawancara dan Dokumentasi. Kuesioner yang diujicobakan kepada 20 siswa kelas 3 dan 4. Penelitian ini menggunakan validitas konstruk, terdapat 25 instrumen yang valid dari 25 instrumen yang diujicobakan. Uji Reliabilitas menggunakan nilai Alpha Cronbach dengan nilai perhatian orang tua 0,966 dan kedisiplinan belajar siswa 0, ,924. Uji Normalitas pada penelitian ini dengan nilai Sig 0,200 yang dapat dinyatakan data terdistribusi secara normal. Uji Lineritas pada penelitian ini yaitu 0,221 yang dapat dinyatakan adanya hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa.

Penelitian ini terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa, hal ini dapat dibuktikan dengan melihat nilai Sig dari perhitungan regresi sederhana dengan nilai 0,001 lebih kecil dari 0,05, dengan arti bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Untuk melihat besar pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa dengan nilai R-Square yaitu 0,458 dengan arti 45,8% perhatian orang tua sebagai variabel bebas memberikan sumbangan pengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa dan sisanya sebesar 54,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Kata kunci : Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan Belajar Siswa, Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala karunia, kesehatan, kesabaran dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban Tahun Pelajaran 2020 / 2021**. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Dosen Pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Kaprodi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaraan telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukkan yang sangat berharga.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai pengetahuan.

6. Bapak Adib Riyadi, selaku kepala sekolah SD N 3 Paseban yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Teman-teman PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, memjalani masa kuliah terasa lebih indah dan menyenangkan.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap tuhan yang maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 01 Maret 2021

(Dwi Sari Anggraheni)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO .... **vii**

ABSTRACT .... **viii**

ABSTRAK .... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Keaslian Penelitian 5

D. Tujuan Penelitian 7

E. Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**

A. Kedisiplinan Belajar Siswa 9

B. Perhatian Orang Tua 17

C. Kerangka Berfikir 22

D. Hipotesis Penelitian 23

BAB III METODE PENELITIAN 25

A. Jenis Penelitian 25

B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 25

C. Subjek Penelitian 26

D. Identifikasi Variabel & Operasional Variabel 27

E. Prosedur Penelitian 29

F. Teknik Pengumpulan Data..... 30

G. Teknik Analisis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 37

A. Deskripsi Data Penelitian 37

B. Hasil Penelitian..... 42

C. Pembahasan 54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 57

A. Kesimpulan 57

B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA..... 59

LAMPIRAN 61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian 26

Tabel 2. *Blue Print* Perhatian Orang Tua 28

Tabel 3. *Blue Print* Kedisiplinan Belajar Siswa 29

Tabel 4. Skor Item yang memberikan pengaruh 31

Tabel 5. Skor Item yang tidak memberikan Pengaruh 31

Tabel 6. Statistik Deskripsi Data Perhatian Orang Tua 37

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua 38

Tabel 8. Distribusi Kecenderungan Perhatian Orang Tua 38

Tabel 9. Statistik Deskripsi Kedisiplinan Belajar Siswa 40

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Siswa 40

Tabel 11. Distribusi Kecenderungan Kedisiplinan Belajar Siswa 40

Tabel 12. Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua 43

Tabel 13. Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Belajar Siswa 44

Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Perhatian Orang Tua 45

Tabel 15. Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar Siswa 45

Tabel 16. Hasil Uji Normalitas 46

Tabel 17. Hasil Uji Linearitas 47

Tabel 18. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana 48

Tabel 19. Hasil Uji Koefisien Determinasi 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir 23

Gambar 2. Diagram Kategori Perhatian Orang Tua..... 39

Gambar 3. Diagram Kategori Kedisiplinan Belajar Siswa 42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian 62

Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi 63

Lampiran 3. Instrumen Validasi Kuesioner 64

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian 67

Lampiran 5. Lembar Uji Coba Instrumen 69

Lampiran 6. Skor Uji Coba Instrumen 73

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Kuesioner 75

Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner 77

Lampiran 9. Instrumen Penelitian 78

Lampiran 10. Skor Instrumen Penelitian 82

Lampiran 11. Hasil Uji Statistik Deskripsi 84

Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas 85

Lampiran 13. Hasil Uji Linearitas 86

Lampiran 14. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana 87

Lampiran 15. Dokumentasi 88

Lampiran 16. Data Siswa dan Guru. 91

Lampiran 17. Surat Keterangan Penelitian 92

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk meningkatkan kesejahteraan hidupnya, yang berlangsung sepanjang hayat. Menurut Henderson, pendidikan merupakan suatu proses pertumbuhan dan perkembangan sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungan sosial dan fisik berlangsung sepanjang hayat sejak manusia lahir (Uyoh Sadulloh, 2010). Sehingga pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan salah satunya adalah lingkungan pendidikan yaitu lingkungan keluarga (orang tua).

