

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERAMAH

**(Studi Kasus di Kelas XI Akuntansi 3 Semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto
Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018 / 2019)**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Widya Dharma Klaten
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai
Derajat Magister Program Studi Pendidikan Bahasa**



Oleh:

**Suyatno
NIM 2081100002**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021**

PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERAMAH

**(Studi Kasus di Kelas XI Akuntansi 3 Semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto
Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018 / 2019)**

Disusun oleh

Suyatno

NIM 2081100002

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.

NIP.19591004 198603-1-002



27-04-19

Pembimbing II

Dr. D.B.Putut Setiyadi, M.Hum.

NIP 19600412 198901 1 001



27-04-19



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa

Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.

NIP 19600412 198901 1 001


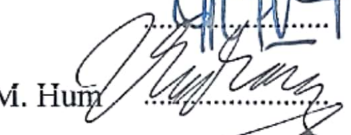

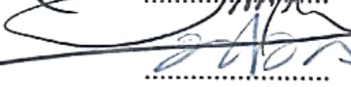
PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERAMAH

(Studi Kasus di Kelas XI Akuntansi 3 Semester 1 SMK Negeri Bulukerto
Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019)

Oleh
SUYATNO
NIM 2081100002

Tesis telah disahkan oleh Tim Penguji Program Pendidikan Bahasa
Universitas Widya Dharma Klaten pada... 02-07-2021

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Hersulastuti, M.Hum		15-09-20
Sekretaris	Dr. Endang Eko Djati Setiawati, M. Hum		15-09-20
Anggota	Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.		12-09-20
Anggota	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.		12-09-20

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Widya Dharma Klaten



Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd.

NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa

Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.

NIP. 19600412 198901 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suyatno

NIM : 2081100002

Dengan ini menyatakan bahwa tesis berikut:

Judul : PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERAMAH (Studi Kasus di Kelas XI Akuntansi 3 Semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019)

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan ijazah tesis dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini .

Klaten, 11 Oktober 2021

Penulis



SUYATNO
NIM.2081100002

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan tesis ini kepada :

Orang tuaku , seisi dunia tak akan cukup membayar cintamu padaku,

I love you

Semua keluargaku, Siti sulaiqah, Aulia Dewi Nawang Woelan,

Gus kalung , I love you,

Teman-teman seperjuanganku kelas kampus

Terus semangat ! don't forget me !

Almamaterku kampus biru UNWIDHA Klaten tercinta

MOTTO

"Tidak ada orang yang hidupnya bebas masalah, karena masalah adalah penuntun menuju pribadi Anda yang lebih kuat dan mampu.
Menghindari masalah menjadikan Anda lemah, tapi menghadapinya dengan ikhlas menjadikan Anda kuat."

Mario Teguh

Dalam kehidupan, Anda bermimpilah, karena di saat anda bermimpi Tuhan akan memeluk mimpi – mimpi kalian.

Andrea Hirata

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah kepada hambaNya, sehingga adengan petunjukNya penulis dapat menyusun tesis yang berjudul: “Pembelajaran Menulis Teks Ceramah (Studi Kasus di Kelas XI Akuntansi 3 Semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018 / 2019)”.

Selawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya serta kita nanti-nanti syafaatnya di yaumul kiamah. Amin.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat yaitu memperoleh gelar magister Program Studi Pendidikan Bahasa di Universitas Widya Dharma (UNWIDHA) Klaten.

Terselesaikannya penulisan tesis ini bukan dari hasil jerih payah penulis secara keseluruhan, tetapi merupakan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M. Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum, selaku Ketua Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Pembimbing II

yang telah membimbing, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penyusunan tesis ini.

4. Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum. selaku Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis dengan penuh kesabaran selama penulis menuntut ilmu di Universitas Widya Dharma (UNWIDHA) Klaten.
6. Bapak Drs. Bambang Sutejo, selaku kepala SMK N 1 Bulukerto Kecamatan Bulukerto beserta jajarannya yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan tesis ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Dengan iringan doa semoga segala jasa dan amal kebaikan mereka diterima disisi Allah SWT. Amiin. Semoga tesis ini bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan pembaca umumnya. Penulis sadar bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu, kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan selalu penulis harapkan dari pembaca sekalian.

