HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KELAS IV SD NEGERI 3 GLODOGAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:

RISMA PUTRI AMANDA
1715100015

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KELAS IV SD NEGERI 3 GLODOGAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:

RISMA PUTRI AMANDA
1715100015

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Risma Putri Amanda
NIM	:	1715100015
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul	:	Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Motivasi Belajar dalam Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Kelas IV SD Negeri 3 Glodogan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 19 Agustus 2021
akan,

Risma Putri Amanda
1715100015

iii

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Glodogan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Risma Putri Amanda

NIM : 1715100015

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Kamis, 22Juli 2021**

Pembimbing I,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Pembimbing II,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GLODOGAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

Risma Putri Amanda

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Kamis, 19 Agustus 2021**

Dewan Penguji

Ketua,

Putri Zudhah Ferryka,S.Pd.,M.Pd.
NIK. 690 516 366

Sekretaris,

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 367

Penguji I,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Penguji II,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK.690 809 296

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. RonggoWarsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini,

Ayahanda dan Ibunda tercinta,

Kakak-kakakku tersayang

Teman-temanku tersayang

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(Q.S Al-Insyirah 6-7)

THE RELATIONSHIP OF PARENT GUIDANCE WITH STUDENT'S LEARNING MOTIVATION IN THE APPLICATION OF CLASS IV DISTANCE LEARNING SD NEGERI GLODOGAN KLATEN ACADEMIC YEAR 2020/2021

Risma Putri Amanda
1715100015
rismaputriamanda1998 gmail.com

ABSTRAC

This research is motivated by the pandemic situation that requires students at SD N 3 Glodogan to stay at home so that distance learning tends to be monotonous, using limited applications and unstable internet networks causing a feeling of laziness in participating in learning and procrastination in learning. doing task. Coupled with the many assignments and materials but minimal explanation and reinforcement from the teacher which has an impact on the lack of understanding of the material provided. In addition, many parents complain about themselves while guiding their children to study at home because so far parents have given the responsibility for their children's education to teachers at school. This study aims to determine whether there is a relationship between parental guidance and student learning motivation in the application of distance learning for class IV SDN 3 Glodogan Klaten for the 2020/2021 academic year.

This type of research is a quantitative research. Quantitative research was conducted using product moment correlation. The subjects in this study were fourth grade students of SD Negeri 3 Glodogan Klaten. The object of this research is parental guidance and student motivation. Data collection techniques used in this study using questionnaires, and documentation. The data analysis technique used in this research is descriptive analysis technique and product moment correlation through data processing version 22.0 for windows.

The results of the study by calculating the correlation through SPSS 22 obtained the results of hypothesis testing of 0.001 <0.05 including in the significant category, which means the research hypothesis is accepted. The results of this study also prove that parental guidance has an effect on students' learning motivation, this result can be seen from the value of the coefficient of determination obtained by 25.3% while the other 74.7% is influenced by variables not examined in this study. So it can be concluded that there is a positive and significant correlation between parental guidance and student motivation in implementing distance learning at SD Negeri 3 Glodogan Klaten.

Keywords: Parental guidance, learning motivation, correlation

HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KELAS IV SD NEGERI 3 GLODOGAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Risma Putri Amanda
1715100015
rismaputriamanda1998 gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh situasi pandemi yang mengharuskan siswa di SD N 3 Glodogan untuk tetap di rumah saja sehingga melaksanakan pembelajaran jarak jauh yang cenderung monoton, menggunakan aplikasi yang terbatas dan jaringan internet yang tidak stabil menyebabkan rasa malas dalam mengikuti pembelajaran dan menunda-nunda dalam mengerjakan tugas. Ditambah dengan banyaknya tugas dan materi namun minim penjelasan serta penguatan dari guru yang berdampak pada ketidakpahaman terhadap materi yang diberikan. Selain itu, banyak orang tua yang mengeluhkan dirinya selama membimbing anak belajar di rumah karena selama ini orang tua memberikan tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh kelas IV SDN 3 Glodogan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilakukan dengan menggunakan korelasi product moment. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Glodogan Klaten. Objek dalam penelitian ini adalah bimbingan orang tua dan motivasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dan korelasi product moment melalui pengolahan data versi 22.0 for windows.