Orang tua adalah ayah, ibu serta saudara adik dan kakak. Orang tua juga disebut dengan keluarga (orang yang membimbing anak dalam lingkungan keluarga dengan tanggung jawab dan kasih sayang). Jadi orang tua wajib membimbing anak, mendidik, memberi perhatian dan kasih sayang untuk anaknya sehingga anak akan merasakan nyaman dan tentram bersama orang tua.

Perhatian orang tua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga sangatlah penting karena lingkungan keluarga adalah tempat terbaik untuk memulai pendidikan, dalam lingkungan keluarga kesempatan belajar dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan bakat anak. Semua orang tua mempunyai tanggung jawab yang mulia untuk memberikan pendidikan jasmani, rohani dan pendidikan mental, inilah yang menjadi tujuan setiap orang tua supaya memberikan jaminan dalam perkembangan pada anaknya. Orang tua sangat

berpengaruh terhadap anak di rumah maupun di sekolah, salah satunya disiplin anak ketika di sekolah. Ketika orang tua memberikan perhatian juga pendidikan moral yang baik serta pembiasaan-pembiasaan yang baik di rumah maka anak akan terbiasa sehingga disiplin dalam segala hal.

Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian prilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban, (Prijodarminto, 2017). Disiplin tidak bisa terbangun secara instan, dibutuhkan proses panjang agar dapat menjadi kebiasaan yang melekat kuat dalam diri seorang anak. Penanaman disiplin harus dilakukan sejak dini untuk mengarahkan anak agar belajar mengenai hal-hal yang baik untuk menuju dewasa (Ngainun Naim, 2012). Disiplin yang dimaksud di sini adalah disiplin siswa di sekolah.

Siswa merupakan sebutan bagi semua orang yang mengikuti pendidikan. dijelaskan pula dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu (Uyoh Sadulloh, 2015). Siswa merupakan obyek pembelajaran di sekolah yang mempunyai karateristik berbeda antara satu dengan yang lainnya sehingga menyebabkan perbedaan dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Jadi yang dimaksud siswa adalah seseorang yang wajib melaksakan disiplin di sekolah. sehingga Disiplin siswa adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan

baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap peserta didik sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan.

Disiplin dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni, faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin siswa yakni faktor intern dan ekstern. Faktor intern merupakan faktor dari dalam diri. Sedangkan faktor ekstern merupakan faktor dari luar diri siswa, yakni salah satunya adalah faktor lingkungan keluarga (Dolet Unaradjan, 2003). Jadi faktor utama yang mempengaruhi pembentukan sikap disiplin pada siswa adalah faktor lingkungan keluarga sebab lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang dikenal anak. Lingkungan keluarga mempengaruhi terbentuknya sikap disiplin pada siswa yaitu situasi di dalam lingkungan keluarga besar pengaruhnya terhadap emosi, penyesuaian sosial, minat, disiplin dan perbuatan siswa di sekolah (Syamsu Yusuf, 2010).

Menurut Agus Wibowo dalam buku Pendidikan karakter, Disiplin di sekolah yakni ditunjukkan dengan beberapa indikator antara lain: (1) Masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan oleh peraturan di sekolah. (2) Mengakhiri kegiatan belajar dan pulang sesuai jadwal yang ditentukan. (3) Menggunakan kelengkapan seragam sekolah sesuai peraturan. (4) Menjaga kerapian dan kebersihan pakaian sesuai dengan peraturan sekolah. (5) Apabila berhalangan hadir ke sekolah (tidak masuk sekolah), maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah. (6) Mengikuti keseluruhan proses pembelajaran dengan baik dan aktif. (7) Mengikuti dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang ditentukan di sekolahan. (8) Mengerjakan tugas yang diberikan guru. (9) Melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal yang ditentukan, dan (10) Mengatur waktu belajar (Agus Wibowo, 2012).

