PERAN BIMBINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DUKUH BANYUSRI, KRAJAN, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:

ANGGITA RISMAWATI
1715100035

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

PERAN BIMBINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DUKUH BANYUSRI, KRAJAN, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:

ANGGITA RISMAWATI
1715100035

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322362, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggita Rismawati

Nim : 1715100035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Peran Bimbingan Orang Tua dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut

Klaten, 10 Juli 2021
Yang menyatakan,

Anggita Rismawati
1715100035

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peran Bimbingan Orang Tua dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Anggita Rismawati

NIM : 1715100035

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Rabu, 07 Juli 2021**

Pembimbing I,

Drs. H. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 196112091991031000 1

Pembimbing II,

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PERAN BIMBINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DUKUH BANYUSRI, KRAJAN, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

Anggita Rismawati

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Kamis, 19 Agustus 2021**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,

Drs. H. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 196112091991031001

Penguji II,

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini,

Ayahanda dan ibu tercinta

(Almh) Adiku tersayang

MOTTO

"Manusia yang paling berharga itu manusia yang mau berjuang sampai apa yang diinginkan dapat tercapai"

---Khoerul Anam---

"Berdoa, berjuang dan berusahalah karena masalalu adalah pengalaman yang berharga"

---Penulis---

THE ROLE OF PARENT GUIDANCE IN OVERCOMING LOW STUDENTS' LEARNING MOTIVATION DURING ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN HAMLET BANYUSRI, KRAJAN, JATINOM, KLATEN FOR THE ACADEMIC YEAR 2020/2021

ANGGITA RISMAWATI
NIM. 1715100035
angitarisma89@gmail.com

ABSCTRACT

This study aims to find out how the role of parental guidance in overcoming the low learning motivation of students during online learning during the Covid-19 pandemic in Hamlet Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten for the academic year 2020/2021. This is motivated by problems related to the low learning motivation of students during online learning.

This research uses descriptive qualitative method. The data collection technique in this study uses observation, interviews and documentation techniques that have been tested by a team of experts (Judgment Expert), while the data analysis using the model Miles and Huberman, which includes data reduction, data presentation, data retrieval and verification. The subjects in this study were parents and fifth graders in Hamlet Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten.

From the results of the study, it can be concluded that the low learning motivation of children during the Covid-19 pandemic in Banyusri Hemlet, Krajan, Jatinom, Klaten for the 2020/2021 academic year can be seen from the interest and attention of children towards lessons is less, children's enthusiasm in doing assignments decreases. Therefore, The role of parental guidance is needed in overcoming the low learning motivation of students during online learning during the Covid-19 pandemic, which includes supervising children's learning activities at home, managing study time, helping children's learning difficulties, providing learning facilities.

Keywords : parental guidance, student learning motivation, online learning, the Covid-19 pandemic

PERAN BIMBINGAN ORANG TUA DALAM MENGATASI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DUKUH BANYUSRI, KRAJAN, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

ANGGITA RISMAWATI
NIM. 1715100035
angitarisma89@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui bagaimana peran bimbingan orang tua dalam mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa selama pembelajaran online pada masa pandemi Covid-19 di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan rendahnya motivasi belajar siswa selama pembelajaran online.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara serta dokumentasi yang sudah diuji oleh tim ahli (Judgment Expert), sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan data dan verifikasi. Subjek pada penelitian ini merupakan orang tua dan anak kelas V yang berada di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa rendahnya motivasi belajar anak pada masa pandemi Covid-19 di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat dilihat dari minat dan perhatian anak terhadap pelajaran kurang, semangat anak dalam mengerjakan tugas menurun. Oleh karena itu, diperlukan peran bimbingan orang tua dalam mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa selama pembelajaran online pada masa pandemi Covid-19 yaitu meliputi mengawasi kegiatan belajar anak dirumah, mengatur waktu belajar, membantu kesulitan belajar anak, menyediakan fasilitas belajar.