Akhirnya, penulis mengharap semoga tesis ini dapat diteruskan dengan penelaitan yang lebih lanjut.

Klaten, 11 Oktober 2021

Penulis

SUYATNO

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA BERFIKIR	8

	A. Landasan Teori	8
	1. Pembelajaran	8
	2. Menulis	17
	3. Teks ceramah	26
	B. Penelitian yang Relevan	30
	C. Kerangka Berpikir	32
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	34
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
	B. Bentuk dan Strategi Penelitian	35
	C. Data dan Sumber Data	37
	D. Teknik Pengumpulan Data	39
	E. Validitas data	43
	F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	TEMUAN DATA DAN PEMBAHASAN	47
	A. Temuan Data	47
	B. Pembahasan Data Utama	89
	C. Rangkuman Penelitian	147
BAB V	PENUTUP	151
	A. Simpulan	151
	B. Implikasi	152
	C. Saran	153

DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	33
Gambar 2. Tujuh Langkah Penyediaan Data Utama	42
Gambar 3. Lima Langkah Analisis Data Utama	46
Gambar 4. Guru Melakukan Presensi Siswa.....	261
Gambar 5. Guru Melakukan Apersepsi Siswa.....	261
Gambar 6. Guru Menyampaikan Materi Teks Ceramah.....	262
Gambar 7. Guru Melakukan Evaluasi	262

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	158
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	161
3. Materi Pembelajaran.....	164
4. Lembar Kerja Siswa	169
5. Daftar Nilai.....	170
6. Hasil Pekerjaan Siswa	171
7. Tekstualisasi Monokolom	179
8. Tekstualisasi Multikolom	199
9. Jadwal Penelitian.....	253
10. Hasil Wawancara Peneliti..	254
11. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	260
12. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran	261

ABSTRAK

Suyatno. NIM: 2081100002 “PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERAMAH (Studi Kasus di Kelas XI Akuntansi 3 Semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019)”. Tesis. Program Pendidikan Bahasa, Program Pasca Sarjana Universitas Widya Dharma (UNWIDHA) Klaten. 2020

Menulis merupakan salah satu bidang akademik dasar, selain membaca dan berhitung. Dalam kehidupan masyarakat yang semakin maju, kemampuan menulis merupakan kebutuhan, karena proses menuangkan gagasan – gagasan. Selain menulis keterampilan berbicara juga sangat penting. Sebelum dipraktikkan sebagai pidato atau Ceramah..

Peneliti melakukan penelitian Studi Kasus di SMK Negeri 1 Bulukerto dengan melakukan observasi untuk mengetahui bagaimana gambaran kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis teks Ceramah di kelas XI Akuntansi 3 semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto Wonogiri (2) Mengetahui hambatan proses pelaksanaan pembelajaran menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi 3 semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto Wonogiri.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, karena mendasarkan pada permasalahan yang dirumuskan, yaitu menitikberatkan kepada pengumpulan informasi tentang situasi yang sedang berlangsung, serta melihat dari suatu gejala tertentu tanpa mempengaruhi kondisi yang diteliti. Strategi dalam penelitian ini menggunakan studi kasus tunggal, karena dilakukan di satu tempat yaitu di kelas XI Akuntansi 3 Semester I SMK Negeri 1 Bulukerto. Teknik pengumpulan data ada dua cara yaitu pengumpulan data bersifat interaktif dan pengumpulan data bersifat non interaktif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: bahan ajar sudah mengacu pada kompetensi dasar, guru menguasai materi dan media, pembagian waktu masih kurang. Siswa aktif mengikuti pembelajaran, tapi sebagian ada yang masih ramai sendiri. Proses dan hasil evaluasi dapat mengukur tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa kegiatan pelaksanaan pembelajaran menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi 3 semester 1 SMK Negeri 1 Bulukerto dilihat dari aspek guru, siswa, materi, metode, media, dan evaluasi dilaksanakan hampir optimal. Dari aspek guru telah memenuhi empat kompetensi dasar, menguasai kelas, pengaturan waktu masih kurang. Dari aspek siswa sudah aktif, antusias, sebagian siswa belum fokus. Dari aspek materi ada sebagian yang tertinggal, belum menggunakan bahasa yang baik dan benar. Dari aspek metode sudah tepat, dari aspek media kurang bervariasi dalam penerapannya. Dari aspek evaluasi sudah sesuai standar, tetapi masih belum sempurna karena keterampilan berbicara penilaiannya secara tertulis saja. Penekanan pada aspek berbicara masih kurang.

