

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SDN 1 TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan oleh:**

**TRISMIYATI**

**2015100061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SDN 1 TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan oleh:**

**TRISMIYATI**

**2015100061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2021**



**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara Klaten, Po Box. 168**  
**Telp. (0272) 326000, 3265000, 328842, Fax. (0272) 323288**

---

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trismiyati  
NIM : 2015100061  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa  
Kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun  
Pelajaran 2020/2021

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkannya.

Klaten, April 2021  
Yang menyatakan,



Trismiyati  
NIM. 2015100061

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun pelajaran 2020/2021

Nama : Trismiyati

NIM : 2015100061

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Senin, 09 Agustus 2021**

**Pembimbing I,**

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd, M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Pembimbing II,**

Ummu Hany Almasitoh, S.PSi.,M.A.  
NIK. 690 809 296

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 1 TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Trismiyati**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada **Senin, 23 Agustus 2021**

**Dewan Penguji**

**Ketua,**



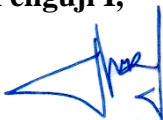
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

**Penguji I,**



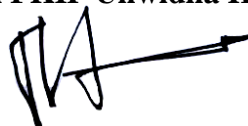
Putri Zudhah Ferryka, S.Pd, M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Penguji II,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd  
NIK. 690 890 113

*PERSEMBAHAN*

*Kupersembahkan karya ini,*

*Orang tuaku tercinta*

*Suamiku tercinta*

*Anak-anakku tersayang*

## *MOTTO*

*Pantang bagi siapa saja yang mengaku beriman itu berputus asa,  
karena sesungguhnya di balik segala kesulitan, pasti ada kemudahan.*

*(QS. Al 'Asr)*

**APPLICATION OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL TO  
IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES  
CLASS III STUDENTS OF SDN 1 TRUCUK, KLATEN REGENCY  
ACADEMIC YEAR 2020/2021**

**TRISMIYATI  
NIM. 2015100061  
Trismiyati284@gmail.com**

**ABSTRACT**

Pedagogic competence is needed by teachers to manage learning in the classroom. Teacher mastery of the learning model will greatly affect the quality of learning, especially in Mathematics. Teachers who master various learning models are able to activate students in learning so that they are expected to improve their learning outcomes. In fact, there are still teachers who only apply conventional learning models such as lectures and questions and answers. This makes students less enthusiastic and their learning outcomes are not satisfactory. Therefore, the authors conducted a study at SDN 1 Trucuk, with the aim of proving that the Project Based Learning learning model can improve mathematics learning outcomes for third grade students in the 2020/2021 academic year.

The method used in this research is the Classroom Action Research method, which includes two learning cycles of the same basic competence. In the first cycle using group discussion and question and answer learning methods. While in the second cycle using the Project Based Learning learning model as a follow-up to the reflection carried out in the first cycle of learning.

This study involved 24 students as the population, and all of them were used as samples or using population sampling because the population was relatively small.

The results showed that the Project Based Learning learning method could improve Mathematics learning outcomes for Class III students at SDN 1 Trucuk, Klaten Regency, for the 2020/2021 academic year. Based on the analysis of the research results, this method can improve the learning outcomes of Mathematics from an average evaluation value of 54.58 at the pre-cycle stage to a value of 70.83 in the first cycle and to 82.5 in the second cycle improvement.

*Keyword : Matematika, PjBL*

xix + 62 pages; 4 tables; 5 figures; 28 attachment

Bibliography : 24 (2000 – 2017)



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SDN 1 TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**TRISMIYATI  
NIM. 2015100061  
Trismiyati284@gmail.com**

**ABSTRAK**

Kompetensi pedagogik sangat dibutuhkan guru untuk mengelola pembelajaran di kelas. Penguasaan guru terhadap model pembelajaran akan sangat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran, utamanya pada mata pelajaran Matematika. Guru yang menguasai berbagai model pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Pada kenyataannya masih ada guru yang hanya menerapkan model pembelajaran secara konvensional seperti ceramah dan tanya jawab. Hal tersebut menjadikan siswa kurang bersemangat dan hasil belajarnya pun kurang memuaskan. Oleh karena itu penulis mengadakan penelitian di SDN 1 Trucuk, dengan tujuan untuk membuktikan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III Tahun Pelajaran 2020/2021.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas, yang meliputi dua siklus pembelajaran dari kompetensi dasar yang sama. Pada siklus pertama menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab. Sedangkan pada siklus kedua menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai tindak lanjut refleksi yang dilakukan pada pembelajaran siklus I.