Kata kunci : *bimbingan orang tua, motivasi belajar siswa, pembelajaran online, pandemi Covid-19*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, karena beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun atas pertolongan Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-sebesarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi. M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unwidha Klaten.
4. Bapak Drs. Jajang Susatya, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Sri Suwartini, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Pengelola akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Hj. Suswati Candra Kirana, selaku Kepala Desa Krajan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan jajarannya yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Ayah Krisnadi dan Ibu Rina Widiyastuti tercinta yang telah memberikan semuanya, doa, kasih sayang, cinta dan pengorbanan, dukungan dan kebahagiaan yang begitu indah dalam hidupku. Semoga Allah selalu melimpahkan berjuta kenikmatan yang tiada henti kepada Ayah dan Ibu.
9. Adekku tercinta Almh. Adella Aleta Sari terimakasih atas kasih sayang yang telah diberikan selama masa hidupnya.
10. Sahabatku Anggoro Aditya Perkasa, Neta Yuspita, Nur Azizah, Margaretta Dian dan Luthfi Hana terimakasih atas segala dukungan dan semangat yang telah kalian berikan kepadaku.
11. Teman-teman PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani masa kuliah menjadi lebih menyenangkan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 05 Juli 2021

Anggita Rismawati

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRACT ..... **viii**

ABSTRAK ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Keaslian Penelitian 5

D. Tujuan Penelitian 7

E. Manfaat Penelitian 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**

A. Bimbingan Orang Tua 9

B. Motivasi Belajar 16

C. Pembelajaran Online 24

D. Kerangka Berpikir 30

BAB III METODE PENELITIAN 33

A. Jenis Penelitian 33

B. Subyek Penelitian 33

C. Prosedur Penelitian 34

D. Teknik Pengumpulan Data 34

E. Teknik Kredibilitas Data 36

F. Teknik Analisis Data 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40

A. Deskripsi Data Penelitian 40

B. Hasil Penelitian 43

C. Pembahasan 71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 82

A. Kesimpulan 82

B. Saran 82

DAFTAR PUSTAKA 84

LAMPIRAN 87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Subyek Penelitian Berdasarkan Usia..... 40

Tabel 2. Data Subyek Penelitian Berdasarkan Sosial Keagamaan 41

Tabel 3. Data Subyek Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir 41

Tabel 4. Data Subyek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan 42

Tabel 5. Data Subyek Penelitian Berdasarkan Asal Sekolah..... 42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir..... 32

Gambar 2. Bagan Triangulasi Teknik Pengumpulan Data 37

Gambar 3. Bagan Langkah-Langkah Analisis Data..... 38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Pedoman Pertanyaan 88

Lampiran 2. Lembar Wawancara 92

Lampiran 3. Lembar Observasi 94

Lampiran 4. Daftar Narasumber 96

Lampiran 5. Hasil Dokumentasi Subyek Penelitian 97

Lampiran 6. Surat Keterangan Ahli Materi 101

Lampiran 7. Lembar Penilaian Validasi 102

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian 105

Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian 106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini dunia dikejutkan dengan wabah Covid-19 yang di kabarkan berasal dari kota Wuhan, Cina sejak Desember 2019. WHO (*World Health Organization*) menyatakan wabah ini sebagai pandemi global karena penularan virus ini sangatlah cepat dan sebagian besar negara di dunia turut terpapar virus ini. Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) adalah penyakit menular disebabkan oleh jenis corona virus baru, gejala paling umum dialami seseorang yang terinfeksi akan mengalami demam, rasa lelah, dan batuk kering.

Kondisi semakin parah apabila orang yang terpapar adalah orang usia lanjut dan memiliki penyakit bawaan seperti penyakit jantung, tekanan darah tinggi, diabetes, TBC, dll. Semua itu berpotensi tertular dan menularkan Covid-19 karena jalur penularan virus ini terjadi dari manusia ke manusia lain melalui percikan saat batuk maupun bersin, mengenai tangan orang sakit atau benda disekitarnya yang disentuh orang sehat kemudian menyentuh mata, hidung mulut sebagai pintu masuk Covid-19 (Bender, 2020).

Menularnya Covid-19 ini sudah hampir ke seluruh dunia dan membuat dunia menjadi resah, termasuk di Indonesia. Seluruh dunia kini disibukkan dengan berbagai upaya pencegahan Covid-19 untuk menahan lonjakan pasien positif. Sejak merebaknya pandemi yang disebabkan oleh Covid19 di Indonesia, banyak cara yang dilakukan oleh pemerintah untuk mencegah penyebarannya. Salah satunya adalah melalui surat edaran Kementrian

Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) No 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

Melalui surat edaran tersebut pihak Kemendikbud memberikan istruksi kepada siswa, guru dan kepala sekolah dan seluruh warga sekolah untuk menyelenggarakan pembelajaran dirumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dari rumah masing-masing. Pembelajaran daring/jarak jauh merupakan pembelajaran yang berlangsung didalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak saling bertatap muka secara langsung. Hal ini dilakukan semata-mata untuk mengurangi penyebaran virus Covid-19 dengan mengurangi interaksi dengan masyarakat yang dapat memberikan akses penyebaran Covid-19.