Hasil penelitian dengan perhitungan korelasi melalui SPSS 22 diperoleh hasil uji hipotesis sebesar 0,001<0,05 termasuk dalam kategori signifikan, yang berarti hipotesis penelitian diterima. Hasil penelitian ini juga membuktikan bahwa bimbingan orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, hasil ini dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 25,3 % sedangkan 74,7% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh di SD Negeri 3 Glodogan Klaten.

Kata kunci : Bimbingan orang tua, motivasi belajar, korelasional

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW,karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. Berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. Dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati,penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten sekaligus sebagai pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, selaku ketua Program Studi PGSD sekaligus dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan pemberian masukkan yang sangat berharga.
4. Bapak dan ibu dosen PGSD, pengelola akademik Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai pengetahuan.
5. Ibu Wiwik Krisnawati, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 3 Glodogan Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan para guru yang berpartisipasi menjadi subjek dalam penelian ini.

6. Orang tuaku, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kedua kakak-kakakku.
7. Teman-teman mahasiswa PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 22 Juli 2021

Risma Putri Amanda

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL …….. i

HALAMAN JUDUL……... ii

HALAMAN PERNYATAAN……...…. iii

HALAMAN PERSETUJUAN……... iv

HALAMAN PENGESAHAN…… v

HALAMAN PERSEMBAHAN…… vi

MOTTO…….. vii

***ABSTRAC..*……..……..…… viii**

ABSTRAK……. ix

KATA PENGANTAR……... x

DAFTAR ISI…….. xi

DAFTAR TABEL…….. xii

DAFTAR GAMBAR……. xiii

DAFTAR LAMPIRAN……. xiv

BAB I PENDAHULUAN……... 1

A. Latar Belakang Masalah……...……. 1

B. Rumusan Masalah……... 4

C. Keaslian Penelitian…….. 5

D. Tujuan Penelitian……. 6

E. Manfaat Penelitian……... 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA…….. 8

A. Bimbingan Orang Tua……,,,…….. 8

B. Motivasi Belajar…… 16

C. Pembelajaran Jarak Jauh……... 22

D. Karakteristik Siswa SD……. 25

E. Kerangka Berpikir……. 27

F. Hipotesis Penelitian……... 30

BAB III METODE PENELITIAN…….. 31

A. Jenis Penelitian…….. 31

B. Definisi Operasional…….. 32

C. Subjek Penelitian……... 34

D. Prosedur Penelitian……..... 34

E. Teknik Pengumpulan Data……. 35

F. Teknik Analisis Data ……. 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN…….. 42

A. Deskripsi Data Penelitian 42

B. Hasil Penelitian..... 47

C. Pembahasan..... 56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 58

A. Kesimpulan..... 58

B. Implikasi..... 59

C. Saran……..…….... 60

DAFTAR PUSTAKA..... 61

LAMPIRAN..... 64

DAFTAR TABEL

Table 1. Blue Print Bimbingan Orang Tua…… 32

Tabel 2. Blue Print Motivasi Belajar Siswa……... 33

Tabel 3. Teknik Penskoran Kuesioner……... 36

Tabel 4. Statistik Deskriptif Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin……..... 42

Tabel 5. Daftar Nama-nama Siswa Kelas IV SD 3 Glodogan……..…..... 43

Tabel 6. Deskripsi Statistik Variabel Penelitian……..…….…… 44

Tabel 7. Pengkategorisasian Variabel Bimbingan Orang Tua…….. 45

Tabel 8. Pengkategorisasian Variabel Motivasi Belajar Siswa…….……..….. 45

Tabel 9. Hasil Uji Validitas Bimbingan Orang Tua…….…….. 47

Tabel 10. Hasil UJi Validitas Motivasi Belajar Siswa…….…… 48

Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Bimbingan Orang Tua…….….. 49

Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa…….……. 50

Tabel 13. Uji Normalitas…….. 51

Tabel 14. Uji Linieritas……...……. 53

Tabel 15. Uji Hipotesis……..... 54

Tabel 16. Koefisien Determinasi…….……..... 55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir…….. 29

