

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT KELAS IV
SD NEGERI 1 SEMANGKAK KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

TONI DWI HARNOWO
1615100066

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT KELAS IV \\
SD NEGERI 1 SEMANGKAK KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

TONI DWI HARNOWO
1615100066

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR

Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272)323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Guru : Toni Dwi Harnowo

NIM : 1615100066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Penggunaan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV SD Negeri 1 Semangak Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 19 Agustus 2021

Yang menyatakan,


Toni Dwi Harnowo
161500066

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Penggunaan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV SD N 1 Semangkek, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.

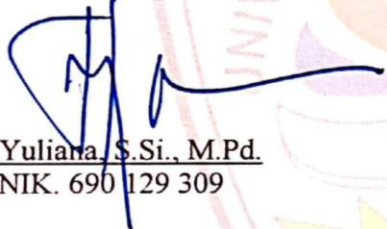
Nama : Toni Dwi Harnowo

NIM : 1615100066

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

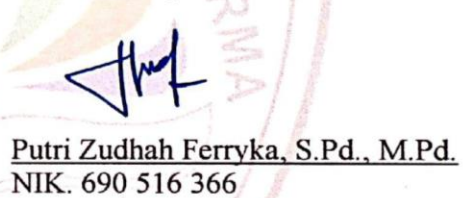
Pada **Rabu, 28 Juli 2021**

Pembimbing I,



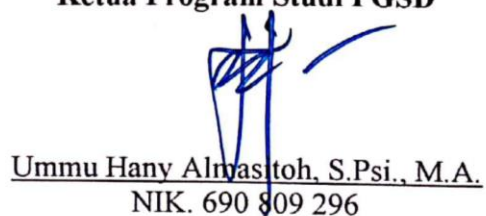
Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Pembimbing II,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Alwasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT KELAS IV SD N 1 SEMANGKAK KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dipersiapkan dan disusun oleh

Toni Dwi Harnowo

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada: Kamis, 19 Agustus 2021

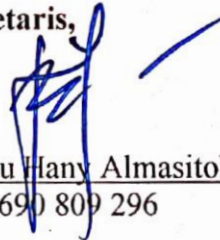
Dewan Penguji

Ketua,



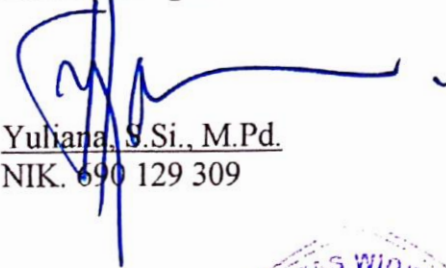
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Pembimbing I,



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Pembimbing II,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Orang Tua tercinta

Kakak dan Adikku tersayang

MOTTO

“Dimana yang lain sibuk memikirkan motivasi untuk dirinya, saya lebih sibuk untuk memulai hal baru yang ada di isi kepala”

---- Penulis ----

**THE USE OF DISCOVERY LEARNING METHODS TO INCREASE
MATHEMATICS LEARNING ACTIVITIES AND RESULTS
ANGLE MEASUREMENT MATERIAL FOR CLASS IV
SD NEGERI 1 SEMANGKAK KLATEN
2019/2020 ACADEMY YEAR**

**Toni Dwi Harnowo
NIM.1615100066
tonnydwi15@gmail.com**

ABSTRACT

The objectives of this research are (1) to increase the learning activities of fourth grade mathematicians at SD N 1 Semangkek using the discovery learning method, and (2) to improve student learning outcomes in mathematics learning materials for angle measurement at SD N 1 Semangkek by using the discovery learning method. The expected increase is achieving a value exceeding the KKM and reducing the incompleteness of student learning outcomes.

This research is a classroom action research conducted in two cycles consisting of four stages, namely: planning, implementation/action, observation, and reflection. The subjects of this study were the fourth grade students of SD Negeri 1 Semangkek Klaten, totaling 15 students. The instruments used in this study were observation sheets, test questions and documentation.

The results of this study indicate (1) the discovery learning method can increase student learning activities such as active students in learning, and better understand the material due to finding sources of material independently. (2) discovery learning learning model can improve mathematics learning outcomes. Learning outcomes have also increased which can be seen from the mastery of learning cycle I and cycle II. The results of the first cycle test showed that the percentage of students' completeness was 40% and the second cycle test results showed that the percentage of students' completeness was 86.66%, students reached the KKM with an average score of 84 from the minimum score of 75 and completeness of 75%.

