

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
PERCAKAPAN MELALUI MEDIA GAMBAR DAN METODE *ROLE
PLAYING* PADA SISWA KELAS VI SD NEGERI 1 KUWU KECAMATAN
KRADENAN KABUPATEN GROBOGAN PADA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**



Disusun oleh

Veronica Vivi Handayani

NIM 10PSC01089

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2015

PERSETUJUAN



**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS PERCAKAPAN MELALUI MEDIA GAMBAR DAN
METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS VI SD NEGERI 1 KUWU KECAMATAN KRADENAN
KABUPATEN GROBOGAN PADA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Disusun oleh

Veronica Vivi Handayani

10PSC01089

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. D. B. Putut Setiadi, M.Hum. NIP 19600412 198901 1 001	
2. Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP 19650421 198703 2 002	

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. D. B. Putut Setiadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

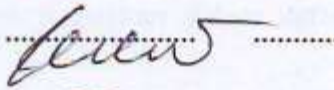
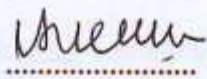

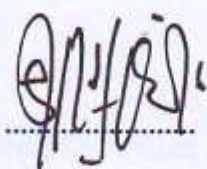
**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS PERCAKAPAN MELALUI MEDIA GAMBAR DAN
METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS VI SD NEGERI 1 KUWU KECAMATAN KRADENAN
KABUPATEN GROBOGAN PADA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Disusun oleh

Veronica Vivi Handayani

10PSC01089

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd NIK 690 115 345	
Sekretaris	Dr. Iswan Riyadi, M.M. NIP 19600401 198611 1 001		14/4/2015
Penguji I	Dr. D. B. Putut Setiadi, M.Hum. NIP 19600412 198901 1 001	
Penguji II	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP 19650421 198703 2 002	

Mengetahui



Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd
NIK 690 115 345

Ketua Program Studi

Dr. D. B. Putut Setiadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : **Veronica Vivi Handayani**

NIM : **10PSC01089**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERCAKAPAN MELALUI MEDIA GAMBAR DAN METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS VI SD NEGERI 1 KUWU KECAMATAN KRADENAN KABUPATEN GROBOGAN PADA SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 20152015/2016** adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini saya beri tanda sitasi dan saya tunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Kuwu, September 2015

buat pernyataan



Veronica Vivi Handayani

NIM 10PSC01089

MOTTO

Kenyataan hidup mengajarkan bukan peluang yang menciptakan kemauan, tetapi kemauanlah yang menciptakan peluang. (John Maxwell)

Orang yang luar biasa itu sederhana dalam ucapan, tetapi hebat dalam tindakan. (Confusius)

Anda hidup dan belajar, di mana pun Anda tinggal. (Douglas Adams)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada

Suamiku tercinta, Peiter Selvinus

Anakku tersayang, Hansel Luhukay

Semua guru, karyawan dan siswa SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan
Kabupaten Grobogan

KATA PENGANTAR

Peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul **UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERCAKAPAN MELALUI MEDIA GAMBAR DAN METODE *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS VI SD NEGERI 1 KUWU KECAMATAN KRADENAN KABUPATEN GROBOGAN PADA SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016** untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Program Studi Pendidikan Bahasa.

Peneliti menyampaikan pula rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menggunakan fasilitas yang ada di lingkungan kampus.
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi kesempatan mengikuti Pendidikan pada Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Bahasa.
3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten dan pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan semangat kepada peneliti.

4. Dr. Hersulastuti, M.Hum. selaku pembimbing II yang telah memberi motivasi, semangat, dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga tesis dapat terselesaikan.
5. Darsuki, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan yang telah memberikan ijin bagi peneliti untuk mengadakan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas guna melengkapi penyusunan tesis dan memberi segala fasilitas yang diperlukan dalam penelitian.
6. Para guru dan karyawan SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan yang telah berpartisipasi, membantu dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian demi lancarnya penelitian.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa hasil penyusunan tesis masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritikan yang sifatnya membangun selalu saya harapkan demi kesempurnaan penyusunan tesis.

