

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BARENGLOR KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh :

LANTIP SISWANTO
1915100062

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

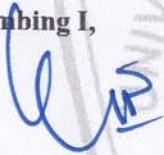
Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Bahasa
Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Barenglor Klaten
Utara Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Lantip Siswanto

NIM : 1915100062

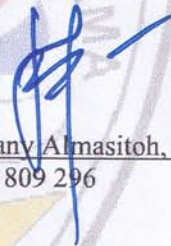
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada Sabtu, 17 Juli 2021

Pembimbing I,



Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Pembimbing II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BARENGLOR KLATEN UTARA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Lantip Siswanto

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Jumat, 23 Juli 2021**

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Penguji I,



Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Penguji II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**




Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lantip Siswanto
NIM : 1915100062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Pembelajaran *Daring* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Barenglor, Klaten Utara Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 01 Juli 2021

Yang menyatakan,



angan

Lantip Siswanto

1915100062

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Istriku tercinta yang selalu mendampingi

Anak – anakku tersayang yang aku banggakan

MOTTO

“Barangsiapa membuat suatu tradisi yang baik, maka dia akan mendapatkan pahalanya dan pahala orang yang [ikut]mengamalkannya ; dan barang siapa yang membuat tradisi yang buruk , maka dia akan mendapatkan dosanya dan dosa yang [ikut]melakukannya ”

-----Bukhari -----“

‘Bahaya ilmu itu ada dua,ialah lupa dan menyia-nyiakan ilmu, termasuk menyia-nyiakan ilmu adalah membicarakannya dengan orangyang bukan ahlinya ”

-----H,R. Ibnu Abi Syaibah-----“

‘Carilah tetangga sebelum mencari rumah, carilah kawan sebelum berjalan dan carilah bekal sebelum mengembara ”

-----H,R.Thabrani-----

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BARENG LOR KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

Abstrak

Oleh :
LANTIP SISWANTO
lantipsiswanto@gmail.com

Latar belakang penelitian ini adalah sebagaimana dipahami bersama bahwa ketrampilan berbahasa merupakan salah satu ketrampilan yang bersifat aplikatif, produktif dan ekspresif. Ketrampilan ini dapat dicapai dengan banyak pelatihan dan bimbingan yang intensif karena sifatnya aplikatif bukan teoritis, melalui penelitian ini peneliti tertarik untuk meneliti pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Barenglor Kecamatan Klaten Utara Kabupaten Klaten, terutama dalam masa Pandemi Covid – 19. Dimana pembelajaran dilaksanakan secara *online / daring*. Rumusan masalah apakah pembelajaran Pembelajaran Daring berpengaruh meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 2 Barenglor.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan adanya pengaruh Pembelajaran Daring terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 4 SDN 2 Barenglor. Rumusan masalah yang akan dibahas berkaitan dengan apakah pembelajaran menggunakan Pembelajaran Daring berpengaruh meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 4 SDN 2 Barenglor.

Penelitian ini merupakan penelitian melalui Daring, yaitu penelitian pelaksanaan proses pengajaran Bahasa Indonesia dimana pembelajaran secara *online*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskripsi, sedangkan analisis data menggunakan metode korelasi *Product Moment*. Untuk menghemat waktu, tenaga dan biaya penulis menggunakan sampel sebanyak 20 siswa dari populasi yang berjumlah 51 siswa yang terbagi dalam dua kelas.

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Maret sampai bulan Juni 2020. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan teknis angket dan tes dengan jumlah soal 25 butir. Sebelumnya diadakan uji coba tes dengan sampel uji coba sebanyak 12 siswa, untuk mengetahui validitas tes dan reliabilitas tes. Hasil uji coba diketahui bahwa instrumen dapat dipakai sebagai alat pengumpul data. Untuk mendapat data tentang korelasi Pembelajaran Daring dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 4 SDN 2 Barenglor Tahun Pelajaran 2019/2020, digunakan angket dan tes tertulis bentuk pilihan ganda, isian singkat dan uraian.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Daring terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 4 SDN 2 Barenglor Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dari hasil analisis data nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,730 lebih besar daripada nilai r tabel dengan taraf signifikansi 5 % yaitu 0,444. Dengan demikian hipotesis yang diajukan terbukti kebenarannya dan diterima.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, hasil belajar

