HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LOGEDE KARANGNONGKO, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:
FRYSA IKA SENDY JATI
1915100069

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LOGEDE KARANGNONGKO, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:
FRYSA IKA SENDY JATI
1915100069

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat:Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box 168
Telp (0272) 326000,3265000,322363,328842, Fax (0272)323288

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Frysa Ika Sendy Jati
NIM : 1915100069
Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Kegeruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Logede Karangnongko,

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal – hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 9 Maret 2021
Yang menyatakan

Frysa Ika Sendy Jati
1915100069

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Logede, Karangnongko, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Frysa Ika Sendy Jati

NIM : 1915100069

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Senin, 01 Maret 2021**

Pembimbing I,	**Pembimbing II,**
Drs. Jajang Susatya, M.Si.	Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIP. 196112091991031000l	NIK. 690 809 296

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 1 LOGEDE, KARANGNONGKO, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

Frysa Ika Sendy Jati

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Selasa, 09 Maret 2021**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji I,

Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 19611209199103100001

Penguji II,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

MOTTO

"Belajar adalah kemampuan untuk mendengarkan segala sesuatu tanpa membuatmu kehilangan rasa percaya diri."

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan Ibunda tercinta,

Adik – adiku tersayang

Suamiku tercinta

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannnya karya ini namun karena kebesaran Alaah SWT. Dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bias menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. .Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi, M. A, selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten
4. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si, selaku Dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi, M. A, Dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Mohammamd Salam S.Ag, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Logede Kecamatan Karangnongko yang telah memberikan izin untu melakukan penelitian ini, dan para guru yang telah berpartisipasi membantu dalam penelitian ini.
8. Suami tercinta yang memberikan semangat saat penuliss "lelah", tanpa kalian hidup terasa hampa dan dunia seakan tanpa warna.
9. Orang tuaku tercinta, terimakasih tak terhingga atas segala kasih saying, doa, dan perhatiannnya, juga kedua saudaraku tersayang.
10. Teman – teman tersayang dan semua yang tidak bias penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
11. .Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua puhak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu

Klaten, 9 Maret 2021

Frysa Ika Sendy Jati

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN PERSETUJUAN iv

HALAMAN PENGESAHAN v

MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xv

ABSTRACT xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A.Latar Belakang Masalah 1

B.Pembatasan Masalah 4

C.Rumusan Masalah 4

D.Tujuan Penelitian 5

E.Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJUAN PUSTAKA 7

A. Motivasi Belajar..... 7

1. Pengertian Motivasi Belajar..... 7

2. Aspek – Aspek Motivasi Belajar 9

3. Bentuk – Bentuk Motivasi Belajar..... 15

4. Indikator – Indikator Motivasi Belajar..... 16

B. Perhatian Orangtua..... 17

1. Pengertian Perhatian Orangtua..... 17

2. Aspek – Aspek Perhatian Orangtua 19

3. Jenis – Jenis Perhatian Orangtua..... 23

4. Indikator – Indikator Perhatian Orangtua 25

C. Kajian Penelitian Yang Relevan..... 27

D. Kerangka Berpiikir..... 29

E. Hipotesis Penelitian..... 29

BAB III METODE PENELITIAN 30

A.PENELITIAN 30

B.VARIABEL PENELITIAN 30

C.DEFINISI OPERASIONAL 31

D.SUBYEK PENELITIAN 31

E.TEKHNIK PENGUMPULAN DATA 31

F.INSTRUMEN PENELITIAN..... 33

G.UJI COBA INSTRUMEN 36

H.UJI VALIDITAS..... 38

I.UJI RELIABILITAS 39
J.TEKHNIK ANALISIS DATA 39
K.UJI HIPOTESIS 40
L.UJI SIGNIFIKASI 42
M.SUMBANGAN EFEKTIF 43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44
A. Hasil Penelitian 44
B. Uji Prasayarat 48
C. Uji Hipotesis 50
D. Pembahasan 56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 58
A.Kesimpulan 58
B.Saran 59
DAFTAR PUSTAKA 61
LAMPIRAN 63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Uji Validitas Angket Perhatian Orangtua 45

