

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU DALAM  
MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1  
KADILAGGON WEDI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

**MEGA ISMAYAWATI**  
**1715100002**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU DALAM  
MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1  
KADILAGGON WEDI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

**MEGA ISMAYAWATI**  
**1715100002**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

---

### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mega Ismayawati

NIM : 1715100002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Pengaruh Kedisiplinan Guru Dalam Mengajar Terhadap  
Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 1  
Kadilanggon Wedi Klaten

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, Agustus 2021

Yang menyatakan,



Mega Ismayawati

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Kedisiplinan Guru dalam Mengajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Mega Ismayawati

NIM : 1715100002

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Selasa, 03 Agustus 2021**

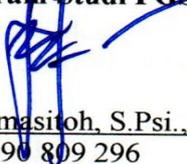
**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

  
Dr. Iswan Riyadi, M.M.  
NIP. 196004011986111001

  
Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**

  
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**SKRIPSI**

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1  
KADILANGGON WEDI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Mega Ismayawati**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Sabtu, 21 Agustus 2021**

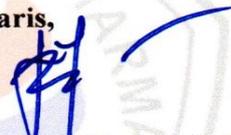
**Dewan Penguji**

**Ketua,**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Penguji I,**



Dr. Iswan Riyadi, M.M  
NIP. 196004011986111001

**Penguji II,**



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

**Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



  
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

*Persembahan*

*Kupersembahkan karya ini,*

*Ayahanda dan Ibunda tercinta,*

*Adikku tersayang*

*Calmisua yang selalu mendampingi*

*Sahabat sahabatku terbaik*

**MOTTO**

*“ Hanya karena prosesmu lebih lama daripada yang lain  
Bukan berarti kamu gagal”*

*(Penulis)*

*“ Janganlah pernah menyerah ketika Anda masih mampu berusaha lagi,  
tidak ada kata berakhir sampai Anda berhenti mencoba”*

*~~~Brian Dyson~~~*

**THE EFFECT OF TEACHER DISCIPLINE IN TEACHING  
ON STUDENT LEARNING MOTIVATION IN STATE 1  
KADILAGGON WEDI KLATEN STATE SCHOOL  
ACADEMIC YEAR 2020/2021**

**MEGA ISMAYAWATI**

**NIM. 1715100002**

**[megaismayawatibambangputri@gmail.com](mailto:megaismayawatibambangputri@gmail.com)**

***ABSTRACT***

This study aims to determine the effect of teacher discipline in teaching on student learning motivation at SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten for the 2020/2021 academic year. This research is motivated by the lack of student motivation to learn which is characterized by (1) students often leave class permission, (2) students come late to class. This is caused by the lack of interactive communication and teacher discipline, so that students indirectly imitate it.

This research is a quantitative research with an ex post facto approach. The subjects in this study were students of SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten for the 2020/2021 academic year. The population of the study was students in grades IV, V and VI, totaling 95 students and taking a sample of 10% of the existing population. The sample selection was done by using stratified random sampling technique and the number of samples was 34 students. Data retrieval is done by using questionnaires and documentation.

The data collected were analyzed by tests, the results of which were all valid and reliable questionnaire items with values of 0.927 and 0.908. The results of the normality test of 0.200 and the linearity test of 0.879. The results of this study indicate the influence of teacher discipline in teaching on students' learning motivation at SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten. This is indicated by a significant value of  $0.20 < 0.05$ . The coefficient of determination from the results of this study is 0.215, this means that teacher discipline in teaching at SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten provides an effective contribution to student learning motivation by 21.5% and is influenced by other factors.

Keywords: teacher discipline in teaching, student learning motivation, ex post facto approach

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU DALAM MENGAJAR  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH  
DASAR NEGERI 1 KADILAGGON WEDI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**MEGA ISMAYAWATI**

**NIM. 1715100002**

[megaismayawatibambangputri@gmail.com](mailto:megaismayawatibambangputri@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa yang ditandai dengan (1) siswa sering izin keluar kelas, (2) siswa telat masuk keasl. Hal ini disebabkan oleh kurangnya komunikasi yang interaktif dan kedisiplinan guru, sehingga secara tidak langsung siswa menirunya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Populasi penelitian yaitu siswa kelas IV, V dan VI yang berjumlah 95 siswa dan pengambilan sampel 10% dari populasi yang ada. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *stratified random sampling* dan banyak sampel menjadi 34 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisisioner dan dokumentasi.