Keywords: *Learning Activities, Learning Outcomes, Mathematics Learning, Discovery Learning, Angle Measurement*

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT KELAS IV
SD NEGERI 1 SEMANGKAK KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Toni Dwi Harnowo
NIM.1615100066
tonnydwi15@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini yaitu (1) meningkatkan aktivitas belajar matematika kelas IV SD N 1 Semangkek menggunakan metode pembelajaran *discovery learning*, dan (2) meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran matematika materi pengukuran sudut SD N 1 Semangkek dengan menggunakan metode *discovery learning*. Peningkatan yang diharapkan yaitu mencapai nilai melebihi KKM dan mengurangi ketidaktuntasan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari empat tahapan, yakni: perencanaan, pelaksanaan/tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Semangkek Klaten yang berjumlah 15 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan, soal tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) metode pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa seperti siswa aktif dalam pembelajaran, dan lebih memahami materi dikarenakan mencari sumber materi secara mandiri. (2) model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Hasil belajar juga mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari ketuntasan belajar siklus I dan siklus II. Hasil tes siklus I menunjukkan persentase ketuntasan siswa 40% dan hasil tes siklus II menunjukkan persentase ketuntasan siswa 86,66%, siswa mencapai KKM dengan nilai rata rata 84 dari batas minimum nilai 75 dan ketuntasan 75%.

Kata kunci: *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika, Discovery Learning, Pengukuran Sudut*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV SD Negeri 1 Semangkak, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai tugas akhir untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidaklah mudah banyak hambatan dan keterbatasan kemampuan. Namun, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya karena dukungan dari berbagai pihak yang ikut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd ,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Dalini, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Semangkak Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Reka Gandari, S.Pd. selaku guru kelas IV yang turut bekerjasama dan memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 1 Semangkak Klaten.
9. Keluarga khususnya Bapak dan Ibu yang senantiasa memberikan dukungan, doa, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih.
10. Teman-teman saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat, saya ucapkan terima kasih.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan pihak yang telah membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Klaten, 14 Agustus 2020

Toni Dwi Harnowo

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Keaslian Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Aktivitas Belajar	11
B. Hasil Belajar	14
C. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	18
D. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	21
E. Materi Pengukuran Sudut	29
F. Kerangka Berfikir	32
G. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	36
C. Subyek Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data	48
H. Kriteria Keberhasilan.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data Penelitian	51
B. Hasil Tindakan Siklus I	55
C. Hasil Tindakan Siklus II	61
D. Pembahasan	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Klasifikasi Taraf Keberhasilan Lembar Observasi Aktivitas Siswa	49
Tabel 2	Klasifikasi Taraf Keberhasilan Lembar Observasi Aktivitas Guru	50
Tabel 3	Rangkuman Hasil Validitas	53
Tabel 4	Hasil Soal <i>Pretest</i>	55
Tabel 5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	57
Tabel 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	58
Tabel 7	Hasil <i>Postest</i> Siklus I	60
Tabel 8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	63
Tabel 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	65
Tabel 10	Hasil <i>Postest</i> Siklus II	67
Tabel 11	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Sudut	29
Gambar 2	Segitiga Sama Sisi.....	30
Gambar 3	Mengukur Sudut dengan Busur Derajat	31
Gambar 4	Sudut 45°	31
Gambar 5	Bagan Kerangka Berfikir	34
Gambar 6	Tahapan Pada Siklus Penelitian Tindakan Kelas	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV	76
Lampiran 2	Silabus	77
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	79
Lampiran 4	Instrumen Validasi RPP Siklus I	87
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	90
Lampiran 6	Instrumen Validasi RPP Siklus II.....	97
Lampiran 7	Hasil Validasi RPP Siklus I dan II	100
Lampiran 8	Surat Keterangan Validasi	102
Lampiran 9	Surat Pernyataan Validasi	104
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	106
Lampiran 11	Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	108
Lampiran 12	Instrumen Validasi LKS Siklus I.....	109
Lampiran 13	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	111
Lampiran 14	Kunci Jawaban LKS Siklus II	113
Lampiran 15	Instrumen Validasi LKS Siklus II	114
Lampiran 16	Hasil Validasi LKS Siklus I dan II.....	116
Lampiran 17	Lembar Soal <i>Pretest</i>	117
Lampiran 18	Instrumen Soal <i>Pretest</i>	120
Lampiran 19	Hasil Validasi <i>Pretest</i>	123
Lampiran 20	Hasil <i>Pretest</i>	124
Lampiran 21	Hasil Validasi Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus I dan II	125
Lampiran 22	Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus I.....	126