Namun pada kenyataan dari hasil wawancara dan proses belajar mengajar di Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten, sebagian guru mengatakan bahwa sebagian siswa belum disiplin di sekolah contohnya seperti banyak siswa yang masih sering terlambat masuk ke sekolah, masih ada beberapa siswa yang belum mengerjakan tugas, selain itu pada saat upacara bendera pada hari Senin masih terdapat beberapa siswa yang lupa membawa kelengkapan seperti dasi dan topi. Kemudian siswa yang lupa memakai kelengkapan tersebut dan siswa yang tidak aktif maka dibuatkan barisan paling belakang agar tidak mengganggu yang lain, masih ada yang tidak mengikuti kegiatan ekstra maupun intra sekolah.

Hasil pengamatan peneliti di Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten dengan adanya berbagai masalah tersebut sekolah sudah melakukan berbagai cara dalam mengatasinya. Salah satunya yaitu dengan melaksanakan program pembiasaan disekolah. Ketika dirumah juga sejak kecil diajarkan kedisiplinan melalui kebiasaan, contoh/teladan dan juga latihan oleh orang tua. Semua orang tua mempunyai tanggung jawab yang mulia untuk memberikan pendidikan jasmani, rohani dan pendidikan mental anak. Selain itu orang tua juga memenuhi kebutuhan fisik, sosial dan psikis. Namun sebagian anak masih ada yang kurang disiplin, disebabkan karena perhatian orang tua yang masih kurang contohnya seperti pada saat anak mendapatkan tugas dari sekolahan orang tua tidak mengetahui dan tidak bertanya sehingga anak tersebut menghiraukan tugasnya hal tersebut akan terus menerus dilakukan oleh anak sebelum orang tua menegurnya dan memberikan perhatian. Tetapi ada juga anak yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tuanya tapi disiplin

dalam mengerjakan tugas hal tersebut dilakukan atas kemauan dari anak itu sendiri.

Maka dengan pernyataan demikian peneliti mengadakan penelitian mengenai "Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020 / 2021".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat penulis uraikan rumusan masalah sebagai berikut "Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021".

C. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang peraturan sekolah terhadap kedisiplinan siswa telah banyak dilakukan sebelumnya, tetapi sejauh penelusuran yang telah peneliti lakukan sebelumnya belum ada penelitian yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan baik dari subyek maupun objek penelitian. Adapun penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya anatara lain adalah sebagai berikut :

1. Menurut Affah Mumtaza, (2018) melakakukan penelitian tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :

a. Perhatian orang tua kelas VIII SMP Negeri 18 Semarang dalam kategori "cukup" dengan nilai rata-rata sebesar 79,6.
b. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam kategori "cukup" dengan rata-rata sebesar 80,92.

c. Ada pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y). Hal ini dibuktikan dengan hasil hitung nilai F reg (124,685) > F tabel 5% (3,90). Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan yang berbunyi "adanya pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Semarang" diterima.

2. Menurut Mawar Desi Ainun, (2017) melakukan penelitian tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Siswa Kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :

a. Tingkat perhatian orang tua pada anak yang bersekolah di MTsN Ngunut Ponorogo berada pada kategori tinggi yang memiliki frekuensi tertinggi yaitu 34 Responden dengan Presentase 68%.

b. Tingkat disiplin siswa kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo adalah kategori Sedang yang memiliki frekuensi tertinggi yaitu 30 Responden dengan Presentase 60%.

c. Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap disiplin siswa kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo, karena F hitung (10, 3466) lebih besar dari F tabel dengan taraf signifikan 5% = 4, 04 dan taraf signifikansi 1% = 7,19. Besarnya pengaruh dari perhatian orang tua terhadap disiplin siswa sesuai perhitungan koefisien determinasi (R^2) sebesar 16, 4410%, sedangkan sisanya 83, 559% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam model.

3. Menurut Nurrni Kasmibot, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2005 melakukan penelitian dengann judul "Meningkatkan disiplin dalam belajar melalui pemberian hukuman kepada murid di MIN Al-Fajar Rumbai Pekanbaru" dengan hasil penelitiannya menyebutkan bahwa pada tahap observasi awal menunjukkan kategori kurang dengan skor yang diperoleh siswa 40% dan 50%. Setelah dilakukan tindakan I disiplin belajar murid naik menjadi 65% selanjutnya pada tindakan II naik menjadi 78%.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis kemukakan di atas maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan mampu memberikan manfaat seperti berikut ini :

1. Secara teoritis

a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi peneliti pendidikan, terutama pengaruh perhatian orang tua terhadap disiplin siswa di Sekolah Dasar Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten.

b. Dapat dijadikan bahan penelitian lanjutan atau dikembangkan oleh pihak yang berkepentingan

