

**STUDI EKSPLORASI PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA SMP
KELAS IX PADA MATA PELAJARAN IPS DIDESA PLANGGU
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN 2021**

SKRIPSI

Dibuat dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat

Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan

Pendidikan Geografi



Disusun oleh

NAMA : BAMBANG TRI PRASETYA

NIM :1712100003

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

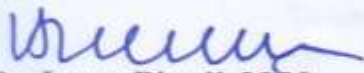
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diterima dan disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten :

Pembimbing I :



Dr. Iswan Rivadi, M.M.
NIP. 19600401 198611 1 001

Pembimbing II :



Drs. H. Jajang susatva, Msi
NIP. 19611209 199103 1 001



HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari / tanggal :

Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Susunan Panitia Dewan Penguji Skripsi

Ketua

Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris

Kunthum Ria Anggraheny, M. Sc
NIK. 690 118 382

Penguji I

Dr. Iswan Rivadi, M. M
NIP. 19600401 198611 1 001

Penguji II

Drs. H. Jajang Susatya, M. Si
NIP. 19611209 199103 0 001

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan FKIP,



Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd
NIK. 690 890 113

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Bambang Tri Prasetya

NIM : 1712100003

Dengan ini berdasarkan kesadaran penuh, menyatakan bahwa naskah skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis orang lain, kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya bersedia untuk mempertanggungjawabkan isi yang ada didalam skripsi ini secara akademik maupun yuridik serta bersedia untuk menanggung segala risiko apapun dikemudian hari, apabila terjadi pelanggaran terhadap pernyataan ini.

Klaten, 12 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Bambang Tri Prasetya

MOTTO

“Keuntungan orang terdidik adalah bahwa ia telah belajar berfikir secara tertib

Dan teratur dan tidak boleh ditundukkan oleh kesukaran-kesukaran.”

(Dr. Schwartz)

“Dalam kehidupan, kita harus yakin dan percaya bahwa ALLAH SWT akan selalu

Memberikan kita yang terbaik

(Agnes Yuli Hatmaningsih)

“Kita boleh saja tidak memiliki kompas maupun peta. Akan tetapi, kita semua diberi anugerah oleh sang pencipta sebuah hati yang dapat digunakan untuk menentukan mana kira-kira arah yang tepat dan pantas untuk kita tuju.”

(Bambang Pamungkas)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

-Bapak -Ibu tercinta yang selalu menghantarkan langkahku dengan doa, kasih sayang dan perjuangan tanpa lelah hingga sampai saat ini.

-Teman-teman geografi UNWIDHA yang selalu memberikan semangat selama kuliah

-Almamaterku tercinta yang telah memberi kesempatan untuk belajar menimba ilmu .

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunianya hingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Judul skripsi ini : **STUDI EKSPLORASI PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA SMP KELAS IX PADA MATA PELAJARAN IPS DIDESAPLANGGU KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN 2021**

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Triyono M.pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. _Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi dorongan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Iswan Riyadi, M.M, selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai
4. Drs. Jajang Susatya, M.Si, selaku pembimbing II yang penuh kesabaran dan perhatian memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Akhirnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah turut serta memberikan bantuan mental spiritual maupun material demi lancarnya penulisan skripsi ini. Semoga seluruh amal dan kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.

Meskipun seluruh daya upaya dan kemampuan telah tercurahkan, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan lapang hati penulis menerima saran-saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri serta bagi pembaca.

Klaten, 12 Juli 2021

Penulis

ABSTRACT

Bambang Tri Prasetya NIM : 1712100003. Thesis title : The Study Exploration of Trouble of Social Studies 9th Grade Student In Planggu Village Academic Year 2020/2021. Geography education study program, social studies education department, faculty of teacher training and education Widya Dharma University Klaten.

The problem of this search are : (1) trouble of social studies 9th grade student odd Planggu village academic year 2020/2021 (2) discover of analytical ability, associative ability, explorative ability, and elaborative ability

The purpose of thesis is : to know trouble factor students social studies in Planggu village academic year 2020/2021

The population of this research is 20 student of SMP in Planggu village come from four different school, from SMP N 1 C awas 4 student, 3 male student and 1 female student, from SMP N 1 Trucuk 10 student 5 male and 5 female, from SMP N 2 Trucuk 3 student, 1 male student and 2 female student and from SMP N 3 Bayat 3 student 2 male student and 1 female student

Keyword : trouble of social studies student in Planggu village

ABSTRAK

Bambang Tri Prasetya. NIM : 1712100003. Judul Skripsi : Studi Eksplorasi Penyebab Kesulitan Belajar Siswa SMP Kelas IX Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Di Desa Planggu Tahun 2020/2021. Program Studi Pendidikan Geografi. Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten.