Pemberlakuan kebijakan jaga jarak yang kemudian menjadi dasar pelaksanaan belajar dirumah, dengan memanfaatkan teknologi informasi yang berlaku secara tiba-tiba, tidak jarang membuat pendidik, siswa, mahasiswa dan orang tua kaget karena tidak siap. Aktivitas pendidikan disekolah yang sangat lekat dengan adanya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa terpaksa dihentikan, dengan menggantinya dengan pembelajaran jarak jauh / pembelajaran *online.* Pendidik merasa kaget karena harus mengubah sistem pembelajaran yang awalnya belajar secara tatap muka kini semua pembelajaran dilakukan secara daring (*online*).

Pembelajaran *online* dapat dijadikan solusi pembelajaran jarak jauh ketika terjadi bencana alam (Syarifudin, 2020). Pembelajaran online dilakukan dengan memanfaatkan media internet melalui online seperti

Whatsapp Group, Zoom, Google Classroom dan sebagainya. Padahal tidak semua peserta didik terbiasa belajar melalui online. Apalagi guru dan dosen masih banyak yang belum mahir mengajar dengan menggunakan media *online* berupa teknologi internet dan media sosial (Agus, 2020). Pembelajaran *online* diberlakukan untuk seluruh jenjang pendidikan mulai dari PAUD sampai dengan Perguruan Tinggi.

Pembelajaran *online* diberikan guru melalui pantauan dari sekolah dengan memberikan tugas setiap hari pada siswa. Ditengah kesibukan orang tua dirumah, menuntut orang tua agar dapat mendampingi anak belajar setiap harinya, sehingga orang tua dituntut untuk meluangkan waktunya untuk mendampingi anak belajar dirumah. Melaksanakan pembelajaran *online* atau tanpa tatap muka, tentunya menjadi pengalaman baru dan salah satu metode baru dan masih jarang digunakan disekolah-sekolah.

Berlangsungnya pembelajaran *online* ini terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi siswa antara lain sebagian siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran secara *online* atau daring karena ketiadaan sinyal jaringan internet. Selain itu, sebagian besar orangtua siswa yang kondisi ekonominya pas-pasan, juga tidak memiliki ponsel pintar atau *smartphone* sebagai sarana belajar secara *online* untuk anak mereka sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilaksanakan secara *online* tidak tersalurkan dengan baik.

Pembelajaran yang dilaksanakan secara online juga memiliki tantangan tersendiri. Lokasi guru dan siswa yang terpisah saat melaksanakan pembelajaran membuat guru tidak bisa memantau secara langsung aktivitas

siswa selama proses pembelajaran *online*. Tidak ada jaminan bahwa siswa benar-benar memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. (Salman, 2012) menyarankan bahwa pembelajaran *online* harus dilaksanakan dalam waktu yang tidak lama karena siswa kesulitan mempertahankan konsentrasi jika perkuliahan secara *online* dilaksanakan lebih dari satu jam.

Selain itu, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) juga menjadi tidak efektif karena kurangnya perhatian dari guru, metode pengajaran yang monoton, serta penyampaian materi yang sulit dipahami mengakibatkan peserta didik kesulitan memahami materi yang banyak dalam waktu yang relatif singkat. Dari permasalahan tersebut memicu kebosanan dan kejenuhan siswa dalam belajar. Seorang siswa yang mengalami kejenuhan dalam belajar akan menyebabkan rendahnya motivasi siswa sehingga mempengaruhi ketidakmajuan dalam hasil belajar siswa.

Oleh karena itu, diperlukan bimbingan dari orang tua untuk menggerakkan siswa agar semangat belajar sehingga dapat memiliki prestasi belajar. Dalam pembelajaran *online*, orang tua berperan membimbing sikap dan keterampilan serta akademik siswa. Adanya kebijakan tersebut membuat orangtua kembali lagi menguatkan perannya untuk menjadi pendidik pertama dan utama bagi anak. Diharapkan dengan peran bimbingan orangtua yang kuat mampu menambah motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran secara *online* (daring) di tengah wabah pandemi Covid-19.

