

**ANALISIS PROBLEMATIKA GURU DALAM PELAKSANAAN  
PENILAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI  
2 SUMBER KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

**NAVI'AH WULANDARI**  
**1715100032**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**

**ANALISIS PROBLEMATIKA GURU DALAM PELAKSANAAN  
PENILAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI  
2 SUMBER KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

**NAVI'AH WULANDARI**  
**1715100032**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

---

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Navi'ah Wulandari

NIM : 1715100032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Analisis Problematika Guru dalam Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 8 Juli 2021  
Yang menyatakan,

Navi'ah Wulandari  
1715100032

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Analisis Problematika Guru dalam Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Navi'ah Wulandari

NIM : 1715100032

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Senin, 21 Juni 2021**

**Pembimbing I,**



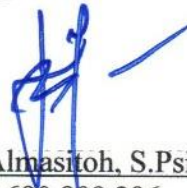
Dr. H. Tukiyo, M.Pd.  
NIK. 690 889 111

**Pembimbing II,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296



# SKRIPSI

## ANALISIS PROBLEMATIKA GURU DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUMBER KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**Navi'ah Wulandari**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Jum'at, 23 Juli 2021**

### Dewan Penguji

**Ketua**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Penguji I,**



Dr. H. Tukiyo, M.Pd.  
NIK. 690 889 111

**Penguji II,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

*Persembahan*

*Kupersembahkan karya ini,*

*Ayahanda dan Ibunda tercinta,*

*Adikku tersayang*

*Dosen Pembimbing Skripsi*

*Seluruh staff dan dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten*

*Almamater tercinta*

*Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten*

**MOTTO**

*“Semua kesulitan pasti ada jalan keluarnya”*

*(Penulis, 2021)*

**PROBLEM ANALYSIS OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF  
LEARNING ASSESSMENT IN ELEMENTARY SCHOOL NEGERI 2  
SUMBER, TRUCUK DISTRICT, KLATEN REGENC  
ACADEMIC YEAR 2020/2021**

**NAVI'AH WULANDARI  
NIM. 1715100032  
[navi.ahwulandari@gmail.com](mailto:navi.ahwulandari@gmail.com)**

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze the problems of teachers in carrying out learning assessments at SD Negeri 2 Sumber, Trucuk District, Klaten Regency in the 2020/2021 Academic Year.*

*This study uses qualitative methods with descriptive analysis. The subjects in this study were 6 teachers including class I, II, III, IV, V, and VI teachers. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The instrument of this research is the researcher who is assisted by interview guide, observation guide, and documentation. The data analysis technique in this research is descriptive research, with more details on the results of interviews, observations and documentation studies.*

*The results show that in carrying out the 2013 Curriculum learning assessment: (1) Teachers experience problems caused by the number of students, communication tools and the internet, (2) The facilities and infrastructure provided by schools are limited, but the teachers continue to use them as much as possible so that the process of implementing the 2013 Curriculum learning assessment can run smoothly, (3) Teachers have difficulty monitoring student progress directly during online learning because of the characteristics of students in receiving different learning materials, (4) Teachers have attended various trainings and received material modules related to implementation the 2013 Curriculum learning assessment but still not implementing the assessment in accordance with the affective, cognitive, and psychomotor aspects, (5) The time allocation in the implementation of the learning assessment given by the teacher has not been fulfilled because they have to wait for assignments sent by each student at different times, (6) Teachers do not understand the meaning of 2013 Curriculum learning assessment (7) Teachers have difficulty in creating problematic efforts faced during the 2013 Curriculum learning assessment implementation.*

*Keywords: Teacher Problems, Learning Assessment, Curriculum 2013*



# **ANALISIS PROBLEMATIKA GURU DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUMBER KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**NAVI'AH WULANDARI**  
**NIM. 1715100032**  
[navi.ahwulandari@gmail.com](mailto:navi.ahwulandari@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika guru dalam melaksanakan penilaian pembelajaran di SD Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten pada Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan analisis deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 orang guru diantaranya guru kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini adalah peneliti yang dibantu dengan pedoman wawancara, pedoman observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dengan lebih banyak menguraikan hasil wawancara terbuka, observasi dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam melaksanakan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 : (1) Guru mengalami problematika yang disebabkan oleh jumlah peserta didik, alat komunikasi dan internet, (2) Sarana dan prasarana yang disediakan sekolah terbatas, akan tetapi para guru tetap memanfaatkannya dengan semaksimal mungkin sehingga proses pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 dapat berjalan dengan lancar, (3) Guru kesulitan memantau perkembangan siswa secara langsung selama pembelajaran daring karena karakteristik siswa dalam menerima materi pembelajaran yang berbeda-beda, (4) Guru telah mengikuti berbagai pelatihan dan mendapatkan modul materi terkait pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 namun masih belum menerapkan penilaian sesuai dengan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, (5) Alokasi waktu dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran yang diberikan guru belum terpenuhi karena harus menunggu tugas yang dikirimkan setiap siswa diwaktu yang berbeda, (6) Guru kurang memahami arti penilaian pembelajaran Kurikulum 2013, (7) Guru mengalami kesulitan dalam mengkreasikan upaya problematika yang dihadapi pada saat pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013.