Kata Kunci : Pembelajaran, Menulis Teks Ceramah.

ABSTRACT

Suyatno. NIM : 2081100002 “*Learning of writing discourse text (a case study at XI accounting 3 on first semester of SMKN 1 Bulukerto Wonogiri , Academic Years 2018 / 2019*”) Thesis. Language Education Study Program, Graduate Program, Widya Dharma University (UNWIDHA) Klaten. 2020.

Writing is one of basic academic field. Besides reading and counting. In the society life that more development, writing skills is a needed, because it is the process of pour an idea. Beside that speaking skilss is important, before being practiced as speech.

The researcher researched a case study in SMK N 1 Bulukerto by doing observation to find out how description learning activity which was held. The objectitive of the research were (1) to kow and describe the content of writing discourse text at XI accounting 3 on first semester in SMK Negeri bulukerto Wonogiri. (2) to find out the problem of learning activity process in writing discourse text at XI accounting 3 on the first semester in SMK Negeri Wonogiri.

This type of research is descriptive qualitative, because basing on the problem formulated, which is focus to the gathering of information about the ongoing situation, as well as view of a particular symptom without affecting the conditions studied. The strategy in this study uses a single case study, because it is done in one place that is at XI accounting 3 on first semester in SMK Negeri 1 Bulukerto. Data collection techniques, there are two ways of data collection is interactive and non interactive data collection.

The results obtained in this study include: instructional materials have been referring to the basic competencies, teachers master the material and media, but the allocation of time is still lacking. Students actively participating in learning, but there are some who are still busy themselves. Process and outcome evaluation can measure the learning objectives.

Based on the discussion, it can be concluded that the implementation of learning activities to writing discourse text at XI accounting 3 on first semester in SMK Negeri 1 Bulukerto seen from the aspect of teachers, students, materials, methods, media, and evaluation carried out nearly optimal. From the aspect of the teacher has met the four basic competencies, master class, setting the time is still lacking. From the aspect of students already active, enthusiastic, some students have not been the focus. No portion of the material aspects of the left, not to use the language properly. From the aspect of methods is appropriate, from the aspect of media is less varied in its application. From the aspect of evaluation is appropriate standards, but still not perfect because speaking skills assessment in writing only. Emphasis on speaking aspect is still lacking.

Key-words : learning, writing discourse text.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kurikulum 2013 tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan pada pengembangan kompetensi berbahasa dan bersastra peserta didik. Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah bahwa standar kompetensi Inti (KI) mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki dua kemampuan utama, yaitu kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra. Kemampuan berbahasa mencakup kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan bersastra mencakup kemampuan apresiasi (penghayatan) dan kemampuan ekspresi (penampilan).

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa keterampilan berbahasa ada empat aspek yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Dari keempat aspek tersebut dapat dibagi menjadi dua kegiatan yaitu kegiatan produktif dan reseptif. Menyimak dan membaca merupakan kegiatan yang reseptif yaitu kegiatan yang dilakukan seseorang dalam menerima pesan dari pembicara atau penulis. Berbicara dan menulis merupakan kegiatan yang produktif. Supamo dan Yunus (2011: 1.6) berpendapat bahwa aktif reseptif (menerima pesan) menyimak dan membaca, sedangkan aktif produktif (menyampaikan pesan) berbicara dan menulis.

Uraian di atas menunjukkan bahwa kemampuan menulis sebagai

kemampuan aktif produktif menduduki tataran yang tertinggi. Hal ini dikarenakan keterampilan menulis dikuasai seseorang sesudah menguasai keterampilan bahasa. Dengan demikian, keterampilan menulis merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang dikuasai seseorang sesudah menguasai keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca (Slamet, 2009: 96). Kemampuan menulis memerlukan ketiga keterampilan sebelumnya dikarenakan kemampuan ini membutuhkan beberapa kemampuan, yakni (1) menemukan gagasan yang ingin disampaikan atau ditulis, (2) mengorganisasikan gagasan dengan kata-kata, (3) memilih kata-kata yang tepat untuk mengungkapkan gagasan yang telah dipilih, (4) memulai mengungkapkan gagasan, dan (5) mengakhiri atau menutup tulisan.

Serumit apapun kemampuan menulis, tetap saja setiap siswa dituntut untuk menguasainya. Hal ini dikarenakan kemampuan menulis memiliki berbagai keuntungan. Keuntungan yang diperoleh siswa antara lain: (1) dapat mengungkapkan dan mengomunikasikan gagasan melalui tulisan; (2) dapat berlatih mencari dan menemukan gagasan; (3) dapat mengungkapkan kembali pengalaman dan pengetahuan yang telah diperolehnya ke dalam tulisan; (4) dapat merangkaikan gagasan sehingga membentuk satu kesatuan pikiran; (5) penulis terdorong untuk terus belajar demi kesempurnaan tulisannya; (6) dengan kegiatan menulis yang terencana, penulis membiasakan berpikir dan berbahasa secara teratur; (7) penulis dapat mengungkapkan gagasannya sesuai dengan tujuan yang diinginkan; dan (8) penulis dapat mengungkapkan gagasan sesuai dengan kebutuhan dan ada manfaatnya bagi pembaca.

Salah satu bentuk keterampilan menulis adalah menulis teks pidato. Target utama pidato adalah mentransfer gagasan-gagasan kepada orang lain, menyakinkan orang lain tentang gagasan-gagasan yang disampaikan, dan membangun kecenderungan pada diri orang lain untuk menerapkan gagasan-gagasan yang telah diyakinkannya. Pidato merupakan pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditunjukkan kepada orang banyak, atau wawancara yang disiapkan untuk diucapkan di depan khalayak, dengan maksud agar para pendengar dari pidato tadi dapat mengetahui, memahami, menerima serta diharapkan bersedia melaksanakan segala sesuatu yang disampaikan terhadap mereka (Hadinegoro, 2003:1).

Pidato dalam kurikulum 13 disinggung dengan ceramah adalah pembicaraan di depan umum yang berisi penyampaian suatu informasi, pengetahuan, dan sebagainya. (Buku Guru Bahasa Indonesia, 2017 : 107).

Dalam Isi atau konten kurikulum adalah kompetensi yang dinyatakan dalam bentuk Kompetensi Inti (KI) mata pelajaran dan dirinci lebih lanjut ke dalam Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi inti pengetahuan dan kompetensi dasar keterampilan yaitu : menyusun bagian – bagian penting penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah, serta mengontruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memperhatikan aspek kebahasaan dan struktur yang tepat. Maksud dan tujuan seseorang berpidato adalah menemukan pikiran-pikiran atau ide-idenya agar diterima dan dipatuhi oleh para pendengarnya. Pidato juga sering disebut monologika. Komunikasi dalam proses berpidato lebih bersifat satu arah, sebab hanya

seorang yang berbicara sedangkan yang lain mendengarkan. Dalam pidato ada tiga unsur penting, yaitu komunikator, pesan dan komunikasi. Komunikator adalah pendengar yang menerima pesan. Pesan adalah masalah yang dibicarakan. Sedangkan komunikasi adalah pembicara.

