

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN KEDISIPLINAN SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP KRISTA GRACIA KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Gelar
Sarjana S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

HERNANDO BUDI ARIESTYA

1613100004

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN KEDISIPLINAN
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP KRISTA GRACIA KLATEN

Dijjukan oleh

Nama : Hernando Budi Ariestya

Diajukan oleh

Nama : Hernando Budi Ariestya

NIM : 1613100004

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd

NIP. 19540809198010 1 002

Dosen Pembimbing II



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc

NIK. 690 129 308

Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN KEDISIPLINAN
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP KRISTA GRACIA KLATEN

Diajukan oleh

Nama : Hernando Budi Ariestya

NIM : 1613100004

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma

Pada Tanggal:

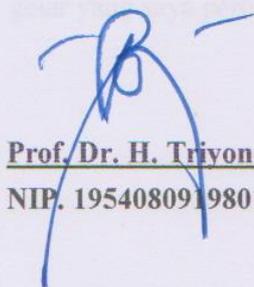
Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK. 690 890 113

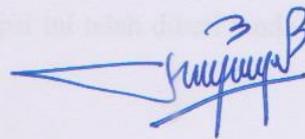
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd

NIP. 19540809198010 1 002

Sekretaris



M. Ridlo Yuwono, M.Pd.

NIK. 690815354

Dosen Pembimbing II



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc

NIK. 690 129 308

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hernando Budi Ariestya

NIM : 1613100004

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : KIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 1 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Hernando Budi Ariestya

MOTTO

“Marilah kepada-Ku, semua yang letih lesu dan berbeban berat, Aku akan memberi kelegaan kepadamu. Pikullah kuk yang Kupasang dan belajarlah pada-Ku, karena Aku lemah lembut dan rendah hati dan jiwamu akan mendapat ketenangan. Sebab kuk yang Kupasang itu enak dan beban-Ku pun ringan.”

(Matius 11:28-30)

“Karena begitu besar kasih Allah akan dunia ini, sehingga Ia telah mengaruniakan Anak-Nya yang tunggal, supaya setiap orang yang percaya kepada-Nya tidak binasa, melainkan beroleh hidup yang kekal.”

(Yohanes 3:16)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almarhum bapak saya dan ibu saya yang telah sabar membimbing saya serta memberikan dukungan, kasih sayang, semangat, dan motivasi bagi saya.
2. Adik saya tercinta yang menjadi salah satu sumber motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar saya yang selalu memberi semangat bagi saya agar tidak putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman sekaligus mentor saya Zakky Kurniawan S. yang selalu memberikan bimbingan, semangat, serta masukan bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Pembaca yang Budiman

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmatnya dan karunia-Nya, sehingga penulisan tugas akhir yang berjudul Hubungan antara Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam proses penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. Rektor Universitas Widya Dharma sekaligus dosen pembimbing pertama yang telah membantu terkait perijinan dan pemberian bimbingan.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma sekaligus dosen pembimbing kedua yang telah membantu dalam pemberian bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. A. Kuncoro, M.M. Kepala Sekolah SMP Krista Gracia Klaten yang telah mengizinkan saya untuk dapat melaksanakan penelitian di SMP Krista Gracia Klaten.

5. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil penulisan skripsi ini masih belum sepenuhnya sempurna, namun, penulis telah berusaha dengan sebaik-baiknya dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Klaten, 27 Juni 2021

Penulis

Hernando Budi Ariestya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Perhatian Orang Tua	7
2. Kedisiplinan Siswa	12
3. Prestasi Belajar Matematika	21
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Jenis Penelitian	36

C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	37
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Penelitian	
1. Skala Pengukuran	43
2. Uji Coba Instrumen	43
3. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	57
1. Perhatian Orang Tua	57
2. Kedisiplinan Siswa	59
3. Prestasi Belajar Matematika	61
B. Uji Prasyarat Analisis	63
C. Pengujian Hipotesis	66
1. Pengujian Hipotesis Pertama	66
2. Pengujian Hipotesis Kedua	68
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Jadwal pelaksanaan penelitian	35
2.	Indikator Perhatian Orang Tua	41
3.	Indikator Kedisiplinan Siswa	42
4.	Kisi-kisi Prestasi Belajar Matematika	43
5.	Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua	45
6.	Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Siswa	46
7.	Hasil Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Matematika	47
8.	Distribusi frekuensi perhatian orang tua	58
9.	Distribusi frekuensi kedisiplinan siswa	60
10.	Distribusi frekuensi prestasi belajar matematika	62
11.	Hasil uji normalitas	64
12.	Hasil uji linearitas	65
13.	Hasil uji multikolinearitas	66