Dalam penelitian ini melibatkan 24 orang siswa sebagai populasi, dan semuanya dijadikan sample atau menggunakan populasi sampling karena jumlah populasinya relatif sedikit.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa Kelas III di SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Berdasarkan analisis hasil penelitian, metode ini dapat meningkatkan hasil pembelajaran Matematika dari nilai rata-rata evaluasi 54,58 pada tahap prasiklus menjadi nilai 70,83 pada siklus I dan menjadi 82,5 pada perbaikan siklus II.

*Kata kunci : Matematika, PjBL*

xix + 62 halaman; 4 tabel; 5 gambar; 28 lampiran

Daftar Pustaka : 24 (2000 – 2017)

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya hingga terselesaikannya skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun pelajaran 2020/2021

Skripsi ini sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Strata 1 kependidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan berupa saran, masukan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga menambah wawasan dan semangat pada diri penulis dalam menyelesaikan penelitian maupun penyusunannya. Untuk itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S. Psi., M.A., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Putri Zudhah Ferryka, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar dan telaten memberikan dukungan, bimbingan, nasehat arahan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S. Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, perhatian di tengah kesibukannya untuk memberikan masukan-masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan pengetahuan kepada saya untuk memperkaya dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Sri Rahayu, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 1 Trucuk yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan kepada saya untuk menempuh kuliah kembali di PGSD Unwidha Klaten.
8. Ibu Sri Purwaningsih, S.Pd, yang telah bersedia membantu menjadi observator 1 dalam pelaksanaan penelitian ini
9. Bapak Lanjar Sri Widodo, S.Pd, selaku guru kelas VI SDN 1 Trucuk, yang telah bersedia menjadi observator 3 dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Suami tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungannya untuk terus berjuang dalam menyelesaikan penelitian ini.

11. Bapak / Ibu guru dan tenaga kependidikan lainnya di SDN 1 Trucuk yang telah dengan ikhlas mendukung, membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini
12. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun laporan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akhirnya kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Agustus 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
ABSTRAK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Keaslian Penelitian .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7

<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	8
B. Hasil Belajar .....	16
C. Matematika .....	19
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis penelitian .....	25
B. Subyek Penelitian .....	27
C. Prosedur Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	33
1. Deskripsi Subyek Penelitian .....	33
2. Deskripsi Data Awal Siswa Prasiklus .....	33
B. Hasil Penelitian .....	35
1. Siklus I .....	35
2. Siklus II .....	41
C. Pembahasan .....	47
1. Pra Siklus .....	47
2. Siklus I .....	48
3. Siklus II .....	52
4. Tes .....	55

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan dari Ketiga Penelitian .....	5
Tabel 2. Persentase Hasil Belajar Tes Pra Siklus .....	34
Tabel 3. Persentase Hasil Belajar Siklus I .....	40
Tabel 4. Persentase Hasil Belajar Siklus II .....	45



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penelitian Tindakan Model Spiral Kemmis & Targgart .....	27
Gambar 2. Diagram Hasil Belajar Pra Siklus .....	35
Gambar 3. Diagram Hasil Belajar Siklus I .....	40
Gambar 4. Diagram Hasil Belajar Siklus II .....	46
Gambar 5. Diagram Rata-rata Hasil Belajar .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	63
Lampiran 2. RPP Siklus I .....	64
Lampiran 3. LKPD dan Kunci Jawaban Siklus I .....	68
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	71
Lampiran 5. Soal Evaluasi Siklus I .....	75
Lampiran 6. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	78
Lampiran 7. RPP Siklus II .....	79
Lampiran 8. LKPD dan Kunci Jawaban Siklus II .....	84
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	87
Lampiran 10. Soal Evaluasi Siklus II .....	91
Lampiran 11. Materi Pembelajaran .....	94
Lampiran 12. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	95
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	96
Lampiran 14. Pedoman Wawancara .....	97
Lampiran 15. Lembar dan Hasil Validasi Instrumen Penelitian .....	98
Lampiran 16. Daftar dan Presensi Subyek Penelitian .....	152
Lampiran 17. Hasil Wawancara .....	153
Lampiran 18. Hasil Belajar Pra Siklus .....	155
Lampiran 19. Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	156
Lampiran 20. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I .....	158
Lampiran 21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	159