*Kata Kunci : Problematika Guru, Penilaian Pembelajaran, Kurikulum 2013*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisa terangkat derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hanny Almasitoh, S. Psi., M.A., selaku Ketua Progdi PGSD Unwidha Klaten.
4. Bapak Dr. H. Tukiyo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Pengelola akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Saban, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sumber yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Orang tuaku Bapak Suharjo dan Ibu Sri Wahyuni, terimakasih tak terhingga atas segala kasih sayang, do'a, dan perhatiannya, juga kedua saudaraku Ulfah Fauziyyah Permadani dan Safa May Dzakiroh.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, Juni 2021  
Penulis,

Navi'ah Wulandari  
1715100032

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABTRACT</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Keaslian Penelitian .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Problematika Guru dalam Pembelajaran .....	9
1. Pengertian Problematika Guru .....	9
2. Pengertian Pembelajaran .....	11

3. Komponen Pembelajaran .....	11
4. Faktor Penyebab Problematika Pembelajaran .....	14
B. Kurikulum 2013 .....	19
1. Pengertian Kurikulum 2013 .....	19
2. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	21
3. Tujuan Kurikulum 2013 .....	22
4. Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum 2013 .....	23
C. Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	25
1. Pengertian Penilaian .....	25
2. Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	26
3. Fungsi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	27
4. Prinsip-Prinsip Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	29
5. Teknik dan Instrumen Penilaian Kurikulum 2013 .....	30
6. Problematika dalam Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	33
D. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Subjek Penelitian .....	37
C. Prosedur Penelitian .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Kredibilitas Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	41

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	43
B. Hasil Penelitian .....	45
C. Pembahasan .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	36
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Wawancara .....	67
Lampiran 2.	Pedoman Wawancara .....	68
Lampiran 3.	Pedoman Observasi .....	70
Lampiran 4.	Pedoman Dokumentasi .....	72
Lampiran 5.	Dokumentasi Penelitian .....	73
Lampiran 6.	Data Sarana dan Prasarana .....	79
Lampiran 7.	Transkrip Wawancara .....	80
Lampiran 8.	Transkrip Observasi .....	98
Lampiran 9.	Surat Ijin Penelitian .....	102
Lampiran 10.	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	103
Lampiran 11.	Surat Validasi Instrument Penelitian .....	104
Lampiran 12.	Lembar Validasi Penelitian .....	105
Lampiran 13.	Tabel Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	107

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha dalam memberikan fasilitas kepada orang sebagai pribadi yang utuh sehingga teraktualisasi dan mengembangkan potensinya mencapai taraf pertumbuhan dan perkembangan yang dikehendaki melalui belajar (Padil, 2010). Salah satu unsur penting yang diterapkan dalam pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan. Kurikulum dapat berubah sesuai dengan perkembangan yang terjadi atau sesuai dengan kebutuhan pendidikan. Perubahan kurikulum pendidikan merupakan salah satu tuntutan yang harus dilakukan demi perbaikan kualitas sumber daya manusia pada suatu bangsa.

Pendidikan di Indonesia diharapkan mampu membangun integritas kepribadian Indonesia seutuhnya dengan mengembangkan berbagai potensi secara terpadu (Hasbullah, 2015). Pendidikan yang baik akan menciptakan pola pikir, sikap dan karakter yang baik pula bagi manusianya. Di Indonesia telah terjadi beberapa kali perubahan dalam kurikulum dan pada saat ini kurikulum yang berlaku di Indonesia adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Kurikulum 2013 mengedepankan pada peningkatan kemampuan *hard skill* dan *soft skill* yang meliputi aspek afektif, kognitif serta psikomotor.