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Peta konsep hubungan perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar matematika	33
2.	Histogram Perhatian Orang Tua	59
3.	Histogram Kedisiplinan Siswa	61
4.	Histogram Prestasi Belajar Matematika	63

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Angket Perhatian Orang Tua (uji coba)	83
2.	Angket Kedisiplinan Siswa (uji coba)	86
3.	Tes Prestasi Belajar Matematika (uji coba)	89
4.	Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika (uji coba).....	98
5.	Skor Uji Coba Instrumen Perhatian Orang Tua	99
6.	Skor Uji Coba Instrumen Kedisiplinan Siswa	100
7.	Skor Uji Coba Instrumen Prestasi Belajar Matematika	101
8.	Uji Validitas Instrumen Perhatian Orang Tua	102
9.	Uji Validitas Instrumen Kedisiplinan Siswa	104
10.	Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar Matematika	106
11.	Uji Reliabilitas	
	a. Perhatian Orang Tua	108
	b. Kedisiplinan Siswa	108
12.	Uji Reliabilitas Prestasi Belajar Matematika	109
13.	Angket Perhatian Orang Tua Setelah Uji Coba	111
14.	Angket Kedisiplinan Siswa Setelah Uji Coba	114
15.	Tes Prestasi Belajar Matematika Setelah Uji Coba	117
16.	Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika Setelah Uji Coba	124
17.	Skor Penelitian Perhatian Orang Tua	125
18.	Skor Penelitian Kedisiplinan Siswa	127
19.	Skor Penelitian Prestasi Belajar Matematika	129
20.	Deskripsi Data	131
21.	Uji Normalitas	133
22.	Uji Linearitas	134
23.	Uji Korelasi	136
24.	Uji Multikolinearitas	137
25.	Uji t	138

26. Uji F	139
27. Tabel t	140
28. Tabel F	141
29. Tabel r	142
30. Daftar Responden Uji Coba Instrumen penelitian	143
31. Daftar Responden Subyek Penelitian	145

ABSTRAK

Hernando Budi Ariesty. 1613100004, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan PMIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Hubungan antara Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara (1) perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika, (2) kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar matematika, (3) perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar matematika.

Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Karena populasi sebanyak 60 siswa, maka seluruh siswa digunakan sebagai subjek penelitian, dimana 20 subjek digunakan sebagai subjek uji coba instrumen, dan 40 subjek digunakan sebagai subjek penelitian utama. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah angket untuk instrumen perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa yang terdiri dari 25 pertanyaan valid dengan koefisien reliabilitas r_{x_1y} sebesar 0,916 dan koefisien reliabilitas r_{x_2y} sebesar 0,886. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada instrumen prestasi belajar matematika ialah tes yang terdiri dari 23 pertanyaan valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,928. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini ialah analisis korelasi linier sederhana dan analisis korelasi linier berganda. Sebelum melakukan analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas.

Setelah data penelitian diolah dan dianalisis, diperoleh kesimpulan: (1) ada hubungan yang positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika, dengan koefisien korelasi r_{x_1y} sebesar 0,603; (2) ada hubungan positif antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar matematika, dengan koefisien korelasi r_{x_2y} sebesar 0,597; (3) ada hubungan positif antara perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar matematika, dengan koefisien korelasi R sebesar 0,688.

Kata kunci: *Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan Siswa, Prestasi Belajar Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan dan menumbuhkan seluruh aspek pribadi dalam mempersiapkan suatu kehidupan yang berhasil di suatu masyarakat. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan demikian, Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dan utama dalam upaya pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas.

Siswa merupakan potensi dan penerus cita-cita bangsa, yang dasarnya telah diletakkan oleh generasi sebelumnya. Jika siswa dipupuk dan dipelihara dengan baik, maka anak akan tumbuh dan berkembang dengan baik pula sesuai dengan keinginan dan harapan. Akan tetapi bila siswa tidak dipupuk dan tidak dipelihara atau dirawat dengan baik, maka jelas siswa tidak akan tumbuh dan berkembang sebagaimana mestinya. Pendidikan siswa merupakan tanggung jawab orang tua, masyarakat, dan pemerintah. Orang tua bertanggung jawab terhadap pendidikan siswa karena tempat pertama siswa mendapat suatu pendidikan ialah dari orang tua yang disebut pendidikan informal. Masyarakat bertanggung jawab dalam pendidikan siswa karena di lingkungan masyarakat siswa memperoleh diluar sekolah, yakni pendidikan non formal yang

contohnya ialah tempat bimbingan belajar di masyarakat. Pemerintah bertanggung jawab dalam pendidikan siswa karena pemerintah yang menyediakan tempat pendidikan formal yakni sekolah.

Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Perhatian merupakan pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada objek tertentu. Pendapat lain mengemukakan bahwa perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi yang ditujukan kepada sesuatu atau objek. Dalam hal ini perhatian orang tua dapat diartikan sebagai kesadaran orang tua untuk mempedulikan anaknya, terutama dalam memberi dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dari segi emosi maupun materi.

Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh perhatian orang tua tetapi juga dipengaruhi oleh disiplin. Disiplin berasal dari Bahasa Latin discipline yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerokhaniaan serta pengembangan tabiat. Disiplin muncul sebagai usaha untuk memperbaiki perilaku individu sehingga taat dan patuh pada aturan atau norma yang berlaku. Seorang siswa perlu memiliki sikap disiplin dengan melakukan latihan yang memperkuat dirinya sendiri untuk selalu terbiasa patuh dan mempertinggi daya kendali diri. Sikap disiplin yang timbul dari kesadarannya sendiri merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar.

Dalam situasi pandemi saat ini, perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa menjadi kunci penting yang mempengaruhi pengembangan prestasi belajar siswa dikarenakan guru yang tidak dapat memberi pembelajaran secara langsung kepada siswa. Tetapi, kenyataannya banyak orang tua yang tidak

terlalu memperhatikan anaknya dan memilih lebih fokus pada hal lain seperti pekerjaan mereka. Banyak orang tua yang tidak peduli apakah anaknya mengerjakan tugas online yang diberikan oleh guru, sehingga yang terjadi ialah saat akhir semester ada orang tua yang dipanggil pihak sekolah karena anaknya belum mempunyai nilai raport yang lengkap.

Ketidakpedulian orang tua terhadap perkembangan prestasi belajar anak juga berdampak kepada tingkat kedisiplinan anak dalam belajar di rumah. Dengan tidak telalu diperhatikan oleh orang tua, anak seolah-olah diberikan kebebasan dalam belajar. Hal ini justru bisa menyebabkan turunnya kedisiplinan siswa untuk belajar di rumah. Menyebabkan siswa sering menunda-nunda tugas yang diberikan gurunya dan yang dapat terjadi ialah anak tidak selesai mengerjakan semua tugas-tugasnya sampai akhir semester sehingga nilai raport yang diperoleh siswa tidak lengkap. Hal ini berdampak prestasi belajar yang diperoleh siswa menjadi tidak maksimal.

Dari pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Krisra Gracia Klaten

B. Identifikasi Masalah

1. Berberapa orang tua siswa masih kurang memberikan perhatian kepada anaknya dalam kegiatan belajar di rumah
2. Tingkat kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran masih kurang
3. Rata-rata prestasi belajar yang diperoleh siswa belum sesuai dengan yang diharapkan
4. Siswa kurang bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru melalui pembelajaran online dikarenakan penjelasan yang diberikan oleh guru terlalu cepat dan kurang jelas

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada permasalahan :

1. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
2. Kurangnya perhatian orang tua kepada anak dalam proses belajar anak

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut.

1. Adakah hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten?
2. Adakah hubungan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten?

3. Adakah hubungan perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan beberapa tujuan yang ingin dicapai sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui adanya hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten.
2. Untuk mengetahui adanya hubungan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten.
3. Untuk mengetahui adanya hubungan perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SMP Krista Gracia Klaten ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten
Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dan evaluasi bagi siswa, sehingga siswa dapat meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dan memperoleh prestasi belajar yang lebih baik lagi
2. Bagi Orangtua siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten
Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dan evaluasi bagi orang tua siswa, sehingga orang tua dapat lebih memperhatikan perkembangan belajar siswa dan siswa dapat semakin semangat dan serius dalam belajar

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dan evaluasi bagi sekolah dalam hal membimbing siswa agar lebih disiplin belajar

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

a. Karakteristik responden

Pertama, perhatian orang tua. Skor hasil rata-rata dari responden adalah 76,53 dengan simpangan baku = 10,91. Skor maksimum yang dapat dicapai adalah 94. Dari 40 responden yang diteliti, terdapat 9 atau 22,5% orang tua memiliki nilai dibawah rata-rata dan terdapat 10 atau 25% orang tua memiliki nilai diatas rata-rata. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan perhatian orang tua terhadap siswa di SMP Krista Gracia Klaten tergolong cukup baik

Kedua, kedisiplinan siswa. Skor hasil rata-rata dari responden adalah 70,90 dengan simpangan baku = 10,91. Skor maksimum yang dapat dicapai adalah 90. Dari 40 responden yang diteliti, terdapat 10 atau 25% siswa memiliki nilai dibawah rata-rata dan terdapat 9 atau 22,5% siswa memiliki nilai diatas rata-rata. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan kedisiplinan siswa di SMP Krista Gracia Klaten tergolong cukup