Data yang terkumpul dianalisis dengan uji-uji yang hasilnya semua butir kuisisioner valid dan reliabel dengan nilai 0,927 dan 0,908. Hasil uji normalitas sebesar 0,200 dan uji linearitas sebesar 0,879. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikan  $0,20 < 0,05$ . Koefisien determinasi dari hasil penelitian ini sebesar 0,215 hal ini berarti kedisiplinan guru dalam mengajar di SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten memberikan sumbangan efektif terhadap motivasi belajar siswa sebesar 21,5% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

*Kata Kunci : kedisiplinan guru dalam mengajar, motivasi belajar siswa, pendekatan ex post facto*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisa terangkat derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S. Psi., M.A., selaku Ketua Progdi PGSD Unwidha Klaten.
4. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S. Th.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Bapak Maryono, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kadilanggon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Orang tuaku Bapak Bambang dan Ibu Sri Suharni , terimakasih tak terhingga atas segala kasih sayang, do'a, dan perhatiannya, juga saudaraku Wira Wijaya Sugiarto.
9. Calmisua yang spesial dihatiku yang telah memberikan semangat serta dukungannya
10. Sahabatku Rosida Miftakhul Jannah, Kuni Musliha Umma, Risma Putri Amanda terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang telah kalian berikan kepadaku.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, Juni 2021

Penulis,

Mega Ismayawati

1715100002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Keaslian Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Motivasi Belajar.....	8

B. Kedisiplinan Guru.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
A. Metode Penelitian.....	22
B. Populasi, Sampel, Subjek Penelitian dan Objek Penelitian.....	22
C. Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	25
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	33
B. Hasil Penelitian.....	36
C. Pembahasan.....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian .....	23
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3 Alternatif Pilihan Jawaban Kuisisioner .....	29
Tabel 4 Statistik Deskripsi Data Kedisiplinan Guru dalam Mengajar....	33
Tabel 5 Distribusi Frekuensi .....	33
Tabel 6 Distribusi Kecenderungan Kedisiplinan Guru dalam Mengajar	33
Tabel 7 Statistik Deskriptif Data Motivasi Belajar Siswa .....	34
Tabel 8 Distribusi Frekuensi .....	34
Tabel 9 Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa .....	35
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Guru dalam Mengajar .....	37
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa .....	38
Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Guru dalam Mengajar .....	39
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa.....	39
Tabel 14 Hasil Uji Normalitas .....	40
Tabel 15 Hasil Uji Linearitas .....	41
Tabel 16 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	42
Tabel 17 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konsep Variabel .....	20
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	54
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi .....	55
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen .....	56
Lampiran 4. Lembar Kuisisioner .....	59
Lampiran 5. Hasil nilai.....	65
Lampiran 6. Hasil Uji validitas .....	71
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas .....	73
Lampiran 8. Analisis Statistik Deskripsi.....	74
Lampiran 9. Uji Persyaratan .....	76
Lampiran 10. Uji Hipotesis .....	78
Lampiran 11. Dokumentasi .....	79
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian .....	81

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana secara sistematis untuk mewujudkan suasana dan proses belajar mengajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki dan mengembangkan spiritual keagamaan, penendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dalam masyarakat. Pendidikan juga merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik (yang disertai tanggung jawab) untuk mempengaruhi anak didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita yang diinginkan. Pendidikan diberikan kepada anak dalam usaha menumbuhkan pertumbuhan jasmani maupun rohaninya untuk mencapai kewibawaan. Dalam proses belajar mengajar adanya media merupakan suatu hal yang sangat penting.

Undang – undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya ( Sisdiknas, 2013).

Permendikbud RI nomer 57 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran.

dilakukan dengan pendekatan tematik-terpadu. Pembelajaran tematik-terpadu merupakan muatan pembelajaran dalam mata pelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang diorganisasikan dalam tema-tema. Melalui penerapan pembelajaran tematik terpadu di sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah menunjukkan bahwa penyampaian materi pembelajaran berbeda dengan kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) yang dalam penyampain mata pelajaran secara terpisah.

Salah satu kompenen terpenting dalam pendidikan adalah guru atau pendidik. Guru dikatakan penting dikarenakan, guru menjadi faktor kunci utama keberhasilan dalam proses belajar dan mengajar. Mulyasa (kholik, 2019) menyatakan guru bertugas mengarahkan dan membantu siswa agar mereka mampu menyerap dan mengembangkan sendiri materi atau ilmu yang mereka pelajari. Oleh karena itu perlulah meningkatkan kualitas guru, agar dapat membawa hasil yang diharapkan.