Tabel 2. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar 46

Tabel 3. Uji Reliabilitas Variabel Perhatiam Orangtua 47

Tabel 4. Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar..... 47

Tabel 5. Uji Normalitas X terhadap Y 48

Tabel 6. Uji Homogenitas X terhadap Y..... 49

Tabel 7. Uji T-test Motivasi Belajar Peserta Didik..... 51

Tabel 8. Uj Hipotesis 52

Tabel 9. Uji Homogenitas Varian/Covarian 53

Tabel 10. Model Summary 55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Motivasi Belajar..... 63

Lampiran 2. Angket Perhatian Orangtua 66

Lampiran 3. Foto Dokumentasi 69

HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LOGEDE KARANGNONGKO, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

FRYSA IKA SENDY JATI
NIM. 191510069
Jatifrysa4@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya motivasi belajar siswa. Berdasarkan observasi awal siswa kelas IV, ditemukan beberapa masalah yaitu: (1) seberapa besar hubungan antara perhatian orangtua dengan motivasi belajar siswa; (2) ada tidaknya hubungan antara perhatian orangtua dengan motivasi belajar siswa.. Penelitian iini ditujukan pada peningkatan motivasi belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah : (1) ingin mengetahui seberapa besar hubungan antara perhatian orangtua dengan motivasi belajar siswa; (2) ingin mengetahui hubungan antara perhatian orangtua dengan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari skor tertinggi pada motivasi belajar 84 dan skor terendah pada motivasi belajar 68. Hasil uji validitas pada instrumen perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan menggunakan program SPSS, semua instrumen tersebut valid. Hal ini dilihat dari hasil skor *rhitung* > *rtabel*. Hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* senilai 0,768, maka skor rhitung > *rtabel* (0.05), maka hasil tersebut reliable. Hasil Uji Normalitas dengan perhitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) yaitu (0,964 > 0,05), maka hasil angket perhatian orang tua berdistribusi normal.Hasil uji homogenitas diketahui bahwa motivasi belajar adalah harga F = 0,3740 sedangkan probalitasnya atau signifikasinya adalah 0,059 dengan signifikasi lebih besar dari 0.05 atau (0,059 > 0,05) dan angka *Levene Statistic* dari uji motivasi belajar harga F = 0,1763 sedangkan probalitasnya atau signifikasinya adalah 0,251 dengan signifikasi lebih besar dari 0,05 atau (0,251 >0,05). Terlihat dari kedua data tersebut dapat disimpulkan bawah masing-masing uji memiliki angka signifikasi lebih besar dari 0,05 maka *Ho* diterima yang berarti kedua variable tersebut homogen Hasil Uji Hipotesis diperoleh dengan didik nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan 0,000 < 0,05, maka *H0* ditolak dan *Ha* diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Logede DI Kecamatan Karangnongko. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,366 artinya bahwa Sumbangan efektif hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa sebesar 36,6% sedangkan sisanya sebesar 63,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar Siswa

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL ATTENTION AND LEARNING MOTIVATION OF 4th GRADE STUDENTS OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 1 LOGEDE KARANGNONGKO, KLATEN 2020/2021 SCHOOL YEAR

FRYSA IKA SENDY JATI
NIM. 191510069
Jatifrysa4@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the low motivation of students to learn. Based on the initial observations of class 4, found several problems namely: (1) how big is the relationship between parental attention and student motivation; (2) whether there is a relationship between parental attention and student motivation. This research is aimed at increasing student learning motivation. Based on these problems, the research objectives to be achieved are: (1) want to know how big the relationship between parental attention and student motivation; (2) wanted to know the relationship between parental attention and student motivation. This can be seen from the highest score on learning motivation 84 and the lowest score learning motivation 68.The results of the validitytest on the parental attention and the learning motivation instruments using the SPSS progam, all of these instruments are valid. This can be seen from the score r cont > r table.The results of the reliability test of Cronbach's Alpha value 0, 768, the r cont > r table 0, 05, then the results are reliable. The results of the normality test with the SPSS calculation show that the siginifikasi value (Asymp.Sig.) is 0, 964 > 0, 05, but the results of the parental attention questionnaire are normally distributed. The results of the homogeneity test show that learning motivation is the value of F = 0, 3740 while the probility or significance greater than 0, 05 or (0, 059> 0, 05) and the statistical levene number from the learning motivation test is F = 0, 1763 while the probality or significance greater than 0, 05 (0, 251 > 0, 05). Seen from the two data, it can be concluded that each test has a significance number greater 0, 05, then Ho is accepted, which means the two variables are homogeneous. The results of the hyphotesis testing were obtained by learning the value of Sig. (2-tailed) is 0, 000. Based on the decision criteria 0, 000 < 0, 005 then Ho is rejected and Ha is accepted. So that there is a positive and significant effect between parental attention and learning motivation of grade IV elementary school students at 1 Logede in the districts Karangnongko. The value of the coefficient of determination (R Square) of 0, 366 means that the effective contribution of the relationship between parental attetiom and the student learning motivationis 36, 6 % while the remaining 63, 4 % is influenced by orther factors that are not careful in the study.

