

**PEMBELAJARAN DARING BAHASA INDONESIA PADA
KETRAMPILAN MEMBACA TEKS DENGAN
MENGUNAKAN BION DI SDN CANDIREJO SEMIN**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa**



Disusun Oleh

Dian Windiatmoko

NIM 1981100006

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021**

PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN DARING BAHASA INDONESIA PADA KETRAMPILAN MEMBACA TEKS DENGAN MENGGUNAKAN BION PADA SDN CANDIREJO SEMIN

Disusun oleh
Dian Windiatmoko
NIM 1981100006

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Tanda tangan

Tanggal

Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1



28/8/2021

Pembimbing II

Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 00119650421 198703 2 002



28/8/2021

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

**PEMBELAJARAN DARING BAHASA INDONESIA PADA
KETRAMPILAN MEMBACA TEKS DENGAN MENGGUNAKAN BION
DI SDN CANDIREJO SEMIN**

Oleh :

Dian Windiatmoko

NIM 1981100006

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pada tanggal

Jabatan

Ketua Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum
NIP.19591004 198603 1 102

Sekretaris Dr. Nanik Herawati, M.Hum
NIP. 690 906 285

Penguji I Dr. D.B. Putut Setyadi, M.Hum
NIP.19600412 1988901 1 001

Penguji II Dr. Hersulastuti, M.Hum
NIP.19650421 198703 2 002

2/9 2021

2/9 2021

2/9 2021

2/9 2021

Mengetahui



Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa

Dr. D.B. Putut Setyadi, M.Hum
NIP.19600412 1988901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan Dibawah ini:

Nama : Dian Windiatmoko

Nim : 1981100006

Jurusan/program studi : Pendidikan Bahasa

Program Pascasarjana Univeristas Widya Dharma Klaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut.

Judul : **PEMBELAJARAN DARING BAHASA INDONESIA
PADA KETRAMPILAN MEMBACA TEKS DENGAN MENGGUNAKAN
BION DI SDN CANDIREJO SEMIN**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 24 Agustus 2021

Yang menyatakan

A 10,000 Rupiah postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METER TEMPEL', and 'SACAJX34755333'. The signature is written in blue ink over the stamp.

Dian Windiatmoko

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan tesis ini kepada :

1. Istriku tercinta,
2. Anak-anakku yang kusayangi,
3. Saudara-saudaraku semua,
4. Bapak dan ibuku,
5. Rekan-rekan ku di Universitas Widya Dharma

MOTO

Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan: keberanian, atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerimanya. jika tidak ikhlas, beranilah mengubahnya.

Lenang Manggala

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, dengan rahmat_Nya kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan-Nya.

Tesis berjudul : **PEMBELAJARAN DARING BAHASA INDONESIA PADA KETRAMPILAN MEMBACA TEKS DENGAN MENGGUNAKAN BIONDI SDN CANDIREJO SEMIN** ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Prgram Studi Pendidikan Bahasa, Prgram Pasca sarjana, Universitas Widya dharma Klaten Jawa Tengah.

Rintangan, kendala ataupun kesulitan pastilah banyak menimpa diri penulis, namun berkat tuntunan, dorongan, saran dan bantuan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk itu, sudah sepantasnya apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Widya Dharma Klaten sebagai penanggung jawab universitas secara umum.
2. Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten dan sekaligus sebagai pembimbing/konsultan pertama yang dengan sabar mencermati tesis ini.

4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten dan sekaligus sebagai konsultan kedua, yang mempermudah dan memperlancar pembuatan tesis ini.
5. Bapak/ibu dosen Pascasarjana yang telah ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.
6. Ibu Kepala Sekolah SDN Candirejo Semin yang telah memberikan izin dan kelonggaran waktu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak menolong penulis, yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis juga menyadari bahwa karya ini, pastilah teteap ada manfaatnya. Untuk itu, segala bentuk kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi sempurnanya karya ini, sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental dan kritiknya.