Rumusan masalah penelitian ini adalah : (1) Penyebab kesulitan belajar siswa smp kelas IX siswa di desa Planggu tahun ajaran 2020/2021. (2). meliputi kemampuan Analitik, kemampuan Asosiatif, kemampuan Eksploratif, dan kemampuan Elaboratif

Tujuan penelitian ini adalah : Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di desa Planggu tahun ajaran 2020/2021.

Populasi dalam penelitian ini adalah 20 siswa SMP di desa Planggu yang berasal dari empat SMP yang berbeda yaitu dari SMP N 1 Cawas sebanyak 4 siswa 3 laki-laki dan 1 perempuan, dari SMP N 1 Trucuk sebanyak 10 siswa 5 putra dan 5 siswa putri, dari SMP N 2 Trucuk 3 siswa 1 laki-laki dan 2 perempuan serta dari SMP N 3 Bayat sebanyak 3 siswa 2 laki-laki dan 1 siswa perempuan.

Kata kunci : kesulitan belajar mata pelajaran IPS siswa di desa Planggu

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
Daftar Isi	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	7
2.1 Deskripsi Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	10

2.1.3 Karakteristik Mata Pelajaran IPS di SMP/MTs	11
2.1.4 Konsep Pembelajaran Terpadu dalam IPS.....	13
2.1.5 Kesulitan Belajar	15
2.1.6 Kemampuan Analitik	15
2.1.6.1 Pengertian Kemampuan Analitik.....	15
2.1.6.2 Indikator Kemampuan Analitik	17
2.1.7 Kemampuan Asosiatif	23
2.1.7.1 Pengertian Kemampuan Asosiatif	23
2.1.7.2 Indikator Kemampuan Asosiatif.....	24
2.1.8 Kemampuan Eksploratif.....	30
2.1.8.1 Pengertian Kemampuan Eksploratif	30
2.1.8.2 Indikator Kemampuan Eksploratif	31
2.1.9 Kemampuan Elaboratif.....	37
2.1.9.1 Pengertian Kemampuan Elaboratif.....	37
2.1.9.2 Indikator Kemampuan Elaboratif	38
2.2 Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	45
BAB III	47
METODE PENELITIAN	47
3.1 Populasi Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4 Teknik Analisis Data.....	50
3.5 Alur Penelitian	52
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Gambaran Umum Siswa SMP di desa Planggu	53
4.1.1 Lokasi Penelitian.....	53
4.1.2 Kondisi Siswa SMP di desa Planggu.....	54
4.2 Hasil Penelitian	56

4.2.1 Kemampuan Analitik	56
4.2.2 Kemampuan Asosiatif	57
4.2.3 Kemampuan Eksploratif.....	59
4.2.4 Kemampuan Elaboratif.....	61
4.3 Pembahasan.....	62
BAB V	70
SIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Saran	71
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan.....	43
Tabe 13.1 Pendudukdesa planggu siswa kelas IX.....	47
Tabel 4.1 Nama Siswa SMP di Desa Planggu.....	55
Tabel 4.2 Rincian Kesulitan Siswa pada Kemampuan Analitik.....	56
Tabel 4.3 Rincian Kesulitan Siswa pada Kemampuan Asosiatif.....	58
Tabel 4.4 Rincian Kesulitan Siswa pada Kemampuan Eksploratif.....	59
Tabel 4.5 Rincian Kesulitan Siswa pada Kemampuan Elaborative.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial.....	11
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPS.....	46

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia yang tertera dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ke empat adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dapat dilakukan melalui pendidikan. Setiap manusia memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia agar dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran (Munib 2010:139).

Pendidikan mengemban tugas untuk menghasilkan generasi yang baik, manusia-manusia yang lebih berkebudayaan, manusia sebagai individu yang memiliki kepribadian yang lebih baik. Pendidikan juga merupakan bentuk investasi bagi suatu bangsa. Sumberdaya manusia yang baik dapat memberi dampak yang baik pula terhadap kemajuan suatu bangsa. Pendidikan sangat berperan dalam menghasilkan sumberdaya manusia yang baik. Oleh karena itu, pembangunan dalam bidang pendidikan perlu mendapat perhatian yang serius guna mencapai tujuan yang dicita-citakan (Munib 2010:27).

Pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional untuk mengemban fungsi tersebut sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Sistem pendidikan nasional adalah

keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Sehubungan dengan hal ini, maka siswa merupakan salah satu komponen pendidikan yang perlu mendapat penanganan disamping komponen yang lain secara terpadu dalam mencapai tujuan pendidikan (Munib 2010:141).

Kegiatan pendidikan dapat dilaksanakan melalui tiga jalur yaitu pendidikan formal, nonformal, dan, informal sebagaimana yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 13 (Munib 2010:145-146). Pendidikan formal dapat diperoleh dari sekolah. Salah satu parameter yang digunakan untuk mengukur tingkat pengembangan kemampuan kognitif siswa di sekolah terhadap mata pelajaran adalah dari sudut berapa banyak materi yang dikuasai siswa, umumnya ditunjukkan dalam bentuk nilai (Syah 2008:91-92). Kegiatan belajar tidak senantiasa berhasil, seringkali ada hal-hal yang menghambat yang menyebabkan kesulitan belajar. Kesulitan belajar ini dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Seperti yang terjadi di desa plunggu. Siswa mengalami gejala adanya kesulitan belajar pada mata pelajaran IPS.

Gejala tersebut ditunjukkan dengan dengan tingginya persentase siswa yang tidak tuntas dalam UAS. IPS merupakan mata pelajaran wajib bagi kelas VII, VIII dan IX. Mata pelajaran IPS memiliki karakteristik yang berbeda dengan disiplin ilmu lain yang bersifat monolitik (Trianto 2010:174-175). Mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang sangat penting karena memiliki tujuan mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi

setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa kehidupan masyarakat (Trianto 2010:198). IPS adalah mata pelajaran yang sulit menurut siswa didesa Planggu terutama saat terjadi *pandemic* corona, karena proses pembelajaran dilaksanakan secara *daring* sehingga menambah kesulitan belajar siswa. Salah satu faktor siswa tidak mengerti mata pelajaran ips adalah bacaannya yang banyak serta banyak dari siswa tidak mengerti saat diterangkan guru melalui pembelajaran online. Banyak siswa yang meninggalkan pembelajaran IPS secara daring ditinggal bermain *game*., izin ke kamar mandi dan sebagainya.

Selain itu siswa didesa Planggu lebih menyukai praktek daripada teori sedangkan mata pelajaran IPS banyak menggunakan teori/bacaan daripada praktek sehingga penulis ingin mengetahui lebih dalam mengapa siswa di desa Planggu memiliki masalah belajar di mata pelajaran IPS berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengambil judul : **STUDI EKSPLORASI PENYEBAB KESULITAN BELAJAR SISWA SMP KELAS IX PADA MATA PELAJARAN IPS DIDESA PLANGGU KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN 2021**

1.2 Identifikasi Masalah

Untuk memperkuat dan mempertegas tentang judul yang diambil maka berikut ini di kemukakan beberapa identifikasi yang berkenaan dengan pemilihan judul yaitu:

1. Bahwa banyak anak-anak yang berusia remaja pelajar SMP didesa Planggu menggunakan waktu belajar daring dengan tidak efisien seperti ditinggal bermain game maupun izin keperluan yang lain
2. Bahwa banyak remaja didesa Planggu yang mengalami kesulitan saat belajar secara daring terutama di mata pelajaran IPS
3. Rasa ingin tahu dari penulis yang didukung oleh tempat tinggal yang berada didesa Planggu sehingga menghemat biaya dan waktu
4. Bahwa banyak anak-anak remaja didesa Planggu yang lebih memilih bermain bola voli daripada belajar dan membaca
5. Serta siswa didesa Planggu yang suka nongkrong di malam hari untuk bermain game sehingga membuat belajar dirumah menjadi terganggu
6. Siswa didesa Planggu yang mayoritas adalah pengguna smartphone lebih dari empat jam perhari yang menjadikan pembelajaran harus kreatif berbasis digital
7. Dapat dipastikan bahwa sebelumnya belum pernah ada penelitian dengan judul yang sama

