

**PERBEDAAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI
PENERAPAN GAMBAR ANTARA TK PERTIWI
NGEMPLAK DENGAN TK PERTIWI JIWAN
KARANGNONGKO KLATEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1
Program Studi Psikologi



Oleh:

SAYEKTI

1161100554

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA
KLATEN
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI
PENERAPAN GAMBAR ANTARA TK PERTIWI
NGEMPLAK DENGAN TK PERTIWI JIWAN
KARANGNONGKO KLATEN**

Oleh:

SAYEKTI

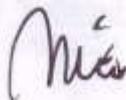
1161100554

Telah disetujui oleh pembimbing, pada

Hari : Senin

Tanggal : 01 juni 2015

Pembimbing I



Dra. Dwi Wahyuni Uningowati, S.Psi.
NIP. 19690224 199403 2 001

Pembimbing II



Winarno Heru Murjito, M.Psi
NIK. 690 811 318

HALAMAN PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Widya Dharma Klaten pada:

Hari : Senin

Tanggal : 01 juni 2015

Waktu : 11.00 - 12.20 wib

Tempat : Ruang Sidang Fakultas Psikologi Universitas Widya
Dharma Klaten

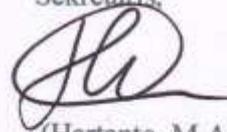
Dewan Penguji Skripsi,

Ketua,



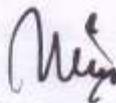
(Drs. H. Jajang Susatya, M.Si.)
NIP. 19611209 199103 1 001

Sekretaris,



(Hartanto, M.A.)
NIK. 690 313 334

Penguji I



Dra. Dwi Wahyuni Uningowati, S.Psi.
NIP. 19690224 199403 2 001

Penguji II

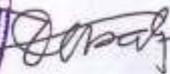


Winarno Heru Murjito, M.Psi
NIK. 690 811 318

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Widya Dharma



Drs. H. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 19611209 199103 1 001



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Ki Hajar Dewantoro, Klaten 57401 PO.Box.168
Telp. (0272)322363 Fax. (0272)323288

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Sayekti
NIM : 1161100554
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa SKRIPSI berjudul :

PERBEDAAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI PENERAPAN
GAMBAR ANTARA TK PERTIWI NGEMPLAK DNGAN TK PERTIWI
JIWAN KARANGNONGKO KLATEN

Merupakan hasil karya tulis yang kami buat sendiri, dan bukan merupakan bagian dari Skripsi maupun hasil karya tulisan penulis lain. Bilamana ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar dan terbukti ada sebagian hasil karya tulisan penulis lain, kami sanggup menerima sanksi akademik apapun yang ditetapkan oleh Universitas Widya Dharma Klaten.

Klaten;

Yang menyatakan,



Sayekti
NIM. 1161100554

MOTTO

Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani
(Ki Hajar Dewantara)

Orang yang bahagia adalah orang yang bisa menerima dengan lapang dada segala perbedaan, menerima dan merenungkan segala kritikan, dan berterima kasih atas segala pemberian
(Mario Teguh).

Keberhasilan dan kegagalan merupakan bagian kehidupan setiap manusia tetapi tidak akan ada hasil bila tidak ada suatu usaha.
(Winarno Surahmad)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Anak-anakku tersayang yang telah memberikan dukungan dan do'a.
2. Almamaterku Universitas Widya Darma Klaten
3. Para pembaca.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **PERBEDAAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI PENERAPAN GAMBAR ANTARA TK PERTIWI NGEMPLAK DENGAN TK PERTIWI JIWAN KARANGNONGKO KLATEN.**

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tinggi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Sumargana, M.Si. Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk memanfaatkan fasilitas kampus.
2. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Winarno Heru Murjito, M.Psi. selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Dra. Dwi Wahyuni Uningowati, S.Psi. selaku Pembimbing I yang dengan penuh kearifan telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Pimpinan dan guru TK Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, membantu dan memberi data atau informasi yang dibutuhkan untuk penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi, sehingga skripsi ini dapat selesai dikerjakan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca.