Klaten, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
ABSTRAK	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	11
A. Landasan Teori	11
1. Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar	11
2. Hakekat Belajar dan Hasil Belajar	13
3. Kajian Menulis	15
a. Pengertian Menulis	15
b. Aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam Menulis ...	18
4. Kajian Keterampilan Menulis	22
5. Kajian Teks Percakapan	23
a. Pengertian Teks Percakapan	23
b. Hal – hal yang diperhatikan dalam menyusun Teks Percakapan	24
6. Media Pembelajaran	25
a. Pengertian Media	25
b. Pengertian Media Pembelajaran	27
c. Jenis – Jenis Media	28
d. Media Gambar	30
7. Metode Pembelajaran	32
a. Pengertian Metode	32
b. Pengertian Metode Pembelajaran	33
c. Pengertian Metode Bermain Peran (<i>Role Playing</i>)	33
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Pikir	37

D. Kriteria Keberhasilan Penelitian	40
E. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Waktu dan Tempat Penelitian	41
B. Subjek dan Objek Penelitian	42
C. Sumber Data	42
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Validitas Data	47
F. Teknik Analisa Data	49
G. Indikator Kinerja	50
H. Prosedur Penelitian	50
1. Jenis Penelitian Tindakan Kelas	50
2. Desain Penelitian	51
3. Prinsip Penelitian Tindakan	52
4. Upaya Empiris dan Sistematis	54
5. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	55
6. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	61
B. Kondisi Sebelum Tindakan / Pra Siklus	63
C. Siklus I	66
1. Analisis Pembelajaran oleh Guru	68
2. Analisis Materi Pembelajaran	72

3. Analisis Metode Pembelajaran	77
4. Analisis Siswa dalam Pembelajaran.....	81
5. Analisis Hasil Karya Siswa	84
6. Refleksi pada Siklus I	86
D. Siklus II	90
1. Analisis Pembelajaran oleh Guru	92
2. Analisis Materi Pembelajaran	95
3. Analisis Metode Pembelajaran	102
4. Analisis Siswa dalam Pembelajaran	104
5. Analisis Hasil Karya Siswa	108
6. Refleksi pada Siklus II	110
BAB V PENUTUP	114
A. Simpulan	114
B. Implikasi	114
C. Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Pra Siklus	120
2. Jadwal Pelajaran kelas VI	121
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	122
4. Alat Tes Pra Siklus	127
5. Hasil Pekerjaan Siswa Pra Siklus	133
6. Analisis Nilai Pra Siklus	134
7. Silabus Siklus I	136
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	137
9. Alat Tes Siklus I	142
10. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	146
11. Analisis Nilai Siklus I	147
12. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran	149
13. Transkrip Pembelajaran Siklus I	151
14. Transkrip Wawancara Peneliti dengan Kolaborator pada Siklus I	156
15. Transkrip Wawancara Peneliti dengan Siswa Kelas VI pada Siklus I	157
16. Silabus Siklus II	158
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	159
18. Alat Tes Siklus II	165
19. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	170
20. Analisis Nilai Siklus II	171

21. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran	173
22. Transkrip Pembelajaran Siklus II	175
23. Transkrip Wawancara Peneliti dengan Kolaborator pada Siklus II.....	181
24. Transkrip Wawancara Peneliti dengan Siswa Kelas VI pada Siklus II	182
25. Dokumentasi	184