Keywords: Parents Attention, Motivation to learn

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan sangat penting dan strategis dalam pembangunan nasional. Mantan Menteri Pendidikan Nasional, Bambang Sudibyo (dalam Mohammad Ali, 2009:1) menyatakan pemerintah bertekad memberikan perhatian yang besar pada pembangunan pendidikan. Pendidikan telah dipandang sebagai bagian dari hak asasi manusia. Pendidikan direalisasikan dalam berbagai kebijakan dan program yang diarahkan untuk mencapai tujuan meningkatkan kualitas sumber daya manusia, demi tercapainya kemajuan bangsa dan negara pada masa depan.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Selain bertujuan membentuk manusia yang berkarakter juga sebagai manusia yang cerdas, yakni berilmu, cakap, dan kreatif. Siswa yang dihasilkan pendidikan adalah siswa yang cerdas dalam arti menguasai ilmu dan pengetahuan. Hal ini dapat dicapai melalui proses pembelajaran.

Jadi pembelajaran di sekolah bertujuan, membentuk siswa yang cerdas, berilmu, berpengetahuan, cakap, dan kreatif. Siswa yang mampu menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan ilmu dan

pengetahuan. Hasil belajar sangat menentukan kualitas siswa dalam aspek kecerdasan. Namun pada kenyataanya kemampuan siswa Indonesia dalam mata pelajaran matematika, sains, dan membaca pada tes *PISA (Programmer For Internasional Student Assesment)*. Tahun 2012, berada di peringkat bawah yakni peringkat ke 64 dari 65 negara peserta. Juga pada hasil *TIMSS (Trend Internasional Matematics and Science Studies)* tahun 2011, sangat mengecewakan (Harian Kompas, 18 September 2013: 14). Tingkat kelulusan Ujian Nasional (UN) untuk siswa SMA dan sederajat tahun 2014 ini, menurun dibanding tingkat kelulusan tahun lalu (Harian Media Indonesia, Selasa 20 Mei 2014:26).

Pembelajaran di Indonesia, menghasilkan siswa yang menjadi generasi yang hanya mampu melaksanakan pekerjaan rutin, lemah nalar, minim kreatifitas, dan kurang komunikatif. Hal ini akan membawa konsekwensi sangat serius menghadapi tantangan masa depan yang kian berat (Amril Aman, Harian Kompas,19 April 2013:6). Serta di SD yang akan saya teliti yaitu di SD Negeri 1 Logede sebagian besar dari orang tua siswa kurang memperhartikan prestasi atau perkembangan putra – putrinya. Para orang siswa sangat kurang dalam memberikan perhatian terhadap putra – putrinya. Para orang tua siswa hanya menitipkan putra – putrinya di sekolah saja. Sehingga putra – putrinya hanya menerima pembelajaran di sekolah saja. Maka dari itu sebagian besar para siswa di SD Negeri 1 Logede kurang memiliki motivasi belajar. Sehingga siswa sangat kurang dalam meningkatkan semangat belajar.. Dengan demikian, mengindikasikan bahwa pembelajaran di Indonesia belum dapat mencapai hasil pendidikan yang menggembirakan.

Banyak faktor penyebab rendahnya mutu pendidikan, pada umumnya, mutu pembelajaran pada khususnya. Antara lain penerapan soal ujian nasional yang masih menggunakan soal pilihan ganda. Padahal format semacam itu sama sekali tidak mampu mengukur kemampuan dan potensi akademik yang dimiliki siswa secara holistik. Ujian nasional dengan soal tersebut hanya mampu mengukur kemampuan berfikir sederhana dan kemampuan mengingat saja. Akibatnya, proses pembelajaran diarahkan untuk membuat siswa mampu berfikir sederhana, serta mampu mengingat berbagai katalog fakta (Amril Aman, Harian Kompas 19 April 2013:6).

Kemajuan peranan wanita dalam kancah kehidupan sekarang ini, berakibat banyaknya perempuan berfungsi ganda. Disatu sisi sebagai pekerja karier, disisi yang lain sebagai ibu rumah tangga yang berkewajiban mendidik putra-putrinya dalam keluarga.Namun karena tugas ganda tersebut, tugas sebagai pendidik dalam keluarga terbelah juga. Terlebih-lebih jika sang suami juga bekerja, maka sang anak akan mengalami kekurangan waktu dalam memiliki pendidikan keluarga.

Keluarga atau orangtua menjadi pendidik pertama, dan terakhir terhadap anak-anaknya (Harian Kompas, Senin 26 Mei 2014:11). Perhatian orangtua terhadap anak-anaknya, akan menjadikan siswa ingin belajar dirumah. Perhatian orangtua berperanan terhadap ketekunan dan kemauan anak dalam mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah yang hanya diselesaikan atau dikerjakan. Namun, tugas orangtua, baik bapak atau ayah maupun ibu yang banyak meninggalkan kegiatan keluarga, termasuk tugas mendidik anak-anaknya menjadi terbengkalai. Disamping waktu yang tersita karena tugas

diluar keluarganya. Menurut Melly King, orang tua belum paham cara mendidik anak-anaknya (Harian Kompas, Senin 26 mei 2014:11). Perhatian orangtua terhadap pendidikan anak-anaknya rendah. Hal ini akan berakibat rendahnya hasil belajar siswa di sekolah.

Jadi ada beberapa faktor yang mempengaruhi dan berperanan terhadap prestasi belajar siswa, antara lain pembuatan jenis tes, atau alat ukur prestasi belajar siswa, kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran, motivasi belajar siswa, dan perhatian orangtua terhadap anak-anaknya atau siswa. Pada seperti disebutkan di depan, kondisi keempat faktor tersebut memprihatinkan, yakni dalam kondisi yang rendah.

B. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan tenaga, waktu, dan fasilitas maka penelitian ini difokuskan pada permasalahan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Logede di Kecamatan Karangnongko.

C. Rumusan Masalah

Dalam melakukan prediksi, pertama-tama harus dapat menentukan dengan tegas mana sebab mana akibat. Dengan diketahui variabel sebab dan akibat, maka hubungan yang dicari bersifat kausal. Selanjutnya, jika telah diketahui variabel “sebab” maka dapat dilakukan “prediksi terhadap kondisi variabel akibat” (Agus Irianto, 1988:177). Rumusan-rumusan masalah dan hipotesis dikemukakan Sugiyono (2011:37) ternyata sejalan dengan pernyataan di atas. Dengan argumen tersebut, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut.

1. Seberapa besar hubungan perhatian orang tua dengan motivasi siswa kelas IV SD Negeri 1 Logede di Kecatamatan Karangnongko ?
2. Apa ada hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Logede di Kecamatan Karangnongko?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

a.Ingin mengetahui seberapa besar hubungan perhatian orang tua dengan motivasi siswa kelas IV SD Negeri 1 Logede di Kecamatan Karangnongko.

b.Ingin mengetahui hubangan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Logede di Kecamatan Karangnongko

E. Manfaat Penelitian

Keberhasilan Penelitian ini sudah barang tentu akan memberikan manfaat bagi guru, siswa, dan peneliti yang lain, selengkapnya adalah sebagai berikut.

1.Bagi Guru

Dapat dipergunakan sebagai bahan mawas diri dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga dapat berupaya meningkatkan prestasi belajar siswa Sekolah Dasar.