Berdasarkan penuturan guru mata pelajaran bahasa Indonesia diketahui bahwa dalam menulis teks pidato / ceramah siswa kelas XI Akuntansi 3, cenderung mengalami kesulitan. Hal itu terlihat dari rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap kemampuan menulis teks pidato. Tingkat pencapaian siswa terhadap keterampilan menulis teks ceramah rendah, yakni kurang dari 70% jumlah siswa yang memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Kompetensi Dasar menulis teks ceramah KKM yang ditetapkan adalah 70.

Keterampilan menulis teks ceramah harus sesuai dengan langkah-langkah dalam menulis teks ceramah. Pembelajaran menulis teks ceramah di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bulukerto, diperlukan adanya kerangka ceramah. Pengertian pembuatan kerangka naskah ini adalah menyusun semua bahan yang telah didapatkan menjadi satu kerangka naskah yang teratur, urut, saling bersambung, tidak meloncat-loncat dan sesuai dengan kaidah susunan naskah ceramah yang lazim (Hadinegoro,2003:21).

Adapun judul penelitian studi kasus ini adalah “Pembelajaran Menulis Teks Ceramah (Studi Kasus Kelas XI Akuntansi 3 Semester I di SMK Negeri 1 Bulukerto Tahun pelajaran 2018 / 2019)”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah dapat diidentifikasi bahwa permasalahan pembelajaran menulis teks ceramah di SMK Negeri 1 Bulukerto tahun pelajaran 2018 / 2019 sebagai berikut:

1. Pembelajaran menulis teks ceramah, belum mencapai Kreteria, Ketuntasan Minimal / KKM.
2. Siswa membuat kerangka teks ceramah belum benar.
3. Siswa belum mampu mengembangkan kerangka teks ceramah.
4. Siswa menulis teks ceramah, belum sesuai EYD.
5. Siswa dalam menulis teks ceramah masih kesulitan dalam pemilihan kata.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan memperhatikan permasalahan yang ada, penelitian ini hanya dibatasi pada masalah nomor 1 dan nomor 5, yaitu Pembelajaran menulis teks ceramah siswa kelas XI Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Bulukerto, kecamatan Bulukerto, kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2018 / 2019, belum mencapai kriteria ketuntasan minimal /KKM dan siswa dalam menulis teks ceramah masih kesulitan dalam pemilihan kata.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Bulukerto Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri pada semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 ?
2. Mengapa pembelajaran menulis teks ceramah di SMK Negeri 1 Bulukerto Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri pada semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 dilaksanakan seperti pada saat peneliti melakukan pengamatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dua hal sebagai berikut:

1. Mengetahui dan mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran menulis teks ceramah di kelas XI akuntansi 3, SMK Negeri 1 Bulukerto Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri di semester I Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Mengetahui penyebab pembelajaran menulis teks ceramah di kelas XI akuntansi 3, SMK Negeri 1 Bulukerto Kecamatan Bulukerto Kabupaten Wonogiri pada semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 dilaksanakan seperti pada saat peneliti melakukan pengamatan.

F. Manfaat Penelitian

Setelah selesai penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan baru, tentang pembelajaran menanggapi suatu persoalan untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia. Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Menambah wawasan bagi penulis sendiri.
2. Dijadikan referensi bagi peneliti lain dalam mengkaji permasalahan teks ceramah.
3. Memberikan sumbangan pemikiran kepada pendidik untuk bahan perenungan, berkaitan dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Menjadi bahan masukan kepada sekolah dalam upaya meningkatkan prestasi belajar, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
5. Memberikan motivasi, arahan untuk melaksanakan refleksi tentang kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh guru, khususnya pembelajaran menulis teks ceramah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam bab IV dapat disimpulkan bahwa pembelajaran “menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Bulukerto, Kecamatan Bulukerto, Kabupaten Wonogiri yaitu:

