

PEMBELAJARAN MENYUSUN NASKAH

SAMBUTAN ULANG TAHUN

(Studi Kasus di Kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten
Tahun Pelajaran 2012/2013)

ARTIKEL

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai
Derajat Magister Program Studi Pendidikan Bahasa



Disusun oleh

Warono

NIM 12PSC01463

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN MENYUSUN NASKAH

SAMBUTAN ULANG TAHUN



(Studi Kasus di Kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten
Tahun Pelajaran 2012/2013)

Disusun oleh

Warono

NIM 12PSC01463

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Jabatan	Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Yulia Esti Katrini, M.S. NIK		19/10/2014
Pembimbing II	Dr. Sudaryanto NIK 6912002258		10/10/2014

Mengetahui :
Ketua Program Studi



Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M. Hum.
NIK 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENYUSUN NASKAH SAMBUTAN ULANG TAHUN

(Studi Kasus di Kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten
Tahun Pelajaran 2012/2013)

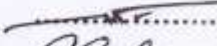



Disusun oleh

Warono

NIM 12PSC01463

Telah disahkan oleh Tim Penguji

Pada Tanggal ... 14-3-2015

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.	
Sekretaris	Dr. Endang Eko Jati, M.Hum.	
Anggota Penguji	1. Dr. Yulia Esti Katrini, M.S.	
	2. Dr. Sudaryanto	

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK 690 115 345

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa


Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : **Warono**
NIM : **12PSC01463**
Jurusan/Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Fakultas : Pascasarjana

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul PEMBELAJARAN MENYUSUN NASKAH SAMBUTAN ULANG TAHUN (Studi Kasus di Kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013) adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Klaten, 13 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

Materai

Warono

NIM 12PSC01463

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada.

1. Isteriku Kusyatini
2. Anak-anakku Rani Kuswidasih, Rahma Fitri Wahadati, Rifa'i Rahman
3. Almamater UNWIDHA
4. SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten, Tahun Pelajaran 2012/2013

MOTTO

Ing Ngarso Sung Tulodho, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani

(Ki Hadjar Dewantara)

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah

dalam menghadapi cobaan

”YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH”

(TGKH, Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, tesis ini dapat terselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana di Universitas Widya Dharma Klaten. Tesis berjudul "PEMBELAJARAN MENYUSUN NASKAH SAMBUTAN ULANG TAHUN" (Studi Kasus di Kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013)"

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tak lupa penulis sampaikan banyak terima kasih dan dengan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan fasilitas studi di Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. Thomas Soemarno, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat dalam penulisan tesis.
4. Dr. Yulia Esti Katrini Dosen Pembimbing I yang dengan arif membimbing hingga tesis ini selesai.
5. Dr. Sudaryanto Dosen Pembimbing II yang dengan arif membimbing hingga tesis ini selesai.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan, pengalaman yang sangat berharga dan modal dalam mengembangkan diri.

7. Hj. Dra Tutik Naruningsih, M.M. Kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Jatinom yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.

8. Bapak/Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 2 Mranggen yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.

9. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari akan adanya kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan tesis ini. Penulis berharap kritik dan saran konstruktif dari semua pihak guna kemajuan untuk masa yang akan datang.

Klaten, 13 Agustus 2014

Penulis

Warono

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN DAN	
KERANGKA BERPIKIR	7
A. Landasan Teori	7
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran	7
2. Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar	10
3. Metode Pengajaran	11
4. Tahapan Kegiatan Pembelajaran	13
5. Motivasi dalam Pembelajaran	16
6. Tugas Siswa sebagai Pembelajar	16
7. Keterampilan Menyusun Sambutan	17
8. Media Pembelajaran	30
9. Evaluasi	32
B. Studi Kasus	34
1. Pengertian Studi Kasus	34
2. Studi Kasus dan Strategi-Strategi Penelitian Lain	37
C. Penelitian yang Relevan	38
D. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian	43
B. Waktu Penelitian	43
C. Jenis dan Strategi Penelitian.....	44
D. Objek Penelitian	44
E. Data dan Sumber Data	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Observasi	46
2. Wawancara	50

