

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS I
SD NEGERI 1 SOCOKANGSI JATINOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)



Diajukan oleh:

Hani Sundari
1615100045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2020**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hani Sundari
NIM : 1615100045
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Socokangsi Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 31 Desember 2019
Yang menyatakan



Hani Sundari
1615100045

HALAMAN PERSETUJUAN


Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas I SDN Socokangsi, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Hani Sundari

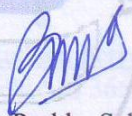
NIM : 1615100045

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Senin, 06 Januari 2020**

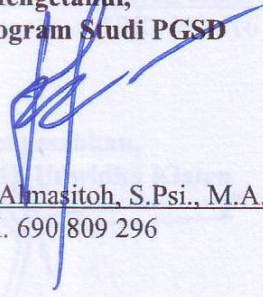
Pembimbing I,


Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Pembimbing II,


Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD


Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGUNAKAN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS I SDN SOCOKANGSI, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

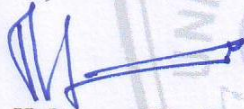
Dipersiapkan dan disusun oleh

Hani Sundari

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Kamis, 09 Januari 2020**

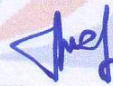
Dewan Penguji

Ketua,



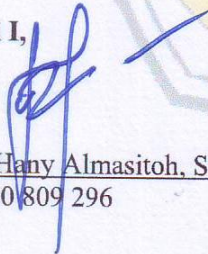
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



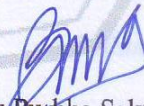
Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji I,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji II,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini,
Kedua orang tua tercinta
Suami Tercinta, Dan
Keluarga tercinta

MOTTO

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari pekerjaan/tugas, kerjakanlah yang lain dengan sungguh."

(Terjemahan : QS. Al Insyirah 6-7).

"Hanya kepada-Mu hamba meminta dan hanya kepada-Mu hamba memohon pertolongan."

(Terjemahan Q.S. Al-Fatihah ayat 5)

" Belajar membaca bagaikan menyalakan api, setiap suku kata yang di eja akan menjadi percik yang menerangi "

(Victor ugo)

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS 1
SD NEGERI I SOCOKANGSI JATINOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

**HANI SUNDARI
NIM. 1615100045
h.sundari98@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas 1 SD Negeri I Socokangsi, Kecamatan Jatinom, Kabupaten Klaten.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas kolaborasi yang dilakukan sebanyak dua siklus. Desain penelitian menggunakan model Kemmis Mc. Teggart dengan subjek penelitian siswa kelas 1 yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan 1) tes membaca lisan dan tes tertulis memahami bacaan, 2) observasi, dan 3) dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif yaitu dengan mencari rerata. Indikator keberhasilan siswa yang harus dicapai dengan rerata kelas 70 dan ketuntasannya 80%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 SD Negeri I Socokangsi. Keterampilan membaca pada pra tindakan sebesar 62,74 dan ketuntasannya 48%, pada siklus I meningkat menjadi 69,9 dengan ketuntasan 74%, peningkatan pada siklus II 76,7 dengan ketuntasan 90%. Pada tindakan ini keterampilan membaca siswa dengan lafal, intonasi dan membaca memahami meningkat hingga mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan yaitu dengan rata-rata kelas 70 dan ketuntasan kelas 80%. Pada siklus I digunakan kartu kata dengan ukuran 13 x 6 cm dan setiap kata dengan satu warna, pada siklus II digunakan kartu kata yang lebih lebih besar 18 x 6 cm dan setiap kata terdapat pemengaaan kata yang dipisahkan dengan warna yangberbeda.

Kata kunci : *membaca permulaan, media kartu kata.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas 1”.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyoo, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi PGSD dan dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Bapak Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memprakarya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Bapak Sunaryo, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 01 Socokangsi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian.