Klaten, Mei 2015

Penulis,

Sayekti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Masa Kanak-kanak	7
1. Anak Usia Dini	7
2. Perkembangan Anak Usia Dini	10
3. Teori Perkembangan Bahasa Anak.....	16

4. Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak.....	16
5. Pembelajaran Bahasa.....	18
6. Media pembelajaran.....	23
7. Gambar Sebagai Media pembelajaran Bahasa	28
B. Perbedaan Perkembangan Bahasa Anak	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	34
C. Definisi Operasional.....	35
D. Populasi dan Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	38
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Pelaksanaan Penelitian	41
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
C. Hasil Penelitian.....	43
1. Analisis Deskriptif.....	43
2. Pengujian Hipotesis	46
D. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	53
A. Simpulan.....	53

B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Aspek Penilaian Perkembangan Bahasa Anak	37
Tabel 4.1. Kategori Skor Perkembangan Bahasa Anak TK Pertiwi Ngemplak	44
Tabel 4.2. Kategori Skor Perkembangan Bahasa Anak TK Pertiwi Jiwan.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kemampuan Perkembangan Bahasa Anak TK Pertiwi Ngemplak (Penilaian Guru I)	58
2. Kemampuan Perkembangan Bahasa Anak TK Pertiwi Ngemplak (Penilaian Guru II)	59
3. Kemampuan Perkembangan Bahasa Anak TK Pertiwi Jiwan (Penilaian Guru I)	60
4. Kemampuan Perkembangan Bahasa Anak TK Pertiwi Jiwan (Penilaian Guru II)	61
5. Nilai Rata-rata Anak TK Pertiwi Ngemplak	62
6. Nilai Rata-rata Anak TK Pertiwi Jiwan	63
7. Kategori Perkembangan Bahasa Anak	64
8. Validitas dan Penilaian serta uji t dengan SPSS	65
9. Contoh Lembar penilaian Perkembangan Bahasa Anak	66
10. Uji Normalitas Data TK Pertiwi Ngemplak	67
11. Uji Normalitas Data TK Pertiwi Jiwan	69
12. Uji Homogenitas Variasi Antar Kelompok	73
13. Uji Hipotesis	74
14. Statistik Deskriptif	75
15. Kategorisasi	76

ABSTRAK

Sayekti, 1161100554. Perbedaan Perkembangan Bahasa Melalui Penerapan Gambar Antara Tk Pertiwi Ngemplak Dengan Tk Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Widya Dharma. Klaten, 2015.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan perkembangan bahasa anak TK melalui penerapan gambar antara anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis tentang ada-tidaknya perbedaan perkembangan bahasa anak TK melalui penerapan gambar antara anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten. Penelitian menggunakan sampel sebanyak 30 siswa terdiri atas 15 siswa TK Pertiwi Ngemplak dan 15 siswa TK Pertiwi Jiwan. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh (*total sampling*). Metode pengumpulan data menggunakan lembar observasi (penilaian), dan teknik analisis data menggunakan uji t dengan bantuan program komputer SPSS.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa tidak ada perbedaan signifikan perkembangan bahasa anak antara anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Perti Jiwan Karangnongko Klaten, yang dibuktikan dengan hasil uji t sebesar $-0,095$ dengan probabilitas $0,925 > 0,05$. Rata-rata perkembangan bahasa anak TK Pertiwi Ngemplak adalah 74,00 dan anak TK Pertiwi Jiwan adalah 74,21. Jadi perkembangan bahasa anak melalui penerapan gambar di dua TK tersebut relatif sama. Hal ini dikarenakan perkembangan bahasa anak juga dipengaruhi oleh lingkungan dimana anak tersebut tinggal, karena Tk Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten memiliki lingkungan yang hampir sama secara sosial ekonomi dan geografis.

Kata kunci : Perkembangan bahasa, anak TK, gambar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Taman Kanak-kanak adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia empat tahun sampai enam tahun. Kemudian ruang lingkup Kurikulum TK meliputi: (a) moral dan nilai-nilai agama, (b) sosial, emosional dan kemandirian, (c) berbahasa, (d) kognitif, (e) fisik/motorik, dan (f) seni (Depdiknas, 2006:2).

Dalam pengembangan kemampuan bahasa bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat untuk dapat berbahasa Indonesia.

Pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya. Dalam pembelajaran bahasa, pendekatan bermakna merupakan seperangkat asumsi tentang hakekat, pembelajaran, dan proses belajar bahasa yang sangat penting. Faktor lainnya, guru, siswa, metode, strategi, bahan ajar, dan lingkungan (Sugiyanto, 2008: 18).

Selain faktor motivasi dan kesiapan siswa, melaksanakan proses belajar, juga menentukan proses dan hasil belajar. Faktor Guru begitu penting, karena guru dituntut untuk dapat mendesain, mengembangkan metode, strategi, bahan ajar, serta menciptakan lingkungan yang dapat mewujudkan proses belajar siswa ke arah yang lebih baik. Agar supaya guru dapat mendesain, mengembangkan pembelajaran secara efektif, sehingga para siswa dapat memperoleh Kompetensi yang diharapkan, di butuhkan daya pikir, usaha dan kreativitas guru. Sugiyanto (2008: 20) menyatakan bahwa dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku peserta didik.

Untuk itu, salah satu yang dapat mempermudah siswa TK dalam belajar bahasa adalah menggunakan media pembelajaran. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Sudjana dan Rivai (2001: 2) bahwa media pembelajaran memiliki fungsi yang sangat penting. Secara umum fungsi media adalah sebagai penyalur pesan. Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai.

Media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa anak TK salah satunya adalah gambar. Menurut Gerloch & Ely dalam Anitah (2008: 19) gambar tidak hanya memiliki seribu bahasa, tetapi juga seribu makna. Melalui gambar dapat ditunjukkan kepada pembelajar suatu tempat, orang dan segala sesuatu dari daerah yang jauh dari jangkauan pengalaman pembelajar sendiri. Smaldino dalam Mulicatoen (2007:75) menambahkan bahwa gambar atau fotografi dapat memberikan gambaran tentang segala sesuatu, seperti binatang, orang, tempat atau peristiwa. Gambar diam yang pada umumnya digunakan dalam pembelajaran yaitu

potret, kartu pos, ilustrasi dari buku, katalog, gambar cetak. Melalui gambar dapat pula diterjemahkan ide-ide abstrak dalam bentuk yang realistik.

Edgar Dale dalam Anita (2008: 45) mengatakan bahwa gambar dapat mengalihkan pengalaman belajar dari taraf belajar dan lambang kata-kata ke tahap yang lebih konkrit (pengalaman langsung), misal guru akan menjelaskan tentang terjadinya letusan gunung berapi, maka pembelajar akan lebih mudah menangkap gambar dari pada uraian guru dengan kata-kata.

Menurut Piaget (dalam Dheini, dkk., 2008: 2.15) bahwa berpikir sebagai prasyarat berbahasa, terus berkembang sebagai hasil dari pengalaman dan penalaran. Perkembangan bahasa bersifat progresif dan terjadi pada setiap tahap perkembangan. Perkembangan anak secara umum dan perkembangan bahasa awal anak berkaitan erat dengan berbagai kegiatan anak, objek, dan kejadian yang mereka alami dengan menyentuh, mendengar, melihat, merasa dan membau.

Bahasa merupakan sarana berkomunikasi dengan orang lain. Melalui bahasa, seseorang dapat menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat atau gerak. Pada usia 1 tahun, selaput otak untuk pendengaran membentuk kata-kata, mulai saling berhubungan. Anak sejak usia 2 tahun sudah banyak mendengar kata-kata atau memiliki kosa kata yang luas. Gangguan pendengaran dapat membuat kemampuan anak untuk mencocokkan suara dengan huruf menjadi terlambat. Bahasa anak mulai menjadi bahasa orang dewasa setelah anak mencapai usia 3 tahun. Pada saat itu ia sudah mengetahui perbedaan antara "saya", "kamu" dan "kita". Pada usia 4-6 tahun kemampuan berbahasa anak akan berkembang sejalan dengan rasa ingin tahu serta sikap antusias yang tinggi, sehingga timbul pertanyaan-pertanyaan dari anak dengan kemampuan bahasanya. Kemampuan berbahasa juga akan terus