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Relevansi Antar Penelitian.....	37
Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Kuwu Tahun Pelajaran 2015/2016	62
Tabel 3. Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4. Daftar Nilai Siswa Siklus I	84
Tabel 5. Data Frekuensi Nilai Siswa Siklus I	85
Tabel 6. Aktivitas Siswa Siklus II	107
Tabel 7. Daftar Nilai Siswa Siklus II	108
Tabel 8. Data Frekuensi Nilai Siswa Siklus II	109
Tabel 9. Jumlah Siswa yang Memenuhi Ketuntasan Minimum Belajar	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Pikir	39
Gambar 2. Media Gambar Siklus I	73
Gambar 3. Media Gambar Siklus II	97
Gambar 4. Guru Menjelaskan Materi pada Siswa	184
Gambar 5. Guru Memajang Gambar	184
Gambar 6. Guru Mengawali Menulis Dialog di Papan Tulis	185
Gambar 7. Siswa Duduk Berkelompok	185
Gambar 8. Guru Membentuk Posisi Tempat Duduk Berbentuk Huruf U	186
Gambar 9. Dua Rekan Kolaborator	186
Gambar 10. Siswa Memperagakan Teks Percakapan	187
Gambar 11. Guru Memberi Pengarahan kepada Siswa	187

ABSTRAK

Veronica Vivi Handayani. NIM : 10PSC01089. Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Percakapan melalui Media Gambar dan Metode *Role Playing* pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Kuwu, Kecamatan Kradenan, Kabupaten Grobogan, pada Semester 1, Tahun Pelajaran 2015/2016. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten, 2015.

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh (1) rendahnya nilai siswa pada materi menulis teks percakapan, dan (2) siswa masih cenderung pasif dan kurang percaya diri dalam mengikuti pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan media gambar dan metode *role playing* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks percakapan pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu, Kecamatan Kradenan, Kabupaten Grobogan pada semester I tahun pelajaran 2015/2016, dan (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri atas siklus I dan siklus II, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini memiliki subjek satu orang guru dan 22 siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan hasil tulisan teks percakapan siswa. Analisis data dilakukan melalui pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Validitas data dalam penelitian ini adalah triangulasi data.

Pembahasan penelitian tindakan kelas ini menguraikan tentang analisis pembelajaran guru, analisis materi pembelajaran, analisis metode pembelajaran, analisis pembelajaran oleh siswa, dan analisis hasil teks percakapan siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa Indonesia yang ditentukan dalam KTSP SD Negeri 1 Kuwu Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah 75. Kriteria tersebut secara bertahap dapat dicapai oleh siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil tes tertulis siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II berturut-turut memperoleh prosentase skor 50% (11 siswa tuntas dari 22 siswa), 72,7% (16 siswa tuntas dari 22 siswa) dan 90,09% (20 siswa tuntas dari 22 siswa). Hasil tersebut menunjukkan terjadinya peningkatan

Penerapan media gambar dan metode *role playing* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks percakapan dengan menerapkan kaidah menulis yang baik dan benar serta meningkatkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Peningkatan keterampilan menulis teks percakapan, media gambar, metode *role playing*

ABSTRACT

Veronica Vivi Handayani. NIM : 10PSC01089. *The Efforts to Improve the Writing Skills of Conversation Text through Pictures Media and Role Playing Method on The Sixth Year Students of Public Secondary School (SD N) 1 Kuwu, Kradenan, Grobogan Regency, First Semester, Academic Year 2015/2016.* Thesis. Language Education Study Programme, Magister Programme, Widya Dharma University Klaten, 2015.

The backgrounds of this action research are (1) the lack of students' marks on the material of writing a conversation text ,and (2) students tend to be pasive and not confident to follow the lesson. The purpose of this research are (1) to describe the application of pictures media and role playing method to increase the writing skill of conversation text in the sixth grade of SD Negeri 1 Kuwu, Kradenan, district of Grobogan at the first semester, 2015/2016, and (2) to describe the increasing of students' activities in the learning process.

This research is a classroom action research that consists of cycle I and cycle II, each cycle is consisted by planning, action, observing, and reflecting. This action reserach has the subject of one teacher and 22 students of the sixth grade of State elementary school 1 Kuwu Kradenan Grobogan district. The techniques of collecting data in this research are observation, interview, and the results of students' works on material of conversation text.. Analysis of this research is accomplished, both quantitative and qualitative. The validity of the data in this research is data triangulation.

This action research discusses on the analysis of teacher while doing the learning process, learning materials, teaching methods, students while following learning process, and the results of students' conversation text. The minimum completeness criteria of Bahasa Indonesia specified in KTSP SD Negeri 1 Kuwu in the year 2015/2016 is gradually 75. Those criteria can be achieved by the students. It is indicated by the results of students' written test in pre-cycle, cycle 1, and cycle 2 obtaining a percentage score of 50% (11 students completed of 22 students), 72,7% (16 students completed of 22 students) and 90,09% (20 students completed of 22 students).

The implementation of pictures media and role playing method are able to improve the writing skill of conversation text in the sixth grade of SD Negeri 1 Kuwu, Kradenan, district of Grobogan at the first semester, 2015/2016, and to improve the students' activities in the learning process.

Key-words : to improve the writing skills of conversation text, pictures media, role playing method

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru merupakan tenaga profesional dalam bidang pendidikan. Untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar secara profesional diperlukan proses peningkatan kompetensi yang dapat menunjang profesinya. Kompetensi guru di dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sangat menentukan karakteristik pembelajaran. Dengan kata lain, seorang guru dikatakan kompeten apabila mampu mengantarkan pembelajaran dengan baik sehingga terjadi interaksi antara guru dan siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penguasaan materi pelajaran oleh siswa merupakan tujuan pembelajaran. Untuk mencapai hal tersebut, salah satu upaya yang digunakan adalah melalui penggunaan gaya bahasa yang mudah dipahami siswa. Sebab pada hakekatnya, bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi, baik secara lisan maupun tulis. Fungsi bahasa sebagai alat komunikasi secara tertulis sangat terikat oleh konvensi yang ada, seperti penggunaan ejaan yang baku, ketepatan dalam frase, dan ketepatan tanda baca dalam kalimat. Oleh sebab itu komunikator dalam komunikasi tulis harus sangat berhati-hati.

Pada hakekatnya, bahasa merupakan alat komunikasi untuk menuangkan ide atau pikiran dan perasaan yang memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang lain. Maksudnya, agar isi atau pesan yang disampaikan melalui bahasa tersebut mudah diserap oleh

orang lain. Sebagai pengguna bahasa, kita harus memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa Indonesia yang baik ialah apabila isi pesan pembicara atau penulis dapat dengan cepat dimengerti secara lengkap oleh pendengar atau pembaca.

Untuk dapat menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam komunikasi, terutama komunikasi tidak langsung atau tulis perlu diadakan latihan yang intensif. Salah satu upaya untuk melatih siswa adalah dengan kegiatan menulis. Perkembangan tulis menulis dapat berjalan jika ada bimbingan dengan pengarahan dari beberapa pihak secara teratur dan terus menerus (Hastuti, 1982: 9).

Pembelajaran bahasa Indonesia yang disajikan oleh guru di sekolah yang seharusnya menyenangkan dan mengasyikkan bagi siswa ternyata jauh dari harapan. Hal ini disebabkan karena empat keterampilan berbahasa (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) diajarkan secara terpisah-pisah. Pada umumnya, guru mengajarkan keterampilan berbahasa mendengarkan terpisah dengan keterampilan berbicara, juga terpisah dengan keterampilan membaca dan menulis. Sehingga hal ini menyulitkan siswa untuk dapat mengembangkan keterampilan berbahasa secara utuh.

Pembelajaran keterampilan berbahasa di sekolah dasar adalah suatu upaya membentuk kemampuan berbahasa, mengorganisasikan dan mengekspresikan gagasan secara logis dan runtut, baik secara receptif maupun produktif. Pembelajaran keterampilan berbahasa di sekolah dasar pada hakekatnya bertujuan ingin mengembangkan potensi berbahasa siswa

sesuai dengan fungsi bahasa sebagai wahana berpikir dan komunikasi untuk mengembangkan potensi intelektual, emosional dan sosial. Hal ini perlu disadari bahwa peranan guru sangat penting dalam melaksanakan proses pembelajaran agar siswa dapat memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan. Hasil yang diharapkan dari pembelajaran bahasa Indonesia adalah siswa dapat menjadi penyimak dan pembicara yang baik, menjadi pembaca yang komprehensif serta penulis yang terampil. Untuk dapat memenuhi harapan tersebut, siswa harus menguasai empat keterampilan berbahasa yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Melalui pembelajaran, lulusan sekolah dasar diharapkan mampu (1) untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar diberbagai keperluan seperti pengembangan intelektual, emosional dan sosial. (2) memiliki pengetahuan yang memadai tentang kebahasaan, sehingga dapat menunjang keterampilan berbahasa yang dapat diterapkan dalam berbagai keperluan dan kesempatan. (3) memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia, menghargai, mengembangkan dan bahkan memeliharanya; dan (4) menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian dan khasanah budaya atau intelektual bahasa Indonesia. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka harus di implementasikan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dari kelas satu sampai kelas enam sekolah dasar. Mencermati hal itu, maka guru sebagai pelaksana dan pengelola pembelajaran di sekolah, dituntut untuk dapat merancang, melaksanakan dan mengevaluasi aspek-aspek yang tercakup dalam setiap proses pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam merancang pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, guru perlu memahami fungsi dari keempat aspek keterampilan berbahasa yang disebutkan di atas karena melalui keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut, seseorang dapat menyerap semua informasi (*receptif*) dan seterusnya, seseorang dapat menyampaikan hasil pikiran, ide-ide, penalaran (*produktif*) kepada orang lain melalui kemampuan berbicara secara lisan atau pun menulis. Kemampuan itu dapat dilakukan jika seseorang memiliki pengetahuan yang memadai tentang kebahasaan dan faktor-faktor di luar kebahasaan (wawasan dan pengalaman) serta didukung oleh sikap positif terhadap bahasa.

Suatu model program pembelajaran bahasa yang efektif memerlukan perencanaan, pengorganisasian, pengelolaan dan penggunaan secara seksama. Peneliti menyadari bahwa tidaklah mudah untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang dinamis. Untuk menciptakan kondisi tersebut, guru dituntut agar menjalin komunikasi sinergis dengan siswa. Hubungan antara guru dengan siswa hendaknya dekat, ada komunikasi timbal balik antara guru dengan siswa. Pada saat ada komunikasi antara guru dengan siswanya, disinilah bahasa memegang peranan penting dalam menciptakan situasi belajar mengajar yang dinamis sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran.

Pembelajaran keterampilan berbahasa diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analistis dan

imaginatif yang ada di dalam dirinya. Melalui pembelajaran keterampilan berbahasa, siswa dapat mengenal dan memahami kaidah-kaidah kebahasaan dan mampu mengembangkan daya nalar siswa sesuai dengan jiwa dan kepribadiannya.

Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa agar dapat berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa ditandai dengan peningkatan aktivitas dan kelancaran dalam berkomunikasi dengan teman atau orang lain. Dengan memperhatikan fungsi utama bahasa sebagai sarana komunikasi, maka siswa diajari sejak dini untuk menggunakan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari secara baik dan benar. Baik artinya siswa dapat melakukan kegiatan komunikasi secara lancar, terutama dalam kegiatan belajar di sekolah. Benar artinya siswa mampu memahami dan menerapkan kaidah-kaidah kebahasaan yang berlaku.

Pada awal semester I tahun pelajaran 2015/2016, peneliti menemukan fakta bahwa taraf nilai ulangan harian mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada kompetensi dasar menulis teks percakapan dengan memperhatikan ejaan yang benar oleh siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu menunjukkan belum tuntasnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran tersebut. Sebagian besar dari mereka mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas menulis teks percakapan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas hanya mencapai 50% (baru 11 siswa yang tuntas dari 22 siswa).

Proses pembelajaran dengan metode ceramah yang disampaikan oleh guru belum cukup untuk membekali siswa dalam menulis. Di samping itu masih terbatasnya jam mata pelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia masih terbagi lagi menjadi beberapa aspek yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis, sehingga harapan untuk memperoleh tulisan siswa yang optimal masih belum tercapai.

Kenyataan data tersebut di atas mendorong peneliti untuk melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam aspek menulis, yaitu peningkatan keterampilan menulis teks percakapan dengan memperhatikan ejaan yang benar melalui media gambar dan metode role playing pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu. Media pembelajaran berupa “gambar seri adalah kumpulan dari beberapa gambar yang menceritakan suatu kejadian atau peristiwa yang menarik, yang disusun secara acak dan berurutan untuk dijadikan sebuah cerita.” (Azhar, 2003: 111). Sedangkan metode role playing adalah model pembelajaran dengan cara memberikan peran-peran tertentu kepada peserta didik dan mendramatisasikan peran tersebut kedalam sebuah pentas (Hamalik, 2004: 214). Tujuan penggunaan media gambar adalah untuk melatih siswa menentukan pokok pikiran yang mungkin akan menjadi karangan. Melalui media gambar dan metode role playing, diharapkan siswa akan lebih tertarik dengan materi yang diajarkan sehingga memunculkan ide-ide atau gagasan yang dapat diungkapkan melalui bahasa tulis dalam bentuk

dialog dengan memperhatikan aspek-aspek pengukuran dalam menulis yaitu penulisan ejaan dan penempatan tanda baca, penyusunan kalimat efektif, pemilihan kata yang diperlukan atau diksi, kesatuan gagasan dan alur percakapan. Kegiatan menulis ini adalah proses yang dilakukan secara terus-menerus. Peneliti berharap, siswa dapat menulis teks percakapan yang memiliki kesatuan gagasan dengan memperhatikan ejaan yang benar dan sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.

B. Identifikasi Masalah

Hasil penilaian siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu yang masih kurang memuaskan mendorong peneliti untuk merefleksikan dalam gambaran kenyataan bahwa saat proses pembelajaran berlangsung, hampir semua siswa memperhatikan penjelasan guru, ada sebagian yang bertanya, namun setelah dilaksanakan penilaian, hasilnya belum sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan hasil rendahnya pembelajaran menulis teks percakapan dengan memperhatikan ejaan yang benar dan refleksi pembelajaran, peneliti menemukan kemungkinan yang disebabkan beberapa hal, diantaranya:

1. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi menulis teks percakapan masih belum maksimal;
2. Guru belum menerapkan media pembelajaran yang tepat dalam materi menulis teks percakapan dengan baik;
3. Guru belum menggunakan metode yang bervariasi dan masih terbatas;
4. Kurangnya keaktifan siswa pada saat pelajaran berlangsung;

5. Ada beberapa siswa yang tidak mempunyai inisiatif bertanya meskipun mereka belum mengerti materi yang disampaikan;
6. Siswa belum memahami bagaimana mengungkapkan ide atau gagasan dalam menulis teks percakapan dengan baik.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi permasalahan di atas yaitu penerapan media gambar dan metode role playing dalam meningkatkan keterampilan menulis teks percakapan pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan pada semester I tahun pelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah dengan menggunakan media gambar dan metode role playing keterampilan menulis teks percakapan dengan memperhatikan kaidah-kaidah penulisan yang baik dan benar dapat ditingkatkan?
2. Apakah dengan menggunakan media gambar dan metode role playing aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran menulis teks percakapan dapat ditingkatkan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan peneliti melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan pola penelitian tindakan kelas adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks percakapan melalui media gambar dan metode role playing pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan pada semester I tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran menulis teks percakapan melalui media gambar dan metode role playing pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan pada semester I tahun pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan media gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis teks percakapan adalah:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang ingin diperoleh dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk memberikan kontribusi yang baik terhadap pelaksanaan pembelajaran menulis teks percakapan dengan memperhatikan ejaan yang benar serta sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