Bentuk peran orang tua sebenarnya adalah bentuk peran guru disekolah, seperti memberi motivasi dalam segala hal, menjadi teman belajar untuk belajar, membantu dalam menyelesaikan masalah dan kesulitan yang

dihadapi anak-anak saat belajar serta mengembangkan rasa percaya diri anak. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan siswa dimulai di rumah bersama orang tua menyediakan lingkungan yang aman dan sehat, pengalaman belajar yang sesuai, dukungan, dan sikap positif tentang sekolah (Bunijevac,Maša, 2017). Diharapkan dengan melibatkan pendampingan belajar oleh orang tua dapat meningkatkan potensi belajar siswa Sekolah Dasar dirumah.

Berdasarkan uraian diatas sebagai latar belakang, maka penulis sangat tertarik untuk mengadakan penelitian terkait peran bimbingan orang tua dengan judul "Peran Bimbingan Orang Tua Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimanakah Peran Bimbingan Orang Tua dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021?

C. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa telah banyak dilakukan sebelumnya tetapi sejauh penelusuran yang telah peneliti lakukan sebelumnya belum ada penelitian yang sama

dengan penelitian yang akan dilakukan baik dari segi subyek maupun obyek penelitian. Adapun penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan oleh (Naftali,Selfia, 2018) yang berjudul "Peran Orang Tua Dalam Miningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi" hasil penelitian oleh Selfia S. Rumbewas hasil penelitian ini menunjukkan bahwa orang tua harus berperan aktif dalam memberikan semangat kepada peserta didik agar terus belajar dan dapat membagi waktu belajar peserta didik dengan baik supaya dapat belajar dengan baik. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu subyek penelitian, alat-alat yang digunakan dalam penelitian sama serta sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif tipe deskriptif dan hasil penelitian. Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu variabel penelitian dan lokasi penelitian.
2. Penelitian yang dilakukan oleh (Diah Rina Miftakhi, 2020) yang berjudul "Peranan Orang Tua Siswa Dalam Melaksanakan Pendampingan Pembelajaran Dari Rumah Secara *Online*" hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dari rumah lebih mempererat hubungan orang tua dengan anak, orang tua dapat melihat perkembangan anak-anaknya dalam belajar, sehingga melalui pembelajaran dari rumah, orang tua memiliki peranan yang sangat besar. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama sama meneliti peranan orang tua, serta sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif tipe deskriptif. Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu subyek penelitian, variabel penelitian dan lokasi penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh (Wahidin, 2019) yang berjudul "Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar" hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya yang dapat dilakukan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar anak yaitu dengan mengetahui hasil belajar, memberikan hadiah dan hukuman serta menyediakan alat atau fasilitas yang dibutuhkan. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu subyek penelitian sama sama meneliti peranan orang tua dan siswa, hasil penelitian. Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu teknik analisis data dan lokasi penelitian.

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, telah banyak telah banyak penelitian tentang Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa tetapi belum ada penelitian yang khusus meneliti Peran Bimbingan Orang Tua dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran *Online* Ditengah Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2020/2021 seperti dalam penelitian ini. Jadi dapat dinyatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan dapat dipertanggung jawabkan keasliannya.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui Peran Bimbingan Orang Tua dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 di Dukuh Banyusri Krajan Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbang saran terutama pada orang tua siswa SD dalam membimbing peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar anak selama melaksanakan pembelajaran secara *online* ditengah pandemi Covid-19, serta dapat menjadi bahan masukan bagi orang tua dalam mendidik yang baik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta pengalaman mengenai pengaruh bimbingan belajar yang dilakukan oleh orang tua terhadap motivasi belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan motivasi bagi siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran *online* ditengah pandemi Covid-19.

c. Bagi Pendidik

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi agar pendidik dapat bekerjasama dengan orang tua dalam membimbing siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan mengkomunikasikan perkembangan siswa kepada orang tua.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan mengenai Peran Bimbingan Orang Tua Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat disimpulkan bahwa Peran Bimbingan Orang Tua Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Dukuh Banyusri, Krajan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 telah terlaksana dengan baik, para orang tua berusaha selalu meningkatkan motivasi belajar anak yaitu dengan cara mengawasi kegiatan belajar dirumah, mengatur waktu belajar, membantu kesulitan belajar anak, menyediakan fasilitas belajar anak.