2.Bagi Siswa

Dapat bermanfaat untuk meningkatkan prestasi belajarnya, jika siswa mempunyai motivasi belajar yang besar dan orangtua memberi perhatian yang besar pula. Hal ini akan berdampak meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa yang berjuang pada peningkatan prestasi belajarnya

3.Bagi Peneliti yang lain

Dapat dipergunakan sebagai bahan menindaklanjuti penelitian ini dengan topik penelitian yang lain, guna penyempurnaan hasil dan prosedur penelitian, demi pengembangan ilmu dan pengetahuan, khususnya lagi di bidang pembelajaran di Sekolah Dasar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Dalam uji univariat ditemukan skor terendah 68 dan skor tertinggi 84. Nilai rata-rata variabel motivasi belajar adalah 74. Berdasarkan dari klasifikasi tersebut, skor motivasi belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Logede Karangnongko, Klaten kelas IV dapat dikelompokan sebagai berikut.

a. Kategori tinggi, skor diatas 83 = 1 siswa
b. Kategori cukup, skor 78 sampai 80 = 1 siswa
c. Kategori kurang, skor 70 sampai 71 = 2 siswa
d. Kategori rendah, skor 69 ke bawah = 2 siswa

Setelah dilakukukan penelitian di SD Negeri 1 Logede Karangnongko, terjadi peningkatan terhadap motivasi belajar siswa karena orang tua lebih memperhatikan perkembangan putra = putrinya terhadap pendidikan. Di SD Negeri 1 Logede Karangnongko, pekerjaan orang tuanya 80% petani dan 20% pedagang.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Ada hubungan positif dan signifikan antara perhatian orangtua dengan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari nilai rhitung = 0,624 > rtabel 5% = 0,717 (N=6).

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1.Bagi Orang Tua

a.Orang tua diharapkan mampu menerapkan hal-hal yang positif dalam memberikan arahan pembelajaran dan disesuaikan dengan siswa, kondisi, dan kepribadian siswa.

b.Orang tua diharapkan memberikan bimbingan dan perhatian secara pengawasan yang cukup bagi siswa agar semangat dalam belajar.

c.Orang tua diharapkan mampu menentukan situasi dan kondisi yang nyaman bagi siswa, khususnya dalam belajar.

2. Bagi Siswa

a.Siswa hendaknya lebih bisa menerima perlakuan orang tua sebagai bentuk kasih sayang yang diberikan orang tua sehingga siswa akan lebih dekat dengan orang tua dan akan memudahkan siswa dalam proses belajar.

b.Siswa hendaknya menyadari arti pentingnya keluarga bagi dirinya, karena dari keluargalah mereka dapat belajar untuk tumbuh dan berkembang serta membentuk kepribadian yang baik agar dapat bermanfaat bagi diri dan lingkungan sekitar.

c.Siswa hendaknya dapat berusaha untuk belajar lebih giat yang bermanfaat bagi peningkatan prestasinya.

3.Bagi Sekolah

a.Sekolah hendaknya memberikan dukungan demi terbentuknya lingkungan belajar yang baik di sekolah.

b.Guru disarankan lebih dapat meningkatkan motivasi belajar dalam proses pembelajaran pada kegiatan belajar-mengajar, guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

c.Sekolah hendaknya senantiasa menjalin kerjasama dengan orang tua dalam mengawasi proses belajar anak yang nantinya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Ali, Mohammad. 2009. *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung : PT Imptima.

Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja Rusdakarya.

_____ . 2014. *Keluarga Berperan Besar*. Harian Kompas, Senin, 26 Mei 2014 halaman 11.

_____ . 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.

Dimyati dan Mudjono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik : Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.

Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Irianto, Agus. 1988. *Statistik Pendidikan 1*. Jakarta : Depdikbud, Direktorat Pendidikan Tinggi.

Kurniawan, Rachmat. 2011.*Peningkatan Motivasi Belajar melalui Bimbingan Karir pada siswa kelas VII SMP N 3 Turi Sleman, Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta : UNY.

Musbikin, Imam. 2009. *Mengapa Anakku Malas Belajar Ya?*. Yogyakarta: Diva Press.

Sardiman, AM. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Gravindo Persada.

Syaodih Nana Sukmadinata.2003.*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Schunk, Dale H, dkk. Terjemahan Ellys Tjo. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan.* Jakarta : PT Indeks.

Slameto. 2012. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung : Penebit Sinar Baru Algansindo.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Penerbit Alfabeta..

Ahmadi, Abu. 2009. Psikologi Umum. Jakarta:PT. Rineka Cipta.

Thoharuddin, Muhammad. 2014. *Hubungan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua dan Perhatian Orang Tua terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus Jogotirto Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta : UST

Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.