Lampiran 22. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II .....	161
Lampiran 23. Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	162
Lampiran 24. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	163
Lampiran 25. Dokumentasi Pembelajaran .....	165
Lampiran 26. Surat Ijin Penelitian .....	173
Lampiran 27. Surat Keterangan Penelitian .....	174
Lampiran 28. Hasil Ulangan Pras Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	175





**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TRUCUK  
KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Trismiyati**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Senin, 23 Agustus 2021**

**Dewan Penguji**

**Ketua,**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

**Penguji I,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366


**Penguji II,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296



**Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten**

  
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Melalui keaktifan siswa dalam pembelajaran akan menghasilkan pembelajaran yang bermakna. Murniarti (2016: 369) mengemukakan bahwa tinggi rendahnya kualitas sumber daya manusia antara lain ditandai dengan adanya unsur kreativitas dan produktivitas yang direalisasikan dengan kinerja yang baik secara perorangan atau kelompok.

Pembelajaran akan lebih bermakna jika dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Sesuai Lampiran Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran bahwa proses pembelajaran dituntut berpusat pada peserta didik, dapat mengembangkan kreativitas anak, bermuatan nilai etika, estetika, logika, dan kinestetika, menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, serta menyediakan pengalaman belajar yang beragam.

Pembelajaran yang lebih menekankan pada aspek keterampilan atau pengetahuan pada tingkat penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi seharusnya menjadi fokus perhatian guru dalam proses pembelajaran. Pembelajaran akan berkualitas jika dalam penyelenggaraan pembelajaran dapat melibatkan semua komponen pendidikan, seperti mencakup tujuan pengajaran, guru dan peserta

didik, bahan pelajaran, strategi atau metode belajar mengajar, alat dan sumber pelajaran serta evaluasi (Sari, 2017: 27).

Keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah faktor kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didik melalui proses pembelajaran. Guru hendaknya memahami perannya agar dalam menyampaikan materi dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Menurut Rusman (2012: 22) dalam memahami perannya guru hendaknya memiliki 4 kompetensi dasar pendidik meliputi: 1) Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik; 2) Kompetensi Personal adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia; 3) Kompetensi Profesional, adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam; 4) Kompetensi Sosial, adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, wali murid, dan masyarakat sekitar.

Kompetensi pedagogik sangat dibutuhkan guru untuk mengelola pembelajaran di kelas. Penguasaan guru terhadap pendekatan, model, metode, maupun strategi pembelajaran akan sangat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Guru yang menguasai pendekatan, model, metode, maupun strategi pembelajaran yang efektif mampu mengaktifkan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menguasai materi pembelajaran dengan baik. Masih ada guru yang belum menerapkan model pembelajaran untuk mengaktifkan siswa, yakni menerapkan model pembelajaran konvensional.

Penerapan model pembelajaran konvensional pada materi satuan waktu di SDN 1 Trucuk menjadikan siswa pasif selama pembelajaran berlangsung. Siswa hanya mendengarkan ceramah guru dan sesekali menjawab pertanyaan secara lisan dari guru. Akibatnya, siswa yang awalnya masih semangat mengikuti pelajaran matematika, lama kelamaan menjadi kendor, dan pasif. Terbukti hasil observasi menunjukkan bahwa dari 24 siswa yang mengikuti pembelajaran, tidak ada satupun yang mengajukan pertanyaan, tidak ada siswa yang memberikan pendapat, tidak ada siswa yang mengembangkan gagasan, dan tidak ada siswa yang ingin tahu mengenai materi yang disampaikan.

Pelaksanaan model pembelajaran konvensional juga berdampak pada anggapan bahwa mata pelajaran Matematika tidak penting dan tidak bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Menurunnya semangat belajar siswa berakibat pada rendahnya hasil belajar. Dari 24 siswa yang mengikuti ulangan harian, hanya ada 7 siswa atau 29% yang mencapai nilai ketuntasan 65 ke atas dengan nilai rata-rata 54,58.

