

**PERAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI
KEJENUHAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI DUSUN
GADINGAN TRUNUH KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :

MARGARETTA DIAN AURANINGTYAS
1715100001

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021**

**PERAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI
KEJENUHAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI DUSUN
GADINGAN TRUNUH KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :

MARGARETTA DIAN AURANINGTYAS
1715100001

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168

Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Margareta Dian Auraningtyas

Nim : 1715100001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Peran Pendampingan Orang Tua dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring di Dusun Gadingan Trunuh Kabupaten Klaten Tahun Pembelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 27 Juli 2021
Yang menyatakan,



Margareta Dian A.
1715100001

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peran Pendampingan Orang Tua dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring di Dusun Gadingan Trunuh Kecamatan Klaten Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Margaretta Dian Auraningtyas

NIM : 1715100001

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **selasa, 27 Juli 2021**

Pembimbing I,

Pembimbing II,

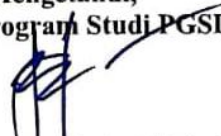


Drs. H. Jajang Susatya, M.Si
NIP. 1961120919910310001



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PERAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI DUSUN GADINGAN TRUNUH KECAMATAN KLATEN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

Margaretta Dian Auraningtyas

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Senin, 19 Agustus 2021**

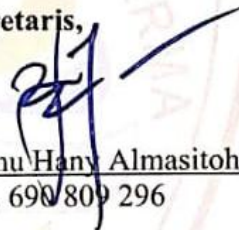
Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Drs. H. Jajang Susatya, M.Si
NIP. 1961120919910310001

Penguji II,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan ibunda tercinta,
Adikku tersayang
Dosen Pembimbing Skripsi
Seluruh staf dan dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten
Almamater tercinta
Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten

MOTTO

“Jika kamu belum meraih kesuksesan, jangan pernah berhenti untuk terus mencoba”

--- William Edward Hickson ---

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa”

--- Roma 12:12 ---

**THE ROLE OF PARENTS' ASSISTANCE IN OVERCOMING
BORNEO OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
DURING ONLINE LEARNING IN THE HAMLET
GADINGAN TRUNUH, KLATEN REGENCY
ACADEMIC YEAR 2020/2021**

MARGARETTA DIAN AURANINGTYAS
NIM. 1715100001
margarettadian20@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to find out how the role of parental assistance in overcoming the boredom of elementary school students learning during online learning in Gadingan Trunuh Hamlet, Klaten Regency, 2020/2021 Academic Year. This is motivated by the problem that the Covid-19 pandemic has changed the pattern of learning that should be face-to-face to distance learning or commonly called online.

This research uses descriptive qualitative method. The subjects in this study were 5 elementary school students in grades 1,2,3 and 5 parents of elementary school students in grades 1,2,3. This research was conducted in Gadingan Trunuh Hamlet, Klaten Regency, from April to May 2020. Data collection used interviews, observations, and documentation. In analyzing the data obtained from the results of the study, the authors used data reduction analysis techniques, display data, and drawing conclusions.

The results showed that the causes of learning boredom in elementary school students during online learning in Dusun Gadingan: (1) boredom because of the many assignments (2) students had difficulty digesting learning material (3) fatigued attitude in learning (4) not enthusiastic about learning. The form of the role of parental assistance in overcoming the boredom of learning for elementary school students in Dusun Gadingan during online learning: (1) providing learning facilities that attract students' interest in learning (2) Using fun learning methods (3) supervising children in learning (4) helping children in compiling a study schedule (5) motivating children that by studying they will become smart children

Keywords : The role of parental assistance, Study boredom, Online learning

**PERAN PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI
KEJENUHAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI DUSUN
GADINGAN TRUNUH KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