**EFFECT OF ONLINE LEARNING ON LEARNING OUTCOMES
INDONESIAN LANGUAGE FOR CLASS IV STUDENTS
ELEMENTARY SCHOOL 2 WITH LOR KLATEN
ACADEMIC YEAR 2019 / 2020**

Abstract

By :
LANTIP SISWANTO
lantipsiswanto@gmail.com

The background of this research is as it is widely understood that language skills are one of the skills that are applicable, productive and expressive. Indonesian at SDN 2 Barenglor, North Klaten District, Klaten Regency, has it taken place as expected, especially during the Covid-19 Pandemic, where learning is carried out online / online. The formulation of the problem is whether online learning has an effect on improving Indonesian language learning outcomes for fourth grade students of SD Negeri 2 Barenglor.

The purpose of this study was to describe the influence of online learning on the learning outcomes of Indonesian students in grade 4 at SDN 2 Barenglor. The formulation of the problem that will be discussed relates to whether learning using online learning has an effect on improving Indonesian language learning outcomes for 4th grade students of SDN 2 Barenglor.

This research is an online research, namely research on the implementation of the Indonesian language teaching process where online learning. The method used in this research is the description method, while the data analysis uses the Product Moment correlation method. To save time, effort and cost, the author uses a sample of 20 students from a population of 51 students which is divided into two classes.

This research was conducted from March to June 2020. In collecting data the author used a technical questionnaire and a test with a total of 25 questions. Previously, a test trial was held with a test sample of 12 students, to determine the validity of the test and the reliability of the test. The results of the trial show that the instrument can be used as a data collection tool. To obtain data on the correlation of online learning with the learning outcomes of 4th grade Indonesian at SDN 2 Barenglor in the 2019/2020 academic year, a questionnaire and a written test in the form of multiple choice, short entries and descriptions were used. .

From the results of the study, it was concluded that there was a significant influence between online learning on Indonesian language learning outcomes for 4th graders at SDN 2 Barenglor Klaten for the 2019/2020 academic year. This is evident from the results of data analysis, the rxy value obtained is 0.730, which is greater than the r table value with a significance level of 5%, which is 0.444. Thus, the proposed hypothesis is proven true and accepted.

Keywords: Online Learning, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Barenglor Klaten Tahun Pelajaran 2019 / 2020. Penulis menyadari bahwa tanpa rahmat Tuhan dan bimbingan, bantuan serta motivasi dari berbagai pihak, penyusunan skripsi tidak akan terwujud seperti adanya sekarang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing II Universitas Widya Dharma.
4. Bapak Drs Gunawan Budi Santoso, M.Hum. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen-dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma yang telah mendidik serta memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis.

6. Ibu Nunik Kusmani,S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Barenglor yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru serta staff karyawan SD Negeri 2 Barenglor yang telah memberikan bantuan berwujud apapun kepada penulis sehingga memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD Negeri 2 Barenglor tahun ajaran 2019 / 2020.
9. Orang tua, dan istri serta anak – anak tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, perhatian, dan segala kebutuhan selama menempuh pendidikan di Universitas Widya Dharma.