3. Dokumen	50
4. Perekaman	51
F. Validitas Data	54
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV TEMUAN DATA DAN PEMBAHASAN	58
A. Temuan Data.....	58
B. Pembahasan Data Utama	69
C. Rangkuman	84
BAB V PENUTUP.....	86
A. Simpulan	86
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	86
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berpikir	42
2. Tujuh Langkah Penyediaan Data Utama.....	49
3. Lima Langkah Analisis Data Utama	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
3. Contoh Teks Sambutan/pidato	96
4. Lembar Kerja	97
5. Penilaian Penugasan.....	99
6. Daftar Nilai	100
8. Lembar Kerja Siswa.....	101
9.Data Tunggal	120
10. Tekstualisasi Multikolom.....	126
11. Wawancara dengan guru.....	143
12 Wawancara dengan siswa.....	146

ABSTRAK

Warono NIM: 12PSC01463. Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Tesis: "PEMBELAJARAN MENYUSUN NASKAH SAMBUTAN ULANG TAHUN (Studi Kasus di Kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013)"

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun pada siswa kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013? 2) Mengapa pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun dilaksanakan guru yang nampak seperti ketika peneliti melakukan pengamatan terhadapnya saat pembelajaran pada siswa kelas VI semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun pada siswa kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013 2) Mendeskripsikan penyebab terjadinya pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun ketika guru melakukan pembelajaran pada siswa kelas VI semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013, dilaksanakan seperti ketika peneliti melakukan pengamatan.

Teori yang digunakan adalah teori pembelajaran, ketrampilan menulis, menyusun naskah sambutan, media pembelajaran dan teori studi kasus. Penelitian studi kasus ini teknik pengumpulan data menggunakan tujuh langkah pengumpulan data versi Sudaryanto, yaitu diobservasi, ditekstualisasi, dimultikolomkan, disegmentasi, ditematisasi, diproposisionalisasi, direduksi. Lima langkah analisis data yaitu diurai, diulas, dirangkum, disimpulkan, direkomendasi, dan diprediksi.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut: a. Guru melakukan kegiatan awal, inti, dan penutup dengan baik, berusaha melibatkan siswa, b. Siswa aktif menyusun naskah, c. contoh naskah yang disajikan sangat membantu siswa.

Berdasarkan hasil analisis udaut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun terlaksana secara runtut dan baik pada siswa kelas VI SD Negeri 2 Mranggen semester 2 Tahun Pelajaran 2012/2013, dengan berdasar a) Pelaksanaan pembelajaran sesuai teori yaitu kegiatan pembukaan, inti, dan penutup, sudah bagus tetapi perlu menyampaikan tujuan pembelajaran; b) sebagian besar siswa mengikuti pembelajaran dengan serius; c) materi pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun siswa terfokus pada contoh naskah sambutan; d) menggunakan dokumen silabus dan RPP. 2) Penyebabnya a) guru asyik dalam kegiatan apersepsi; b) keterbatasan buku sumber; c) tanpa didukung media lain.

Kata kunci: pembelajaran, menulis, naskah, sambutan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum pembelajaran bahasa Indonesia berfungsi untuk mengembangkan kemampuan bernalar, berkomunikasi, mengungkapkan pikiran, perasaan baik secara lisan maupun tertulis sehingga mendukung terbentuknya persatuan dan kesatuan bangsa. Kegiatan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung. Keterampilan menulis merupakan kegiatan produktif yang sebaiknya dimiliki oleh siswa. Dengan memiliki kemampuan menulis siswa dapat mengkomunikasikan ide, pemikiran dan pengalamannya.

Pada hakikatnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan berbahasa baik secara lisan maupun secara tertulis. Untuk itu siswa – siswa mengkomunikasikan hasil karya tulis dengan memajangkannya di majalah dinding sekolah. Sedangkan pembelajaran menyusun naskah sambutan diharapkan mampu menggunakan gagasan, pendapat, pengalaman, maupun pesan secara tertulis. Peneliti mengadakan survei awal ingin mengetahui sejauh mana siswa – siswa membuat karya tulis, dengan cara mengamati hasil karya siswa yang ada pada majalah dinding, juga yang ada pada portofolio anak pada sekolah-sekolah se Daerah binaan IV (Dabin IV) UPTD Pendidikan Kecamatan Jatinom sebanyak enam sekolah. Untuk mengetahui apakah sekolah memiliki majalah dinding atau tidak, apakah hasil karya tulisan siswa yang ditempel di majalah dinding itu-itu

saja atau sering ganti. Apa sekolah memiliki banyak piala/piagam hubungannya dengan kejuaraan lomba. Makin banyak mengetahui seluk-beluk karya tulis siswa makin tahu kemampuan menulis siswa.