MARGARETTA DIAN AURANINGTYAS

NIM. 1715100001

[Margarettadian20@gmail](mailto:Margarettadian20@gmail.com)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran pendampingan orang tua dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa sekolah dasar selama pembelajaran daring di Dusun Gadingan Trunuh Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dilatar belakangi oleh permasalahan adanya pandemi Covid-19 telah mengubah pola pembelajaran yang semestinya tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh atau biasa disebut daring.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah 5 siswa sekolah dasar kelas 1,2,3 dan 5 orang tua siswa sekolah dasar kelas 1,2,3. Penelitian ini dilakukan di di Dusun Gadingan Trunuh Kabupaten Klaten, pada bulan april sampai mei 2020. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisa data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik analisis reduksi data, displaydata, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyebab kejenuhan belajar pada siswa sekolah dasar selama pembelajaran daring di Dusun Gadingan : (1) rasa bosan karena banyaknya tugas (2) siswa kesulitan mencerna materi pembelajaran (3) sikap letih dalam belajar (4) tidak semangat belajar. Bentuk peran pendampingan orang tua dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa sekolah dasar di Dusun gadingan selama pembelajaran daring : (1) menyediakan fasilitas belajar yang menarik minat belajar siswa (2) Penggunaan metode belajar yang menyenangkan (3) mengawasi anak dalam belajar (4) membantu anak dalam menyusun jadwal belajar (5) memberikan motivasi kepada anak bahwa dengan belajar akan menjadi anak yang cerdas

Kata kunci : Peran pendampingan orang tua, Kejenuhan belajar, Pembelajaran daring

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, karena beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun atas pertolongan Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-sebesarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S. Psi., M.A, selaku Ketua Progdi PGSD Unwidha Klaten
4. Bapak Drs. Jajang Susatya, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudian dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Putri Zudhah F,S.Pd., S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan Pengelola akademik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Drs. Matius Sulaiman selaku kepala desa Trunuh kabupaten Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para anak serta orang tua yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Orang tuaku bapak Agus sumarto dan ibu Jumarsih, kepada saudaraku Yoga prasetya terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya,
9. Teman-teman PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
10. Sahabatku Anggita, Neta, Azizah, Hana dan Rina terimakasih atas segala dukungan dan semangat yang kalian berikan kepadaku.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 21 Juni 2020

Margaretta Dian A.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Keaslian Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Pendampingan Orang Tua.....	11
B. Kejenuhan Belajar.....	17

C. Pembelajaran Daring	22
D. Kerangka Berfikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Subyek Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Keabsahan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data Penelitian	39
B. Hasil Penelitian.....	42
C. Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Berpikir	30
Gambar 2	Teknik Analisis Data.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi Kisi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Anak	66
Lampiran 3. Lembar Observasi Orang Tua.....	67
Lampiran 4. Lembar observasi anak	68
Lampiran 5. Lembar Wawancara Orang Tua.....	69
Lampiran 6. Lembar Wawancara Anak	70
Lampiran 7. Dokumentasi penelitian	71
Lampiran 8. Transkrip hasil wawancara anak	76
Lampiran 9. Transkrip Hasil Observasi.....	92
Lampiran 10. Surat ijin penelitian.....	108
Lampiran 11. Surat Validasi Instrument Penelitian	109
Lampiran 12. Surat Validasi Valisasi Wawancara.....	110
Lampiran 13. Surat Keterangan Selesai Penelitian	112
Lampiran 14. Tabel Hasil Penelitian.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam proses berkembang dan kelangsungan hidup manusia. Dalam pendidikan terjadi suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar pada umumnya menggunakan suatu ruangan khusus sebagai sarana pertemuan antara guru dan siswa atau dibangun sekolah. Guru merupakan salah satu komponen dalam proses belajar mengajar dan memegang peran yang sangat penting. Namun pada saat pandemi covid-19 yang melanda dunia menjadikan pola pengajaran mengalami perubahan.

Perubahan dunia pendidikan ditengah pandemi covid-19 juga turut dirasakan oleh peserta didik pada jenjang sekolah dasar. Pembelajaran yang biasanya dilaksanakan guru dan siswa dengan tatap muka sekarang dilakukan secara daring/jarak jauh untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perubahan lainnya yaitu terjadinya percepatan transformasi teknologi pendidikan yang meluncurkan berbagai aplikasi belajar yang mendukung pembelajaran secara daring.

Data dari Kemendikbud Tahun 2020 bahwa banyaknya siswa yang terdampak covid-19 sehingga mengharuskan mereka belajar di rumah. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa

Darurat Penyebaran Covid-19 dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan dirumah melalui pembelajaran daring dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Belajar dirumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi covid-19.

Pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah dasar menggunakan pembelajaran daring/jarak jauh. Pembelajaran daring sangat dikenal dengan istilah Pembelajaran Online (*Online Learning*) atau pembelajaran jarak jauh (*Learning Distance*). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung didalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak saling bertatap muka secara langsung. Menurut Isman (2016) pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut Meidawati, dkk (2019) pembelajaran daring sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang peserta didik dan instruktornya (guru) berada disekolah terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikatif interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan didalamnya.

Berlangsungnya pembelajaran daring ini ada beberapa kesulitan yang dihadapi siswa antara lain jaringan internet yang jelek atau buruk maka secara otomatis proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) online pasti terhambat. Kuota internet terbatas juga menjadi kesulitan dikarenakan adanya covid-19. Orang tua yang terkena dampak covid-19 pasti akan kesulitan untuk membeli kuota internet, terutama orang tua yang secara ekonomi tidak memadai. Kesulitan lainnya juga terjadi pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) menjadi

tidak efektif. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, misalnya pengurangan jam belajar yang biasanya 4 jam menjadi hanya 1 jam.

Kejenuhan belajar merupakan masalah yang banyak dialami oleh para pelajar di mana akibat serius dari masalah tersebut adalah menurunnya keinginan dalam belajar, timbulnya rasa malas yang berat, dan menurunnya prestasi belajar. Dalam durasi jam belajar yang terbatas setiap harinya dan dibarengi dengan mata pelajaran yang cukup banyak dan cukup berat yang diterima oleh memori siswa yang dapat menyebabkan proses belajar sampai pada batas kemampuan siswa. Akibatnya mereka menjadi bosan dan keletihan yang dapat menyebabkan kejenuhan pada siswa.

Di sisi lain, tidak adanya interaksi langsung dengan guru dan teman saat pembelajaran daring membuat siswa mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dan melakukan pembelajaran secara menyenangkan. Meskipun guru sudah berusaha merancang pembelajaran dan mengupayakan pembelajaran semenarik mungkin agar tidak bersifat monoton, namun semangat belajar siswa tidak kunjung meningkat. Siswa yang mengalami hal tersebut melampiaskan kejenuhan dengan bermain game online atau media sosial lain. Sebab kejenuhan yang dialami oleh siswa dapat menyebabkan siswa kehilangan motivasi dan malas untuk mengikuti pelajaran selanjutnya.

Sekolah dalam hal ini, pihak guru melakukan pemantauan terhadap perkembangan belajar anak yang dilaksanakan secara daring. Pengawasan yang diberikan guru tidak lah cukup, namun juga orang tua. Hal ini dilakukan karena kesadaran dari pihak sekolah bahwa pentingnya peran orang tua dalam proses belajar yang dilaksanakan dirumah.

Pada prinsipnya setiap anak sudah memiliki motivasi untuk melakukan pembelajaran dari rumah dan harus selalu mendapatkan dorongan dari orang-orang terdekat yaitu orang tua (Yulianti,2014). Dalam melaksanakan perannya untuk mendampingi anak belajar dari rumah secara online, orang tua dapat saling melengkapi dan sangat membantu dalam memecahkan masalah serta kesulitan yang dihadapi anak-anak di sekolah dan di rumah. Seperti yang disampaikan oleh (Gusmaniarti & Suweleh, 2019) dalam penelitiannya yang mengatakan bahwa, orang tua mempunyai peran dalam mengembangkan rasa percaya diri seorang anak dalam belajar.

Pendampingan yang dilakukan orang tua kepada anak akan sangat berpengaruh terhadap semangat anak dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini orang tua juga menjadi seorang teman untuk anak. Kebersamaan dari orang tua sangat diperlukan karena mereka yang memahami akan tingkatan perkembangannya. Sehingga peran pendampingan orang tua sangat diharapkan untuk dapat bekerjasama dengan pihak guru. Untuk dapat membantu kejenuhan siswa pada saat menyelesaikan pembelajaran yang dilaksanakan dari rumah.

Dalam lingkungan keluarga, orang tua mempunyai tanggung jawab penting dalam menumbuhkan semangat belajar anak. Pada usia sekolah dasar, anak masih membutuhkan pengawasan dan pendampingan belajar dari orang tua yang sangat ketat. Adanya pendampingan belajar orang tua dapat membantu mengarahkan anak dalam memecahkan masalah, mengawasi anak ketika belajar, mengarahkan waktu belajar dengan baik. Orang tua juga berperan dalam menyediakan fasilitas belajar yang mendukung dengan pola komunikasi yang baik sehingga anak tidak merasa di bawah tekanan.