Gambar 2. Histogram…….,,, 51

Gambar 3. Diagram Grafik……... 52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrument Bimbingan Orang Tua……..... 65

Lampiran 2. Kisi-kisi Instrument Motivasi Belajar Siswa……. 66

Lampiran 3. Kuesioner Bimbingan Orang tua……...…… 67

Lampiran 4. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa…….…….. 69

Lampiran 5. Daftar Nama Siswa…… 71

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner……..… 72

Lampiran 7. Uji Reliabilitas Kuesioner…….……...… 73

Lampiran 8. Uji Normalitas……. 74

Lampiran 9. Histogram…… 75

Lampiran 10. Uji Linieritas…….…….,,… 76

Lampiran 11. Uji Hipotesis……. 77

Lampiran 12. Regresi Linier……... 78

Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian. ……..……..... 79

Lampiran 14. Surat Penerimaan Penelitian…….……. 80

Lampiran 15. Surat Validasi……..……. 81

Lampiran 16. Dokumentasi……. …….

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak munculnya wabah penyakit Corona atau disebut Covid-19 di Indonesia pada bulan maret lalu, pemerintah Indonesia beserta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberlakukan diliburkannya sekolah untuk mengurangi tersebarnya virus tersebut (Prawiyogi, Purwanugraha, Fakhry, & Firmansyah, 2020: 94-101). Sebagaimana yang dilansir dari website resmi Kemendikbud yang menjelaskan bahwa berdasarkan surat edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tertanggal 17 Maret 2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Corona Virus Desease (Covid-19) (Pawicara & Conilie, 2020: 29-38). Oleh karena itu semua peserta didik beserta guru harus memberlakukan program belajar di rumah atau menggunakan pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi dan media internet.

Pembelajaran jarak jauh merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metode pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar (Mustofa dkk, 2019:151). Guru dapat menyampaikan materi ajar kepada peserta didik tanpa harus bertatap muka langsung di dalam suatu ruangan yang sama. Pembelajaran semacam ini dapat dilakukan dalam waktu yang sama maupun dalam waktu yang berbeda. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *e-classroom, video conference,* telepon atau *live chat, zoom* maupun *whatsapp group* (Dhull & Sakshi, 2017:87-89).

Perubahan metode pembelajaran yang terjadi secara tiba-tiba ini, menyebabkan siswa harus melakukan adaptasi kembali dengan pembelajaran jarak jauh (Putri dkk., 2020:38-45). Sehingga seringkali siswa merasa beban tugas bertambah dibandingkan dengan sekolah tatap muka biasanya, Selain itu pembelajaran jarak jauh jauh juga mengutamakan kemandirian, seperti siswa dituntut untuk melakukan pembelajaran jarak jauh secara menyeluruh, baik dalam proses penerimaan materi, pengumpulan tugas hingga pengerjaan kuis (NurCita & Susantiningsih, 2020:58-68). Oleh karena itu, bimbingan orang tua dalam kelangsungan belajar anak di rumah sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan anak (Khalimah, 2020).

Orang tua hendaknya mengawasi dan membimbing anak dalam penggunaan media internet, supaya anak tidak menjadi candu dengan internet dan berefek negatif untuk perilaku anak. Orang tua bertugas mengarahkan anak untuk membuka situs-situs yang bermanfaat, seperti mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan menggunakan internet. Oleh karena itu, orang tua harus mampu memahami ragam aplikasi yang mendidik anak dan memandu anak untuk memainkannya dengan baik, serta mengawasi penggunaan media informasi tersebut agar tidak menyimpang dari nilai-nilai pendidikan (Khalimah, 2020) .

Indrawati (2020) mengatakan selama masa pendemi Covid-19 terdapat beberapa masalah yang muncul dalam pembelajaran online diantaranya adalah: keterbatasan biaya pulsa internet, jaringan internet yang tidak stabil, lingkungan belajar yang tidak kondusif, lemahnya kreativitas pengajar, keterbatasan sarana aplikasi dan peralatan belajar laptop atau *smartphone*, dan banyak orang tua siswa yang mengeluhkan dirinya keteteran dalam membimbing anaknya belajar di

rumah dikarenakan selain tanggung jawab mendidik anak, orang tua dituntut mendampingi anak belajar daring di rumah sebagai ganti pembelajaran tatap muka (Khalimah, 2020).