Perubahan Kurikulum 2013 yang terjadi di Indonesia juga berpengaruh pada sistem penilaian. Hidayat (2013) menyatakan bahwa hal-hal baru dalam perubahan kurikulum yang menjadi ciri Kurikulum 2013 adalah menyangkut empat standar pendidikan, yakni Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Proses, Standar Isi, dan Standar Penilaian. Kurikulum 2013 diterapkan mulai tahun 2013 dengan mengubah siswa sebagai subjek dalam mengembangkan tema dan materi yang ada dan mengubah penilaian siswa pada lingkup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Adapun perbedaan dari penilaian Kurikulum 2013 terletak pada aspek sikap dan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) terletak pada aspek pengetahuan dalam penilaian hasil belajar.

Penilaian merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Penilaian bertujuan untuk mengetahui tingkat kemajuan hasil belajar peserta didik dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Dengan demikian, melalui penilaian guru dapat menganalisis tingkat ketuntasan yang dicapai peserta didik. Sebaik apapun konsep dan tujuan dari penilaian pembelajaran, jika guru tidak bisa melaksanakan dengan baik, maka tujuan dari penilaian pembelajaran dalam Kurikulum 2013 tidak akan bisa tercapai. Guru memiliki peranan yang sangat penting karena perencanaan dan pelaksanaan penilaian merupakan salah satu tugas pokok guru.

Guru dituntut untuk lebih profesionalisme dalam melaksanakan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013. Dalam mengaplikasikan penilaian pembelajaran terhadap siswa, guru harus memiliki kompetensi sesuai dengan perkembangan kurikulum. Salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru

adalah merencanakan, mengolah, dan melakukan penilaian pembelajaran. Untuk menguasai kompetensi tersebut, seorang guru sebaiknya berlatih untuk meningkatkan kemampuan mengajarnya yang harus dilakukan secara terus-menerus melalui pendidikan lanjutan, pelatihan berkala, atau pengembangan lainnya.

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru yang terdapat di Sekolah Dasar Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten pada tanggal 11 Januari 2021 terkait pelaksanaan penilaian pembelajaran pada Kurikulum 2013, ada beberapa guru yang masih memiliki kendala dalam melaksanakan penilaian. Kenyataannya, tidak semua guru memahami secara keseluruhan dari pelaksanaan aspek penilaian pembelajaran dalam kurikulum 2013. Dalam melaksanakan penilaian pembelajaran diharapkan guru dapat mengamati semua siswanya saat proses pembelajaran, sehingga guru terkadang mengalami problematika dalam melaksanakan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013. Problematika yang diungkapkan guru diantaranya karena banyaknya format penilaian yang harus dikerjakan. Selain itu waktu yang dimiliki oleh guru menjadi terbatas karena guru harus mengamati berbagai karakter, sifat, dan latar belakang yang berbeda-beda dari setiap individu atau peserta didiknya, serta kurangnya kemampuan guru dalam keterampilan IPTEK.

Berdasarkan latar belakang peneliti mengusulkan rencana penelitian yang berjudul “Analisis Problematika Guru dalam Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”. Penelitian dengan judul tersebut perlu dilakukan untuk

mengetahui keadaan sesungguhnya mengenai problematika yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian pembelajaran pada Kurikulum 2013.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dalam penelitian ini dirumuskan rumusan masalah yaitu : “Bagaimana problematika guru dalam melaksanakan penilaian pembelajaran di SD Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten pada Tahun Pelajaran 2020/2021 ?”

## **C. Keaslian Penelitian**

Ada beberapa penelitian relevan terdahulu yang masih berkaitan dengan penelitian penulis. Beberapa penelitian tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Penelitian pertama yaitu penelitian yang dilakukan oleh Intan Dyah Wahyu Safitri (2020) dengan judul *“Problematika Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 03 Jatiwarno”*.

Penelitian ini dilakukan untuk: 1) mendeskripsikan penerapan penilaian autentik di SDN 03 Jatiwarno; 2) mengidentifikasi problematika guru dalam menerapkan penilaian autentik di SDN 03 Jatiwarno; 3) mendeskripsikan solusi yang telah dilakukan untuk menghadapi problematika penilaian autentik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penerapan penilaian autentik pada Kurikulum 2013 di SDN 03 Jatiwarno belum berjalan dengan baik, karena guru jarang membuat instrumen penilaian. Guru sudah melakukan penilaian akan tetapi guru hanya menerapkan salah satu instrumen saja; 2) problematika guru dalam



melaksanakan penilaian autentik yaitu masalah waktu, karena harus menilai ketiga aspek dalam satu pembelajaran, pembuatan instrumen yang banyak dan rumit dan guru belum mahir komputer; 3) solusi penilaian autentik pada kurikulum 2013 di SDN 03 Jatiwarno yaitu guru mengikuti workshop dan pelatihan, memusyawarahkan bersama guru profesional dan kepala sekolah, memperbanyak referensi melalui buku atau internet dan berlatih menggunakan komputer.