7. Orang tuaku, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya.
8. Semua pihak yang belum sempat peneliti sebutkan yang sudah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu

Klaten, 16 April 2019

Hani Sundari

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Fase perkembangan Kognitif dan Bahasa	18
Tabel 2	Hasil Evaluasi Siswa pada Pra Tindakan	57
Tabel 3	Hasil Tindakan Siklus I	75
Tabel 4	Hasil Tindakan Siklus II.....	83
Tabel 5	Hasil Tindakan Siklus I dan II.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Tagart	45
Gambar 2 wujud kartu dari depan dengan satu kata	47
Gambar 3 Kartu kata dari belakang dengan di sertai perekat	47
Gambar 4 Ukuran kartu kata untuk pembelajaran guru di depan kelas	48
Gambar 5 Kartu kata untuk siswa yang ditepelkan di papan flanel	48
Gambar 6 Kata yang tidak menggunakan huruf kapital	49
Gambar 7 Huruf Pada Awal kata yang dibuat Mencolok.....	49
Gambar 8 Kartu Kata yang Dirangkai Menjadi Kalimat	50
Gambar 9 Diagram Ketuntasan Siswa pada Pra Tindakan.....	64
Gambar 10 Kartu Kata pada Siklus I Pertemuan 1	65
Gambar 11 Kartu Kata pada Siklus I Pertemuan 2	67
Gambar 12 Kartu Kata pada Siklus I Pertemuan 3	69
Gambar 13 Hasil Revisi Kartun Kata untuk Pembelajaran Guru	74
Gambar 14 Hasil Revisi Kartu Kata Siswa.....	74
Gambar 15 Kartu Kata hasil Refleksi pada Siklus I.....	75
Gambar 16 Diagram Nilai Rata-rata pada Siklus I.....	76
Gambar 17 Diagram Ketuntasan Siswa pada Siklus I.....	76
Gambar 18 Kartu Kata Siklus II Pertemuan 1	77
Gambar 19 Kartu Kata Siklus II Pertemuan 2	79
Gambar 20 Kartu Kata Siklus II Pertemuan 3	81
Gambar 21 Diagram Rata-rata Nilai Hasil Tindakan Siklus II.....	84

Gambar 22 Diagram Ketuntasan Siswa Siklus II.....	84
Gambar 23 Diagram Hasil Perbandingan Semua Tindakan.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Pra Tindakan.....	94
Lampiran 2 Kisi-kisi Tes Membaca Nyaring dan Membaca Memahami.....	96
Lampiran 3 Soal Tes Membaca Pra Tindakan.....	97
Lampiran 4 Deskripsi Kesalahan Membaca Pra Tindakan	98
Lampiran 5 Deskripsi hasil Penilaian Pra Tindakan	101
Lampiran 6 Kisi-kisi Observasi Guru dan Siswa.....	104
Lampiran 7 RPP Siklus I Pertemuan 1	105
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan 2	113
Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan 3	120
Lampiran 10 RPP Siklus II Pertemuan 1	127
Lampiran 11 RPP Siklus II Pertemuan 2	134
Lampiran 12 RPP Siklus II Pertemuan 3	141
Lampiran 13 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	148
Lampiran 14 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	150
Lampiran 15 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	152
Lampiran 16 Hasil Pembahasan Observasi Siklus I	154
Lampiran 17 Deskripsi Kesalahan Membaca Siklus I	155
Lampiran 18 Hasil Penilaian Membaca Siklus I.....	158
Lampiran 19 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	166
Lampiran 20 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	168
Lampiran 21 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	170

Lampiran 22 Deskripsi Kesalahan Membaca Siklus II.....	172
Lampiran 23 Hasil Evaluasi Membaca Siklus II	175
Lampiran 24 Tabel Penilaian Membaca Tiap Siklus.....	177
Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	185

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
DAFTAR ISI	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Keaslian Penelitian	5

D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Keterampilan Membaca Permulaan	8
1. Pengertian Keterampilan Membaca.....	8
2. Membaca Permulaan	10
3. Pembelajaran Membaca Permulaan.....	11
4. Tujuan Membaca	12
5. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Membaca	14
6. Fase Perkembangan Membaca di SD	16
B. Media Kartu Kata	24
1. Pengertian Media	24
2. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran	26
3. Media Berbasis Visual.....	30
4. Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran.....	31
5. Pembelajaran Membaca Dengan Media Visual.....	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Tindakan.....	38