Klaten, 14 Juni 2021

Penulis

Lantip Siswanto

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skala Likert	57
Tabel 2 Penilaian Tes.....	58
Tabel 3 Mencari Validitas.....	63
Tabel 4 Mencari Korelasi.....	67
Tabel 5 Nilai Angket Pembelajaran Online (Subyek 12 Anak).....	78
Tabel 6 Nilai Hasil Belajar /Prestasi Bahasa Indonesia (Subyek 12 Anak)....	79
Tabel 7 Nilai Angket Pembelajaran Online (Subyek 20 Anak).....	80
Tabel 8 Nilai Hasil Belajar /Prestasi Bahasa Indonesia (Subyek 20 Anak)...	81
Tabel 9 Nilai Hasil Belajar /Prestasi Bahasa Indonesia Kelas 4 A.....	82
Tabel 10 Nilai Hasil Belajar /Prestasi Bahasa Indonesia Kelas 4 B.....	83
Tabel 11 Nilai Angket Pembelajaran Online Kelas 4 A.....	84
Tabel 12 Angket Pembelajaran Online Kelas 4 B	85
Tabel 13 Daftar Siswa Kelas 4 A.....	86
Tabel 14 Daftar Siswa Kelas 4 B.....	87
Tabel 15 Tabel Harga Kritik dari r Product Moment.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Pembelajaran E – Learning Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	13
Gambar 2 Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar	48
Gambar 3 Tugas Pembelajaran Melalui Buku Paket	90
Gambar 4 Tugas Pembelajaran Melalui Vidio.....	91
Gambar 5 Tugas Pembelajaran Melalui Vidio dan Google Meet	92
Gambar 6 Tugas Pembelajaran Melalui Youtube dan Vidio	93
Gambar 7 Anak – anak yang Mengalami Kesulitan Dalam Memahami Materi.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dari Sekolah	96
Lampiran 2 Angket Pembelajaran Online Cegah Covid – 19	97
Lampiran 3 Soal Penilaian Akhir Semester Bahasa Indonesia	98
Lampiran 4 Kunci Soal Penilaian.....	100
Lampiran 5 Hasil Pekerjaan Siswa.....	101

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Keaslian Penelitian ..	2
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA.....	6
	A. Pengertian E- Learning.....	6
	B. Implementasi E-Learning	10
	C. Pengertian Virus CORONA	14
	D. Kelebihan Pembelajaran Daring.....	19
	E. Pembelajaran Daring Menggunakan Whattsap.....	19
	F. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	21
	G. Penerapan Metode Pembelajaran Daring dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 2 Barenglor Klaten.....	29
	H. Karakter Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
	I. Pengertian Hasil Belajar.....	43
	J. Kerangka Berfikir.....	48
	K. Hipotesis Penelitian	48
BAB III	METODE PENELITIAN.....	50
	A. Jenis Penelitian Kuantitatif.....	50
	B. Subjek Penelitian.....	52
	C. Teknik Pengumpulan Data.....	55
	D. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
	A. Deskripsi Penelitian.....	61
	B. Hasil Penelitian.....	66
	C. Pembahasan.....	69
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	70
	A. Kesimpulan.....	70

B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pengajaran dalam pembelajaran daring sangat ditentukan oleh Pengajar pada siswa itu sendiri, yaitu proses bagaimana guru mengajar yang mampu memberikan pengalaman belajar yang berguna dan dihayati oleh siswa. Proses pengajaran yang baik dan berkualitas akan menghasilkan produk hasil belajar yang baik pula, sebaliknya proses pengajaran yang kurang baik akan mempengaruhi produk hasil belajar itu.

Sebagaimana dipahami bersama bahwa bahasa Indonesia merupakan salah satu aspek keterampilan yang bersifat aplikatif, produktif dan ekspresif. Keterampilan ini dapat dicapai dengan banyak pelatihan dan bimbingan yang intensif karena sifatnya yang bukan teoretis. Oleh karena itu, peranan guru sangat menentukan. Guru harus memiliki keterampilan berbahasa yang baik, di samping juga harus mampu mengajarkannya.

Guru Sekolah Dasar harus benar-benar memahami hakikat pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Kemudian harus mampu merencanakan proses belajar mengajar yang efektif sesuai dengan kompetensi dasar (KD). Metode mengajar, media pembelajaran dan strategi belajar mengajar yang dipilih harus dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Tujuan pengajaran Bahasa Indonesia tentulah mengharapkan siswa Sekolah Dasar memiliki kemampuan atau kemahiran Berbahasa yang baik dan benar.

Selain dipengaruhi beberapa hal tersebut, tujuan pengajaran Bahasa Indonesia di sekolah banyak bergantung pula pada kreativitas seorang guru. Oleh sebab itu, guru harus membekali dirinya dengan kemampuan berbahasa Indonesia. Guru pun dituntut mampu memilih metode mengajar, media pembelajaran, dan strategi belajar mengajar yang sesuai sehingga dapat merangsang kreativitas siswa. Dalam hal ini hendaknya setiap guru menyadari bahwa pelajaran Bahasa Indonesia tidak ditekankan pada pengetahuan teoritis tetapi bagaimana menerapkan pengetahuan tersebut.