Dari uraian diatas peneliti ingin menganalisis mengenai apa saja peran pendampingan yang dilakukan orang tua dalam mengatasi kejenuhan anak dimasa pandemi. Dan penelitian ini diberi judul “Peran Pendampingan Orang Tua dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring di Dusun Gadingan Trunuh Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana Peran Pendampingan Orang Tua dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring di Dusun Gadingan Trunuh Kabupaten Klaten?”

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini merupakan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan. Berikut penelitian yang hampir sama dengan peneliti yang dilakukan penulis diantaranya adalah:

1. Penelitian oleh Tri Handayani (2020) Mahasiswi Insitut Agama Islam Negeri Salatiga dengan judul “Peran Orangtua dalam membimbing anak pada pembelajaran daring di desa Ngrapah kecamatan Banyubiru Tahun pelajaran 2019/2020”. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan lapangan (*Field research*) dengan metode kualitatif. Teknik dalam pengumpulan data adalah wawancara dan dokumentasi. Subjek penilitian ini adalah orang tua dan murid. Untuk

mendapatkan hasil dilakukan melalui pemberian lembaran quisioner yang dibagikan ke 15 orangtua siswa kelas 3 untuk mendapatkan informasi dari orang tua.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam membimbing pembelajaran daring berpengaruh bagi anak. Dengan adanya kendala yang dihadapi orang tua tidak membuat orangtua putus asa dalam mendampingi anak belajar, orangtua akan mencari solusi dari masalah yang dihadapinya dengan baik. Dengan adanya corona pembelajaran dapat berjalan dengan baik dengan berpartisipainya orangtua dalam membimbing anaknya belajar daring yang dilakukan dirumah.

Perbedaan penelitian yang saya lakukan dengan Tri Handayani yaitu pada pembelajaran daring menuntut seorang guru harus dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dan memanfaatkan media daring. Selain itu untuk menghilangkan kejenuhan belajar dirumah orang tua harus memiliki motivasi bahkan membuat kegiatan yang menyebabkan anak nyaman tinggal dirumah seperti membantu orang tua memasak dengan diajari setiap prosesnya atau mungkin membuat makan ringan dengan kreatif anak namun tentunya dalam pengawasan orang tua. Sedangkan peneliti dalam penelitian yaitu adanya covid-19 yang mengakibatkan kejenuhan belajar secara daring membutuhkan peran pendampingan orang tua yang extra dengan melihat permasalahan yang terjadi pada anak, mengawasi anak ketika belajar, mengarahkan waktu belajar dengan baik, membantu dalam menyediakan fasilitas belajar yang mendukung dengan pola komunikasi yang baik sehingga anak tidak merasa di bawah tekanan.

2. Penelitian oleh Siti Nur Khalimah (2020) Mahasiswi Insitut Agama Islam Negeri Salatiga dengan judul “ Peran orangtua dalam pembelajaran Daring di MI Darul Ulum Pedurungan Kota Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu orang tua siswa dan guru wali kelas V. Pengumpulan data diambil melalui wawancara, observasi, dokumentasi. Penulis berperan sebagai pewawancara langsung untuk menggali data melalui orang tua dan guru wali kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua dalam pembelajaran daring di MI Darul Ulum Pedurungan Kota Semarang yaitu orang tua melaksanakan dua peran sekaligus pertama menjadi orang tua dan kedua menjadi guru di rumah; menyediakan sarana dan prasarana kepada anak; memberikan semangat; motivasi; mengarahkan anak sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki oleh masing-masing anak.

Perbedaan penelitian yang saya lakukan dengan Siti Nur Khalimah yaitu peran orang tua dan guru dalam membangun kebiasaan anak untuk memanfaatkan internet sangat diperlukan dalam pembelajaran daring. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan efektivitas serta kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa secara daring. Sedangkan peneliti dalam penelitian yaitu adanya covid-19 yang mengakibatkan kejenuhan belajar secara daring membutuhkan peran pendampingan orang tua yang extra dengan melihat permasalahan yang terjadi pada anak, mengawasi anak ketika belajar,

mengarahkan waktu belajar dengan baik, membantu dalam menyediakan fasilitas belajar yang mendukung dengan pola komunikasi yang baik sehingga anak tidak merasa di bawah tekanan.