Kondisi dan situasi pada sekolah-sekolah satu daerah binaan, para siswa dalam menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan maupun tulisan saat pembelajaran di sekolah maupun di masyarakat ada yang santun, kurang santun dan ada yang tidak santun. Bahasa membentuk perilaku manusia. Jika tertanam pada diri seseorang buruk, perilaku yang tumbuh dan berkembang juga akan buruk. Oleh karena itu, jika ingin perilaku berbahasa seseorang tumbuh dan berkembang dengan santun, hendaknya ditanamkan pula kebiasaan berbahasa dengan santun. Diharapkan para siswa menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial. Karya sastra dapat dimanfaatkan untuk memperluas wawasan, mengasah budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Menghayati dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia merupakan salah satu cara membentuk karakter serta budi pekerti yang luhur.

Keterampilan menyusun naskah sambutan yang santun merupakan salah satu sub bagian dari keterampilan berbahasa, yaitu menulis. Setiap keterampilan memiliki keterkaitan satu sama lain dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pemikirannya, semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula pikirannya. Keterampilan berbahasa hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan banyak praktek dan

banyak latihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti pula melatih keterampilan berpikir.

Dalam kehidupan sehari-hari, antar individu siswa selalu mengadakan hubungan untuk berbagai keperluan. Komunikasi antar individu dapat terjadi dalam interaksi sosial untuk bertukar pendapat, mengekspresikan perasaan, menyatakan keinginan dan sebagainya. Bahasa sangat dibutuhkan oleh masyarakat sebagai alat komunikasi. Mempersiapkan sambutan secara tertulis dapat lancar dibutuhkan banyak waktu untuk berlatih. Permasalahan yang ditemukan di sekolah dasar adalah bagaimana anak dapat menyusun naskah sambutan ulang tahun. Apabila anak tidak mampu menyusun naskah sambutan kegiatan pembelajaran khususnya menyampaikan sambutan menjadi kurang bermakna. Kondisi dan situasi tempat penelitian berada di daerah pedesaan bila ada kegiatan yang berhubungan dengan sambutan kebanyakan menggunakan bahasa Jawa itupun apabila ada sambutan sering kali dilakukan oleh orang dewasa.

Kegiatan tulis menulis siswa yang dipajang pada majalah dinding maupun dokumen yang ada pada dokumen portofolio di sekolah jarang sekali ditemukan naskah sambutan. Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini peneliti mengambil judul “Pembelajaran Menyusun Naskah Sambutan Ulang Tahun (Studi Kasus di Kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013) ”.

B. Identifikasi Masalah

Pembelajaran menyusun naskah sambutan bagi para siswa memiliki peranan yang penting dalam kehidupan karena di samping siswa mampu mempersiapkan naskah sambutan secara tertulis juga mampu menyampaikan secara

lisan, setelah besar nanti diharapkan mampu menggantikan generasi sebelumnya. Seperti yang diungkapkan dalam latar belakang masalah, kenyataan dalam dunia pendidikan maupun di luar pendidikan, menyusun naskah sambutan masih mempunyai problem yang belum terselesaikan selain pelatihan-pelatihan yang jarang diberikan, juga tidak adanya contoh naskah. Masalah yang terjadi di SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Minat menulis rendah terutama penulisan naskah pidato
2. Kurang menariknya media untuk majalah dinding karena papan mulai lapuk.
3. Tidak adanya kejuaraan lomba menulis terutama sambutan.
4. Sedikit diketemukan karya tulis siswa.
5. Belum optimalnya guru dalam menangani kegiatan tulis menulis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka tidak semua masalah diteliti, agar penelitian ini memfokus, efektif, dan efisien masalah yang diteliti hanya pada nomor 1. Adapun alasannya adalah sebagai berikut.

1. Minat menulis rendah terutama penulisan naskah pidato.
2. Dipilihnya SD Negeri 2 Mranggen UPTD Pendidikan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten sebagai tempat penelitian

D. Perumusan Masalah

Agar jelas permasalahan yang dianalisis dalam tesis ini, berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menyusun naskah sambutan

ulang tahun pada siswa kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013 ?