Berdasarkan paparan di atas, hasil wawancara dengan orang tua siswa, sebagai survey awal bahwa pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar pada umumnya, termasuk SDN 2 Bareng Lor tidak berjalan sebagaimana yang diharapkan. Artinya, pengajaran Bahasa Indonesia berlangsung apa adanya, tidak ada bimbingan intensif dan pelatihan yang cukup dari guru. Akibatnya, siswa tidak terangsang dan bergairah dalam mengikuti proses pengajaran sehingga prestasinya pun tidak baik. Hal ini disadari karena guru kurang kreatif dan tidak mempunyai bekal yang cukup untuk melatih siswa dengan efektif. Guru juga kurang memahami arti penting dari kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang menyenangkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rumusan Masalah

Apakah Pembelajaran menggunakan Pembelajaran Daring berpengaruh meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 4 SDN Bareng Lor 2 Klaten?

C. Keaslian Penelitian

Sejauh pengetahuan peneliti terdapat beberapa penelitian yang berhubungan dengan peneliti, yaitu :

Shinta Kurnia Dewi (2013), skripsi dengan judul “Efektivitas *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMA Negeri Depok” Skripsi ini menunjukkan *E-Learning* meningkatkan prestasi siswa untuk mapel TIK dengan rata-rata nilai 7,5 dan menggunakan efektivitas pembelajaran dengan kecermatan penguasaan, kecepatan melakukan unjuk rasa, tingkat alih belajar, tingkat retensi. Perbedaan skripsi ini yaitu prestasi belajar peserta didik, sedang skripsi yang peneliti buat ialah lebih fokus pada hasil belajar pesetra didik.

Jurnal karya Rudy Pramono, Masduki Asbari dkk Mahasiswa Universitas Pelita Harapan yang berjudul “Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID 19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di SD”.Jurnal ini membahas tentang dampak pandemic *COVID 19* pada pendidik, peserta didik dan kegiatan belajar mengajar.Perbedaan jurnal ini yaitu dalam penelitian ini membahas tentang dampa dari *COVID 19*, sedangkan skripsi yang peneliti buat membahas tentang penerapan metode pembelajaran *daring*.

Zumrotun Nikmah (2013) pada skripsi yang berjudul “Implementasi E-Learning PAI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta”,6mengemukakan pembelajaran e-learning di SMA Negeri 1 Yogyakarta melalui beberapa modul yang ada dalam moodle 1.8,antara lain modul bacaan, modul kuis, modul penugasan, modul chat dan modul forum. Perbedaan skripsi ini dengan skripsi Zumrotun Nikmah yaitu mengenai secara umum pemakaian e-learning di pembelajaran PAI. Skripsi yang peneliti susun secara khususmelakukan pembahasan mengenai efektivitas media

e-learning pada hasil belajar Bahasa Indonesia. Meskipun ada kesamaan obyek yang diteliti dan tempat penelitian, akan tetapi ada perbedaan pada fokus penelitian di skripsi yang peneliti susun.

D. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan adanya pengaruh Pembelajaran Daring terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SD N Bareng Lor 2 Klaten.

E. Pengertian COVID 19

Pandemi Covid-19 memaksa lembaga pendidikan melaksanakan pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* biasanya disebut dengan pembelajaran daring atau juga dapat disebut e-learning. Menurut Ridwan Sanjaya (2020), pembelajaran *online* adalah metode pembelajaran yang menggunakan jaringan untuk berkomunikasi, membaca, dan menulis yang dilakukan pada waktu yang sama tetapi tidak dalam ruang yang sama dengan menggunakan berbagai teknologi dan multimedia (komputer, video, audio, *smartphone*, dsb).

Berbeda dengan Ridwan Sanjaya, *Newsletter of ODLQC* (dalam Siahaan, dalam Pupu Saeful Rahmat, 2019) menjelaskan definisi pembelajaran *online* dengan contoh. Misalkan ada seorang anak yang menggunakan laptopnya dan melakukan akses untuk mengerjakan latihan soal, tetapi tidak ada layanan bantuan belajar seperti bahan materi pembelajaran dari pengajar maupun dukungan layanan belajar bentuk lainnya. Orang tersebut dikatakan tidak melaksanakan pembelajaran *online*. Jika orang tersebut menghubungi dan bertanya kepada pengajar, baru dikatakan bahwa orang tersebut melakukan pembelajaran *online*.