Permasalahan pada pembelajaran Matematika materi satuan waktu adalah kurangnya kreativitas siswa yang disebabkan beberapa faktor antara lain: (1) guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab; (2) guru belum menggunakan model pembelajaran yang secara efektif; (3) minimnya media pembelajaran Matematika materi satuan waktu; (4) siswa kurang aktif dalam pembelajaran Matematika materi satuan waktu; (5) siswa kurang memahami konsep pada pembelajaran Matematika materi satuan waktu. Berdasarkan uraian di atas maka penulis melaksanakan penelitian tentang



Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah berdasarkan uraian di atas adalah: “Bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021?”

## **C. Keaslian Penelitian**

Penelitian Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 mengambil referensi dari beberapa penelitian yang telah dilakukan terdahulu, yang mempunyai persamaan dan perbedaan di beberapa hal, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Rina Dwi Rezeki, Nanik Dwi Nurhayati, dan Sri Mulyani tahun 2014 dengan judul: “Penerapan Metode Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) disertai dengan Peta Konsep untuk Meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Redoks Kelas X-3 SMA Negeri Kebak kramat Tahun Pelajaran 2013 / 2014.”
2. Penelitian oleh Hendrik Pratama dan Ihtiari Prastyaningrum tahun 2016 dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Berbantuan Media Pembelajaran Pembangkit Listrik Tenaga Mikrohidro Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.”

3. Penelitian oleh Septriana Nurhayati tahun 2017 dengan judul: “Model Pembelajaran *Project Based Learning* Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kreatif pada Materi Statistika Siswa Kelas VII SMPN 1 Ngronggot.”

Persamaan dan perbedaan dari ketiga penelitian dengan penelitian yang akan dilaksanakan dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan dari Ketiga Penelitian**

No.	Nama Peneliti	Variabel Penelitian	Metode Penelitian	Instrumen Penelitian	Subjek Penelitian
1.	Rina Dwi Rezeki, Nanik Dwi Nurhayati, Sri Mulyani	Prestasi dan Aktivitas Belajar	Penelitian Tindakan Kelas	lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa dan tes hasil belajar	Siswa kelas X-3 SMA Negeri Kebakkra mat tahun pelajaran 2013/2014
2.	Hendrik Pratama dan Ihtiari Prastyaningrum	Kemampuan Berpikir Kritis	Pre-eksperimen dengan one group pretest posttest design	silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja	Mahasiswa Semester II Pendidikan Teknik Elektro IKIP PGRI
3.	Septriana Nurhayati	Keterampilan Berpikir Kreatif	penelitian kuantitatif dengan teknik quasi experimental design	keterampilan berpikir kreatif siswa yang berupa soal uraian.	Siswa Kelas VII SMPN 1 Ngronggot
4.	Peneliti	Kreativitas dan hasil belajar	Penelitian Tindakan Kelas	lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa dan tes hasil belajar	Siswa kelas III SDN 1 Trucuk

Berdasarkan tabel 1 di atas, dapat diketahui bahwa ada persamaan pada metode penelitian dan instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian

nomor 1 dan 4. Perbedaan penelitian terletak pada variabel penelitian. Variabel pada penelitian ini adalah kreativitas dan hasil belajar. Sedangkan variabel penelitian terdahulu adalah prestasi dan aktivitas belajar, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan berpikir kreatif. Perbedaan pada metode yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu Pre-eksperimen dengan one group pretest posttest design dan penelitian kuantitatif dengan teknik quasi experimental design. Perbedaan instrumen yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan lembar kerja dan keterampilan berpikir kreatif siswa yang berupa soal uraian. Berkaitan dengan perbedaan dan persamaan di atas, maka penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

#### **D. Tujuan Penelitian**

##### 1. Tujuan Umum

Tujuan umum penelitian adalah untuk mencari ada tidaknya peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020//2021 melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*.

##### 2. Tujuan Khusus

Membuktikan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2020//2021.