- 1) Sebagai pemacu bagi para pendidik agar mereka dapat meningkatkan pengelolaan pembelajaran dengan memperhatikan media gambar dan metode role playing.

- 2) Sebagai pendorong bagi para pendidik agar mereka dapat mengadakan modifikasi dan inovasi pembelajaran yang menerapkan suasana aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- 3) Menambah wawasan ilmu yang dimiliki oleh para pendidik.

b. Bagi siswa

- 1) Siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan melalui media yang digunakan oleh guru.
- 2) Siswa dapat mencapai ketuntasan belajar pada materi yang diajarkan dengan menggunakan media gambar seri dan metode role playing.
- 3) Sebagai variasi siswa untuk meningkatkan minat, motivasi dan pemahaman siswa tentang materi menulis teks percakapan dengan memperhatikan ejaan.

c. Bagi lembaga pendidikan

Manfaat bagi lembaga pendidikan yaitu agar hasil penelitian ini dapat ditindak lanjuti di institusi pendidikan (sekolah) untuk diterapkan dalam dunia pendidikan sehingga dapat mendorong terjadinya inovasi dalam pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media gambar dan metode role playing pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuwu Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan dapat:

1. Meningkatkan ketrampilan menulis teks percakapan siswa dengan kaidah menulis yang baik dan benar. Peningkatan hasil belajar ini diperoleh dari hasil tes tindakan setiap siklus, dimana siklus I rata-rata 88,86 dengan ketuntasan 72,7% (16 siswa yang tuntas dari 22 siswa) dan siklus II mencapai nilai rata-rata 90 dengan ketuntasan 90,09% (20 siswa yang tuntas dari 22 siswa).
2. Meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi menulis teks percakapan. Hal ini tergambar dari rata-rata aktivitas siklus I mencapai 13,6% dan meningkat sebesar 22,7% pada siklus II.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) pada pembelajaran menulis di kelas VI SD Negeri 1 Kuwu dapat diimplikasikan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di sekolah dasar, guru dapat menerapkan media dan metode pembelajaran berupa media gambar dan metode role playing.

2. Dalam melaksanakan pembelajaran menulis, perlu siklus tindakan yang dilakukan melalui tahap-tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi. Apabila dalam satu siklus tindakan belum dapat mencapai hasil yang optimal, perlu dikembangkan atau dilanjutkan siklus tindakan berikutnya.
3. Latihan menulis harus sering diberikan kepada siswa agar siswa dapat mengembangkan daya nalar serta mampu mengungkapkan ide atau gagasan yang akhirnya siswa menjadi penulis yang baik.
4. Hasil karya siswa yang berupa teks percakapan perlu diberikan penilaian agar siswa lebih termotivasi untuk lebih gemar menulis karena jerih payahnya merasa lebih dihargai.
5. Hasil karya siswa yang berupa teks percakapan yang terbaik perlu dipajang di papan pajangan kelas untuk menambah pengetahuan dan pengalaman siswa lain, sehingga akan menimbulkan motivasi untuk berkarya.

C. Rekomendasi

1. Bagi Guru

Pembelajaran menulis dengan media pembelajaran berupa gambar dan metode pembelajaran berupa metode role playing hendaknya diimplementasikan pada pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) agar dapat meningkatkan kompetensi para siswa pada kompetensi dasar keterampilan menulis.

2. Bagi Sekolah

Sumber daya sekolah termasuk orang tua dan masyarakat hendaknya mendukung upaya memediasi dan memfasilitasi karena dalam upaya proses pembelajaran yang kondusif di kelas memerlukan media dan fasilitas yang bervariasi dan memadai.

3. Bagi Dinas Pendidikan

Dinas Pendidikan diharapkan mengambil peran nyata dalam pemberian penghargaan bagi guru-guru berprestasi yang telah melakukan inovasi dalam dunia pendidikan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini belum sempurna, karena itu alangkah baiknya penelitian ini ditindak lanjuti dengan menguatkan kembali penerapan pembelajaran menulis teks percakapan melalui media gambar dan metode role playing dengan latihan kerja siswa mandiri dalam situasi masyarakat belajar yang lebih optimal dalam hal pencapaian lima aspek menulis yaitu penulisan ejaan, penempatan tanda baca, pemilihan kata, penyusunan kalimat efektif, dan kesatuan gagasan agar diperoleh hasil yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ)*. Jilid Pertama. Jakarta : Arga Wijaya Persada.
- Ahmadi, Muksin. 1990. *Dasar-dasar Komposisi Bahasa Indonesia*. Malang : Yayasan Asah Asih Asuh.
- Ahmad Rofi'uddin, dkk. 2001. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Akhadiah, Sabarti. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pramata.
- Anitah, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Arief S. Sadiman. 1994. *Media Pendidikan*. Jakarta : CV. Rajawali.
- Arifin, Zaenal dan Amran Stasai. 1985. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Basuki, Wibawa. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Depdiknas Dirjend.
- Darisman, Moh. 2006. *Mari Belajar Bahasa Indonesia Kelas VI*. Jakarta : Yudhistira.
- Depdikbud. 1996. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Gagne, E.D. 1985. *The Cognitive Psychology of School Learning*. Boston-Toronto : Little, Brown and Company.
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung : Alumni.
- Hastuti. 1982. *Tata Bahasa Buku Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Indriyani, Nur'aini, Umri. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta : Depdikbud
- Kridalaksana, Harimurti. 1992. *Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta : Gramedia

- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran. Edisi Revisi Cetakan ke-14*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Marwoto, dkk. 1985. *Komposisi Praktis*. Yogyakarta : Hanindita.
- Miarso, Yusuf Hadi. 2004. *Menyemai Benih Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media.
- Moleong, L.J. 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Rosdakarya.
- Patton. 1990. *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: Sage Publications.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2007. *Penggunaan Media Kartu Simulasi dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Siswa Kelas 2 SD Negeri Legokkalong Pekalongan Tahun 2007/2008*
- Poerwadarminta, W.J.S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Rachman, Maman. 1993. *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Ruminiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ruslan, Rosdy. 2003. *Metode Penelitian Publik*. Surabaya : PT. Raja Grafindo Persada.
- Saleh, Abbas. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas.
- Semi, Atar. 1993. *Anatomi Sastra*. Bandung : Angkasa.
- Smaldino, Sharon E. Lowther, Deborah L., Russel, James D. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning (Ninth Edition)*. NJ : Pearson Education Inc..
- Soedijarto. 1993. *Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.

- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumaryono. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Metode Kontekstual (PTK pada Siswa Kelas X Semester II Pendidikan Kesetaraan Paket C Setara SMA Widya Wiyata Mandala Kecamatan Batang Kabupaten Batang Tahun 2012)*.
- Sutopo. 2006. *Penelitian Kualitatif*. Surakarta : UNS.
- Suwandi, Sarwiji. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta : Yuma Pustaka.
- Syamsudddin, A.R. dan Vismaia. 2006. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung : Rosdakarya
- Tarigan, Henri Guntur. 1985. *Prinsip-prinsip Dasar Sastra*. Bandung : Angkasa.
- Tukiman. 2007. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Argumentasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Gambar Foto pada Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Mojolaban Sukoharjo*