2. Secara praktis

a. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai pemikiran dalam memecahkan masalah pembelajaran dan tata tertib sekolah yang dihadapi, terutama untuk menjadikan siswa disiplin di sekolah.

b. Bagi guru**,** sebagai bahan acuan dalam mendidik, mengajar, dan mengarahkan siswa dalam proses belajar-mengajar dan menanamkan kedisiplinan anak didik di sekolah.

c. Bagi peneliti, sebagai bekal untuk meningkatkan pengetahuan dalam rangka pengembangan mutu pendidikan serta proses pendidikan agar nantinya dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sesuai dengan tujuan dari penelitian, sebagai berikut :

1. Tingkat Perhatian Orang Tua kelas 3 dan 4 SD Negeri 3 Paseban, Bayat berada pada kategori Sedang dengan presentase 38,1% dengan banyak responden 12.
2. Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa kelas 3 dan 4 SD Negeri 3 Paseban, Bayat adalah kategori Tinggi dengan presentase 61,9% dengan banyak responden 11.
3. Berdasarkan uji analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan , mendapatkan hasil analisis nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu 0,001 < 0,05. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa SD Negeri 3 Paseban, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.
4. Dari hasil persamaan uji regresi menunjukkan Y = 19,006 + 0,677 X, hal ini berarti apabila variabel independen Perhatian orang tua (0) maka perhatian orang tua akan bernilai 19,006.
5. Berdasarkan koefisien determinasi 45,8%. Hal ini berarti perhatian orang tua mempunyai pengaruh sebesar 45,8%, terhadap Kedisiplinan belajar siswa dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran dari peneliti yang dapat diberikan kepada berbagai pihak untuk meningkatkan kedisplinan belajar siswa. Adapun saran tersebut sebagai berikut :

1. Bagi Orang Tua

Orang tua sebagai pendidik yang pertama dan utama bagi anak dalam lingkungan keluarga, hendaknya berusaha memperhatikan anaknya baik dari segi jasmani maupun rohani sehingga anak akan memiliki sikap disiplin di rumah maupun di sekolah

2. Bagi Guru

Penelitian ini bisa digunakan sebagai informasi mengenai tingkat perhatian orang tua terhadap tingkat disiplin siswa, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan disiplin siswa di sekolah.

3. Bagi Siswa

Diharapkan pada siswa untuk disiplin di rumah maupun di sekolah. Menghormati orang tua dan guru, Karena kedisiplinana dalah kunci kesuksesan.

4. Bagi Sekolah

Penelitian ini bisa menambah literature kepustakaan yang membahas mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Affah Mumtaza. 2018. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Semarang. *Skripsi.* Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Ainun, Mawar Desi. 2017. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Siswa Kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo, Ponorogo. *Skrips*i. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.

Ali Imron. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara

Ananda, R., & Fadhil, M. 2018. *Statistik Pendidikan In M. Fadhil, Teori dan Praktik Dalam Pendidikan. Medan: CV. Widyaraktik Dalam Pendidikan.* Medan: CV. Widya Puspita.

Arifin, Zainal. 2012. *Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hatimah, Ihat dkk. 2017. *Penelitian Pendidikan.* Bandung: UPI PRESS.

Irawan, Edi. 2014. *Pengantar Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Lingkar Media.

Khasanah, Siti Uswaton. 2017. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas III MIN Paju Ponorogo. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Mulyasa, E. 2013. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa,E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.

Munandar, Utami. 2002. *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta : PT Gramedia.

Novan Ardy Wiyana. 2013. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Rismawati, Kartika. 2015. Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatab Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ekonomi Pada Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Al- Islam 1 Surakarta. *Skripsi.* Universitas Negeri Semarang.

Siregar, Sofyan. 2014. *Statistik parametric untuk penelitian kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Siska Yuliantika. 2017. *Analisi Faktor- faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa*. E-Journal. Vol. 9 No.1

Soemanto, Wasty. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sulistyorini. 2014. *Manajemen Pendidikan Islam*. Surabaya : Elkaf.

Tantri Wahyuni. 2012. Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Trihendradi. 2012. *Step by Step SPSS 20 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta : ANDI.

Triyono. 2012. *Metodologi penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak. Tika, Papundu.

Uyoh Sadulloh. 2010. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Wina Sanjay. 2012. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Bandung : Kencana Prenada. Media Group.

Wiyani, N. A. 2013. Psikologi Pendidikan: *Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.