Klaten, 24 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi teoretik	

1. Hakikat Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Daring (dalam jaringan)	10
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
4. Keterampilan Membaca teks.....	15
5. Pembelajaran Tematik.....	17
6. Efektifitas BION sebagai Reward dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan penelitian.....	34
B. Tempat dan waktu penelitian	36
C. Teknik dan alat pengumpulan data	37
D. Teknik pemeriksaan keabsahan data.....	38
E. Teknik analisis data.....	40
F. Jadwal pelaksanaan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	
1. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks dengan BION di SDN 1 Candirejo Semin	42
2. Pentingnya Pembelajaran Membaca Teks dengan Menggunakan BION	51
3. Tantangan yang Dihadapi Guru dalam Pembelajaran BION di SDN 1 Candirejo Semin.....	51
B. Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI	65
A. Simpulan.....	65
B. Implikasi	67
C. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN.....

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran	xiv
LAMPIRAN 2 Silabus Pembelajaran	xv
LAMPIRAN 3 Hasil Wawancara dengan kepala Sekolah.....	xvi
LAMPIRAN 4 Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia	xvii
LAMPIRAN 5 Hasil wawancara dengan siswa kelas IV (hastama).....	xviii
LAMPIRAN 6 Hasil wawancara dengan siswa kelas IV (Jacinda).....	xx
LAMPIRAN 7 Hasil wawancara dengan siswa kelas IV (Fatma ayu)	xxi
LAMPIRAN 8 Observasi kegiatan pembelajaran 1.....	xxii
LAMPIRAN 9 Observasi kegiatan pembelajaran 2.....	xxiii
LAMPIRAN10 Gambar proses pembelajaran	xxiv
LAMPIRAN 11 Gambar kegiatan evaluasi pembelajaran.....	xxv

ABSTRAK

Dian Windiatmoko, NIM 1981100006. **“PEMBELAJARAN DARING BAHASA INDONESIA PADA KETRAMPILAN MEMBACA TEKS DENGAN MENGGUNAKAN BION PADA SDN 1 CANDIREJO SEMIN”**. Tesis. Program studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Pascasarjana. Universitas Widya Dharma Klaten. 2021.

Permasalahan yang diteliti merupakan ketrampilan membaca teks pada siswa kelas IV di SDN 1 Candirejo semin masih belum berhasil. Alasan peneliti karena merupakan kasus tentang rendahnya pembelajaran ketrampilan membaca teks. Tujuan dalam penelitian adalah sebagai berikut : (1) untuk mengetahui aspek pelaksanaan pembelajaran menulis materi membaca teks dengan menggunakan BION di SDN 1 Candirejo Semin; (2) untuk mengetahui mengapa guru melaksanakan pembelajaran daring pada ketrampilan membaca teks; (3) untuk mengetahui tantangan yang dihadapi guru dalam pembelajaran daring

Lokasi penelitian di SDN 1 Candirejo Semin. Objek penelitian yaitu proses pembelajaran ketrampilan menulis dengan materi membaca teks.

Strategi dalam penelitian ini menggunakan studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi; observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data dilaksanakan secara kualitatif. Analisis data utama yaitu ; diuraikan, diulas, dirangkum, disimpulkan, disarankan dan diprediksi.

Hasil penelitian ini bahwa pembelajaran ketrampilan membaca dengan menggunakan BION adalah sebagai berikut ; (1) pelaksanaan pembelajaran daring pada ketrampilan membaca teks dengan menerapkan BION di SDN 1 Candirejo semin, bahwa guru sudah menyiapkan perangkat pembelajaran dengan baik; (2) pentingnya pembelajaran membaca teks dengan menggunakan BION di SDN 1 Candirejo berdampak pada kedisiplinan siswa, mendidik siswa untuk bertanggung jawab; (3) Tantangan yang dihadapi guru dalam pembelajaran daring, terkadang siswa kurang berkonsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran, media yang tidak mendukung pembelajaran, pengkondisian siswa yang belum terprogram dengan baik, evaluasi pembelajaran menggunakan BION sebagai reward dalam refleksi pemberian tugas dan ketepatan waktu yang diberikan oleh guru.

Kata kunci : pembelajaran daring, membaca teks, studi kasus

ABSTRACT

Dian Windiatmoko, NIM 1981100006. "**E-LEARNING OF READING TEXT BY USING BION IN SDN 1 CANDIREJO SEMIN**". Thesis. Bhasa Indonesia Education study program. Graduate Program. Widya Dharma Klaten University. 2021.