2. Mengapa pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun dilaksanakan guru yang nampak seperti ketika peneliti melakukan pengamatan terhadapnya saat pembelajaran dilaksanakan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini adalah

1. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun pada siswa kelas VI Semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013.

2. Mendeskripsikan penyebab terlaksananya pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun ketika guru melakukan pembelajaran pada siswa kelas VI semester 2 SD Negeri 2 Mranggen, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013, dilaksanakan seperti ketika peneliti melakukan pengamatan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang berupa penyusunan naskah sambutan ini memiliki manfaat sebagai berikut.

1. Bagi siswa, untuk mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku secara tertulis utamanya menyusun naskah sambutan.

2. Bagi guru, menjadi bahan dan acuan dalam upaya meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun.

3. Bagi Kepala Sekolah, menjadi masukan dan acuan serta referensi untuk memberikan pembinaan dan memotivasi guru-guru di sekolahnya agar mau dan mampu melaksanakan pembelajaran yang menarik dan inovasi, terutama pada kompetensi menyusun naskah sambutan serta menyampaikan sambutan.

4. Bagi Peneliti lain, menjadi bahan rujukan dan referensi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dirangkum pada bab IV C, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

Pelaksanaan pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun yang demikian itu berlangsung baik, hal baiknya itu dilihat dari empat aspek : guru, siswa, metode, dan media. Dari aspek guru, guru dalam pelaksanaan pembelajaran telah melaksanakan sesuai yang ditentukan karena guru menyampaikan pembelajaran secara baik, mampu mengkondisikan, memotivasi siswa dalam pembelajaran. Dari aspek siswa, siswa sebagian besar mengikuti pembelajaran dengan serius karena siswa memahami teks contoh naskah sambutan juga memperhatikan keterangan gurunya yang penyampaiannya secara jelas dan runtut. Dari aspek metode, metode yang diterapkan sesuai dengan materi karena pembelajaran menyusun naskah tepatnya menggunakan metode penugasan dan diskusi. Dari aspek media, media yang digunakan sangat membantu siswa karena media penggunaan teks contoh naskah sambutan yang demikian tepat.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Agar pelaksanaan pembelajaran menyusun naskah, dapat lebih optimal alangkah baiknya disampaikan tujuan pembelajaran menyusun naskah sambutan. Implikasi-implikasi tersebut di antaranya sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik adalah yang

2. diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rencana, kegiatan pembelajaran akan terarah, terorganisir, dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

3. Penyampaian tujuan pembelajaran kepada siswa sangat penting sekali karena dengan mengetahui tujuan pembelajaran siswa akan menjadi lebih bersemangat atau lebih termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran.

4. Pembelajaran menyusun naskah sambutan ulang tahun mencakup aspek keterampilan berbahasa utamanya menulis, menyimak, berbicara, dan membaca. Semua aspek tersebut sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belajar menulis kita akan mudah mengingat, melalui menyimak kita akan menemukan informasi penting yang kita butuhkan. Kegiatan berbicara yang dilakukan oleh siswa ketika mengikuti pelajaran akan berguna bagi kita dalam segala kegiatan. Begitu juga pengalaman membaca akan banyak menambah wawasan sebagai hasil belajar akan berguna ketika kita berada di masyarakat. Bisa dikatakan semua pengalaman belajar yang diperoleh dari pembelajaran menyusun naskah sambutan akan bermanfaat bagi kehidupan kita sekarang maupun yang akan datang.

5. Kegiatan tanya jawab yang dilakukan oleh guru dengan siswa akan sangat bermanfaat bagi kita. Dengan mampu bertanya jawab, kegiatan belajar menyusun naskah sambutan akan berlangsung efektif.

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru berpedoman pada silabus dan penyusunannya telah disesuaikan dengan sistem yang diamanatkan dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Jika diimplementasikan dengan benar maka proses pembelajaran menyusun naskah

diimplementasikan dengan benar maka proses pembelajaran menyusun naskah sambutan akan berlangsung efektif.

7. Untuk mendapatkan kemampuan menyusun naskah sambutan dengan menggunakan metode tanya jawab, dan penugasan, dapat dilakukan dengan cara: (a) menguasai materi dan mengemasnya sesuai dengan metode yang tepat; (b) memahami metode yang dipilih; (c) menanamkan konsep menyusun naskah sambutan kepada siswa; (d) memperbanyak media yang sesuai dengan kondisi siswa; (e) mengajarkan siswa menyimak, membaca, menulis, berbicara. (f) memperbanyak latihan.

8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik ada identitas, Standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber dan media, penilaian.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan hasil penelitian yang telah disajikan, dapat peneliti kemukakan beberapa saran semoga bermanfaat, utamanya

1. Saran untuk Guru

a. Guru mengajak para siswa mengadakan kontrak belajar atau perjanjian selama pembelajaran tidak boleh ngobrol, sehingga perhatian saat pembelajaran berlangsung terpusat pada materi pelajaran.

b. Guru mengupayakan pembelajaran yang betul-betul menarik, membangkitkan dan meningkatkan minat dan motivasi siswa dengan memberi pujian, penghargaan, kepada siswa dengan memilih metode yang inovatif dan variatif.

2. Saran untuk Sekolah

- a. Sekolah disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang keberhasilan proses pembelajaran menyusun naskah sambutan.
- b. Sekolah membuka kegiatan ekstrakurikuler yang dapat menunjang keterampilan menyusun naskah sambutan.

DAUFTAR PSTAKA

- Agus Budi Wahyudi. 2011. *Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia*. Surakarta: Qinant.
- Agus Anggoro Styaji. 2011. "Pembelajaran Menulis Deskripsi (Studi Kasus di Kelas VII ASMPN 2 Karangdowo Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011)". *Tesis Universitas Widya Dharma Klaten*.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. Asrori Mohammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima
- Arsyad, Azhar. 1996. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Asrori Mohammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima
- Budiyati Eni. 2011. "Pembelajaran Menulis Teks Berita (Studi Kasus Kelas VIII SMP Negeri 2 Gondang Sragen. Tahun 2011)". *Tesis Universitas Widya Dharma Klaten*.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Silabus dan Program Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunarto. 2009. "Pembelajaran Berpidato Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Geyer, Geyer, Grobogan Tahun 2009)". *Tesis Universitas Widya Dharma Klaten*.
- Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Sinar Grafika.
- Hastuti PH, Sri. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.
- Hendrikus. 1990. *Retorika*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ismianto Joko. 2010. "Pembelajaran Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi di Kelas 5 SD (Studi Kasus di SDN Sewongan Wonosegoro Boyolali. Tahun Pelajaran 2009/2010)". *Tesis, Universitas Widya Dharma Klaten*.
- Larsen. S.E. 2012. *Semiotik*. (diterjemahkan oleh Sudaryanto). Yogyakarta: Sekar seri karya ramping.
- Moleong, Lexy. J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyadi Sri Kamulyan, 2012. *Model Pembelajaran Inovasi di Sekolah Dasar/ MI*. Surakarta :FKIP-UMS.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. PT Remaja Karya.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta. PN Balai Pustaka.
- Rudi Susilana. Cepi Riyana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Saud, Udin Syaefudin. 2010. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung. Alfabeta.
- Semiawan, Cony. 1985. *Pendekatan Keterampilan Proses Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta : Gramedia
- Slamet.St.Y.2007. *Berbagai Teknik Penilaian Kompetensi Menulis dengan Instrumen Nontes*. Yogyakarta: Kerja sama Panitia PIBSI XXIII, Universitas Ahmad Dahlan. Yogyakarta.
- Suharto. 2010. "*Pembelajaran Berpidato Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Negeri 2 Katong, Toroh, Grobogan Tahun 2010*". Tesis Universitas Widya Dharma Klaten.
- Sutopo, HB. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS.
- Sumiati, & Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung.CV. Wacana Prima
- Sutopo, H.B.2006. *Metodologi Kualitatif*. Surakarta. Universitas Sebelas Maret.
- Suwito. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar..
- Wibowo, Basuki & Mukti, Farida. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung. CV. Maulana.
- Yin, Robert, K. 2009. *Studi Kasus, Desain & Metode*. (Diterjemahkan Oleh M. Djauzi Mudzakir). Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.