Namun guru yang berkualitas tidak hanya itu, melainkan juga dalam bentuk kedisiplinan kerja guru dalam mengajar. Kedisiplinan kerja guru sangat penting, karena kerja yang dilakukan dengan disiplin maka produktivitas kerjanya maka akan maksimal hasilnya. Apabila guru dalam melaksanakan tugas mengajarnya dengan kedisiplinan kerja baik maka akan diikuti oleh siswa untuk belajar dengan disiplin (Bariroh, 2015).

Dalam masyarakat kita “*Guru*” dipandang sebagai orang yang harus digugu dan di tiru (dituruti dan dicontoh) perilakunya. Pengaruh seorang guru terhadap siswanya sangat besar. Factor -faktor imitasi, sugesti, identifikasi dan simpati misalnya, itu memegang peranan pentingdalam interaksi social. Segala

sikap dan tindakan guru akan ditiru dan diteladani oleh siswanya, yang mana hal itu juga akan berpengaruh dalam motivasi belajar mereka. Sebab siswa tidak hanya mendengar apa yang dikatakan guru melainkan juga akan memperhatikan juga apa yang yang diperbuat oleh guru.

H Nahsar (Nurfadilah, 2016) menyatakan adanya kedisiplinan tersebut maka dapat memberikan pengaruh positif kepada siswa dan secara tidak langsung dapat dicontoh oleh siswa. Salah satunya adalah memberikan motivasi belajar kepada siswa. Motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi belajar ini dapat berupa kemauan siswa untuk memperhatikan pembelajaran, mengikuti pembelajaran dengan tertib, mencontoh ketepatan waktu guru.

Ungkapan ini mengandung pengetahuan bahwa para siswa menyerap sikap-sikap gurunya, merefleksikan perasaannya, menyerap keyakinannya, dan meniru tingkah lakunya disamping mengutip pernyataannya. Pengalaman menunjukkan bahwa masalah-masalah seperti disiplin, motivasi, prestasi dan hasrat belajar yang terus menerus itu diantaranya bersumber dari kepribadian seorang guru.

Seperti yang terjadi dilapangan, terdapat beberapa siswa yang belum mempunyai motivasi belajar. Hal ini ditandai dengan siswa tidak segera masuk kedalam kelas saat bel sudah berbunyi, pada saat pembelajaran siswa terlihat keluar masuk kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya komunikasi yang interaktif dan kedisiplinan guru. Siswa tidak langsung masuk kelas karena meniru guru yang datang terambat kedalam kelas.

Jika guru mempunyai kedisiplinan dalam mengajar maka siswa secara tidak langsung akan meniru segala perilaku baik guru dan berpengaruh dalam kemauan siswa dalam belajar. Dorongan oleh hasrat untuk mencapai prestasi tersebut tidak hanya muncul dari dalam diri siswa sendiri, melainkan guru juga harus melibatkan diri dalam memunculkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa ini mempunyai peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Emda, 2017).

Oleh karena itu guru perlu meningkatkan kedisiplinan pada saat mengajar. Seperti datang ke kelas tepat waktu, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Kedisiplinan guru dalam mengajar ini mempunyai hubungan terhadap motivasi siswa, yang dibuktikan dengan adanya penelitian terdahulu dengan hasil bahwa kedisiplinan guru mempunyai hubungan yang signifikan terhadap motivasi belajar (Kanafi, 2010). Selain itu, terdapat kedisiplinan guru dalam mengajar juga berpengaruh terhadap motivasi belajar (Maruya, 2016). Terdapat juga penelitian yang menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kedisiplinan guru dalam mengajar semakin tinggi pula motivasi belajar siswa (Maryulis, 2013).

Berdasarkan uraian di atas dan berdasarkan hasil penelitian-penelitian sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa. Untuk itu peneliti menuliskan judul penelitian “Pengaruh Kedisiplinan Guru Dalam Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan dalam uraian diatas, pokok permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “apakah terdapat pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten tahun pelajaran 2020/2021”.