The problem studied is the reading skills of text in grade IV students at SDN 1 Candirejo semin still not successful. The researcher's reason is because it is a case of low learning of text reading skills. The purpose in the research is as follows: (1) to find out the aspects of learning to write text reading material using BION in SDN 1 Candirejo Semin; (2) to find out why teachers carry out online learning on text reading skills; (3) to know the challenges faced by teachers in online learning

Research location at SDN 1 Candirejo Semin. The object of research is the process of learning writing skills with text reading material.

The strategies in this study used case studies. Data collection techniques include; observations, interviews, documentation. Data analysis techniques are carried out qualitatively. The main data analysis is; outlined, reviewed, summarized, concluded, suggested and predicted.

The results of this study that learning reading skills using BION are as follows; (1) the implementation of online learning on text reading skills by applying BION in SDN 1 Candirejo semin, that the teacher has prepared the learning device well; (2) The importance of learning to read texts using BION in SDN 1 Candirejo has an impact on student discipline, educating students to be responsible; (3) Challenges faced by teachers in online learning, sometimes students are less concentrated in carrying out learning, media that do not support learning, conditioning students who have not been well programmed, learning evaluation using BION as a reward in reflection of assignment and timeliness provided by teachers.

Keywords: online learning, reading text, case study

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Wabah global covid-19 merupakan bencana yang diasumsikan akan berdampak lama. Menurut Direktur Jenderal WHO Tedros Adhanom Ghebreyesus pandemi tersebut telah menjangkiti jutaan orang dan menelan banyak korban jiwa sejak kemunculannya pertama dari kota Wuhan, China (Republika). Menurut surat edaran (SE) tanggal 18 Maret 2020 Pemerintah pun menutup sekolah untuk sementara waktu demi memutus mata rantai penyebaran angka kematian covid-19. Perubahan kebijakan ini melahirkan sistem baru bagi dunia pendidikan agar pendidikan tetap berjalan selama pandemi berlangsung pada tanggal 24 Maret 2020 kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran No.4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan pada masa darurat penyebaran covid-19 bahwa surat edaran tersebut bahwa proses pembelajaran secara daring dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran jarak jauh, belajar di rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup terhadap pandemi covid-19.

Pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh memerlukan adaptasi bagi guru, siswa, maupun orang tua. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan sumber belajar yang variatif. Tingkat keberhasilan suatu media terhadap peserta didik berbeda-beda tergantung pada karakteristik peserta didik.

Pembelajaran bahasa terutama Bahasa Indonesia di lingkup Sekolah Dasar sangatlah penting dikarenakan sebagai pendukung ilmu dan teknologi yang terus berkembang (Khair,2018). Tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar siswa memiliki ketrampilan dalam berkomunikasi baik secara lisan dan tulisan. Menurut Satria Ketrampilan dalam berbahasa Indonesia dalam Sekolah Dasar meliputi, menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Ketrampilan membaca adalah modal utama untuk memahami bahasa tulis. Salah satu ketrampilan membaca yang perlu dikembangkan dalam sekolah dasar yaitu ketrampilan membaca teks.

Studi awal dalam penelitian ini dari hasil wawancara guru sekolah dasar di SDN Candirejo Semin guru mengatakan bahwa siswa kurang tertarik membaca, tidak konsentrasi dan tidak bisa menjawab keterkaitan antar teks. Guru juga memberikan informasi bahwa waktu yang terbatas untuk mengajarkan ketrampilan membaca karena banyak materi lain yang juga harus diajarkan kepada siswa. Pada Lembar kerja siswa (LKS) masih sangat minim untuk memperkuat suasana dalam teks terkait pembelajaran tematik. (kajian buku siswa).

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan diatas bahwa ketrampilan membaca masih sangat rendah, mayoritas 70% masih mendapatkan nilai KKM 70. Berdasarkan hasil data penelitian yang dirilis oleh Progress in Internasional Reading Literacy (PIRL) tahun 2011 menunjukkan bahwa pemahaman membaca dibawah rata-rata Internasional. Indonesia berada di posisi ke-45 dari 48 negara dengan

skor 428 poin dari 500 poin. Selain itu diperoleh data dari program penilaian siswa internasional (PISA) tahun 2012 menunjukkan bahwa Indonesia memperoleh hasil terburuk kedua dari 65 negara yang berpartisipasi dengan skor 396 (dengan skor rata-rata 496) Hasil dari penelitian dari kajian jurnal oleh Ilma dan Ibrohim tersebut, bahwa ketrampilan membaca dinilai masih buruk. Selain itu penelitian oleh Krismanto, dkk untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IV penelitian menunjukkan masih berkategori rendah dan dilakukan berbagai pendekatan metode pembelajaran

Dari hasil-hasil penelitian di atas sudah sangat jelas bahwa ketrampilan membaca masih tergolong sangat rendah. Keadaan demikian memang sangat mengkhawatirkan. Pembelajaran bahasa memiliki andil yang sangat besar untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa. Maka dari itu hal tersebut adalah tantangan tersendiri bagi guru dan siswa untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa dalam masa darurat ini. Dalam hal ini peneliti lebih tertarik meneliti kelas IV karena pembelajaran bahasa dengan ketrampilan membaca sudah diberikan pada kelas III.

Dari latarbelakang yang menunjukkan rendahnya disiplin siswa, BION (bintang online) yang berperan sebagai pemberi motivasi terhadap belajar siswa, merupakan sebuah penguatan yang dilakukan oleh guru untuk menjaga perilaku kedisiplinan belajar siswa. Dalam pembelajaran daring, pemberian BION (bintang online) sangat dibutuhkan untuk membakar semangat belajar siswa selama dirumah,

membangun kesadaran jiwa, dan mengubah pola kedisiplinan belajar siswa. Secara kontekstual, pemberian BION bukan hanya sekedar materi kebendaan tetapi dalam bentuk pujian, kata penyemangat, dan penghargaan dalam proses pembelajaran daring selama dirumah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas ada beberapa hal yang perlu untuk dijelaskan, yaitu :

1. Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran membaca dikarenakan guru jarang memberikan reward.
2. Guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring pada ketrampilan membaca karena keterbatasan waktu.
3. Ketrampilan membaca siswa rendah.
4. Tingkat kedisiplinan siswa rendah.
5. Tantangan dan upaya yang dihadapi guru dan siswa dalam pembelajaran daring pada ketrampilan membaca.
6. Strategi yang dilakukan guru untuk mengatasi pembelajaran daring pada ketrampilan membaca kurang bervariasi. Pembatasan

Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitian pada pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru dalam mengajar bahasa Indonesia pada ketrampilan membaca teks yang dilaksanakan secara daring di SDN Candirejo Semin.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada ketrampilan membaca teks dengan menerapkan BION di SDN Candirejo Semin ?
2. Mengapa pembelajaran daring pada ketrampilan membaca teks menggunakan BION di SDN Candirejo Semin perlu dilaksanakan?
3. Tantangan apa saja yang dihadapi guru dalam pembelajaran daring dengan menerapkan BION di SDN 1 Candirejo Semin ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan daring pada ketrampilan membaca teks dengan menerapkan BION.
2. Untuk mengetahui mengapa guru melaksanakan pembelajaran daring pada ketrampilan membaca teks dengan menerapkan BION di SDN 1 Candirejo Semin.
3. Untuk mengetahui mengapa guru melaksanakan pembelajaran daring pada ketrampilan membaca teks dengan menerapkan BION di SDN 1 Candirejo Semin

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat secara teori

Penelitian ini dapat memberikan informasi terkait pembelajaran bahasa Indonesia secara daring pada ketrampilan membaca teks.

Penelitian ini juga memberikan masukan bagi penelitian selanjutnya sehingga menjadi referensi yang berguna.

2. Manfaat praktis

Bagi guru, dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan kompetensinya sebagai guru Bahasa Indonesia dengan menerapkan pembelajaran daring sehingga pembelajaran menjadi lebih gembira dan menyenangkan.

Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa, dapat memunculkan semangat baru dan menghibur siswa dalam pembelajaran daring.

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian tentang pembelajaran, ketrampilan membaca pemahaman pada siswa SDN 1 Candirejo Semin dapat dikemukakan simpulan bahwa pembelajaran keterampilan membaca pada siswa kelas IV dapat berlangsung. Hal tersebut diindikasikan dengan hal – hal sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran membaca teks dengan menggunakan BION di SDN 1 Candirejo. Berjalan dengan baik dan lancar dikarenakan efektifitas BION yang menjadi andalan guru untuk menertibkan siswa dalam pembelajaran
2. Pentingnya pembelajaran membaca teks menggunakan BION perlu dilaksanakan, karena memberikan semangat kepada siswa kelas IV di SDN Candirejo Semin. Pembelajaran adalah proses kegiatan yang berkelanjutan, untuk mentransfer ilmu kepada siswa. Efektivitas BION adalah untuk menjaga motivasi siswa untuk menguatkan tekad dan niat dalam pembelajaran membaca teks.
3. Tantangan yang dihadapi guru dalam pembelajaran membaca teks di SDN 1 Candirejo adalah guru menerapkan metode mengajar PAKEM singkatan dari pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. PAKEM melibatkan empat prinsip utama dalam proses pembelajarannya. Pertama proses interaksi,

kedua proses komunikasi, ketiga proses refleksi, keempat proses eksplorasi. Pelaksanaan PAKEM harus memperhatikan bakat, minat dan modalitas belajar siswa, dan bukan semata potensi akademiknya. Dalam pembelajaran guru menggunakan media mengajar yang merupakan alat bantu yang keberadaannya sangat dibutuhkan. Materi yang mempunyai tingkat kesukaran tinggi tentu sulit dipahami oleh siswa, untuk itu diperlukan media yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perhatian, dan kemauan siswa. Guru dalam melaksanakan evaluasi secara terencana, sistematis, dan terarah untuk memperoleh simpulan serta bersifat kualitatif dan kuantitatif. Evaluasi ada yang formatif ada yang sumatif. Dengan adanya evaluasi tingkat keberhasilan atau kelemahan dalam program pendidikan bisa diketahui. Penilaian ada dua yaitu penilaian proses, dan penilaian hasil. Kesulitan – kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman di SDN candirejo pada kelas IV diantaranya siswa kurang berkonsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran, penggunaan media di sekolah kurang karena jumlah media terbatas. Guru dalam mengajar jumlah jam terlalu banyak sehingga tidak sempat mempersiapkan kelengkapan media yang akan menunjang pembelajaran. Mengkondisikan siswa susah karena jumlah dalam satu kelas terlalu banyak. Beberapa hal yang akan dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan – kesulitan dalam pembelajaran keterampilan membaca di antaranya: guru dalam proses belajar mengajar harus pandai – pandai dalam menarik minat siswa sehingga siswa dapat konsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran. Jadwal penggunaan multimedia diatur sehingga

tidak berbenturan dengan guru lain. Jumlah jam mengajar guru jangan terlalu banyak sehingga guru tidak capek dan dapat mempersiapkan kelengkapan media pembelajaran. Jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas bisa dijadikan dua kelas sehingga pengondisiannya mudah.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, hasil penelitian tentang pembelajaran keterampilan membaca pemahaman ini memiliki implikasi sebagai berikut :

1. Perencanaan yang matang akan berpengaruh terhadap berhasil tidaknya pelaksanaan pembelajaran. Oleh sebab itu guru perlu mempersiapkan perencanaan dengan matang, termasuk penyusunan RPP dan Silabus yang sering digunakan guru SDN candirejo dalam setiap mengajar. Dalam penyusunan RPP, guru harus benar – benar bisa menerjemahkan secara jelas dan rinci standar kompetensi, kompetensi dasar tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran langkah – langkah pembelajaran, alat / bahan / sumber belajar, dan penilaian. Sedangkan di dalam Silabus, guru juga harus, menyusun secara ingkas standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, kegiatan pembelajaran materi pokok, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.
2. Pentingnya pelaksanaan pembelajaran menggunakan BION akan berhasil dengan baik jika dilaksanakan berdasarkan pedoman yang telah ditetapkan. Dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana yang sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya mempertanyakan dan

mengemukakan gagasan. Dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan kegiatan belajar mengajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa. Dalam proses pembelajaran harus menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan yang harus dicapai. Dalam proses pembelajaran harus diciptakan suasana yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada kegiatan belajar.

3. Penggunaan media pembelajaran sangatlah penting karena tanpa bantuan media mengajar, materi yang sukar, sangatlah sulit dicerna siswa. Media pembelajaran dapat digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.
4. Penilaian adalah kegiatan yang dilakukan secara terencana sistematis dan terarah untuk memperoleh kesimpulan, serta bersifat kualitatif. Penilaian yang dilakukan oleh guru SDN Candirejo Semin selalu membubuhkan pembedaan pada setiap jawaban yang salah perlu ditingkatkan karena siswa bisa mengetahui kesalahan mereka dan memperbaikinya. Sebaliknya guru jangan hanya memberikan nilai dan membubuhkan tanda tangan tanpa ada pembelajaran kepada siswa sehingga tidak mengetahui secara jelas kesalahan mereka. Dalam memberikan penilaian hendaknya guru

juga memakai instrumen penilaian dan alat evaluasi yang tepat tidak sekedar menilai.