BAB 3 METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Subjek dan Obyek Peneltian.....	40
C. Desain Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Teknik Analisis Data.....	50
F. Indikator Keberhasilan	51
 BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Deskripsi Subjek Penelitian	53
C. Deskripsi Data Keterampilan Membaca Anak	54
1. Deskripsi Keterampilan Membaca Pra Tindakan	54
2. Deskripsi Keterampilan Membaca Siklus I	56
3. Deskripsi Keterampilan Membaca Siklus II.....	71
D. Analisi Data	74
E. Pembahasan.....	75
F. Keterbatasan Penelitian	76
 BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	 77

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa -masa mendatang oleh karena itu membaca merupakan salah satu standar keterampilan Bahasa dan Sastra Indonesia yang harus dicapai pada semua jenjang, termasuk di jenjang Sekolah Dasar Farida Rahim (2011).

Standar Isi satuan Pendidikan Dasar dan Menengah untuk kelas 1 SD (Depdiknas 2006) menjelaskan bahwa berbahasa dan bersastra meliputi empat aspek, yaitu: aspek mendengarkan, aspek berbicara, aspek membaca, aspek menulis. Keempat aspek kemampuan berbahasa dan bersastra tersebut memang berkaitan erat sehingga merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan.

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seorang akan memperoleh informasi, memperoleh ilmu dan pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui bacaan akan memungkinkan seseorang mampu mempertinggi daya pikirnya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, (2001).

Berdasarkan pada standar isi satuan pendidikan dasar dan menengah

untuk kelas satu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (Depdiknas 2006) bertujuan agar peserta didik mempunyai kemampuan sebagai berikut.

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan etika yang berlaku baik lisan maupun tulisan,
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara,
3. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan,
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan intelektual serta kematangan emosional dan sosial,
5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa,
6. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Keterampilan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca lanjut, sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya maka keterampilan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru, membaca permulaan di kelas I merupakan pondasi bagi pengajaran selanjutnya. Sebagai pondasi haruslah kuat dan kokoh, oleh karena itu harus dilayani dan dilaksanakan secara berdaya guna dan sungguh-sungguh. Kesabaran dan

ketelitian sangat diperlukan dalam melatih dan membimbing serta mengarahkan siswa demi tercapainya tujuan yang diharapkan, Darmiyati Zuhdi dan Budiasih (2001).

Membaca permulaan yang di laksanakan di kelas I adalah agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat, Hal ini disampaikan oleh Herusantoso (dalam Saleh Abbas, 2006) menyebutkan tujuan membaca permulaan diantaranya adalah : a) Pembinaan dasar-dasar mekanisme membaca, b) mampu memahami dan menyuarakan kalimat sederhana yang diucapkan dengan intonasi yang wajar, dan c) membaca kalimat sederhana dengan lancar dan tepat.

Siswa dapat berperan langsung dalam situasi belajar, guru sebagai perancang, motivator, pengamat dan pengembang di pihak lain murid didorong untuk membearikan respon individual serta secara aktif melaksanakan berbagai kegiatan sehingga dapat memberikan pengalaman dan penghayatan secara langsung, (Saleh Abbas2006).

Pembelajaran membaca yang dapat memberikan pengalaman pada peserta didik yaitu dengan melibatkan langsung peserta didik pada proses pembelajaran seperti permainan bahasa dan juga pemakaian media yang dapat melibatkan siswa. Untuk itu guru perlu menyediakan pembelajaran yang menarik yang dapat menimbulkan daya tarik bagi siswa untuk giat secara aktif dan kreatif. Hal yang sama juga disampaikan oleh Azhar Arsyad (2007) berpendapat bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru serta membangkitkan motifasi