Lampiran 23 Instrumen Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus I	128
Lampiran 24 Hasil <i>Postest</i> Siklus I.....	131
Lampiran 25 Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus II	132
Lampiran 26 Instrumen Lembar Soal <i>Postest</i> Siklus II	134
Lampiran 27 Hasil <i>Postest</i> Siklus II	137
Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil <i>Postest</i> Siklus I dan Siklus II	138
Lampiran 29 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	139
Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	140
Lampiran 31 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	142
Lampiran 32 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa	144
Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	145
Lampiran 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	147
Lampiran 35 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	149
Lampiran 36 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	151
Lampiran 37 Instrumen Observasi Aktivitas Guru	154
Lampiran 38 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru	157
Lampiran 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	158
Lampiran 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	161
Lampiran 41 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	164
Lampiran 42 Dokumentasi.....	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan Indonesia masih termasuk salah satu negara dengan tingkat pendidikan yang rendah. Hal ini disebabkan salah satunya yaitu tentang model pembelajaran yang diterapkan, model pembelajaran yang sering digunakan oleh guru yaitu model konvensional. Dampak dari model pembelajaran konvensional ialah, kurangnya tingkat pemahaman peserta didik, pembelajaran terlalu monoton dan membuat siswa bosan. Model pembelajaran merupakan salah satu penunjang dalam proses pendidikan. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (2006: 3), artinya usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya. Proses pembelajaran dapat berlangsung dikarenakan adanya siswa, guru dan kurikulum. Ketiga hal tersebut saling berhubungan satu sama lain.

Sekolah dasar di Indonesia sebagian menggunakan model pembelajaran ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Hal ini menyebabkan pembelajaran monoton, artinya guru hanya menjelaskan, memberi contoh dan penugasan kepada siswa. Model pembelajaran konvensional harus didampingi dengan model

pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar siswa senang dalam mengikuti pembelajaran. Karena model pembelajaran konvensional membuat siswa merasa bosan, kurangnya keaktifan siswa, dan siswa menjadi kurang maksimal dalam memahami pembelajaran. Hal ini berakibat mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa. Maka dari itu diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Aktivitas Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada siswa yang diamati dan diukur dalam perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan yang terjadi dapat diartikan sebagai peningkatan atau kemajuan yang lebih baik dari sebelumnya, seperti dari yang belum bisa menjadi terampil, tidak tahu menjadi tahu, dan tidak taat/patuh menjadi menaati/mematuhi peraturan. Aktivitas belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena ketika siswa kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran berakibat tidak tercapainya tujuan pembelajaran dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa ditentukan oleh guru, siswa dan metode pembelajaran. Oleh karena itu guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya matematika. Matematika ialah salah satu materi pokok yang diajarkan dalam dunia pendidikan. Matematika adalah salah satu ilmu dasar yang melatih untuk berpikir secara kritis, terencana, berfikir sesuai dengan penalaran, dan kreatif. Sehingga matematika ini sangat penting untuk dipelajari. Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa baik di Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan juga Perguruan Tinggi. Namun dalam kenyataannya banyak

siswa yang takut bahkan matematika menjadi momok bagi mereka. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran yang tidak menarik. Dengan demikian siswa menjadi tidak tertarik dan mengakibatkan hasil belajar mereka rendah.

Pembelajaran matematika yang baik yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Siswa tidak hanya duduk mendengarkan penjelasan dari guru, melainkan siswa dituntut untuk berfikir secara kritis, terencana, logis, dan kreatif. Hal ini bertujuan agar siswa lebih memahami materi pembelajaran. Pembelajaran matematika khususnya pengukuran sudut di kelas IV Sekolah Dasar, perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Saat ini masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran matematika materi pengukuran sudut kelas IV. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dan monoton dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya matematika materi pengukuran sudut kelas IV. Hal ini berakibat tidak tercapainya tujuan pembelajaran dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SD Negeri 1 Semangkak, Klaten. Pada kenyataannya dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional (ceramah, tanya jawab dan penugasan) yang membuat siswa menjadi monoton dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran banyak siswa yang sibuk sendiri, bosan dan pasif. Tetapi juga terdapat siswa yang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka dari itu

perlu adanya model pembelajaran yang dapat membuat suasana kelas menjadi lebih aktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan adanya solusi untuk memperbaiki aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu solusi yang dapat digunakan yaitu, guru harus mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang dapat memotivasi siswa agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, karena jika siswa aktif maka siswa akan semangat dan senang dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal mengatasi masalah mengenai aktivitas dan hasil belajar khususnya pembelajaran matematika materi pengukuran sudut, Peneliti menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan meningkatkan hasil belajar siswa ialah metode pembelajaran *discovery learning*. *Discovery learning* adalah suatu proses belajar yang di dalamnya tidak disajikan konsep dalam bentuk jadi, tetapi siswa mengorganisasikan atau mencari sendiri cara belajar dalam menemukan suatu konsep yang sudah final atau sudah jadi. Melalui model ini siswa diharapkan untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari dan mengonsep pengetahuan dan memahaminya.

