

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) SISWA KELAS VI MI NEGERI
BATUR KECAMATAN CEPER KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

guna Mencapai Derajat Sarjana Strata I Kependidikan

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh : SITI NORJANAH

NIM : 1212205742

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2015

PENGESAHAN

Diterima dan Disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten, pada :

Hari : Kamis

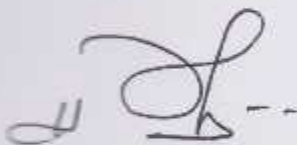
Tanggal : 10 Desember 2015

Waktu : Pukul 08.30 WIB - Selesai

Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP : 19541124 198212 1 001

Sekretaris,



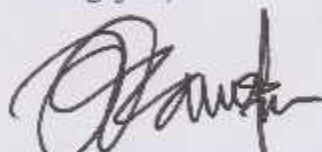
H. Muhtasim, S.H.
NIP : 19540916 198103 1 003

Penguji I,



Drs. H. R. Warsito, M.Pd
NIK : 690890113

Penguji II,



Sudiyo Widodo, S.Pd., M.H.
NIK : 690113332

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Suami Tercinta : Anas Hariyanto, S.Ag
2. Ananda Tercinta : Ayu Shavira Fridewi, Bagus Firmansyah Nur Affandi dan Saskya Niswa Asshaffa

MOTTO

Sesungguhnya setiap perbuatan itu tergantung pada niatnya

(Al Hadist)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke-hadirat ALLAH Swt yang telah melimpahkan karunia, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul ***“Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”*** dengan baik dan lancar.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Dengan terselesaikannya penulisan Skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Purwo Haryono, M.Hum., Wakil Rektor I Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan surat pengantar Izin Penelitian.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah berkenan memberikan pengesahan.
3. Bapak Drs. H. R. Warsito, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini sehingga berkat arahan, petunjuk serta bimbingannya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.
4. Bapak Sudiyo Widodo, S.Pd., M.H, Pembimbing II yang telah mengorbankan

waktu, tenaga, pikiran guna memberikan petunjuk dan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

5. Kepala MI Negeri Batur yang telah berkenan memberikan rekomendasi izin penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan pula kepada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah turut memberikan bantuan apa saja demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu, Saudara/i, mendapat ridho dan pahala dari Allah SWT.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran-saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi lancarnya revisi dan sempurnanya isi skripsi di masa mendatang.

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang mau membacanya.

Klaten, Nopember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	3
C. Penegasan Judul	4
D. Pembatasan Masalah.....	5
E. Perumusan Masalah	5
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	6
H. Sistematika Skripsi	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Minat	7

B. Hasil Belajar	9
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
D. Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar PKn	12
E. Hipotesis	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Pengertian Metodologi Penelitian	16
B. Identifikasi Variabel Penelitian	17
C. Sumber Data	18
D. Metode Pengumpulan data	18
E. Variabel Penelitian	26
F. Populasi Sampel dan Sampling	26
G. Metode Analisis Data	29
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	30
A. Deskripsi data	30
B. Analisis Data	39
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I	Rekapitulasi Skor Awal (X) Uji Coba 20
Tabel II	Rekapitulasi Skor Akhir (Y) Uji Coba 21
Tabel III	Persiapan Analisis Korelasi Skor Awal (X) dan Skor Akhir (Y) Uji Coba..... 22
Tabel IV	Kriteria Penafsiran 23
Tabel V	Komposisi Penduduk menurut Umur dan Jenis Kelamin 32
Tabel VI	Pertumbuhan Penduduk Desa Batur 34
Tabel VII	Mata Pencaharian Penduduk Desa Batur 34
Tabel VIII	Jumlah Penduduk yang Bersekolah 35
Tabel IX	Formasi Guru dan Karyawan di MI Negeri Batur 35
Tabel X	Jumlah siswa di MI Negeri Batur 36
Tabel XI	Skor Minat Belajar 40
Tabel XII	Nilai Hasil Belajar PKn di MI Negeri Batur 41
Tabel XIII	Tabel Kerja Analisis Data 42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