## **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini bagi beberapa pihak, baik guru peneliti dan guru yang lainnya, siswa, sekolah, maupun Perguruan Tinggi antara lain:

### **1. Manfaat Teoritis**

Bagi Peneliti

- a. Memberikan pengalaman yang berharga bagi peneliti dalam penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan, sumber informasi, atau referensi bagi penelitian selanjutnya agar bisa lebih berkembang kualitas pembelajaran.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Mahasiswa dan Universitas**

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi S1 dan dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

#### **b. Bagi guru**

Menambah wawasan bagi guru dalam penerapan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **c. Bagi siswa**

Meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran, sehingga hasil belajarnya pun menjadi lebih baik.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Model pembelajaran *Project Based Learning* yang digunakan dalam penelitian ini merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Pengalaman belajar peserta didik maupun konsep dibangun berdasarkan produk yang dihasilkan dalam proses pembelajaran berbasis proyek pembuatan jam sederhana. Dalam proses pembelajaran *Project Based Learning* siswa membuat jam sederhana secara kelompok. Pada siklus I, penerapan model pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata kelas 54,58 menjadi 70,83 dan jika dilihat dari pencapaian KKM nilai ini sudah mencapai KKM. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat lagi menjadi 82,5. Nilai tersebut sudah mencapai KKM dan telah mencapai target dimana lebih dari 75% siswa memperoleh nilai lebih dari 70,00. Hasil pengamatan sikap siswa, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Ini dibuktikan dengan keaktifan siswa yang meningkat.

Berdasarkan hasil perbaikan pembelajaran Matematika materi satuan waktu di kelas III SDN 1 Trucuk Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Matematika materi satuan waktu melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas III SDN 1 Trucuk Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2020/2021 meningkat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Project Based Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar Matematika merupakan model pembelajaran yang cukup efektif untuk diterapkan di kelas, sehingga tercipta pembelajaran yang lebih menarik dan siswa terbantu dalam memahami materi Matematika.
2. Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* bukan hanya pada pembelajaran Matematika tetapi pembelajaran lain seperti IPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afriana, Jaka. 2015. Project Based Learning (PjBL). Makalah untuk tugas mata kuliah pembelajaran IPA Terpadu. Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Aqib, Z. 2006. *Penelitian tindakan kelas untuk guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi .1998. *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas .2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta :Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Global School Net. ( 2000). *Introduction to networked project-based learning*.<http://www.gsn.org/web/pbl/whatis.htm>.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hudoyo, Herman. 2003. *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran matematika*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Jihad, Asep dan Abdul Aziz. 2017. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kompri. 2016. *Motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Laboy-Rush, D. 2010. *Integrated STEM education through project-based learning*. [www.learning.com/stem/whitepaper/ integrated-STEM-through Project-based-Learning](http://www.learning.com/stem/whitepaper/integrated-STEM-through-Project-based-Learning).
- Lestari, T. 2015. *Kumpulan teori untuk kajian pustaka penelitian kesehatan*. Yogyakarta : Nuha medika.
- Murniarti, Erni. 2016. Penerapan metode project based learning dalam pembelajaran.  
<http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/03/28-Erni-Murniarti.pdf>

- Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2007. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurfitriyani. 2016. Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*. (6)2
- Nurhayati, Ai Sri. 2017. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)  
[https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file\\_upload/pengantar/pdf/pengantar\\_5.pdf](https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/pengantar/pdf/pengantar_5.pdf)
- Pratama, Hendrik dan Prastyaningrum, Ihtiari. 2016. *Pengaruh model pembelajaran project based learning berbantuan media pembelajaran pembangkit listrik tenaga mikrohidro terhadap kemampuan berpikir kritis*.  
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpfa/article/view/935>
- Ruseffendi, ET. 1980. *Pengajaran matematika modern*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. 2017. *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Rona Taula dan Angreni, Siska. 2018. Penerapan model pembelajaran *project based learning* (pjbl) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa. *varia pendidikan*.  
<http://journals.ums.ac.id/index.php/varidika/article/view/6548>
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada: Jakarta.
- Sarwiji, Suwandi. 2009. *Penelitian tindakan kelas(PTK) dan penulisan karya tulis ilmiah*. Surakarta: Mata Padi Presindo.
- Setyono, Ariesandi. 2007, *Mathemagic cara genius belajar matematika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.