5. Berbagai kesulitan yang sering dihadapi SDN Candirejo Semin dalam melaksanakan pembelajaran, media yang tersedia disekolah kurang, jumlah jam mengajar guru banyak sehingga tidak sempat mempersiapkan kelengkapan media yang akan menunjang pembelajaran, dan jumlah siswa yang terlalu banyak untuk satu kelas juga membuat pengondisian menjadi susah bisa diminimalisasi sekecil mungkin dengan solusi yang tepat akan berimplikasi pada keberhasilan pembelajaran.
6. Pembelajaran keterampilan membaca pemahaman di SDN 1 Candirejo Semin tentunya tidak lepas dari berbagai kendala seperti siswa kurang berkonsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran, media pembelajaran yang terbatas, jumlah jam menjadi yang banyak, jumlah siswa dalam satu kelas yang terlalu banyak ! Oleh sebab itu perlu solusi agar bisa meminimalisasi berbagai kendala yang muncul dengan menggunakan tenaga pendidik yang pandai-pandai menarik siswa dalam penyampaian materi, sehingga siswa tertarik dan bisa konsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran. Jadwal penggunaan media diatur dengan guru lain sehingga tidak berbenturan. Jumlah jam mengajar disesuaikan sehingga guru bisa mempersiapkan segala sesuatu dalam pembelajaran. Jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas dapat dijadikan menjadi dua kelas sehingga pengondisian mudah.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah diuraikan di atas peneliti memberikan saran kepada :

1. Pengambil kebijakan dalam pendidikan

Para pengambil kebijakan di bidang pendidikan agar memberikan bantuan nyata berupa sarana dan prasarana yang dibutuhkan sekolah, memberikan bantuan berupa buku-buku materi untuk siswa, buku pegangan untuk guru, buku pedoman mengajar, dan buku tentang inovasi dalam pengelolaan pembelajaran.

2. Kepala sekolah

Kepala sekolah hendaknya memperhatikan kelengkapan dan ketersediaan alat peraga dan penunjang pembelajaran keterampilan membaca, sering melakukan supervisi secara kontinyu, dan membuat kebijakan yang inovatif demi majunya pendidikan pada umumnya dan pembelajaran keterampilan membaca pada khususnya.

3. Guru

Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru hendaknya melakukan persiapan yang lengkap dan matang tidak hanya berupa RPP dan Silabus tetapi juga, AMP, Prota, dan Promes. Selain itu perlu menggunakan metode dan media yang bervariasi sehingga pembelajaran dapat berjalan secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan! Oleh sebab itu guru perlu meningkatkan kemampuannya untuk

aktif dalam berbagai kegiatan seperti MGMP, seminar, pelatihan mampu melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi.

4. Siswa

Siswa perlu menyadari bahwa keterampilan membaca itu penting. Dengan membaca kita dapat melihat jendela dunia. Belajar yang sungguh-sungguh dan aktif mencari informasi mampu minta bimbingan kepada guru, serta aktif dalam berbagai kegiatan yang positif.

DAFTAR PUSTAKA

- A, N, Sobron, dkk. 2019. Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme. Vol. 1 (2): 2.
- Abdul Majid. (2014). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmad Susanto. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Ahmad, Sri Marmoah, 2018. Reward and punishment in the perspective of behaviorism learning theory and its implementation in elementary school. vol.1 No.1 DOI: <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23614>. Jurnal Social Humanities and education studies (SHEs) conference series.
- Albitar Septian Syarifudin, 2020. Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. vol.5 E-ISSN 2528-6684, ISSN 2528-4371 Metalingua Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Arifin Ahmad, 2017. Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat. Vol.9 No.2 pp 75-83 p-ISSN 2085-1243 e-ISSN 2579-5457. EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar.
- Bambang Warsita, Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.266.
- Bogdan dan Taylor, 1975 dalam J. Moleong, Lexy. 1989. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remadja Karya.
- BSNP. 2006. Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Bungin, Burhan. 2007. Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya. Jakarta: Putra Grafika.
- Crawley dan Mountain. 1995. Language Development: An Introduction. New York: Macmillan Publishing Company.
- Davis Gordon B, 1994, Management System Information, TP. Midas Surya Grafindo, Jakarta.