Berdasarkan contoh ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* adalah proses yang dilakukan oleh pendidik untuk membelajarkan peserta didik tanpa adanya tatap muka tetapi menggunakan bantuan multimedia dan jaringan agar peserta didik memperoleh hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan adalah:

1. Manfaat teoretis

- a. Sebagai masukan bagi pengelola pendidikan untuk menerapkan Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 4 Sekolah Dasar secara Daring dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Sebagai dasar untuk melakukan penelitian lebih lanjut, tentang Pengaruh dalam menerapkan Pembelajaran Daring dengan hasil belajar siswa pada materi pokok yang lain.

2. Manfaat praktis

- a. Meningkatkan keterampilan Berbahasa Indonesia siswa dengan Pembelajaran Daring.
- b. Memberikan alternatif dalam menerapkan Pembelajaran Daring bagi guru dalam mengajarkan materi.
- c. Memberikan kontribusi bagi sekolah tentang Pengaruh hasil belajar siswa dengan Pembelajaran Daring

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, peneliti memperoleh kesimpulan bahwa ada korelasi yang signifikan antara Pembelajaran Daring dengan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 2 Bareng Lor tahun pelajaran 2019/2020 dengan bukti sebagai berikut: nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,730 lebih besar daripada nilai r tabel dengan taraf signifikansi 5% yaitu 0,444. Dengan demikian, hipotesis yang peneliti kemukakan dalam skripsi ini, yang berbunyi ada pengaruh antara Pembelajaran Daring dengan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 2 Bareng Lor tahun pelajaran 2019/2020, diterima.

B. Saran

Melihat keterbatasan dari penelitian “Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Bareng Lor Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020” maka perlu dilakukan penelitian lanjutan sehingga dapat menjawab keterbatasan dari penelitian ini. Penulis akan memberikan beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat bagi semua pihak. Saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih sering lagi dalam membuat forum pelatihan kepada guru tentang berbagai kreasi dan inovasi untuk menciptakan

berbagai media pembelajaran online yang membuat siswa semakin senang dan tertarik untuk melakukan pembelajaran secara online. Selain itu kepala sekolah juga ikut aktif dalam memonitoring siswa dan melakukan penyuluhan kepada orang tua berkaitan dengan pembelajaran online ini.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya tidak hanya melakukan pengamatan lebih kepada siswa yang lemah dalam penangkapan materi tetapi juga merata kepada seluruh siswa.

3. Bagi Wali Murid atau Siswa

Di dalam melakukan pembelajaran secara online maka peran orang tua sangatlah penting baik di dalam pemberian fasilitas belajar dan juga mendampingi putra putrinya dalam penggunaan gadget sehingga gadget hanya digunakan untuk kepentingan belajara secara daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1983. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswadi, 2017. *Hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Murid Kelas V SDN 4 Tg Batu Kecamatan Banggae Kabupaten Majene* . Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Proses Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisna. 1988. *Statistik I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- _____ . 1993. *Statistik II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya.
- Muhamad, Ali. 1984. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Mulyati, Yeti. 2004. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Universitas Terbuka Press.
- Nasucha, Yakup dkk. 2009. *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Nasution. 1999. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Agus, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Priyono Budi Santoso, Laksmi Mayesti Wijayanti, Choi Chi Hyun, and Ratna Setyowati Putri. 2020 "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar." EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling 2,
- Rahmat, Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Sanjaya, Ridwan. 2020. *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.

- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shinta, Kurnia Dewi ,2015. *Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Kelas XI Di Sma Negeri 1 Depok*. S1 Tesis , Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tarigan, Djago dkk. 2004. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Universitas Terbuka Press.
- Tu'u Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gransindo.
- Waluyo, H.J. 1992. *Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Surakarta: UNS.
- Zumrotun Nikmah , 2013. *Implementasi E-Learning Pai Di Sma N 1 Teladan Yogyakarta*. Skripsi thesis, UIN Sunan Kalijaga