berkembang sejalan dengan intensitas anak pada teman sebayanya. Dengan memperlihatkan suatu minat yang meningkat terhadap aspek-aspek bahasa tulis, ia senang mengenal kata-kata yang menarik baginya dan mencoba menulis kata yang sering ditemukan. Anak juga senang belajar menulis namanya sendiri atau kata-kata yang berhubungan dengan sesuatu yang bermakna baginya. Antara usia 4 dan 5 tahun, kalimat anak sudah terdiri dari empat sampai lima kata. Mereka juga mampu menggunakan kata depan seperti "di bawah", "di dalam", "di atas" dan "di samping". Antara 5 dan 6 tahun, kalimat anak sudah terdiri dari enam sampai delapan kata. Mereka juga sudah dapat menjelaskan arti kata-kata yang sederhana, dan juga mengetahui lawan kata. Mereka juga dapat menggunakan kata penghubung, kata depan dan kata sandang (Hurlock, 1980: 115).

Anak usia TK (usia antara 4 s/d 6 tahun) sudah mampu mengenal bahasa, kalimat anak sudah terdiri antara empat sampai delapan kata. Anak mampu menjelaskan arti kata-kata yang sederhana, dan mengetahui lawan kata. Seperti halnya anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Petiwi Jiwan Karangnongko Klaten, kemampuan bahasa anak juga mulai berkembang. Anak sudah bisa menyebutkan empat sampai delapan kata dan mampu menjelaskan kata-kata sederhana, dan memahami lawan kata. Saat anak disuruh menjelaskan gambar, pada umumnya rangkaian kata-kata yang disusun anak cukup bervariasi dan dapat menjelaskan gambar yang dimaksud dengan lancar. Namun demikian, perkembangan bahasa antara anak yang satu dengan anak yang lain memiliki perbedaan, karena perkembangan anak juga dipengaruhi oleh teman sebaya, guru dan lingkungan. Untuk penelitian ini mencoba meneliti perbedaan perkembangan bahasa anak antara TK Pertiwi Ngemplak dan TK Petiwi Jiwan Karangnongko Klaten. Perbedaan

perkembangan bahasa anak yang diteliti adalah perkembangan bahasa melalui penerapan gambar, karena setiap anak memiliki pemahaman atau persepsi yang berbeda terhadap gambar.

Berdasarkan hal di atas, pembelajaran bahasa yang bertujuan membina dan meningkatkan bahasa anak TK dapat menggunakan media gambar dalam usaha meningkatkan perkembangan bahasa anak TK. Oleh karena itu, penelitian ini ditujukan untuk mengetahui perbedaan perkembangan bahasa anak TK melalui penerapan gambar antara anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten.

TK Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten dipilih dijadikan lokasi penelitian dengan alasan: (1) peneliti sudah memahami situasi dan kondisi anak, karena peneliti adalah salah satu tenaga pendidik di TK Pertiwi Ngemplak sehingga penelitian dan pengumpulan datanya lebih mudah; (2) TK Pertiwi Jiwan dan TK Pertiwi Ngemplak memiliki karakteristik yang tidak jauh berbeda, sehingga perbandingan yang dilakukan dapat dikatakan seimbang.

B. Rumusan Masalah

Berkaitan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Apakah ada perbedaan perkembangan bahasa anak TK melalui penerapan gambar antara anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan perkembangan bahasa anak TK melalui penerapan gambar antara anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap perkembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan dalam memahami perkembangan bahasa anak TK.

2. Praktis

- a. Sebagai salah satu referensi bagi peneliti selanjutnya yang meneliti perkembangan bahasa anak TK.
- b. Sebagai masukan bagi pengelola TK untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat menunjang peningkatan perkembangan bahasa anak.
- b. Sebagai masukan pada orang tua untuk lebih memotivasi anak agar mempunyai kebiasaan dan gemar berlatih bahasa melalui media gambar.
- c. Memberikan masukan bagi Guru TK untuk meningkatkan keterampilan mengajar.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diungkapkan di muka, maka dapat ditarik simpulan bahwa tidak ada perbedaan signifikan perkembangan bahasa anak antara anak TK Pertiwi Ngemplak dan TK Perti Jiwan Karangnongko Klaten, yang dibuktikan dengan hasil uji t sebesar $-0,095$ dengan probabilitas $0,925 > 0,05$.