Tugas utama orang tua dalam memperhatikan pendidikan anak bukanlah semata-mata memenuhi kebutuhan-kebutuhan belajar anak di sekolah. Namun juga memberikan dorongan dan motivasi belajar agar anak dapat mencapai tujuan yang diinginkan (Prastiwi, 2015). Suatu hal yang wajar bahwa setiap orang tua selalu menginginkan anaknya pada masa di bangku sekolah dapat mencapai hasil atau prestasi yang seoptimal mungkin.

Hamalik (dalam Puspitasari, 2017) mengatakan motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang berbentuk aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Motivasi harus di dukung dengan adanya kemauan dari diri sendiri untuk mencapai sebuah tujuan. Begitu juga siswa, diharapkan mempunyai motivasi belajar dalam dirinya. Motivasi belajar tentu sangat penting bagi siswa, karena dengan adanya motivasi dari dalam diri siswa, siswa mampu memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik (Puspitasari, 2017).

Sardiman (dalam Nurhayati, 2017) mengemukakan bahwa dengan adanya usaha yang tekun dan didasari dengan adanya motivasi, maka seorang yang belajar akan menghasilkan prestasi yang baik. motivasi belajar dari dalam maupun luar diri yang dimiliki siswa dapat mendorong siswa untuk memperoleh hasil belajar yang optimal dan tercapainya tujuan belajar. Namun, apabila siswa tidak memiliki motivasi maka tujuan belajar tidak akan tercapai secara maksimum (Meilantifa, 2018: 26-30).

Hal tersebut selaras dengan hasil studi pendahuluan yang dilakukan terhadap beberapa orang siswa di SD Negeri 3 Glodogan Klaten yang mengatakan bahwa situasi pandemi yang mengharuskan siswa untuk tetap di rumah saja sehingga melaksanakan pembelajaran jarak jauh yang cenderung monoton, menggunakan aplikasi yang terbatas dan jaringan internet yang tidak stabil menyebabkan rasa malas dalam mengikuti pembelajaran dan menunda-nunda dalam mengerjakan tugas. Ditambah dengan banyaknya tugas dan materi namun minim penjelasan serta penguatan dari guru yang berdampak pada ketidakpahaman terhadap materi yang diberikan. Selain itu, banyak orang tua yang mengeluhkan dirinya selama membimbing anak belajar di rumah karena selama ini orang tua memberikan tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru di sekolah.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti berminat untuk melakukan penelitian yang berjudul "Hubungan bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh kelas IV SD Negeri 3 Glodogan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah ada hubungan antara bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh kelas IV SD Negeri 3 Glodogan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 ?

C. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa belum banyak dilakukan sebelumnya, tetapi sejauh penelusuran yang telah peneliti lakukan sebelumnya belum ada penelitian yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan baik dari subjek maupun objek penelitian. adapun penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya antara lain:

1. Prisca Septiana (2016), melakukan penelitian tentang "Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SD N Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara." Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar IPS. Besar koefisien korelasi antara bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar IPS yaitu sebesar 0,609 termasuk dalam kategori kuat. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebesar 61% hasil belajar IPS dipengaruhi oleh bimbingan belajar orang tua, sedangkan sisanya yaitu 39% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Shofwatun Ni'mah (2015), melakukan penelitian tentang "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sanatul Ula Bantul." Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang lemah dan positif signifikan dengan nilai signifikasi 0,000 antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sanatul Ula Bantul tahun ajaran 2015/2016.
3. Rio Pramada (2020), melakukan penelitian tentang "Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran

Penjas Secara dalam Jaringan (Daring) Saat Pandemi Covid-19 di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep." Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar sebesar 0,428, hal ini didapat berdasarkan perhitungan korelasi melalui SPSS 23 dan hasilnya ialah korelasi nilai r hitung kurang dari 0,05 maka terima Ha tolak Ho, sehingga terdapat hubungan sebesar 0,428 terletak diantara 0,40 – 0,599. Dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang sedang antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas secara dalam jaringan (daring) saat pandemi covid-19 di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kerep.