1. Hasil penulisan teks ceramah siswa XI Akuntansi 3 sudah baik tetapi belum optimal.
2. Penyebab pembelajaran menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Bulukerto, belum optimal adalah :
 - a) Guru melaksanakan kegiatan pendahuluan yang di dalamnya terdapat apersepsi, kegiatan inti dan kegiatan penutup karena dalam RPP tertulis langkah-langkah pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh guru yang meliputi ketiga kegiatan tersebut.
 - b) Siswa tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena selama proses pembelajaran siswa memperhatikan dengan baik. Siswa masih malu bertanya, namun sudah bersedia tampil di depan kelas, menyampaikan informasi / ceramah. keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran mendukung keberhasilan pembelajaran. Hal ini terbukti dari perolehan nilai yang telah mencapai KKM.
 - c) Media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih minim sekali karena hanya menggunakan papan tulis dan lembar kerja.
 - d) Guru menggunakan metode ceramah sangat dominan. Tanya jawab

selama proses pembelajaran, untuk meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa namun, pada kenyataannya siswa belum berani mengajukan pertanyaan sebelum ditanya oleh guru. Pendekatan saintifik belum kelihatan.

- e) Materi yang disampaikan guru sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang tertulis dalam silabus dan RPP.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas pembelajaran menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi 3 SMK Negeri 1 Bulukerto, Kecamatan Bulukerto Tahun Pelajaran 2018 / 2019 dalam kegiatan belajar mengajar dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Dengan memiliki kemampuan menulis teks ceramah secara baik, siswa akan memiliki kompetensi dalam menulis teks ceramah.
2. Penggunaan model dan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa, proses pembelajaran tidak akan membosankan, sehingga tujuan pembelajaran akan sesuai dengan yang diharapkan.
3. Pendekatan saintifik sangat diperlukan, agar siswa terpacu mengikuti pembelajaran sehingga hasil bisa maksimal.
4. Pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran, dapat digunakan sebagai alat ukur penguasaan materi yang diajarkan.
5. Kreatifitas guru dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang tepat, akan membantu guru dalam menyampaikan materi.

C. Saran

Sejalan dengan hasil analisis itu, penulis menyampaikan saran bagi guru sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan semua aspek pembelajaran.
2. Guru hendaknya menggunakan pendekatan saintifik, metode inovatif dalam pembelajaran sehingga meningkatkan keaktifan siswa.
3. Guru hendaknya memahami materi pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran berlangsung.
4. Guru hendaknya menggunakan metode yang tepat sesuai dengan kompetensi dasar dan mampu menarik perhatian siswa.
5. Guru hendaknya menggunakan media LCD, dan audio sehingga contoh ceramah sangat variatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al khalili, Amal Abdussalam. 2005. *Mengembangkan Kreatifitas Anak*. Jakarta : Pustaka Al kautsar.
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa berbasis Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azies, Furqanul dan Chaedar Alwasilah. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Budi Artati, Y. 2009. *Keterampilan Membaca*. Surabaya: PT. JePe Press Madia Utama.
- Brown, Douglas. Penerjemah: Noor Cholis dan Yusi Avianto Pareanom. 2007. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Pearson Education.
- Cahyani, Isah dan Hodijah. 2007. *Kemampuan Berbahasa Indonesia di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinas Pendidikan Kabupaten Wonogiri. 2013. *Bimbingan Teknis Kurikulum 2013 Bagi Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Guru Kelas I, II, IV, V, PJOK Se-Kabupaten Wonogiri*. Wonogiri: Dinas Pendidikan Kabupaten Wonogiri.
- FLP UIN Maliki Malang. 2014. *Memotivasi Siswa dengan Reward*. http://flpmalik.i.blogspot.com/2014/02/memotivasi-siswa-dengan-reward_6292.html
- Herry Hernawan, Asep. Asra, dan Laksmi Dewi. 2007. *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: UPI PRESS.
- <http://pusatbahasaalazhar.wordpress.com/pesona-puisi/pengertian-teks-dalam-sastra/>
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak.
- , 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.