1. Kisi-kisi Angket Minat Belajar
2. Angket tentang Minat Belajar
3. Surat Pengantar Izin Penelitian dari UNWIDHA Klaten
4. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian dari MI Negeri Batur

ABSTRAK

SITI NORJANAH, NIM : 1212205742, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi : ***“Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Siswa Kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.”***

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui hubungan antara minat belajar PKn siswa Kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten ingin mengetahui hasil belajar PKn siswa kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah minat belajar PKn siswa kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten?, Bagaimanakah hasil belajar PKn siswa kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016?, Adakah hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar PKn siswa kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016?

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif suatu penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang ada pada masa sekarang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Adapun sampelnya berjumlah 20 Siswa. penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan metode analisis statistik Product Moment dengan simpangan adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Dari hasil analisis diperoleh $r_{hitung} = 0,460$ jika dikonsultasikan dengan r_{tabel} untuk $N = 20$, taraf signifikan 1% = 0,561 dan taraf signifikan 5% = 0,444. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis yang diajukan bahwa Ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar PKn siswa kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016, dengan r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} 1%, maka hipotesa diterima.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sudah merupakan kenyataan bahwa ukuran pertumbuhan serta kemajuan suatu bangsa adalah pertumbuhan ekonomi. Pertumbuhan suatu bangsa pada dasarnya ditentukan oleh dua sumber daya pokok yaitu sumber daya alam dan sumber daya manusia. Namun demikian berdasarkan pengalaman negara-negara maju di berbagai belahan dunia ternyata sumber daya manusia memiliki peranan yang lebih dominan di bandingkan dengan sumber daya alam (Kurikulum Sekolah Dasar 1994 : 2).

Kualitas sumber daya manusia itu sendiri sangat dipengaruhi oleh mutu suatu pendidikan. Pengertian mutu pendidikan menurut (Kurikulum Sekolah Dasar 1994 : 4), bukan merupakan suatu yang statis melainkan suatu konsep yang bisa berkembang seiring dengan tuntutan kebutuhan hasil pendidikan yang berkaitan dengan kemajuan ilmu dan teknologi yang melekat pada wujud pengembangan kualitas sumber daya manusia.

Di Indonesia pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tanggungjawab, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, dan produktif serta sehat jasmani dan rohani.

Pendidikan nasional juga harus menumbuhkan jiwa patriotik dan mempertebal rasa cinta tanah air, meningkatkan semangat berbangsa dan kesetiakawanan serta kesadaran pada sejarah bangsa dan sikap menghargai jasa

para pahlawan serta berorientasi masa depan. Iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan budaya belajar di kalangan masyarakat terus berkembang agar tumbuh sikap dan perilaku yang kreatif, dan keinginan untuk maju (GBHN 1993 : 281: 2b).

Pembangunan pendidikan dewasa ini mendapat perhatian yang cukup besar. Hal ini dapat dilihat dari sistem pelaksanaan pendidikan tidak hanya menekankan pada segi kuantitas tetapi lebih menekankan pada segi kualitas. Usaha peningkatan segi kualitas pendidikan selalu diusahakan dari waktu ke waktu. Baik itu peningkatan sarana dan prasarana, profesionalisme tenaga pendidik maupun peningkatan mutu anak didik.

Bagaimanapun baiknya sarana dan prasarana pendidikan, tetapi apabila pendidikan kurang berkualitas maka tujuan yang ingin dicapai hasilnya kurang memuaskan. Dengan demikian perlu adanya kesadaran dari pendidik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan sebaik-baiknya, agar tujuan pendidikan dan hasilnya akan sesuai dengan yang diharapkan.

Belajar sebagai suatu proses kegiatan atau aktivitas banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik itu berasal dari diri siswa seperti usia, kemampuan, motivasi, dan sebagainya. Juga faktor yang berasal dari luar seperti sarana dan prasarana, pendidik, struktur mata pelajaran, lingkungan dan masih banyak lainnya (Burton, 1984:1420).

Minat merupakan gejala psikis yang berkaitan dengan obyek, yang diwujudkan dengan perhatian, kesukaan dan kecenderungan hati untuk terus terlibat dalam obyek tersebut. Faktor terhadap minat dan perkembangan minat adalah faktor psikis, fisik dan lingkungan. Faktor tersebut saling mempengaruhi. Faktor psikis yang saling mempengaruhi minat adalah mental, emosi, kemauan dan

perasan (Kartini Kartono, 1980: 78). Faktor lingkungan yang berpengaruh besar terhadap perkembangan minat belajar anak adalah keluarga, sekolah dan masyarakat (S. Maechati dalam Sutarti, 1990:68). Lingkungan fisik sekolah yang dapat memberikan rasa aman, nyaman dan memberikan fasilitas belajar sangat menunjang minat belajar anak didik (Elida Prayitno, 1989: 62).

Masalah yang muncul kemudian adalah “Bagaimana cara menyajikan materi pelajaran yang efektif dan efisien agar siswa tertarik, tidak jenuh dan ada kemauan belajar sehingga mampu menghasilkan prestasi belajar yang baik”.

Sejak pelaksanaan Kurikulum SD yang disempurnakan, penyajian materi pelajaran menggunakan pendekatan cara belajar siswa aktif (CBSA), cara ini menuntut peserta didik untuk aktif, dinamis dan mandiri, untuk itu perlu adanya minat belajar siswa yang tinggi sehingga dapat memperoleh kesuksesan. Berdasarkan uraian di atas jelaslah bahwa minat belajar sangat perlu ditanamkan sejak siswa mulai belajar agar mencapai hasil yang diinginkan.

Mengingat pentingnya minat belajar bagi siswa khususnya minat belajar terhadap mata pelajaran PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) yang memang materinya sangat banyak dan selalu ada perubahan maka penulis tertarik untuk mengambil judul skripsi : *“Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”*

B. Alasan Pemilihan Judul

1. Alasan Objektif

- a. Minat belajar sangat penting ditanamkan kepada siswa agar lebih mudah dalam menyerap materi pelajaran yang diterima.

- b. Minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar.

2. Alasan Subjektif

Penelitian tentang hubungan minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten belum pernah dilakukan.

3. Objek Penelitian

- a. Permasalahan yang ada hubungannya dengan minat belajar siswa.
- b. Siswa-siswi Kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten

C. Penegasan Judul

Supaya tidak terjadi salah tafsir dalam pengertian serta untuk memperjelas istilah yang dipakai dalam penulisan skripsi ini akan penulis jelaskan sebagai berikut :

1. Hubungan adalah keadaan yang berhubungan antara satu hal dengan lain hal (WJS. Poerwadarminta, 1984).
2. Minat adalah perhatian, kesukaan dan kecenderungan hati pada suatu keinginan (WJS. Poerwadarminta, 1984: 650).
3. Belajar adalah berusaha atau berupaya agar mendapat suatu kepandaian (WJS. Poerwadarminta, 1984: 1008). Dalam penelitian ini minat belajar adalah suatu keinginan hati dalam usaha untuk mendapat suatu kepandaian yang berhubungan dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Hasil belajar adalah keberhasilan belajar kurun waktu tertentu. Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar merupakan panduan dari sejumlah pengetahuan sosial seperti lingkungan sosial, ilmu bumi, ekonomi dan

pemerintahan serta sejarah (Bahan Penataran Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar, 1994: 1).

D. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut :

1. Minat belajar hanya minat belajar yang berkaitan langsung dengan proses belajar mengajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten
2. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

E. Perumusan Masalah

Agar lebih jelas dengan permasalahan, penelitian ini perlu perumusan :
Adakah hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas VI MI Negeri Batur tahun pelajaran 2015/2016?

F. Tujuan Penelitian

1. Ingin mengetahui minat belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa Kelas VI MI Negeri Batur
2. Ingin mengetahui hasil belajar pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas VI MI Negeri Batur
3. Ingin mengetahui hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas VI MI Negeri Batur tahun pelajaran 2015/2016.