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini terdapat perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Perbedaan dalam penelitian ini dapat dilihat dari variabel dan lokasi penelitian. Selain itu, dari penelitian-penelitian di atas belum ada yang melakukan penelitian tentang hubungan bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh kelas IV SD Negeri 3 Glodogan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Tujuan Penelitian

Adapun, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh kelas IV SD Negeri 3 Glodogan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

E. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang hubungan antara bimbingan orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak-jauh.

2. Praktis

a. Bagi peserta didik

Dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar dan dapat membantu siswa dalam menghadapi kesulitan dalam penerapan pembelajaran secara jarak jauh.

b. Bagi Guru

Dapat sebagai bahan pertimbangan bagi guru-guru untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh dengan tepat sehingga menghasilkan pembelajaran yang efektif dan efisien bagi siswa.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolahnya, khususnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran secara jarak jauh dengan bimbingan orang tua peserta didik.

BAB V

KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dan motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis ho ditolak dan ha yang diterima dengan nilai sebesar 0,001<0,05 termasuk dalam kategori signifikan. Bimbingan orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, hasil ini dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 25,3% dipengaruhi motivasi belajar siswa sedangkan 74,7% faktor lainnya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi bimbingan orang tua maka semakin tinggi motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran jarak jauh di SD Negeri 3 Glodogan Klaten.

B.Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

1**. Implikasi Teoritis**

a. Bimbingan orang tua siswa dapat mempunyai pengaruh hubungan yang positif terhadap motivasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran yang dilakukan jarak jauh selama pandemi. Dengan adanya penerapan pembelajaran jarak jauh yang saat ini yang diterapkan karena pandemi covid-19, sehingga proses pembelajaran dilakukan secara daring di

rumah. Diharapkan orang tua siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan orang tua siswa. Menumbuhkan semangat belajar bagi anak dapat dilakukan melalui bimbingan belajar oleh orang tua. Orang tua dapat lebih dalam memberikan bimbingan kepada anak-anaknya, memahami keinginan dan kebutuhan belajar anak sehingga bimbingan yang diberikan bisa membangkitkan semangat anak dalam belajar.

b. Walaupun tidak ada interaksi secara langsung antara siswa dan guru di sekolah selama penerapan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh, diharapkan adanya kerjasama antara siswa, guru, dan orang tua dengan mencari solusi yang terbaik selama proses pembelajaran yang dilakukan secara daring melalui bimbingan orang tua di rumah.

2. Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru di sekolah selama proses penerapan pembelajaran jarak jauh. Dengan memperhatikan pengajaran yang dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dalam penerapan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan memperhatikan motivasi belajar siswa untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada sub bab sebelumnya, penulis mengusulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa, hendaknya memperhatikan materi yang diberikan oleh guru dan selalu aktif dalam proses pembelajaran agar prestasi belajar yang dicapai dalam maksimal. Siswa harus meningkatkan motivasi belajar agar dapat meraih prestasi belajar maksimal misalnya dengan cara memperbaiki cara belajarnya.
2. Orang tua, hendaknya selalu memberikan perhatian, bimbingan serta motivasi kepada siswa untuk meningkatkan semangatnya dalam belajar dan mencapai prestasi yang maksiml. Perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar misalnya mengawasi waktu belajar anak, pasti akan menumbuhkan semangat belajar yang lebih untuk mencapai prestasi belajar optimal.
3. Guru, hendaknya dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa, karena motivasi belajar tidak hanya timbul dari dalam diri siswa namun juga dapat timbul karena adanya rangsangan dari luar misalnya dorongan dari guru. Guru bisa memberikan *reward* kepada siswa atas prestasi yang diraihnya.
4. Peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar anak misalnya lingkungan belajar, fasilitas belajar dan disiplin belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Dhull, I., & Sakshi, M. 2017. Online learning. *International Education & Research Journal (IERJ)*, *3*(1), 87–89. https://doi.org/10.4324/9780429355097-7

Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. 2020. Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemik Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, *6*(2), 165–175.