## C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menerapkan metode *scramble*. Telah ada beberapa penelitian yang dilakukan mengenai hal tersebut, diantaranya adalah :

1. Candra Wahyuningtyas (2020) “ *pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di sd negeri 1 jomboran klaten tahun pelajaran 2019/2020*”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapatnya pengaruh kedisiplinan guru mengajar terhadap motivasi belajar siswa. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan guru semakin tinggi pula tingkat motivasi belajar siswa.
2. Maryulis (2013) meneliti tentang “*Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapatnya pengaruh kedisiplinan guru mengajar terhadap motivasi belajar siswa. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan guru semakin tinggi pula tingkat motivasi belajar siswa.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sebelumnya, baik dari variabel maupun lokasi penelitian, serta terdapat perbedaan dalam teknik pengambilan sampel yang digunakan. Jadi, dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya ada dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan rumusan masalah yang telah dijabarkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa terdapat pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon Wedi Klaten Klaten tahun pelajaran 2020/2021.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam kaitannya dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut :

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Kedisiplinan guru dalam mengajar dapat diterapkan dan dapat memberikan perubahan terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Sebagai bahan referensi dan bahan informasi yang dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

1. Bagi Peserta Didik

Membantu siswa untuk dapat meningkatkan kedisiplinan dan motivasi belajar.

## 2. Bagi Pendidikan

Penelitian ini mempunyai manfaat bagi guru yaitu dapat digunakan sebagai masukan dalam meningkatkan kedisiplinannya dalam mengajar, sehingga dapat memotivasi siswa untuk belajar.

## 3. Bagi sekolah

Hasil dari penelitian ini sebagai masukan pada pihak sekolah agar dapat meningkatkan kedisiplinan guru dalam mengajar siswa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan tentang pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon yang telah disampaikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kedisiplinan guru dalam mengajar di SD Negeri 1 Kadilanggon berada dalam kategori sedang dengan presentase sebesar 64% dengan banyak responden 16 siswa.
2. Motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon berada dalam kategori sedang dengan presentase 72% dengan banyak responden 18 siswa.
3. Berdasarkan uji analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan, mendapatkan hasil analisis nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu  $0,020 < 0,05$  hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon Widi Klarwn tahun pelajaran 2020/2021.
4. Dari hasil persamaan uji regresi menunjukkan  $Y = 88,825 + 0,340X$ , hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 Kadilanggon.
5. Berdasarkan koefisien determinan menunjukkan hasil sebanyak 21,5%. Hal ini berarti bahwa kedisiplinan guru dalam mengajar mempunyai pengaruh

6. sebesar 21,5% terhadap motivasi belajar siswa dan selebihnya oleh faktor lainnya
7. Kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor individual, seperti kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. faktor sosial, seperti keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat dalam belajar, dan motivasi sosial.
8. Penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Candra Wahyuningtyas (2020) menunjukkan bahwa kedisiplinan guru mengajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Maryulis (2013) menunjukn bahwa kedisiplinan guru berpenaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelotian yang telah dilakukan, saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain :

1. Guru diharapkan agar mempunyai kesadaran yang tinggi serta bertanggungjawab dalam menjalankan profesinya.
2. Guru hendaknya berusaha meningkatkan kedisiplinannya dalam mengajar secara terus menerus, sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar dan dapat eningkatkan hasil atau prestasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S. 2017. Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Karakter Siswa Dalam Belajar Di Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Ismailiyah No. 82 Medan. *Skripsi*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Ananda, R., & Fadhli, M. 2018. *Statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Alimaun, I. 2015. Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Daerah Binaan R.A. Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Bariroh, S. 2015. Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMA Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes. *Jurnal Kependidikan* 3(2), 33-51. November, 2015.
- Candra Wahyuningtyas. 2020. Pengaruh Kedisiplinan Guru dalam Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sd Negeri 1 Jomboran Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Universitas Widya Dharna Klaten: Klaten.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Kemendikbud, Jakarta.
- Emda, A. 2017. Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal* 5(2), 93-196.
- Kemendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kholik, A., dkk. 2017. *Pengantar ilmu pendidikan*. April, 20. 2019. Universitas Djuanda Bogor, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. <https://www.researchgate.net/publication/3322539155>.
- Kompri. 2006. *Motivasi pembelajaran: perspektif guru dan siswa*. Bandung:PT Remaja Rosdakary.

- Maryulis. 2013. Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. *Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nurfadilah.M. 2016. Pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Senggang Kab. Wajo. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara: Sumatra Utara.
- Riduwan. 2015. *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti muda*(cetakan ke-10). Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Selviana, Amu. 2020. Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PPKn di SD Inpres Perumnas 2 Kota Kupang. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor- factor yang Mempengaruhinya.*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sugiyono, 2005 *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. 2016. *Tugas guru dalam pembelajaran: aspek yang memengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winarsih, Varia. 2009 *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers