IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN SISWA KELAS III SDIU AL AZHAR KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

SHALEH HARWANTO
1715100047

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN SISWA KELAS III SDIU AL AZHAR KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

SHALEH HARWANTO
1715100047

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2021

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat : Jl Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438. Po Box 168
Telp (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842. Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shaleh Harwanto
NIM : 1715100047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekoah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh drajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 20 Agustus 2021
Yang menyatakan,

Shaleh Harwanto
1715100047

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama : Shaleh Harwanto

NIM : 1715100047

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

Pada **Senin, 26 Juli 2021**

Pembimbing I,

Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Pembimbing II,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN SISWA KELAS III SD ISLAM UNGGULAN AL AZHAR KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dipersiapkan dan disusun oleh

Shaleh Harwanto

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Jum'at, 20 Agustus 2021**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,

Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Penguji II,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Bapak dan Ibuku tercinta

Adikku tersayang

Istriku tercinta

Anakku tersayang

MOTTO

لَاحَوْلَ وَلَا قُوَّةَ اِلَّا بِاللهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيْمِ

“Tiada daya dan kekuatan kecuali dari Allah Yang Maha Tinggi dan Maha Agung”

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, pasti ia akan berhasil”

وَمَا اللَّذَّةُ إِلاَّ بَعْدَ التَّعَبِ

“Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan”

IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MODEL TO IMPROVE ABILITY OF COUNTING MULTIPLICATION AND DIVISION ON THIRD GRADE STUDENTS OF SD ISLAM UNGGULAN AL AZHAR KLATEN ON THE 2020/2021 ACADEMIC YEAR

SHALEH HARWANTO
NIM. 1715100047
Shalehharwanto1750@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by the low results of class III mathematic learning outcomes of SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten. The purpose of this study is : (1) to improve ability of counting multiplication and division on third grade students of SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten, (2) explaining how to implementing the CTL learning model to improve ability of counting multiplication and division on third grade students of SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten on the 2020/2021 academic year.

This research is Classroom Action Research which consists of two cycles. Each cycle consists of four stages, those are planning, implementation, observation, and reflection. The data collection techniques used in this research are interview, observation, test dan documentation. The data collected in the form of student learning results are analyzed using descriptive quantitative model analysis techniques.

The result of this research were concluded: (1) the application of CTL learning model can improve ability of counting multiplication and division on third grade students of SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten. Proven by the increase in the percentage of students learning completion from cycle I by 57.10% to 85.70% in cycle II, (2) in implementing the CTL learning model, teacher creativity is required in teaching. Teachers should be able to connect learning materials with students real world, so that students can explore their own knowledge by connecting the knowledge they already have with the new knowledge they have gained.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) model, implementation of CTL, improved counting capabilities.

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN SISWA KELAS III SDIU AL AZHAR KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

SHALEH HARWANTO
NIM. 1715100047
Shalehharwanto1750@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian pada siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten, (2) memaparkan cara penerapan model pembelajaran CTL dalam meningkatkan kemampuan menghitung perkalian dan pembagian pada siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul berupa hasil belajar siswa yang dianalisis dengan menggunakan teknik analisis model kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini diperoleh kesimpulan : (1) penerapan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I sebesar 57,10% menjadi 85,70% pada siklus II, (2) dalam menerapkan model pembelajaran CTL diperlukan adanya kreativitas guru dalam mengajar. Guru harus bisa menghubungkan materi pembelajaran dengan dunia nyata siswa, sehingga siswa dapat menggali pengetahuannya sendiri dengan menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru yang mereka dapatkan.

Kata kunci: Model Contextual Teaching and Learning (CTL), implementasi CTL, peningkatan kemampuan berhitung.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi. Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini, namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaiakn rasa hormat dan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Unwidha Klaten.
4. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Bapak Sahid Sukendi, S.Pd.I. selaku kepala sekolah SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Wiwin Novita Sari, S.S. selaku wali kelas dan guru kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Kedua orangtuaku Bapak Heru Purwanto dan Ibu Sri Lestari tersayang, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, perhatian dan semangatnya.
10. Istri dan anakku tersayang yang selalu memberikan semangat saat penulis 'lelah', tanpa kalian hidup terasa hampa dan dunia seakan tanpa warna.
11. Adikku Lathifah Nur Khoiriyah tersayang yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Teman-temanku kuliah yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan semua pihak dalam pengembangan ilmu.

Shaleh Harwanto

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRACT ..... **viii**

ABSTRAK ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Perumusan Masalah 5

C. Keaslian Penelitian 5

D. Tujuan Penelitian 7

E. Manfaat Penelitian 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **10**

A. Model Pembelajaran CTL 10

1. Pengertian Model Pembelajaran 10

2. Pengertian Pembelajaran CTL 12
3. Ciri-ciri Pembelajaran CTL 13
4. Komponen Pembelajaran CTL 14
5. Langkah-langkah Pembelajaran CTL 16
6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CTL 18
B. Matematika 19
1. Pengertian Matematika 20
2. Tujuan Pembelajaran Matematika 20
3. Langkah Pembelajaran Matematika 22
C. Kemampuan Berhitung Perkalian dan Pembagian 23
1. Pengertian Kemampuan Berhitung 23
2. Pengertian Perkalian 24
3. Pengertian Pembagian 25
D. Kerangka Berpikir 26
E. Hipotesis Tindakan 28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 29
A. Jenis Penelitian 29
B. Subjek Penelitian 31
C. Prosedur Penelitian 31
D. Teknik Pengumpulan Data 36
E. Teknik Analisis Data 37
F. Kriteria Keberhasilan 40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 41
A. Deskripsi Data dan Penelitian 41

1. Deskripsi Observasi 41
2. Deskripsi Prasiklus 42
a. Menyusun Perencanaan 42
b. Hasil Prasiklus 49
B. Hasil Tindakan Kelas Siklus I 51
C. Hasil Tindakan Kelas Siklus II 59
D. Hasil Penelitian 65
E. Pembahasan 67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 70
A. Kesimpulan 70
B. Saran 71
DAFTAR PUSTAKA 72
LAMPIRAN 74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Kelayakan Validasi Instrumen Penelitian..... 38

Tabel 2 Klasifikasi Kriteria Taraf Keberhasilan Lembar Observasi..... 39

Tabel 3 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa..... 43

Tabel 4 Hasil Rekapitulasi RPP Siklus I..... 44

Tabel 5 Hasil Rekapitulasi RPP Siklus II 45

Tabel 6 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I 46

Tabel 7 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II 47

Tabel 8 Hasil Validasi Lembar Soal Evaluasi Siklus I 48

Tabel 9 Hasil Validasi Lembar Soal Evaluasi Siklus II..... 49

Tabel 10 Hasil Belajar Prasiklus..... 50

Tabel 11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 56

Tabel 12 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I 59

Tabel 13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... 63

Tabel 14 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II..... 65

Tabel 15 Peningkatan Nilai Pretest, Siklus I dan Siklus II 67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Perkalian 25

Gambar 2 Contoh Pembagian 26

Gambar 3 Kerangka Berpikir 27

Gambar 4 Siklus Penelitian 29

Gambar 5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa 66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran Siklus I 75

Lampiran 2 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 80

Lampiran 3 LKS & Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 1 85

Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1..... 89

Lampiran 5 Soal Evaluasi & Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 1..... 90

Lampiran 6 RPP Siklus 1 Pertemuan 2 95

Lampiran 7 LKS & Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 2 100

Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2.....105

Lampiran 9 Soal Evaluasi & Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 2..... 106

Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus II 111

Lampiran 11 RPP Siklus 2 Pertemuan 1 114

Lampiran 12 LKS & Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 1 119

Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 1..... 124

Lampiran 14 Soal Evaluasi & Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 1..... 125

Lampiran 15 RPP Siklus 2 Pertemuan 2 130

Lampiran 16 LKS & Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 2 135

Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 2..... 140

Lampiran 18 Soal Evaluasi & Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 2..... 141

Lampiran 19 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 146

Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 147

Lampiran 21 Pedoman Wawancara 148

Lampiran 22 Lembar dan Hasil Validasi Instrumen Penelitian 149

Lampiran 23 Daftar dan Presensi Subjek Penelitian..... 213

Lampiran 24 Hasil Wawancara 214
Lampiran 25 Hasil Belajar Prasiklus 216
Lampiran 26 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 217
Lampiran 27 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 219
Lampiran 28 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I 221
Lampiran 29 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 222
Lampiran 30 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 224
Lampiran 31 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II 226
Lampiran 32 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II 227
Lampiran 33 Materi Pembelajaran 228
Lampiran 34 Dokumentasi 234
Lampiran 35 Surat Ijin Penelitian 236
Lampiran 36 Surat Keterangan Penelitian 237

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi di era grobalisasi saat ini sudah berkembang dengan sangat pesat, bahkan sudah dikenal banyak masyarakat luas mulai dari anak-anak hingga orang dewasa. Tidak hanya teknologi saja yang berkembang sangat pesat, tetapi perkembangan ilmu pengetahuan juga sangat pesat. Di Era Gloalisasi ini setiap individu atau Sumber Daya Manusia (SDM) dituntut mampu mengembangkan potensi dan keterampilan yang dimiliki secara optimal, kreatif dan mampu beradaptasi dengan situasi global yang sangat cepat berubah dan sangat bervariasi. Setiap individu atau Sumber Daya Manusia (SDM) harus memiliki keterampilan intelektual, sosial, dan personal.

Pendidikan merupakan salah satu sarana penting yang berfungsi untuk meningkatkan kualitas SDM baik meningkatkan kualitas kepribadian, kecerdasan berpikir sehingga akan tercipta bangsa yang maju dan cerdas. Peningkatan kualitas SDM saat ini harus segera di wujudkan supaya mampu bersaing dengan bangsa lain terutama di bidang ilmu pengetahuan atau pendidikan. Karena berhasil atau tidaknya suatu pendidikan merupakan cerminan dari bangsa yang berhasil dan maju. Untuk meningkatkan kualitas atau mutu pedidikan tentunya ada banyak faktor yang mempengaruhi antara lain kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), sarana dan prasarana pendidikan, mutu dan kualitas tenaga pendidik, kurikulum yang dipakai, semangat belajar siswa, dan masih banyak faktor-faktor yang mempengaruhi.

Mutu pendidikan di sekolah sangat erat kaitannya dengan kegiatan belajar dan mengajar. Kegiatan belajar mengajar merupakan inti dari pelaksanaan kegiatan pendidikan. Untuk mencapai keberhasilan dalam pencapaian tujuan pendidikan, tergantung pada keberlangsungan proses belajar mengajar yang baik dan bermakna. Mata pelajaran matematika adalah satu diantara mata pelajaran yang sangat vital dan berperan strategis dalam pembangunan IPTEK, karena mempelajari matematika sama halnya melatih pola inovatif dalam memecahkan masalah.

Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) perlu mendapat perhatian yang serius dari berbagai pihak yaitu pendidik, pemerintah, orang tua, maupun masyarakat, karena pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan peletak konsep dasar yang dijadikan landasan untuk belajar pada jenjang berikutnya, selain itu penguasaan matematika yang kuat sejak dini diperlukan untuk penguasaan dan penciptaan teknologi di masa depan. Peran guru dan siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika yang baik adalah pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Siswa tidak hanya duduk mendengarkan ceramah dari guru ataupun mencatat apa yang ada dipapan tulis. Siswa harus bersikap kritis dan kreatif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung secara aktif.

Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah guru sebagai fasilitator, motivator, dan evaluator. Peran guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran antara lain menyediakan kemudahan bagi siswa dalam belajar, membantu siswa untuk belajar bagaimana mempelajari materi dengan benar, serta memberi kebebasan berinisiatif dan mengemukakan pendapat. Peran guru sebagai

motivator dalam kegiatan pembelajaran antara lain memberikan rangsangan bagi pengembangan inisiatif dan kreativitas siswa serta mendorong siswa untuk menerapkan ide/gagasan barunya. Peran penting guru adalah sebagai evaluator (penilai) kegiatan pembelajaran yang berarti guru harus menilai kemajuan siswa, baik proses maupun hasilnya secara berkesinambungan.

Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa adalah sebagai subjek dan objek dari kegiatan pengajaran. Sehingga inti dari proses pengajaran adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan. Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran selesai. Agar tujuan belajar siswa tercapai hendaknya guru memilih dan menggunakan pendekatan, metode, strategi dan teknik yang dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun sosial.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas III yang dilakukan peneliti, bahwa hasil belajar matematika siswa kelas III di SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten masih tergolong rendah. Terbukti dengan nilai yang didapatkan masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Dari keseluruhan 14 siswa, masih ada 10 siswa yang belum tuntas dan hanya ada 4 siswa yang telah tuntas hasil belajarnya. Adapun masalah yang dianggap sulit bagi siswa dalam pembelajaran matematika adalah tentang perkalian dan pembagian.

Melihat permasalahan di atas, peran guru sangat berpengaruh dalam mengajarkan materi perkalian dan pembagian. Oleh karena hal tersebut diperlukan suatu pendekatan, metode, dan strategi yang tepat agar siswa lebih mudah dalam memahami materi. Di SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten masih banyak guru yang mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional atau

teacher centered dan siswa hanya sebagai pendengar saja. Guru lebih fokus mengajarkan konsep perkalian dan pembagian dengan menggunakan tabel perkalian 1-10 yang ditempel di dinding kelas, yang berakibat kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa lebih bergantung pada tabel. Sehingga ketika siswa mengerjakan soal yang melibatkan perkalian dan pembagian, siswa lebih fokus melihat tabel dari pada menghitung dengan kemampuannya sendiri.

Dengan adanya permasalahan tersebut dan hasil belajar matematika siswa yang masih rendah, menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran yang ditentukan belum tercapai secara optimal. Maka dari itu perlu adanya peningkatan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten. Sebagai upaya untuk memecahkan permasalahan tersebut, maka peneliti mengambil tindakan untuk menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Menurut Sugiyanto (2009) model pembelajaran CTL adalah konsep belajar yang mendorong guru untuk menghubungkan antara materi yang diajarkan dan situasi dunia nyata siswa dan juga mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman konsep perkalian dan pembagian dengan menggunakan model pembelajaran CTL dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai media, diantaranya dengan memanfaatkan benda-benda di sekitar lingkungan siswa dan sekolah seperti batu kerikil, kelereng, biji-bijian, kancing baju, manik-manik, sedotan, batang korek api ataupun alat peraga lainnya yang disesuaikan dengan perkembangan mental peserta didik di sekolah.

Alasan peneliti memilih model pembelajaran CTL ini karena model pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk terlibat aktif selama proses

pembelajaran dan melibatkan siswa untuk berpikir serta bebas dalam mengemukakan pendapat. Selain itu model pembelajaran CTL mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa, karena pembelajaran CTL mengajarkan tentang pengalaman belajar di sekolah dengan mengaitkan kehidupan nyata sehari-hari. Sehingga diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran CTL ini, siswa akan lebih mandiri dan yakin akan kemampuannya, terutama dalam mengerjakan soal perkalian dan pembagian mata pelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021".

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah seperti yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah model pembelajaran CTL mampu meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SDIU Al Azhar Klaten?
2. Bagaimana implementasi model pembelajaran CTL dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian pada siswa kelas III SDIU Al Azhar Klaten?