- Denzin and Y. Lincoln. (1994), *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2(1). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Dini Age Pamungkas, “Hubungan Reward Dan Punishment Dengan Tingkat Motivasi Karyawan Dalam Mematuhi Peraturan Keselamatan Dan Kesehatan Kerja,” *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 2 (Tahun 2012), 4
- EFEKTIVITAS PEMBERIAN REWARD MELALUI METODE TOKEN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA DINI. (2012). *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 1(2). <https://doi.org/10.15294/ijeces.v1i2.9212>
- Firdaus. 2006. *Reformasi Pembelajaran Menuju Kualitas Insan Bertaraf Dunia*. Pekanbaru: Witra Irzani
- Hamdani, Strategi belajar mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.23
- Hernawan, A. H. (2018). Hakikat Strategi Pembelajaran. *Pdgk4105/Modul 1*.
- Isman, Mhd. 2016. *Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Jaringan)*. Sumatera Utara: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. ISBN 978-602-361-045-7
- Kemp, Herold E. (1975). *Planning & Producing Audiovisual*. Dalam Sardiman, Arief S. dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (hal.28). Jakarta: Rajawali Pers.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (in press). *Paradigmatic Controversies, Contradictions and Emerging Confluences*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*, 2nd Edition . Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Lincoln, Y.S dan Guba, E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills. Sage Publication.
- Madiyanah, A. N., & Farihah, H. (2020). Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Pemberian Reward. *Jurnal Teladan*, 5(1), 17–26.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Mufidah umri, 2012 efektivitas pemberian reward melalui metode token ekonomi untuk meningkatkan kedisiplinan anak usia dini. *Journal of Early Childhood Education Papers* vol.1.2012. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>
- Muh Zaiful Rosyid, Aminol Rosid Abdullah, *Reward dan Punishment Dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), 8
- Muhammad, Hamid. (2020).*Kemendikbud Sebut PJJ Tak Sama dengan Pembelajaran Daring dan Luring*", Artikel PENDIDIKAN. *Jawapos.com*, 17 Juni 2020, <https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/17/06/2020/...>, diunduh pada Juli 2021.
- Nadler.1986. *Keterampilan dan Jenisnya*. Jakarta : PT. Grafindo Persada.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Ngalim Purwanto, *Ilmu pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 182. 34
- Ni'mah Afifah, "Reward Dan Punishment Bagi Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia MI," *MODELING*, 2 (September, 2017), 219.
- Novi Resmi, dkk. 2006. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI PRESS
- Novika Auliasari, dkk,2018. *Penerapan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Vol.3 No.12 <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/> EISSN: 2502-471X DOAJ-SHERPA/RoMEO. *Jurnal Pendidikan, Teori dan pengembangan*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Pujosuwarno, Sayekti. 1986. *Bimbingan dan Konseling Keluarga*. Yogyakarta: Menara Mass Offset
- Rendra Hari Abdillah,2020. Efektifitas BION (bintang online) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa covid-19 di kelas V SDN 1 Ngembel. Vol.6 ISSN 2579-6461 (Online) ISSN 2460-6324 (Print), DOI: <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14674>. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*.
- Rizki Ayu Pramesti, Sofia A. P. Sambul, dan Wehelmina Rumawas, "Reward dan Punishment Terhadap Kinerja Karyawan KFS Artha Gading," *Jurnal Administrasi Bisnis*, 1 (Tahun 2019). 35

- RK Rusli dan MA Kholik, "Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan Theory Of Learning According To Educational Psychology", *Jurnal Sosial Humaniora*, 2 (Oktober, 2013), 63.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). DAMPAK PEMBELAJARAN DARING BAGI SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA COVID-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.732>
- Surat Edaran Kemendikbud No. 4 Tahun 2020. Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Viru Disease Covid 19. Diakses pada 30 Mei 2021 dari <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaranmendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikandalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cipi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.62.
- Ummul, Khair. 2018. Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR- RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (1), 2018.
- Wantah, Maria J. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Warsito, B. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasi*. Renika Cipta. Jakarta
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Zaiful Rosyid, Aminol Rosid Abdullah, *Reward dan Punishment Dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), 8