1.3 Batasan masalah

Agar tidak terjadi penyimpangan dari hasil penelitian yang dilakukan penulis, maka perlu dibatasi masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Faktor-faktor kesulitan belajar mata pelajaran IPS dari kemampuan Analitik, Elaboratif, eksploratif, dan Asosiatif siswa kelas IX didesa Planggu
2. Kesulitan belajar siswa kelas IX didesa Planggu
3. Siswa yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa SMP didesa Planggu kelas IX tahun 2021 yang berjumlah 20 siswa

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Studi Eksplorasi yang menyebabkan kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS didesa Planggu tahun 2021

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS didesa Planggu tahun ajaran 2020/2021.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - A. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
 - B. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah keilmuan khususnya bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

A . Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang akan bermanfaat bagi peneliti saat mengajar kelak.

B . Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan kesulitan belajar pada mata pelajaran IPS.

C. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

D. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam mengevaluasi proses pembelajaran.

E . Bagi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Bermanfaat untuk menambah kepustakaan dan dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam penelitian yang sejenis

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa SMP di Desa Planggu mengalami kesulitan pada kemampuan analitik, asosiatif, eksploratif dan elaboratif yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar IPS. Kesulitan tersebut disebabkan oleh

1. kurangnya daya konsentrasi siswa yang menyebabkan kurangnya perhatian siswa terhadap informasi yang disampaikan.
2. Kurangnya perhatian siswa tersebut menyebabkan informasi sulit dipahami, dikaitkan dan disimpan dalam memori jangka panjang, sehingga sulit diingat kembali sehingga pengetahuan yang terbentuk juga kurang.
3. Selain itu, pengalaman belajar juga kurang akibat kurang latihan sehingga kurang terampil dan percaya diri.
4. Siswa di desa Planggu lebih banyak bermain daripada belajar terutama bermain game dan bola voli sehingga waktu dan tenaga mereka habis terkuras untuk kegiatan selain belajar.
5. Siswa di desa Planggu mayoritas adalah anak yang suka bersosialisasi sehingga mementingkan nongkrong di malam hari sehingga waktu belajar di malam hari menjadi terganggu

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan temuan dalam penelitian bahwa siswa sulit untuk berkonsentrasi saat merumuskan masalah dan menelaah materi dengan cara mendengarkan, maka disarankan kepada siswa untuk mengurangi aktivitas yang berlebihan sehingga tidak kelelahan, rajin berolah raga, mengatur waktu istirahat/tidur, mengatur pola makan dan jenis makanan yang dikonsumsi.
2. Berdasarkan temuan dalam penelitian bahwa pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki siswa kurang sehingga kesulitan dalam merumuskan hipotesis, menguji jawaban tentatif, merumuskan kesimpulan, mengorganisasi informasi, menemukan sumber informasi yang tepat, menelaah materi dengan cara membaca, mencatat hasil pengamatan, dan menganalogi permasalahan, maka disarankan kepada siswa untuk rajin membaca dan berlatih.
3. Berdasarkan temuan dalam penelitian bahwa rasa percaya diri yang dimiliki siswa kurang sehingga kesulitan dalam menanyakan materi yang dipelajari, maka disarankan kepada siswa untuk membiasakan berbicara atau mengobrol dengan teman-teman dan selalu berpikir positif.
4. Berdasarkan temuan dalam penelitian bahwa siswa sulit mengingat pengetahuan yang didapatkan sehingga kesulitan dalam menghubungkan pengetahuan lama dengan informasi baru, maka disarankan kepada siswa untuk menyaring informasi/membuat rangkuman informasi yang didapatkan

dengan menggunakan bahasa sendiri, menemukan kata kunci dan membuat singkatan-singkatan yang menarik, aktif dalam belajar sehingga informasi yang didapatkan lebih berkesan dan mudah dipahami serta disimpan dalam memori jangka panjang, sering meninjau ulang informasi. Selain itu juga perlu mengatur pola tidur dan mengkonsumsi makanan yang bergizi.

5. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, ternyata masih ada penyebab kesulitan belajar IPS dikalangan siswa SMP di desa Plunggu maka disarankan untuk peneliti berikutnya untuk mengembangkan penelitian lebih mendalam dan lebih detail