C. Keaslian Penelitian

Penelitian ini mengkaji mengenai upaya meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar

Klaten dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Beberapa hasil penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah :

1. Penelitian pertama dilakukan oleh Sriyani pada tahun 2012 dengan judul "Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Memahami Perkalian Dan Pembagian Pelajaran Matematika Dengan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Bagi Siswa Kelas IV Di SDN 2 Lemahireng, Pedan, Klaten Tahun 2012/2013". Persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran CTL dengan materi perkalian dan pembagian. Walaupun penelitian ini hampir serupa namun penelitian ini memiliki beberapa perbedaan yaitu tujuan dari penelitian, dimana penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam memahami materi perkalian dan pembagian. Selain itu subjek penelitian, tempat dan waktu pelaksanaan juga berbeda dari sebelumnya.
2. Penelitian kedua dilakukan oleh Sriyanto pada tahun 2012 dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Memahami Bangun Datar Dan Ruang Dengan Metode *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Sekaran, Wonosari, Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012". Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian di atas yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran CTL, namun penelitian ini juga memiliki beberapa perbedaan diantaranya materi yang digunakan, subjek penelitian, tinjauan pustaka, tempat dan waktu pelaksanaan.
3. Penelitian ketiga dilakukan oleh Fitri Nurchasanah pada tahun 2010 dengan judul "Peningkatan Kemampuan Menghitung Perkalian Dan Pembagian

Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Gendingan 5 Widodaren Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010". Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian di atas yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran CTL untuk meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian, namun penelitian ini juga memiliki beberapa perbedaan diantaranya subjek penelitian, tinjauan pustaka, tempat dan waktu pelaksanaan.

Dari hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran sangat mempengaruhi terhadap prestasi belajar atau hasil belajar, sedangkan metode yang sesuai dapat membantu siswa dalam menguasai konsep pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan pembelajaran yang lebih inovatif. Berkaitan dengan hal tersebut, maka peneliti perlu untuk mengembangkannya agar kemampuan berhitung siswa khususnya perkalian dan pembagian dapat mengalami peningkatan, dan pada akhirnya siswa dapat memahami konsep pembelajaran secara menyeluruh.

Pada penelitian ini lebih menekankan pada peningkatan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III di SD Islam Unggulan Klaten melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL).* Selain itu penelitian ini memiliki perbedaan yang tidak ada pada ketiga penelitian tersebut. Perbedaan yang paling utama terletak pada subjek, waktu, dan tempat pelaksanaan.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat diketahui tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten.

Memaparkan cara penerapan model pembelajaran CTL dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten.

E. Manfaat Penelitian

Kegiatan penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat tersebut dapat dijelaskan secara terperinci sebagai berikut :

1. Manfaat secara teoritis

Manfaat teoritis artinya hasil penelitian mampu memberikan kontribusi untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Adapun secara teoritis manfaat penelitian ini adalah :

a. Mampu memberikan pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika terutama materi perkalian dan pembagian.
b. Mampu menerapkan model pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif, menarik dan bermakna bagi siswa dengan model pembelajaran CTL.
c. Dapat digunakan sebagai sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi penelitan selanjutnya, khususnya di bidang pendidikan dan pembelajaran.

2. Manfaat secara praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata berupa langkah-langkah untuk mencari alternatif dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan manfaat bagi peneliti, siswa, guru dan sekolah dalam pembelajaran matematika.

Adapun manfaat praktis yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman, pengetahuan dan mengasah keterampilan peneliti dalam menggunakan dan menerapkan strategi pembelajaran yang aktif, inovatif dan kreatif.

b. Bagi Siswa

1) Memperoleh pengalaman baru cara belajar matematika yang aktif, inovatif, dan kreatif.
2) Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III terutama materi perkalian dan pembagian.

c. Bagi Guru

1) Sebagai bahan masukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa pada materi perkalian dan pembagian.
2) Dapat mengembangkan kreativitas guru dalam menciptakan variasi pembelajaran di kelas.
3) Meningkatkan kemampuan guru dalam mengatasi kesulitan mengajar materi perkalian dan pembagian dengan menerapkan model pembelajaran CTL.

d. Bagi Sekolah

1) Sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas akademik siswa khususnya mata pelajaran matematika.
2) Mampu memberikan masukan positif dan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas guru dan kualitas sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari rata-rata kelas prasiklus yang semula sebesar 61,4 kemudian pada siklus I meningkat menjadi 69,5 dan pada akhir siklus II meningkat lagi menjadi 80,0. Persentase ketuntasan belajar siswa pada prasiklus sebesar 28,60%, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 57,10%, dan pada akhir siklus II meningkat lagi menjadi 85,7%.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran CTL, diperlukan adanya kreativitas guru dalam mengajar. Guru harus bisa menghubungkan materi pembelajaran dengan dunia nyata siswa, sehingga siswa dapat menggali pengetahuannya sendiri dengan menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru yang mereka dapatkan. Hal tersebut dapat dilakukan dengan : (1) mempersiapkan dan mengkaji konsep serta kompetensi dasar yang akan dipelajari oleh siswa (2) menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, berisi dan berbobot (3) menumbuhkan semangat dan motivasi pada diri siswa dengan pembelajaran yang menarik bagi siswa (4) memahami kemampuan masing-masing siswa dan latar belakang pengalaman hidup siswa dengan mengkaji secara seksama (5) mempelajari lingkungan di

sekitar siswa, sekolah kemudian mengaitkannya dengan konsep dan kompetensi yang akan dibahas dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran CTL (6) merancang pembelajaran dengan mengaitkan materi dengan pengalaman dan dunia nyata siswa (7) mengadakan penilaian terhadap perkembangan kemampuan siswa sebagai bahan evaluasi terhadap rancangan pembelajaran berikutnya.

B. SARAN

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dan pembagian siswa kelas III SD Islam Unggulan Al Azhar Klaten. Hal tersebut dapat dijadikan guru sebagai alternatif dalam mengelola pembelajaran. Guru bisa menerapkan model pembelajaran CTL untuk meningkatkan kemampuan berhitung dan hasil belajar siswa terutama dalam mengajarkan materi perkalian dan pembagian.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat merencanakan dan mempersiapkan segala sesuatu dengan matang, sehingga ketika hendak melaksanakan penelitian ataupun pembelajaran dapat terencana dan terlaksana dengan baik. Diharapkan juga bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan model pembelajaran CTL, dapat mengembangkan dengan materi lain atau media pembelajaran lain yang sesuai dan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih maksimal, sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, baik dilakukan secara daring maupun luring.

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran.* Bandung: Refika Aditama.

Amri. Sofyan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya.* Yogyakarta: Gava Media.

Hamdayama, J. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Herdiansyah, Haris. 2013. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups.* Jakarta: Rajawali Pers.

Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21.* Bogor: Ghalia Indonesia

Johnson. Elaine. 2007. *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna.* Bandung: Mizan Learning Center MLC.

Nurchasanah, Fitri. 2010. *Peningkatan Kemampuan Menghitung Perkalian Dan Pembagian Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar Negeri Gendingan 5 Widodaren Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi*. FKIP. Universitas Negeri Surakarta.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

Setyawan, Achmad dan Leonard. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. *Jurnal*. FTMIPA. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta. https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/repository/article/view/1954

Slameto. 2009. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia.* Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Sriyani. 2012. *Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Memahami Perkalian dan Pembagian Pelajaran Matematika Dengan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Bagi Siswa Kelas IV di SDN 2 Lemahireng, Pedan Tahun 2012/2013. Skripsi.* Surakarta: UMS.

Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif.* Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukarno, Anton. 2006. *Pelayanan dan Model Pembelajaran Anak Berkesulitan Belajar*. Surakarta: UNS Press.

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyanto dan Jihad, A. 2013. *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global).* Jakarta: Esensi Erlangga Group.

Triyono. 2016. *Merancang Dan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: UNS Press.

Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar. Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.