Ketiga, prestasi belajar matematika. Skor hasil rata-rata dari responden adalah 12,40 dengan simpangan baku = 5,91. Skor maksimum yang dapat dicapai adalah 22. Dari 40 responden yang diteliti, terdapat 10 atau 25%

siswa memiliki nilai dibawah rata-rata dan terdapat 11 atau 27,5% siswa memiliki nilai diatas rata-rata. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan prestasi belajar matematika siswa di SMP Krista Gracia Klaten tergolong cukup baik

- b. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar matematika siswa pada siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi linier sederhana, dimana koefisien korelasi $r_{x_1y} = 0,603$
- c. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kedisiplinan siswa dan prestasi belajar matematika siswa pada siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi linier sederhana, dimana koefisien korelasi $r_{x_2y} = 0,597$
- d. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar matematika siswa pada siswa kelas VIII SMP Krista Gracia Klaten. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi linier ganda, dimana nilai $R = 0,688$

C. Saran

1. Bagi guru

Guru diharapkan lebih meningkatkan hubungan dengan orang tua siswa agar dapat berbagi informasi tentang keadaan anak baik kepribadiannya, cara belajar dan hal-hal lain yang dapat digunakan guru untuk membimbing siswa di sekolah. Guru juga diharapkan dapat mendorong dan memotivasi siswa untuk bersikap disiplin di sekolah. Dalam hal ini guru juga diharapkan dapat berlaku

disiplin, karena pada dasarnya siswa meniru perilaku dari orang dewasa (lingkup sekolah yaitu guru). Dengan demikian, tercipta suasana yang kondusif dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat menjadikan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

2. Bagi orang tua siswa

Orang tua diharapkan dapat meningkatkan perhatiannya terhadap kegiatan belajar siswa, baik dalam segi pemberian bimbingan, pemberian nasihat, pemberian motivasi dan penghargaan, pemberian pengawasan maupun melengkapi fasilitas penunjang kegiatan belajar anak. Selain itu, orang tua diharapkan dapat mendorong dan memotivasi siswa untuk berlaku disiplin di rumah yaitu dengan memberikan perhatian kepada siswa mengenai apa yang menjadi tanggung jawabnya sebagai seorang anak dan sebagai pelajar. Dengan demikian, diharapkan kedisiplinan siswa mulai terbentuk sehingga tercipta suasana yang kondusif di rumah dan siswa dapat belajar dengan maksimal di rumah, sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh lebih maksimal.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan mematuhi perintah dan nasihat orang sehingga tercipta hubungan yang harmonis antara orang tua dan siswa serta membiasakan berperilaku disiplin dalam segala aspek kehidupan, baik di lingkungan kelas dan sekolah tetapi juga dalam lingkungan rumah dan masyarakat. Dengan demikian siswa akan merasakan kenyamanan dalam belajar. Apabila tercipta situasi yang kondusif dalam belajar, maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

4. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan pelayanan maksimal kepada orang tua siswa dan membentuk hubungan yang baik dengan orang tua siswa sehingga dengan kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua siswa diharapkan prestasi belajar yang diperoleh siswa dapat maksimal. Sekolah juga diharapkan dapat menumbuhkan dan ,meningkatkan, serta membiasakan perilaku disiplin diterapkan di sekolah. Dengan demikian, diharapka siswa terbiasa untuk berlaku disiplin di sekolah dan kemudian akan terbiasa dalam kehidupannya di luar sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Amri Sofan. 2013. *Pengembangan & model pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Bimo Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Diar Rudyanto. 2010. *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. UNY.
- Khalsa, SiriNam S. 2008. *Pengajaran Disiplin dan Harga Diri: Strategi, Anekdote, dan Pelajaran Efektif untuk Pengelolaan Yang Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Mohammad Surya. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Bani.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rahman, Hibana. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press
- Sabeuleleu, Adriana. 2016. Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 30 Tahun ke-5 2016*. journal.student.uny.ac.id, diakses pada 21 Januari 2021
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY PRESS.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Suharsimi Arikanto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suradi. 2011. *Pentingnya Penerapan Disiplin Siswa*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafiando Persada.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Tulus Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta:PT.Grasindo.
- Udiyono. *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*
- Underwood, "Problem And Processes Discipline" dalam <http://kajiankedisiplinan.blogspot.com/2013/12/faktor-yang-mempengaruhi-disiplin-siswa.html>, diakses pada 6 November 2020
- Wirantasa, Umar. 2017. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 7(1), 2017: 83-95. journal.lppmunindra.ac.id, diakses pada 21 Januari 2021

Yuzarion. 2015. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 2 Nomor 1*, Juni 2017: 107-117. journal2.um.ac.id, diakses pada 21 Januari 2021