

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
DENGAN TEKNIK MEMBUAT KERANGKA TULISAN MENGGUNAKAN
MEDIA FOTO PRIBADI PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1
JUWIRING TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Mencapai Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia;
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



Oleh

TRIYASTUTI WIDYANINGSIH

NIM 1211109281

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana (S1)

Pembimbing I



Dr. H. Basuki, M.M.
NIP 19540312 198003 1 003

Pembimbing II



Dra. Hj. Indiyah Prana A. M. Hum.
NIP 19620522 199001 2 001

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.

Hari : Jum'at

Tanggal : 28 Agustus 2015

Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Dewan Penguji,
Ketua



Drs. H. Udiyono, M. Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing I



Dr. H. Basuki, M.M
NIP. 19540312 198003 1 003

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Udiyono, M. Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris



Drs. Budiyo, M. Pd
NIK. 690 713 337

Pembimbing II



Dra. Hj. Indiyah Prana A, M. Hum
NIP. 19620522 199001 2 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Triyastuti Widyaningsih

N I M : 1211109281

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Sastra
Indonesia dan Daerah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Teknik Membuat Kerangka Tulisan Menggunakan Media Foto Pribadi pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, April 2015

Yang membuat pernyataan,

triyastuti



Triyastuti Widyaningsih

MOTTO

Sebaik-baiknya sadaqoh adalah orang yang belajar ilmu kemudian mengajarkannya.

(HR. Ibnu Majah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

- 1. Kedua orang tua yang telah memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini*
- 2. Suami tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dalam menyelesaikan skripsi ini*
- 3. Anak tersayang*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi berjudul "*Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Teknik Membuat Kerangka Tulisan Menggunakan Media Foto Pribadi pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015*" ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama mengerjakan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M. Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Drs. Erry Pranawa, M. Hum., selaku Ketua Progdi yang telah memberikan memberi persetujuan judul skripsi.
4. Bapak Dr. H. Basuki, M.M., selaku pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Dra. Hj. Indiyah Prana A, M. Hum., sebagai pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberi bekal sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Yoyok Gandhi Setiawan, SP., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Juwiring yang telah memberikan izin penelitian dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini serta tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya bidang bahasa dan sastra Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan.

Klaten, April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Penegasan Judul.....	6
H. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan tentang Menulis.....	8
B. Tinjauan tentang Karangan.....	11

C. Tinjauan tentang Karangan Narasi.....	20
D. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
E. Media Gambar / Foto.....	25
F. Tinjauan tentang PTK.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
B. Subjek Penelitian.....	37
C. Pendekatan Penelitian.....	37
D. Rencana Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran-saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	

ABSTRAK

TRİYASTUTI WIDYANINGSIH, NIM. 1211109281. Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, dan Daerah; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Teknik Membuat Kerangka Tulisan Menggunakan Media Foto Pribadi pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015.*

Kemampuan atau keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, atau perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung oleh ketepatan bahasa yang digunakan, selain komponen kosa kata dan gramatikal, ketepatan kebahasaan juga sebaiknya didukung oleh konteks dan penggunaan ejaan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan teknik membuat kerangka tulisan menggunakan media foto pribadi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan teknik membuat kerangka tulisan menggunakan media foto pribadi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian dilaksanakan di kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian dilakukan penulis pada bulan April 2015. Siswa yang dijadikan subyek penelitian adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring yang berjumlah 35 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas atau lebih spesifik lagi berupa penelitian tindakan kelas (PTK). Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian digunakan teknik tes dan teknik observasi. Untuk mengadakan analisis data secara keseluruhan, dipergunakan langkah-langkah sebagai berikut: reduksi data, sajian data, kesimpulan / verifikasi data.

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan sejak perencanaan perbaikan sampai pelaksanaan dan evaluasi, dapat diambil kesimpulan bahwa teknik membuat kerangka tulisan menggunakan media foto pribadi dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini terbukti bahwa sebelum perbaikan persentase ketuntasan siswa dalam belajar hanya 17,14% atau 6 siswa, pada perbaikan siklus I menjadi 48,57% atau 17 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dan pada siklus II persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 94,29%. Dari 35 siswa yang ada, 33 siswa di antaranya sudah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 2 siswa masih belum tuntas.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran bahasa Indonesia terdiri atas empat aspek keterampilan yang harus dikuasai, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Setiap keterampilan itu erat sekali berhubungan dengan ketiga keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya kita melalui suatu hubungan urutan yang teratur. Keempat keterampilan tersebut merupakan satu kesatuan utuh. Seluruh keterampilan tersebut saling berkaitan dan mendukung dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar. Keterampilan yang dimiliki itu ada yang bersifat aktif reseptif dan aktif produktif. Keterampilan aktif reseptif adalah keterampilan berbahasa yang bersifat menerima informasi atau pesan dari pihak lain meliputi membaca dan menyimak, sedangkan keterampilan aktif produktif adalah keterampilan berbahasa yang bersifat menyampaikan pesan atau informasi dari pihak lain meliputi berbicara dan menulis (Suparno dan Yunus, 2007: 1.6).

Tarigan (2008: 1) menyatakan bahwa kemampuan berbahasa mempunyai empat komponen yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Setiap keterampilan itu sangat erat hubungannya dengan proses-proses yang mendasari bahasa. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Keterampilan berbahasa hanya

dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan latihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti melatih keterampilan berpikir.

Menurut Tarigan (2008: 3), menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang tidak kalah pentingnya dengan keterampilan berbicara yang bersifat sama, yaitu produktif dan ekspresif. Dengan menulis, manusia berkomunikasi, menuangkan ide dan pengalaman, menyampaikan pesan atau maksud dan mengungkapkan aspirasinya kepada pembaca. Keterampilan menulis tidak secara otomatis dikuasai oleh siswa, tetapi melalui latihan dan praktek yang teratur sehingga menghasilkan tulisan yang tersusun dengan baik.

Kemampuan atau keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, atau perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung oleh ketepatan bahasa yang digunakan, selain komponen kosa kata dan gramatikal, ketepatan kebahasaan juga sebaiknya didukung oleh konteks dan penggunaan ejaan.

KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) tingkat SMK yang berlaku sekarang, siswa mulai dituntut untuk mampu menguasai keterampilan menulis narasi. Kompetensi dasar yang diharapkan adalah membuat berbagai teks tertulis dalam konteks bermasyarakat dengan memilih kata, bentuk kata, ungkapan yang tepat. Salah satu teks tertulis tersebut adalah karangan narasi. Narasi atau sering disebut *naratif* berasal dari bahasa *Inggris narration* (cerita) dan *nararative* (yang menceritakan). Karangan narasi adalah karangan yang berusaha menyampaikan serangkaian kejadian menurut urutan terjadinya (kronologi),

dengan maksud memberi arti kepada sebuah atau serentetan kejadian, sehingga pembaca dapat memetik hikmah dari cerita itu (Suparno dan Yunus, 2007: 4.31).

Berdasarkan observasi di kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring, peneliti menemukan permasalahan tentang kurangnya keterampilan menulis, terutama dalam menulis karangan narasi dan nilai yang diperoleh masih di bawah rata-rata yaitu 60 dan KKM yang ditentukan di sekolah adalah 70. Adapun beberapa permasalahan dalam pembelajaran menulis karangan narasi, yaitu: (1) siswa mengalami kesulitan dalam menentukan judul atau topik dan menulis wacana yang bercorak narasi, (2) belum digunakannya model dan media dalam pembelajaran menulis narasi, (3) penggunaan metode dalam menulis karangan narasi masih menggunakan metode ceramah.

Pengajaran yang penuh dinamika, yang dapat mengaktifkan siswa, memerlukan media pengajaran yang menarik dan inovasi yang berkesinambungan meskipun media yang menarik tidak identik dengan media yang mahal. Media diperlukan karena belajar akan lebih baik bila melibatkan banyak indera dan siswa akan menguasai hasil belajar dengan optimal jika dalam belajar siswa dimungkinkan menggunakan sebanyak mungkin indera untuk berinteraksi dengan isi pembelajaran. Dengan adanya media, siswa tidak saja mengaktifkan indera pendengarannya dan mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga indera penglihatan, perasa, dan sebagainya (Djuanda, 2006: 102).

Strategi penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan media foto pribadi sebagai sarana atau media untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi.

Oleh karena itu, seharusnya guru memilih metode, teknik, dan media yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga siswa mudah menguasai keterampilan menulis. Hal tersebut menuntut guru agar lebih saksama melaksanakan program pengajaran serta memilih media yang cocok dan menarik sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Teknik Membuat Kerangka Tulisan Menggunakan Media Foto Pribadi pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru
2. Siswa mengalami kesulitan dalam menentukan judul atau topik dalam menulis karangan yang becorak narasi
3. Kurang maksimalnya guru pengajar bahasa Indonesia dalam menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis karangan narasi.
4. Penggunaan metode dalam menulis karangan narasi masih menggunakan metode ceramah.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan teknik membuat kerangka tulisan

menggunakan media foto pribadi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian adalah “Bagaimana peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan teknik membuat kerangka tulisan menggunakan media foto pribadi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015?”

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan tersebut di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan teknik membuat kerangka tulisan menggunakan media foto pribadi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan (rujukan) bagi penelitian-penelitian selanjutnya

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam meningkatkan kemampuan mengajar dengan metode dan strategi yang lebih tepat, khususnya dalam mengajar menulis karangan narasi.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam mengembangkan pendidikan dan pengajaran bahasa Indonesia

G. Penegasan Judul

Agar judul dalam penelitian ini tidak menimbulkan salah pengertian maka perlu ditegaskan sebagai berikut.

1. Peningkatan adalah proses, perbuatan, cara meningkatkan usaha dan sebagainya (Agustin, tt: 606).
2. Menulis menurut Paulus (2003: 2), menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang, sehingga orang lain dapat membaca dan memahami bahasa tersebut.
3. Karangan narasi sering disebut cerita. Karangan narasi adalah suatu bentuk tulisan yang berusaha menciptakan, mengisahkan, merangkaikan tindakan-tindakan, perbuatan manusia dalam sebuah peristiwa secara kronologis atau yang berlangsung dalam suatu kesatuan waktu (Pratiwi, 2007: 6).
4. Kerangka Tulisan (karangan) adalah suatu rencana kerja yang membuat garis-garis besar suatu tulisan (karangan) yang memuat ketentuan-ketentuan bagaimana karangan akan disusun (Fuadi, 2005: 244).
5. Media Foto Pribadi termasuk kepada gambar tetap atau *still picture* yang terdiri dari dua kelompok, yaitu: Pertama *flat opaque picture* atau gambar datar tidak tembus pandang, misalnya gambar fotografi, gambar dan lukisan tercetak. Kedua adalah gambar tembus pandang, misalnya film slides, film strips dan *transparencies* (Sudjana & Rivai, 2009: 71).
6. Siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring sebagai objek penelitian.

Berdasarkan penjelasan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa maksud judul penelitian ini adalah suatu studi untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi dengan teknik membuat kerangka tulisan menggunakan media foto pribadi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2014/2015.

H. Sistematika Penulisan

Untuk menambah gambaran penelitian dan mengajak pembaca memahami permasalahan dalam karya sastra tersebut, maka penelitian diuraikan menjadi :

Bab satu pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua landasan teori berisi tentang tinjauan tentang menulis, tinjauan tentang karangan, tinjauan tentang karangan narasi, pengertian media pendidikan, media gambar / foto dan tinjauan tentang PTK.

Bab tiga metodologi penelitian, yang berisi tentang lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian, pendekatan penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab empat hasil penelitian dan pembahasan.

Bab lima kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan sejak perencanaan perbaikan sampai pelaksanaan dan evaluasi, dapat diambil kesimpulan bahwa teknik membuat kerangka tulisan menggunakan media foto pribadi dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Pelajaran 2014/2015.

Hal ini terbukti bahwa sebelum perbaikan persentase ketuntasan siswa dalam belajar hanya 17,14% atau 6 siswa, pada perbaikan siklus I menjadi 48,57% atau 17 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dan pada siklus II persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 94,29%. Dari 35 siswa yang ada, 33 siswa di antaranya sudah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 2 siswa masih belum tuntas.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memberikan variasi dalam pembelajaran menulis salah satunya dengan menggunakan media gambar fotografi sebagai bahan pembaharuan terhadap pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis karangan. Dengan media gambar fotografi, kemampuan siswa terhadap menulis dapat dikembangkan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Risa. Tt. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Penerbit Serba Jaya.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djuanda, Dadan. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Depdiknas, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Direktorat Ketenagaan.
- Fuadi, Deti Syamrotul. 2005. *Bahasa Indonesia: Ringkasan & Bank Soal*. Bandung: Yrama Widya.
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Andi.
- Keraf, Gorys. 2010. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
Keraf, Gorys. 2010. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kusumaningsih dan Saptomo. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Paulus, Mujiyanto. 2003. *Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar*. Semarang: Balai Penataran Guru.
- Pratiwi, Yuni. 2007. *Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Terbuka.
Yogyakarta: Lemlit UNY Yogyakarta.
- Saddhono, Kundharu. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sardiman, Arief S. dkk. 2003. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom dan CV Rajawali.
- Subana dan Sunarti. 1998. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suparno dan Yunus, Muhammad. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Sudjiman, Panuti. 1988. *Memahami Cerita Rekaan*. Jakarta : Pustaka Utama
- Suwandi, Sarwiji dan Madyo Ekosusilo, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulis Karya Ilmiah. Modul Pendidikan dan Penelitian Profesi Guru (PLPG)*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Widjono. 2011. *Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.