Ganiwati. 2015. Peran Bimbingan Orang tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMALB Tunagrahita Ringan SLB PGRI Minggir, Sleman Tahun 2015. *Skripsi*. Universitas PGRI Yogyakarta.

Handoko, Martin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Panduan Praktis.* Yogyakarta: Kanisius.

Hendriyanto, M. N. 2016. Peran Bimbingan Orangtua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK 45 Wonosari. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Indrawati, B. 2020. Tantangan dan Peluang Pendidikan Tinggi Dalam Masa dan Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, *1*(1), https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.261

Khalimah, S. N. 2020. Peran orang tua dalam pembelajaran daring di mi darul ulum pedurungan kota semarang tahun pelajaran 2020/2021. *Skripsi.* Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.

Meilantifa. 2018. Pengaruh Kelelahan Emosional dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. *INOVASI*, *XX*(1), 26–30.

Mila. 2018. Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran Daring. *Skripsi.* Universitas Islam Negeri Radenintan Lampung.

Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, *1*(2), 151. https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067

Ni'mah, S. 2015. Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Sanatul Ula Bantul. *Skripsi.* Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ningsih, S. 2017. Pengaruh Kejenuhan Kerja, Beban Kerja, dan Konflik Kerja terhadap Motivasi Kerja Perawat RSUD DR. RM. Pratomo Bagan Siapiapi Kabupaten Rokan Hilir. *JOM Fekon*, *4*(1).

NurCita, B., & Susantiningsih, T. 2020. Dampak Pembelajaran Jarak Jauh dan Physical Distancing Pada Tingkat Kecemasan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional " Veteran " Jakarta Pendahuluan World Health Organization (WHO) menetapkan Corona virus desease 2019 atau Covid-. *Journal Of Borneo Holistic Health*, *3*(1), 58–68.

Nurfa, Karsadi, & Reni, W. O. 2019. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar PPKn Kelas VIII. *SELAMI IPS*, *12*(1), 507–517.

Nurhayati. 2017. Hubungan Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus Pucang Harapan Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak. *Skripsi.* Universitas Negeri Semarang.

Pawicara, R., & Conilie, M. 2020. Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, *1*(1), 29–38.

Pramada, R. 2020. Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas Secara dalam Jaringan (Daring) saat Pandemi Covid-19 di MI Surya Utama Al Fajar Desa Kekep. *Skripsi.* Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Prastiwi, D. 2015. Hubungan Bimbingan Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bantul. *Skripsi*. Universitas PGRI Yogyakarta.

Pratama, Adi Rinaldo. 2014 *Untold story of history: tahap-tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif.* http//.rinaloodi.com di akses 28 Juni 2021 jam 11.18.

Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., &Firmansyah, M. 2020. Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *11*(01), 94–101.

Prayitno dan Erman Anti. 2004. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.

Puspitasari, F. A. 2017. Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas Khusus Olahraga (Kko). *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma.

Putri, R. M., Oktaviani, A. D., Setya, A., Utami, F., Addiina, A., & Nisa, H. 2020. Hubungan Pembelajaran Jarak Jauh dan Gangguan Somatoform dengan Tingkat Stres Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta The Relationship of Distance Learning and Somatoform Disorders with Stress Levels of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Students. *Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior*, *2*(1), 38–45.

Riduwan. 2013. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda. Bandung: Alfabeta.

Septiana, P. 2016. Hubungan bimbingan belajar orang tua dengan hasil belajar ips peserta didik kelas v sdn gugus erlangga kecamatan pecangaan kabupaten jepara. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.

Shofiyah, S. 2016. Pengaruh Penggunaan Android dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Sobron, Bayu, Rani, & Meidawati. 2019. Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, *1*(1), 1–5. Retrieved from https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pengaruh+D+a+ri+n+g+L+e+a+r+n+i+n+g+terhadapHasilBelajarIPASiswaSekolahDasar&btnG=

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitia Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: *Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Widiarti, E. 2018. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul. Universitas Negeri Yogyakarta.