dan rangsangan kegiatan belajar. Pembelajaran membaca dengan Kompetensi Dasar yang di sampaikan adalah membaca lancar dan memahami beberapa kalimat sederhana yang terdiri dari 3 -5 kata dengan lafal dan intonasi yang tepat. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan melalui pengamatan, pembelajaran Bahasa Indonesia pada aspek membaca dengan penggunaan metode ceramah dan media papan tulis sudah baik, guru juga sudah memberikan contoh cara membaca kata dan kalimat dengan tepat, serta penggunaan lafal dan intonasi yang benar akan tetapi keterampilan membaca siswa masih rendah, Rendahnya keterampilan membaca ini didapati dari hasil tes membaca nyaring dan membaca memahami dari 31 siswa 16 diantaranya membacanya masih belum tepat, hal ini dikarenakan perhatian siswa hanya terfokus pada 15 menit awal hingga pada kegiatan inti siswa cenderung ramai tetapi tidak dalam situasi belajar sehingga materi yang disampaikan tidak terserap sepenuhnya dan dipahami oleh siswa. Guru juga sudah memberikan penjelasan maksud dari tulisan yang dibacanya dengan lisan dan contoh di papan tulis namun sebagian siswa masih belum paham jika disuruh menjawab soal dari pertanyaan yang terdapat dalam bacaan tersebut.

Siswa kelas 1 ini sudah dalam taraf mengenal huruf akan tetapi 52 % atau 16 siswa masih kesulitan dalam membaca lancar dengan lafal dan intonasi yang tepat serta memahami maksud dari kata yang di bacanya. Ini tercermin dari hasil tes keterampilan membaca nyaring dengan aspek pengamatan ketepatan menyuarakan tulisan, lafal, intonasi serta kejelasan dalam membaca dan tes tertulis membaca memahami dengan menjawab beberapa

pertanyaan dari cerita sederhana secara individual, hasil tersebut nilai rata-rata siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 62,74 sedangkan KKM yang ditetapkan yaitu 70. Dari rata-rata nilai tersebut persentase ketuntasa dari 31 siswa, ada sebanyak 15 atau 52% siswa yang belum tuntas, (dataterlampir).

Tindakan yang akan dilaksanakan pada keterampilan membaca siswa yang masih rendah ini dengan memberikan pembelajaran yang dapat mengakomodasi setiap siswa dengan memperhatikan perkembangan dan kesulitan membaca siswa dan media sederhana yang mudah dioperasikan dan memberikan efek membangkitkan motivasi dan minat siswa yaitu dengan media kartu kata dengan berbagai macam ejaan vokal, konsonan, gabungan konsonan dan diftong yang belum dikuasai siswa.

B. Rumusan Masalah

dalam penelitian ini adalah: Bagaimana media kartu kata yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas I SD Negeri 1 Socokangsi Kecamatan Jatinom ?

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata adalah benar adanya. Keaslian ini dapat dibuktikan dengan belum ditemukannya buku, artikel, jurnal ilmiah yang ditulis oleh penulis lain, walaupun pada beberapa bagian dari penelitian ini mengutip pada penelitian serupa yang pernah dilakukan. Tata cara pengutipan yang dilakukan telah mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk, meningkatkan keterampilan membaca dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas 1 SD Negeri 1 Socokangsi Kecamatan Jatinom, Kabupaten Klaten.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penggunaan media visual yang sederhana seperti kartu kata memudahkan siswa kelas satu untuk menggunakannya untuk kegiatan pembelajaran membaca.
- b. Penggunaan media kartu kata dengan variasi warna dapat mempengaruhi faktor psikologis anak untuk meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam membaca.
- c. Pemenggalan kata menjadi suku kata memudahkan siswa untuk membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang diberikan karena menggunakan media pengajaran yang lebih variatif,
- 2) meningkatkan kreatifitas belajarsiswa,
- 3) suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan,
- 4) dapat meningkatkan keterampilan membaca kepada siswa kelas satu.

b. Bagi Guru

- 1) meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik,
- 2) guru mampu memperbaiki proses pembelajaran terhadap permasalahan yang terjadi dikelasnya,
- 3) mengembangkan keterampilan dan kreativitas guru dalam memilih dan membuat media,dan
- 4) memunculkan budaya meneliti di kalangan guru dan penelitisendiri.

c. Bagi Sekolah

- 1) meningkatkan kualitas pembelajaran yang berimplikasi pada meningkatnya mutu sekolah,
 - 2) dengan pembelajaran membaca yang baik diharapkan dapat menumbuhkan siswa untuk berprestasi dan memberikan nama baik
- Definisi Operasional.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas 1 SD Negeri I Socokangsi, Jatinom, Klaten.