3. Penelitian oleh Moh Agus Rohman (2018) Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dengan judul “ Kejuhan belajar pada siswa di Sekolah dasar Full Day School”. Jenis Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan strategi Fenomenologis. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek kejuhan belajar, yakni kelelahan emosi yang menunjukkan ketiga subjek mengalami indikasi bosan, mudah tersinggung dan gampang marah. Begitu pula pada aspek kelelahan fisik, dimana para subjek yang nampak mengalami kelelahan fisik diindikasikan dengan gelisah dan rasa lapar. Dan kelelahan mental. Subjek yang selalu menghindar dari tugas guru. Hal itu menggambarkan subjek mengalami kelelahan mental. Sedangkan yang terakhir yaitu kehilangan motivasi. Subjek yang memiliki sifat kurang percaya diri dapat menunjukkan bahwa subjek mengalami kehilangan motivasi. Faktor-faktor yang menyebabkan mereka mengalami kejuhan belajar adalah waktu yang lama, lingkungan buruk, lingkungan baik, konflik, dan tidak adanya umpan balik positif terhadap belajar. Kelima faktor tersebut membuat subjek mengalami kejuhan belajar. Terkecuali pada faktor lingkungan buruk dan lingkungan baik terdapat dua diantara subjek yang tidak sesuai dengan teori yang ada. Selain itu kelima faktor tersebut membuat subjek mengalami kejuhan belajar pada saat mengikuti jam akhir pelajaran.

Sehingga membuat subjek tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Perbedaan penelitian yang saya lakukan dengan Moh Agus Rohman yaitu penerapan Full day school di beberapa sekolah swasta memiliki beberapa kelebihan, seperti siswa mendapat metode pembelajaran yang bervariasi dibanding sekolah reguler. Selain itu, perkembangan bakat, minat, dan kecerdasan siswa terantisipasi sejak dini melalui pantauan program bimbingan dan konseling. Namun dalam hal itu juga membuat kejenuhan dalam proses belajar, sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang aspek-aspek yang membuat subjek mengalami kejenuhan belajar ketika melaksanakan Full day school. Sedangkan peneliti dalam penelitian yaitu adanya covid-19 yang mengakibatkan kejenuhan belajar secara daring membutuhkan peran pendampingan orang tua yang extra dengan melihat permasalahan yang terjadi pada anak, mengawasi anak ketika belajar, mengarahkan waktu belajar dengan baik, membantu dalam menyediakan fasilitas belajar yang mendukung dengan pola komunikasi yang baik sehingga anak tidak merasa di bawah tekanan.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam pendampingan belajar anak dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa sekolah dasar selama pembelajaran daring di Dusun Gadingan Desa Trunuh Kecamatan Klaten Selatan Kabupaten Klaten.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan banyak memberikan manfaat kepada para pembaca maupun pihak perguruan tinggi. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis pada penelitian survei ini yakni untuk meningkatkan semangat belajar siswa melalui peran pendampingan orang tua selama pembelajaran daring.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian yang diharapkan memberikan berbagai manfaat secara praktis kepada semua pihak yang terkait dalam penelitian ini, diantaranya:

- a. Peran pendampingan orang tua dapat mengatasi kejenuhan belajar siswa sekolah dasar selama Pembelajaran daring.
- b. Pembelajaran daring dapat dijadikan sebagai alternatif selama masa karantina berlangsung baik dalam pelaksanaan pembelajarannya di rumah maupun di sekolah.
- c. Dalam penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bentuk implementasi dari ilmu pengetahuan yang diperoleh penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas Widya Dharma Klaten.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengenai Peran Pendampingan Orang Tua dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring di Dusun Gadingan Desa Trunuh Kabupaten Klaten dapat diambil kesimpulan orang tua berperan aktif dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring. Bentuk peran orang tua dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring yaitu menyediakan fasilitas belajar yang menarik minat belajar siswa agar tidak bosan, Penggunaan metode yang menyenangkan, membantu anak dalam menyusun jadwal belajar, Memberikan motivasi kepada anak bahwa dengan belajar akan menjadi anak yang cerdas,

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk mendampingi belajar anak saran yang penulis berikan kepada para orang tua antara lain:

1. Bagi orang tua diharapkan selalu mendampingi anak selama pembelajaran daring. Orang tua sebaiknya mencari solusi mengenai cara membangkitkan motivasi anak untuk belajar sehingga anak tetap semangat melaksanakan pembelajaran jarak jauh.
2. Bagi siswa sekolah dasar di Dusun Gadingan hendaknya tetap semangat dan giat belajar selama pembelajaran daring. Diharapkan juga tetap memperhatikan waktu bermain dan belajar agar tidak mengganggu proses belajar selama pembelajaran daring.