- dan Faraz Umayu. 2012. *Belajar bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Ombak.
- Kemdikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia kelas X SMK*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan balitbang Kemdikbud.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Meilany dan Weni Rahayu. 2012. *Ensiklopedia Bahasa Indonesia*. Tangerang: PT. Mediantara Semesta.
- Masri. 2020 . *Kemampuan berceramah siswa kelas XI Muhammadiyah Paku*. *Jurnal Bahasa dan sastra*, FKIP Universitas Tadulako. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/BDS/article/download/12471/9686>
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, 2010. *Makna Bahasa Gaul di Kalangan Santri Ponpes Krapyak Yogyakarta*. Makalah PIBSI 32. Klaten : FKIP Unwidha.
- Musthafa, Fahim. 2005. *Agar Anak Anda Gemar Membaca*. Bandung: Hikmah.
- Nisbah, Faisal. 2013. *Kelebihan dan Kelemahan Metode Tanya Jawab*. [http://faizalnizbah.blogspot.com/2013/08/kelebihan dan kelemahan metode tanya.html](http://faizalnizbah.blogspot.com/2013/08/kelebihan-dan-kelemahan-metode-tanya.html).
- Purwanto, Ngalim. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putrianita, Endah. 2014. *Membaca Intensif*. <http://materikuliahu1.blogspot.com/2013/01/materi-mata-kuliah-membaca-i.html>
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini, Novi, Yayah Churiyah, Nenden Sundori. 2006. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI PRESS.
- , dan Tatat hartati. 2006. *Kapita Selekta Bahasa Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Riyanto, Yatim. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sa'diyah, Halimatus. 2013. *Membaca Intensif dan Membaca Ekstensif*. <http://mama-diyah.blogspot.com/2013/10/membaca-intensif-dan-membaca-ekstensif.html><http://mama-diyah.blogspot.com/2013/10/membaca-intensif-dan-membaca-ekstensif.html>.
- Setiyadi, Dwi Bambang Putut. 2010. *Optimalisasi Pemanfaatan Fungsi Bahasa Sebagai Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Makalah seminar PIBSI 32. Klaten : FKIP Unwidha.
- Shinohara, Alice. 2013. *Teks Bacaan*. <http://alicestudyroom.blogspot.com/2013/04/teks-bacaan.html>
- Shinta. 2012. *Reward-Punishment, Pentingkah Bagi Anak??*. <http://www.bundacinta.com/2012/01/reward-punishment-pentingkah-bagi-anak.html>.
- Slamet. 2007. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Lembaga Pengembangan (LPP) UNS Press.
- Slameto. 2003. *Belajar, dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Saodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumiati, Asra. 2011. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sutopo, Sri Suwarni. 2010. *Membaca Intensif*. <http://ibuwarni.blogspot.com/2010/12/membaca-intensif.html>.
- Suwarni Sutopo, Sri. 2010. *Membaca Intensif*. <http://ibuwarni.blogspot.com/2010/12/membaca-intensif.html>.
- Thobroni dan Mustofa. 2011. *Belajar Pembelajaran. Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2013. *Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran Tematik*. <http://www.asikbelajar.com/2013/08/Metode-Tanya-Jawab.html>.

- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses belajar mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman. 2013. *Macam-macam Metode Pembelajaran*. <http://usmanmatematika.blogspot.com/2013/04/pengertian-dan-macam-macam-metode.html>.
- Widodo, setya. 2013. *Lembar Kegiatan Evaluasi (LKE) Sukses*. Wonogiri: Bidang TK/SD Dinas Pendidikan Kabupaten Wonogiri.
- Widyasmara, Dinar. 2013. *Pembelajaran Menjelaskan Isi Teks Melalui Membaca Intensif*. <http://www.slideshare.net/widyas/rpp-b-indonesia>.
- Yin, Robert K. 2013. *Studi Kasus Desain & Metode*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Yudhistira, Irfan. 2012. *Metode Tanya Jawab Dalam Proses Belajar Mengajar*. <http://irfanyudhistira.wordpress.com/2012/02/21/metode-tanya-jawab-dalam-proses-belajar-mengajar/>