Peningkatan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas pada keterampilan membaca siswa sebesar 13,96 (kondisi awal 62,74 meningkat menjadi 76,7). Jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat sebanyak 42% atau 13 siswa (kondisi awal 48% meningkat menjadi 90%). Hasil tersebut sudah memenuhi kriteria keberhasilan yang ditentukan yaitu dengan nilai rata-rata kelas 70 dan rata-rata ketuntasan kelas mencapai 80%.

Pelaksanaan tindakan pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata dengan ejaan suku kata dapat memudahkan siswa dalam membaca, penggunaan warna yang berfariasi pada kartu kata dapat mena menaarik minat siswa dalam belajar membaca, dan penggunaan kartu kata yang melibatkas siswa secara langsung dapat memudahkan siswa dalam membaca dengan benar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Untuk Guru
 - a. Pembelajaran membaca permulaan yang menggunakan media kartu kata hendaknya menggunakan variasi warna dan ukuran yang sesuai agar dapat menarik perhatian dan memperjelas pandangan siswa.
 - b. Pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata hendaknya menggunakan kata yang bervariasi agar siswa mempunyai keterampilan dalam membaca dengan berbagai gabungan huruf.
2. Untuk Siswa
 - a. Melalui pembelajaran membaca dengan media kartu kata yang telah dilaksanakan hendaknya siswa lebih meningkatkan lagi keterampilan membacanya ditahap dan tingkatan selanjutnya dengan berlatih membaca kalimat dan cerita.
 - b. Kepada siswa hendaknya lebih rajin membaca agar dapat meningkatkan keterampilan dan pemahaman dari kalimat yang dibacanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rofi'uddin, & Darmiyati Zuhdi. 1998. *Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Departemen Pendidikan Nasional.
- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akhmad Huda. 2013. Pembelajaran-membaca-permulaan-dengan pendekatan pengalaman berbahasa di kelas awal sekolah dasar. Diakses dari <http://hudaita.blogspot.com>. Pada tanggal 11 April 2013, Jam 16.28 WIB.
- Arief S. Sadiman. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atwi Suparman. M. 2001. *Desain Instruksional*. Jakarta: Proyek Pengembangan Universitas Terbuka, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Dedi Rusminto. 2011. *Pengertian Media Visual*. Diakses dari <http://drusminto.blogspot.com.html> pada tanggal 2 Mei 2013, Jam 20.15 WIB.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djauzak Ahmad, dkk. 1996 *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Dwi Sunar Prasetyo. 2008. *Rahasia Mengajar Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Yogyakarta.
- Farida Rahim. 2007. *Dasar Pengajaran Membaca di Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hairudin, dkk. 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Direktorat jenderal pendidikan Tinggi*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Group.
- M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Niki Winoto. 2012. Bermain Kartu Kata Metode Lain Mengajar Membaca Siswa Kelas I. Diakses dari <http://tentanggurupendidikan.blogspot.com> pada tanggal 28 Februari 2013, Jam 19.38 WIB.

- Nuriadi. 2008. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Trampil*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prehatin. 2010. PTK dengan judul Penggunaan Kartu Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Rose & Roe. 2012. Penggunaan Media Kartu Kata. Diakses dari <http://mbahbrata-edu.blogspot.com>. Pada tanggal 11 April 2013, Jam 21.22.
- Sabarti Akhadiah, dkk. 1993. *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Saleh Abbas. 2006. Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- St. Y Slamet. 2007. *Dasar-Dasar pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS press.
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uemar Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Winihasih. 2005. *Diagnosis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa SD/MI Melalui Analisis Reading Readiness*. Jurnal Sekolah Dasar.
- Yusfhasi, Miarso. 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Meda Group.