3. Bagi guru kelas diharapkan dapat memantau serta dapat melakukan kerja sama bersama orang tua dengan baik. Sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai meskipun dilaksanakan secara daring. Guru juga harus lebih kreasi dan variasi dalam metode pembelajaran,
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan dan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

- Agusriani, A. 2021. Strategi Orang Tua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar dari Rumah selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1729-1740
- Aji, w. 2020. Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 55-61.
- Alfiansyah, A. K. 2015. Studi Dampak Pendampingan Orangtua dalam Jam Belajar Sekolah Paud Usia 4-5 Tahun. *Skripsi*. UNNES Semarang
- Anugrahana, A. 2020. Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*
- Dewi, R.P.,&Yosef,H. 2017. *Hubungan antara academic Self-Confidence dengan kejenuhan (Bornout) belajar siswa SMK 1 Indralaya Utara*. *Konseling Komprehensif*,4(2),14-17
- Dewi, W. A. F. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2(1), 55–61.
- Diva. 2014. *Tujuan, Manfaat & Karakteristik e-Learning*. Retrieved from <http://drahmanisa.blogspot.com/2014/01/tujuan-manfaat-karakteristik-e-learning.html>
- Gusmaniarti, G., & Suweleh, W. 2019. Analisis Perilaku Home Service Orang Tua terhadap Perkembangan Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak. *Aulad: Journal on Early Childhood*
- Handayani, T. 2020. Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak pada Pembelajaran Daring di desa Ngrapah kecamatan Banyubiru tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Salatiga
- Harahap, J. 2017. Analisis Faktor-faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMPN 7 Muaro Jambi. *Skripsi*. Universitas Jambi
- khalimah, S. 2020. Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Mi Darul Ulum Pedurungan Kota Semarang tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Salatiga
- Khaira,N.A.2018. *Penerapan teknik self instruction untuk mengurangi kejenuhan belajar siswa*. *Pencerahan*,12(2),172-200
- Kurniati, B. 2020. *Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring*. Retrieved from [Kompasiana:https://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=all](https://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring?page=all)

- Lestari, M. D. 2020. Peran Orangtua Siswa Sekolah Dasar dalam Proses Pembelajaran Daring Selama Wabah Covid-19. *Skripsi*. Pendidikan Sosiologi FIS-UNM
- Lilawati, A. 2021. Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di rumah Pada Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 549-558.
- Lya, Y. R. 2020. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Dirumah pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Sidorenggo Ampelgading. *Jurnal Pendidikan Islam*, 75-76.
- Miftakhi, D. R. 2020. Peranan Orang Tua dalam Melaksanakan Pendampingan Pembelajaran dari Rumah Secara Online . *JOEAI*, Volume 3, Nomor 2.
- Mubarok. 2013. *Aspek Kejenuhan Belajar*. 63-64.
- Ningsih, L. K. 2020. Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA DI Kedungwungu Indramayu. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Prasetyo. 2017. *Aspek-aspek Pendampingan Orang Tua dalam Proses Belajar Anak*. 23.
- Rohman, M. A. 2018. Kejenuhan Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Full Day School. *Skripsi*. Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Siahaan, M. 2019. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*, 1 – 3.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Penyebabnya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sujiono, Yuliani. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar* (Edisi Revisi). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Vitasari, I. 2016. Kejenuhan(burnout) belajar ditinjau dari tingkat kesepian dan kontrol diri pada siswa. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Wardhani, T. Z., & Krisnani, H. 2020. Optimalisasi Peran Pengawasan Orang Tua dalam Pelaksanaan Sekolah Online di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 48-59
- Yulianti, T. R.. 2014. Peranan Orang Tua dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Empowerment*, 4(1).

Yulianingsih, W. d. 2021. Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1138-1150.