Relevansinya dengan penelitian ini adalah adanya persamaan meneliti permasalahan guru dalam pelaksanaan penilaian Kurikulum 2013 dan permasalahan yang dihadapi dalam penelitian terdahulu hampir sama dengan permasalahan yang akan peneliti lakukan. Perbedaannya adalah penelitian terdahulu hanya satu guru yang diteliti yaitu fokus pada guru wali kelas 1, sedangkan peneliti akan meneliti 6 guru yang terdapat di SD Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi guru lebih lanjut.

2. Penelitian kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lidia Simanihuruk (2019) yang berjudul "*Analisis Permasalahan Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Berbasis Kurikulum 2013 di SD Negeri 104607 Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan*".

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan permasalahan guru dalam menerapkan penilaian autentik berbasis Kurikulum 2013 di SDN 104607 Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua guru di SDN 104607 Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan dalam menerapkan penilaian autentik masih belum menerapkan secara

maksimal dikelas, karena guru belum menyusun dan membuat instrumen penilaian autentik. Sehingga guru merasa terbebani dan merasa repot dengan adanya penilaian pada Kurikulum 2013 tersebut dikarenakan penilaian untuk tiga aspek (sikap, pengetahuan, keterampilan) harus dilakukan setiap hari dan untuk setiap siswa.

Relevansinya dengan penelitian ini adalah adanya kesamaan dalam mendeskripsikan permasalahan yang dialami guru dalam penilaian Kurikulum 2013. Perbedaannya adalah semua guru yang terdapat di penelitian terdahulu belum menerapkan penilaian Kurikulum 2013, sedangkan di penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti guru di SD Negeri 2 Sumber Trucuk Klaten sudah melaksanakan penilaian Kurikulum 2013.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wayan Maba (2017) yang berjudul "*Persepsi Guru tentang Proses Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*".

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap pelaksanaan proses penilaian pada kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menyusun RPP sebelum melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. RPP terdiri dari rubrik penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian sosial. Penilaian kompetensi sikap terdiri dari sikap spiritual dan sosial. Penilaian kompetensi sikap dilakukan dengan observasi, *self assessment*, *peer assessment*, dan jurnal guru. Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dengan penyelenggaraan tes tertulis, tes lisan, serta pemberian tugas tertulis. Kompetensi siswa dinilai dengan melakukan penilaian kinerja. Hasil penilaian dituangkan secara deskriptif

pada laporan belajar siswa dengan mendeskripsikan kemampuan siswa secara detail. Sebagian besar guru menyatakan bahwa penilaian pada kurikulum 2013 cukup baik karena memberikan penilaian sikap yang meliputi aspek spiritual dan sosial, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Ada beberapa kendala yang ditemukan guru dalam melakukan penilaian, diantaranya sebagai keterbatasan waktu yang dimiliki guru dalam mengamati sikap sosial siswa dan tulisan hasil penilaian yang membutuhkan banyak waktu untuk menggambarkan kemampuan siswa.

Relevansinya dengan penelitian ini adalah adanya kesamaan meneliti guru dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Perbedaannya adalah kendala yang dialami guru dalam penelitian terdahulu diantaranya terbatasnya waktu yang dimiliki guru dalam mengamati sikap sosial siswa dan tulisan hasil penilaian yang membutuhkan banyak waktu untuk menggambarkan kemampuan siswa, sedangkan kendala guru dalam penelitian yang akan diteliti diantaranya banyaknya format penilaian yang harus dikerjakan dan kurangnya kemampuan guru dalam keterampilan IPTEK.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika guru dalam melaksanakan penilaian pembelajaran di SD Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten pada Tahun Pelajaran 2020/2021.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini secara akademik bermanfaat untuk meningkatkan ilmu pengetahuan penelitian dan menambah khasanah keilmuan secara umum dalam bidang pendidikan.

### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat penelitian ini dapat mempermudah guru dan pihak sekolah dalam mencari solusi dalam melaksanakan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melakukan pemaparan data dan analisisnya tentang problematika guru dalam melaksanakan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Negeri 2 Sumber Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten, maka peneliti merumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 selama pembelajaran daring karena beberapa hal diantaranya jumlah siswa, alat komunikasi dan internet.
2. Sarana dan prasarana yang disediakan sekolah terbatas, akan tetapi para guru tetap memanfaatkannya dengan semaksimal mungkin sehingga proses pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 dapat berjalan dengan lancar.
3. Guru kesulitan memantau perkembangan siswa secara langsung selama pembelajaran daring karena karakteristik siswa dalam menerima materi pembelajaran yang berbeda-beda.
4. Guru telah mengikuti berbagai pelatihan dan mendapatkan modul materi terkait pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 namun masih belum menerapkan penilaian sesuai dengan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik.
5. Alokasi waktu dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran yang diberikan guru belum terpenuhi karena harus menunggu tugas yang dikirimkan setiap siswa diwaktu yang berbeda.