Rata-rata perkembangan bahasa anak TK Pertiwi Ngemplak adalah $74,00$ dan anak TK Pertiwi Jiwan adalah $74,21$. Jadi perkembangan bahasa anak melalui penerapan gambar di dua TK tersebut relatif sama. Hal ini dikarenakan perkembangan bahasa anak juga dipengaruhi oleh lingkungan dimana anak tersebut tinggal, karena Tk Pertiwi Ngemplak dan TK Pertiwi Jiwan Karangnongko Klaten memiliki lingkungan yang hampir sama secara sosial ekonomi dan geografis.

B. Saran

Mengingat perkembangan bahasa anak dipengaruhi oleh penerapan gambar, maka penulis menyampaikan saran, yaitu:

1. Bagi guru

Bagi guru dapat menggunakan gambar dalam pembelajaran bahasa, karena media gambar dapat memberikan kemudahan bagi anak untuk mengembangkan kemampuan berbahasa.

2. Bagi masyarakat atau orang tua

Saat anak di rumah, diharapkan para orang tua atau keluarga memberikan sarana belajar bagi anak dengan berbagai buku-buku yang bergambar dan membimbing perkembangan bahasa anak melalui gambar-gambar yang menarik dan mendidik agar kemampuan bahasa anak cepat berkembang.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk melengkapi hasil penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengkaji perkembangan bahasa anak dengan jenis penelitian lain seperti studi kasus, agar lebih mendalami kasus yang dialami oleh anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Muhammad.. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anitah, Sri, 2008. *Media Pembelajaran* . Surakarta PSG Rayon 13.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum 2004. Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanan dan Raudlatul Athfal*. Jakarta: Depdiknas.
- Dhieni, Nurbiana, Fridani, Gusti Yarmi, dan Nany Kusniaty, 2008. *Metode Perkembangan Bahasa*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Djaali, Pudji Mulyono, Ramli, 2000. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Surakarta: Program Pasca Sarjana UNS.
- Hadi, Sutrisno, 1996. *Metodologi Research*. Yogyakarta: UGM.
- Harjasujana, A.S. 1995-1997. *Nusantara yang Literat: Secercah Sumbang Saran terhadap Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar pada FPBS IKIP Bandung.
- Hartanto, F., Hendriani Selina, Zuhriah H, Saldi Fitra, 2011. “Pengaruh Perkembangan Bahasa Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 1-3 Tahun”. *Sari Pediatri*, Vol. 12, No. 6, April 2011, 386-390.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak, Jilid 2*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Kridalaksana, Harimurti, 2007. *Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Miles, Matthew B. dan A Michael Huberman, 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Penerjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta : UI-Press.
- Moleong, L.J. 1988. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Mulicatoen, R., 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mulicatoen, R., 2006. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Berbahasa di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mulicatoen, R., 2007. *Persiapan Membaca dan Menulis Melalui Permainan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurgiyantoro, Burhan, 2008. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Pairin, Ujang, 1989. *Pengantar Teori Keterampilan Membaca I*. Surabaya: University Press IKIP Surabaya.
- Program Pascasarjana, 2006. *Pedoman Penulisan Tesis*. Klaten: Universitas Widya Dharma.
- Sa'ud, Udin Saefuddin, 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Slamet, St. Y. 2007. *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Sudjana, N dan Rivai A, 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, Nana.. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sugiyanto, 2008. *Model – Model Pembelajaran Inovatif* . Surakarta: PSG Rayon 13.
- Sukristanto, 2001. *Menulis Sebagai Sarana Berpikir Kritis Pada Siswa*. Dalam Buku Bahasa dan Sastra Indonesia: Menuju Peran Transformasi Sosial Budaya Abad XXI. Yogyakarta: Panitia PIBSI XXIII, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Sumarwati, 2001. *Implementasi Pendekatan Proses dan Teknik Koreksi Dalam Pembelajaran Menulis di SD*. Dalam Buku Bahasa dan Sastra Indonesia: Menuju Peran Transformasi Sosial Budaya Abad XXI. Yogyakarta: Panitia PIBSI XXIII, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Sutopo, H.B., 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damianti, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Tarigan, Henry Guntur, 1984. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur, 1997. *Prinsip-prinsip Dasar Sastra*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry. Guntur. 1979. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zuchdi, D dan Budiasih, 1996/1997. *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud.
- Zuchdi, Darmiyati. 2001. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.