G. Manfaat Penelitian

1. Menambah pengetahuan dan pengalaman di bidang pendidikan.
2. Dapat membangkitkan minat belajar demi kemajuan dan keberhasilan MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten
3. Dapat memberi informasi mengenai hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa.

H. Sistematika Skripsi

BAB I : PENDAHULUAN Berisi tentang Latar Belakang, Alasan Pemilihan Judul, Penegasan Judul, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Skripsi.

BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS Berisi tentang: Minat, Hasil belajar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar, Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dan Hipotesis.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN Berisi tentang: Pengertian Metodologi Penelitian, Identifikasi Variabel Penelitian, Sumber Data, Metode Pengumpulan Data, Variabel Penelitian, Populasi Sampel dan Sampling dan Metode Analisis Data.

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA Berisi tentang : Deskripsi Data, Analisis Data.

BAB V : PENUTUP Berisi tentang : Kesimpulan dan saran

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa : Ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar PKn kelas VI MI Negeri Batur Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016, dengan $r_{hitung} = 0,460$ jika dikonsultasikan dengan r_{tabel} untuk $N = 20$, taraf signifikan 5% = 0,444. Dengan demikian r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} 5%, maka hipotesis diterima atau teruji kebenarannya.

Dengan adanya hubungan yang positif tersebut diharapkan secara umum siswa yang berminat belajar PKn akan dapat meningkatkan hasil belajarnya sehingga nantinya dapat mencapai nilai prestasi belajar yang diinginkan.

B. Saran

Atas dasar simpulan tersebut di atas penulis memberi saran sebagai berikut :

1. Untuk menambah cakrawala pengetahuan dan pengalaman yang ada setiap siswa hendaknya rajin belajar dan gemar membaca buku-buku pelajaran.
2. Khususnya anak didik MI Negeri Batur agar dapat mencapai nilai prestasi belajar yang tinggi diharapkan untuk mengembangkan dan meningkatkan minat belajar secara maksimal sehingga merasa bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan.
3. Bagi guru dan MI Negeri Batur hendaknya dapat memotivasi siswa sehingga dapat membangkitkan minat belajar, dorongan bimbingan dan saran serta contoh-contoh yang baik sebab sangat membantu siswa dalam keberhasilan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Elida Prayitno. 1989. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta : Dirjen Dikti Debdikbud.
- _____. 1994. *Kurikulum Sekolah Dasar*. Debdikbud. Jakarta
- Hadari Nawawi. 1985. *Materi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : Press.
- Irwan Sutaka. 1997. *Hubungan antara Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada siswa SMU Pembangunan Mranggen, Tahun Ajaran 1996/1997*. Skripsi IKIP Semarang.
- Kartini-Kartono. 1980. *Bimbingan Belajar*. Jakarta.
- Masri Sangaribuan. 1997. *Metodologi Survei PPSK*. Yogyakarta : UGM.
- Mas Suhartoyo. 1997. *Korelasi Danem SD Mata Pelajaran IPA dengan Prestasi Belajar IPA Biologi Konsep Kasifikasi Tumbuhan Pada 1998/1999*. Skripsi IKIP Negeri Semarang.
- _____. 1994. *Bahan Penataran Kurikulum SD*. Semarang : Proyek peningkatan Pembinaan SD Jawa Tengah.
- Ngalim Purwanto. 1987. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : CV. Remaja Karya.
- Poerdarminto WJS., 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta. PN Balai Pustaka.
- Suharsimi Arikunto. 2001. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sumadi Suryabrata, 2002, *Metodologi Penelitian*. Jakarta : CV Rajawali
- Sutarti. 1990. *Studi Korelasi antara Minat dan Nilai Kimia pada Pokok Bahasa Stikiometri*. Skripsi IKIP Semarang.
- Udin S. Winata Putra dan Tita Rosita. 1995. *Belajar dan Pembelajaran* : Debdikbud. Jakarta.
- Winarno Surachmad. 1967. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Tarsito.