Rendahnya motivasi belajar anak pada masa pandemi Covid-19 di Dukuh Banyusri dapat dilihat dari minat dan perhatian anak terhadap pelajaran kurang, semangat anak dalam mengerjakan tugas serta tanggung jawab anak untuk melaksanakan kegiatan belajar menurun, rasa senang dalam mengerjakan tugas berkurang serta respon anak terhadap stimulus yang diberikan orang tua berkurang.

B. Saran

Agar proses pembelajaran lebih efektif dan dapat memberikan hasil yang maksimal bagi siswa maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan agar selalu mengembangkan metode-metode pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan media pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan bosan dalam menerima pembelajaan serta siswa lebih mudah memahami materi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Guru harus mampu membuat model dan strategi pembelajaran yang sesuai karakter siswa disekolah dengan memanfaatkan perangkat atau media *online* yang tepat dan sesuai materi yang diajarkan, seperti menggunakan aplikasi *google classroom, google meet, zoom cloud meeting* dan lain-lain.
2. Orang tua diharapkan lebih sabar dalam membimbing anak dan memberikan tauladan dalam kehidupan sehari-hari, dan selalu memberikan motivasi berupa perhatian dan dorongan belajar pada anak.
3. Siswa diharapkan selalu rajin belajar dan mempunyai kesadaran tersendiri terhadap jadwal belajar yang telah berikan tanpa menunggu perintah dari orang tua. Kemudian siswa hendaknya harus lebih dekat dengan orang tua sehingga orang tua dapat lebih maksimal dalam membimbing dan memotivasi siswa.
4. Peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian, dan sebagai bahan pertimbangan.

DAFTAR PUSTAKA

Agus,Purwanto. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal*, *2*, 1.

Agustina,Novita. 2018. Bimbingan Orang Tua dengan Disiplin Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *2*(1), 1–14.

Bunda,Novi. 2015. *Cara-cara Mengasuh Anak yang Sering diabaikan Orang Tua*. Yogyakarta: FlashBooks.

Bunijevac,Maša, Đ. 2017. Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, *7*, 137–53.

Diah,R.Miftakhi,. & Feri,A. 2020. *Peranan Orang Tua Siswa dalam Melaksanakan Pendampingan Pembelajaran dari Rumah Secara Online*. *3*, 151–158. https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOEAI/article/view/1726/1030

Emda,Amda. 2018. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, *5*(2), 172. https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838

Firman, F., & Rahayu, S. 2020. Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, *2*(2), 81–89. https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659

Fitriana,Erma. 2020. Peran Orangtua dalam Memotivasi Belajar Anak di Dusun VI Tanjung Mulya Kampung Tanjung Ratu Ilir Kecamatan Way Pengubuan Lampung Tengah. *Skripsi* . Institut Agama Islam Negeri Metro.

Gede, L. M. Z. . 2020. Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Studi Islam*, *1*, 82–93.

Grant, M & Gikas, J. 2013. Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*. https://doi/10.1016/j.iheduc.2013.06.002

Hamzah, B,Uno. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hero, H., & Sni, M. E. 2018. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Inpres Iligetang. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, *1*(2). https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1568

Irvan,M.Fazli. 2012. Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Hidayatul Umam Cinere, Depok, Jawa Barat. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Jimmi,Victor. 2017. Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Palembang. *Skripsi*. UIN Raden Fatah Palembang.

Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Kusuma,L.Ningrum. 2019. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak di Kelurahan Margorejo 25 Polos Kecamatan Metro Selatan. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negri Metro.

Lexy,J,Moleong. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

N.S, H. 2013. Keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto. Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Vokasi*, *3*. journal.uny.ac.id/index.php/jpu/article/view/1584/1314

Naftali,M., Selfia,S.R. & Beatus,M.L. 2018. Peran Orang Tua dalam Miningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. *Jurnal EduMatSains*, *2*, 201–212. http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains/article/download/607/467/

Rahmawati, R. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Sardiman,A.M . 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta..

Syarifudin, A. 2020. Impelementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, *5*, 31–34.

Wahidin. 2019. Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal PANCAR*, *3*(1), 232–245. https://ejournal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/291

Yulia, S. 2012. *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta: Libri.