Discovery learning merupakan model pembelajaran yang menekankan pemahaman struktur atau ide-ide penting, melalui keterlibatan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Langkah-langkah *discovery learning* meliputi : Stimulasi, Identifikasi masalah, Pengumpulan data, Pengolahan data, Verifikasi dan Generalisasi. Dengan menggunakan model *discovery learning* siswa dituntut untuk aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sedangkan dalam kegiatan

pembelajaran konvensional siswa hanya bersikap pasif dan mendengarkan penjelasan, mencatat dan menunggu perintah guru.

Hasil penelitian yang sudah terlaksana membuktikan bahwa pembelajaran *discovery learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Kebanyakan dari hasil penelitian yang sudah terlaksana terdapat peningkatan hasil belajar yang cukup memuaskan. Hal ini dapat membuktikan bahwa siswa lebih memahami dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah, tanya-jawab dan penugasan).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *discovery learning* siswa akan lebih aktif dan mampu memecahkan susana pembelajaran yang terarah. Oleh karena itu, peneliti menjadi lebih tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Metode Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV SD N 1 Semangkak, Klaten.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan seperti yang telah dikemukakan diatas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana meningkatkan aktivitas belajar matematika materi pengukuran sudut melalui metode pembelajaran *discovery learning* pada siswa kelas IV SD N 1 Semangkak Klaten.

2. Bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika materi pengukuran sudut melalui metode pembelajaran *discovery learning* pada siswa kelas IV SD N 1 Semangkak Klaten.

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada penelitian terdahulu sama dalam hal kajian, mekipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan metode analisis data yang digunakan. Penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai “Penggunaan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV SD N 1 Semangkak, Klaten”. Adapun penelitian yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Zulastris (2017) tentang “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Datar Siswa Kelas III MI Nurul Islam Semarang”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan metode *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa menggunakan model pembelajaran *discovery learning* adalah 77,25 sedangkan nilai rata-rata jika menggunakan metode konvensional adalah 69,33. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Zulastris dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *discovery learning* bedanya hanya di materi pembelajaran dan kelas serta subjek penelitian. Penelitian

yang dilakukan Zulastri di lakukan untuk kelas III materi bangun datar, tetapi penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah untuk kelas IV materi pengukuran sudut.

Peneliti lain yaitu penelitian oleh Diah (2019) tentang “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Metode *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Gledeg Karangnom, Klaten”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui metode *Discovery Learning* hasil belajar siswa meningkat dari pada menggunakan metode pembelajaran konvensional. Kesamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode pembelajaran *discovery learning* dan sama-sama menggunakan mata pelajaran matematika. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Diah dan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Diah menyeluruh pada pelajaran matematika kelas V, apabila penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah lebih spesifikasi yaitu pada mata pelajaran matematika materi pengukuran sudut kelas IV.

Peneliti lain yaitu penelitian oleh Prysta Widiyani (2013) tentang “Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumbersari 02 Jember Pokok Bahasan Segitiga Dan Segiempat Tahun Ajaran 2013”. Penelitian ini menyimpulkan metode *discovery learning* membuat siswa menjadi lebih aktif seperti siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, menambah motivasi kepada siswa yang diberikan kesempatan untuk melakukan eksperimen menemukan sesuatu untuk dirinya sendiri, lebih memahami materi dikarenakan mencari sumber

materi secara mandiri dan lebih memahami materi yang diajarkan. Aktivitas belajar siswa dan aktivitas belajar guru dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Dalam penelitian ini terdapat berbagai hambatan yang berasal dari siswa yaitu siswa yang cenderung kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan masih ada beberapa siswa yang tidak memahami materi yang disampaikan karena mereka tidak mencatat materi yang disampaikan, hal ini dapat diatasi dengan cara mengingatkan siswa untuk selalu mencatat hal-hal penting. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Prysta Widiyani (2013) dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Prysta pada pelajaran matematika kelas III materi segitiga dan segiempat, apabila penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah lebih spesifik yaitu pada mata pelajaran matematika materi pengukuran sudut kelas IV. Selain itu perbedaan juga terdapat pada tempat dan subyek penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, meskipun terdapat kesamaan pada metode pembelajaran *discovery learning*, namun tetap terdapat perbedaan antara penelitian yang akan dilakukan dan penelitian yang sudah terlaksana. Dikarenakan materi yang diambil berbeda dan subyek berbeda dengan penelitian sebelumnya. Maka topik penelitian yang peneliti lakukan ini benar-benar asli, karena belum ada yang melaksanakan penelitian di tempat, subyek dan metode yang sama.

D. Tujuan Penelitian

Dilihat dari latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Meningkatkan aktivitas belajar matematika materi pengukuran sudut melalui metode *discovery learning* pada siswa kelas IV SD N 1 Semangkek Klaten.
2. Meningkatkan hasil belajar matematika materi pengukuran sudut melalui metode *discovery learning* pada siswa kelas IV SD N 1 Semangkek Klaten.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis

- a. Dapat digunakan sebagai bahan kajian dalam peningkatan kualitas pembelajaran melalui metode *discovery learning*.
- b. Menambah pengalaman dan wawasan tentang metode pembelajaran *discovery learning*, yang dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mempelajari pembelajaran dan tidak ketergantungan kepada guru sebagai satu-satunya sumber informasi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Melatih siswa dalam memecahkan permasalahan pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar
- 2) Menjadikan siswa menjadi lebih berpengalaman dalam belajar
- 3) Dapat memberi motivasi siswa untuk mencapai prestasi
- 4) Menjadikan siswa untuk dapat belajar secara aktif dan kreatif

b. Bagi Guru

- 1) Mengembangkan dan menciptakan pembelajaran yang terampil dan inovatif dalam pembelajaran matematika khususnya pengukuran sudut.
- 2) Sebagai sarana guru dalam memecahkan masalah yang ditemui dalam pembelajaran matematika.
- 3) Guru dapat mengaplikasikan berbagai model atau metode pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran matematika khususnya pengukuran sudut.

c. Bagi Sekolah

- 1) Hasil penelitian ini dapat menjadi kontribusi positif terhadap mutu peningkatan motivasi pembelajaran siswa di sekolah.
- 2) Untuk masukan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sehingga dapat memotivasi siswa dan memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Semangkek, Klaten dalam pembelajaran matematika materi pengukuran sudut dengan menggunakan metode *discovery learning*.

1. Model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa di setiap siklusnya yaitu menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran, dan lebih memahami materi karena siswa mencari sumber materi secara mandiri.
2. Model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa peningkatan pada ketuntasan mencapai 86,66% siswa mencapai KKM dengan nilai rata rata 84 dari batas minimum nilai 75 dan ketuntasan 75%.

B. Saran

1. Bagi Guru

Pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas agar siswa lebih mudah memahami konsep dari materi yang diajarkan.

2. Bagi Peneliti

Peneliti dalam pembelajaran, diharapkan lebih menambah media pembelajaran agar siswa lebih senang dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Diah. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Metode Discovery Learning Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Gledeg Karanganom, Klaten. Skripsi: *FKIP PGSD UNWIDHA*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanafiah. N. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rafika Aditama.
- Hosman. M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jessica. 2013. <http://repository.unpas.ac.id/12777/5/BAB%20II.pdf>. *Pengertian Hasil Belajar*. Diakses pada tanggal 30 Juli 2020. 20.29 WIB.
- Mulyasa. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Narkubo, Chudo dan Abi Ahcmadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ningrum. E. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Praktis dan Contoh*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Nurharini, Priyanto. 2016. *Mari Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Surakarta: CV. Usaha Makmur.
- Rohani, Ahmad. 2013. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Wari Suwariyah. 2010. *Model-Model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2018. *Metode Menelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto,dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardjono. 2008. Hakekat dan Sejarah Matematika. Jakarta: *Universitas Terbuka*.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI). Yogyakarta.

- Triyono. 2016. *Merancang dan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: UNWIDHA Press.
- Usman, Moh. Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winarni, Arlisa Tri. 2013. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kaliabu Kabupaten Magelang. Skripsi: *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Zulastri. 2017. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Datar Siswa Kelas III MI Nurul Islam Semarang. Skripsi: *PGMI UIN Walisongo*.