6. Guru kurang memahami arti penilaian pembelajaran Kurikulum 2013.
7. Guru mengalami kesulitan dalam mengkreasikan upaya problematika yang dihadapi pada saat pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013.

## **B. Saran**

1. Guru sebaiknya berusaha semaksimal mungkin menggunakan hp yang dimiliki.
2. Upaya guru dalam mengoptimalkan proses pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013 dengan memaksimalkan sarana dan prasarana yang telah disediakan harus dipertahankan.
3. Guru sebaiknya selalu berusaha untuk meningkatkan kemampuan dalam berinovasi.
4. Guru sebaiknya memahami dan mempraktekkan teori yang telah diperoleh dalam pelatihan yang pernah diikuti.
5. Guru sebaiknya membuat daftar kegiatan belajar siswa dengan menuliskan kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan pada hari itu, menetapkan waktu belajar siswa, dan mengganti waktu yang hilang di lain hari.
6. Sebaiknya sebelum pelaksanaan penilaian pembelajaran, guru juga terlebih dahulu menyiapkan berbagai macam instrumen yang akan digunakan agar guru dapat mengolah nilai dengan benar dan tepat.
7. Guru sebaiknya selalu berupaya menciptakan kreatifitas untuk mengatasi problematika guru saat melaksanakan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chotimah, C, dan Fathurrohman, M. 2018 . *Paradigma baru system pembelajaran: dari teori, metode, model, media, hingga evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fadillah. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran MI/SD*. Jakarta : ArRuzz Media.
- Hasbullah. 2015. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Ikhwani, I. 2017. *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Solusi yang dilakukan Sekolah dan Guru pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Takala* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar). Diperoleh pada tanggal 23 Mar 2018 dari <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/8457/>
- Intan, Dyah Wahyu Safitri. 2020. *Problematika Penilaian Autentik pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 03 Jatiwarno* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Jauhar, Muhammad, 2011. *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier.
- Jayanti, Ilo, "Kurikulum 2013", Dunia Pendidikan, diakses dari <http://www.beritahu.me>, pada tanggal 10 Maret 2014.
- Kamiludin, K., & Suryaman, M. 2017. Problematika pada pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 58-67. Diperoleh pada bulan Januari 2020 dari <https://core.ac.uk/download/pdf/206454258.pdf>
- Komalasari, Kokom. 2103. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Maba, W. 2017. Teacher's Perception on the Implementation of the Assessment Process in 2013 Curriculum. *International Journal of Social Sciences and Humanities (IJSSH)*, 1(2), 1-9. Diakses pada tanggal 1 Agustus 2017 dari <https://pdfs.semanticscholar.org/aaaf/3048f726b8dd9deb3b3da772eb364fdc11c8.pdf>
- Majid, Abdul. 2015. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muzamiroh, Latifatul Mida. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013)*, Jakarta : Kota Pena.
- Nurdin, Muhammad. 2010. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: AR.Ruzz Media Group.
- Padil, Moh dkk. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press.
- Permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik.*
- Permendikbud No. 23 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 15 Tahun 2010 Tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar Di Kabupaten/Kota.*
- Poerwati, Loeloek Endah. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Ade. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Shobirin, Ma'as. 2016. *Konsep dan implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Simanihuruk, L. Analisis Permasalahan Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Berbasis Kurikulum 2013 di SDN 104607 Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 3(3), 277-283. Diakses dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/14602>
- Sisdiknas, UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 (Jakarta: Sinar Grafika, 2009)

- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Susiana. 2017. Problematika Pembelajaran PAI di SMK 1 Turen Riau. *Jurnal Al-Thariqah*. 2(1). Diakses pada tanggal 27 Juni 2020 dari <http://media.neliti.com/>
- Taufiana. 2012. *Pengaruh Profesional Guru Mata Pelajaran Produktif Dan Karakter Siswa Terhadap Prestasi Belajar*: Yogyakarta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Zainuddin. 2008. *Reformasi Pendidikan (Kritikan Kurikulum dan Manajemen Berbasis Sekolah)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.