

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS VIII SEMESTER  
GENAP SMP NEGERI 2 KEMALANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk melengkapi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh

NAMA : **WARSITI**  
NIM : **1512104574**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
TAHUN 2016

## PERSETUJUAN

Proposal skripsi ini telah diterima dan disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Hari :

Tanggal :

Pembimbing I

Ir. H. Sudaryanto, MM  
NIK. 690788108

Pembimbing II

Drs. Jajang Susatya, M.Si.  
NIP. 131959509

## PENGESAHAN

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari :

Tanggal :

Dewan Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Udiyono, M.Pd.  
NIP. 19541124 1982 1 001

Meliana Swetika Rini, S.Pd.M.Sc  
NIK. 690411317

Penguji I

Penguji II

Ir. H. Sudaryanto, M.M  
NIK. 690788108

Drs. H. Jajang Susatya, M.Si  
NIP. 131959509

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs. H. Udiyono, M.Pd.  
NIP. 19541124 1982 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **WARSITI**  
NIM : **1512104574**  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran Geografi Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Kemalang Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain menjadi tanggung jawab saya pribadi dengan segala resikonya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun

Klaten,

Yang membuat pernyataan

Materai Rp. 6000
---------------------

**WARSITI**

## **MOTTO**

Janganlah pedulikan segala cacai maki orang kepadamu.

Bekerjalah terus asal apa yang kau kerjakan itu bermanfaat bagi masyarakat

(Gibaldi)

## **PERSEMBAHAN**

### **Karya ini dipersembahkan kepada :**

1. Bapak dan Ibu yang selalu memberi nasihat dan doa untuk keberhasilan penulis
2. Suami dan anak-anak tercinta yang telah memberikan dorongan untuk maju terus
3. Sahabat dan teman teman terkasih yang selalu mensupport penulis.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas bimbinganNya penulis dapat menyelesaikan karya yang sederhana ini tanpa ada halangan suatu apapun.

Penulis sadar sepenuhnya , bahwa tanpa adanya bantuan dari semua pihak, tidak mungkin karya ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu secara moril dalam penulisan skripsi ini
2. Bapak. Ir. H. Sudaryanto, MM. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing I dalam penulisan ini, yang telah banyak memberikan pengarahan maupun bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Kepala SMP Negeri 2 Kemalang Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

Akhirnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan permohonan doa semoga Allah SWT.

selalu memberikan berkah yang melimpah kepada beliau-beliau yang telah membantu penulis.

Meskipun seluruh tenaga dan pikiran telah penulis curahkan, tapi penulis menyadari bahwa tentu banyak kekurangan di sana sini. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya

Klaten, September 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
ABSTRAK .....	x
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Analisis Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Rancangan Penelitian .....	6
H. Subyek Penelitian .....	10
I. Teknik Pengumpulan Data .....	10
J. Analisa Data.....	11

## BAB II DESKRIPSI GEOGRAFIS DAERAH PENELITIAN

A. Aspek Fisis .....	15
B. Aspek Non Fisis .....	26
C. Komposisi Penduduk .....	29
D. Tinjauan Singkat SMP Negeri 2 Kemalang.....	36

### BAB III LANDASAN TEORI TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran.....	41
B. Prestasi Belajar.....	48
C. Motivasi.....	54
D. Pelajaran Geografi.....	56
E. Kerangka Berpikir.....	60
F. Hipotesis.....	62

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	63
B. Pembahasan .....	73

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran saran .....	75

## ABSTRAK

**WARSITI. NIM: 1512104574** Skripsi: Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran Geografi Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Kemalang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, diperoleh informasi ternyata guru geografi di SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten ini kurang dapat mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran. Maka agar proses belajar mengajar terlihat lebih aktif dan memperoleh hasil yang baik dan memuaskan maka diperlukan suatu teknik atau pendekatan yang dapat melibatkan siswa secara langsung serta aktif selama proses pembelajaran. Salah satu teknik atau pendekatan yang digunakan adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif. Rumusan masalah adalah: “Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten tahun pelajaran 2015/2016 Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana tingkat prestasi dan aktivitas belajar geografi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus yang tiap-tiap siklus terdiri dari pelaksanaan, perencanaan, pengamatan / observasi serta refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII A di SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten yang terdiri dari 20 siswa. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan teknik penelitian tindakan kelas atau yang lebih dikenal dengan istilah PTK.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam aktivitas dan prestasi belajar siswa dari masing-masing siklus. Adapun skor rata-rata dari hasil belajar siklus I dan siklus II adalah 15,5 dan 15,95 sedangkan rata-rata aktivitas siklus I sebesar 2,88 yang termasuk kategori cukup aktif dan siklus II sebesar 3,07 yang berkategori aktif serta ketuntasan belajar masing-masing siklus adalah 85 dan 90 persen. Dengan memperlihatkan hasil yang diperoleh maka peningkatan prestasi dan aktivitas belajar siswa dapat tercapai sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif terbukti terjadi peningkatan prestasi dan aktivitas belajar siswa

***Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, prestasi dan aktivitas belajar***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu bidang yang harus diutamakan oleh setiap warga negara, karena pendidikan merupakan investasi yang sangat besar manfaatnya bagi setiap orang. Warga negara yang ingin maju dan tidak mau ketinggalan dengan warga lain terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikannya. Masalah pendidikan adalah masalah yang menyangkut kehidupan masa depan suatu bangsa termasuk bangsa Indonesia. Pembangunan nasional dibidang pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia seperti ditegaskan dalam undang undang sistem pendidikan nasional nomor 2 tahun 1989 “Pembangunan nasional dibidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas kemakmuran serta memungkinkan para warganya mengembangkan diri baik berkenaan aspek jasmani dan rohani berdasarkan pancasila dan UUD 1945 (Wajiman,2008: 1).

Sehubungan dengan itu, masalah peningkatan mutu pendidikan sampai kini masih terus diupayakan. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan disekolah sangat membutuhkan guru yang professional yang ditugaskan secara penuh untuk melaksanakan pendidikan di sekolah karena guru merupakan ujung tombak dalam proses belajar mengajar. Belajar mengajar adalah suatu proses interaksi antara guru siswa untuk mencapai pembelajaran.

Proses belajar mengajar akan berlangsung secara optimal dan efektif bila direncanakan dengan baik. Untuk menjadi guru yang profesional diperlukan pengetahuan dan keterampilan untuk merencanakan dan mengelola proses pembelajaran tersebut. Salah satu komponen belajar mengajar adalah strategi belajar. Oleh karena itu untuk menjadi guru yang profesional diperlukan pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana memilih strategi belajar mengajar yang tepat serta keterampilan dalam penggunaannya. Selain itu tugas guru adalah membelajarkan anak didik agar peserta didik berhasil mencapai tujuan pendidikan yaitu menguasai pengetahuan, ketrampilan dan sikap kemudian mampu menerapkan tujuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari, maka guru perlu mengerahkan daya upayanya untuk membuat proses belajar mengajar itu menjadi lebih bermakna.

Penggunaan CBSA (cara belajar siswa aktif) yang tepat dalam proses belajar mengajar merupakan metode yang bagus. Oleh karena itu guru dituntut untuk menggunakan metode tersebut sebagai suatu strategi belajar mengajar terlihat secara intelektual dan emosional. Untuk lebih meningkatkan peran aktif siswa kemampuan siswa, harus membiasakan memberikan tugas-tugas kepada siswa kelompok. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran yang mengupayakan seorang peserta didik mampu mengajarkan kepada peserta lain. Mengajar teman sebaya memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu bersamaan. Bagi teman yang situasi pembelajaran kooperatif yang didorong untuk bekerja sama pada suatu tugas bersama dan mereka harus

mengkoordinasikan usahannya untuk menyelesaikan tugasnya. Pembelajaran kooperatif berbeda dengan metode diskusi yang biasanya dilakukan di kelas, karena pembelajaran kooperatif menekankan pembelajaran dalam kelompok kecil dimana siswa akan bekerja sama untuk mencapai tujuan yang optimal. Berdasarkan observasi penulis bahwa proses pembelajaran geografi di SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten, umumnya masih menggunakan pola pendekatan yang bersifat klasikal, guru lebih mendominasi proses pembelajaran dengan metode ceramah, latihan menjawab soal soal, sedangkan siswa hanya duduk mendengarkan, mencatat, menghafal dan mengerjakan latihan soal secara individu ditempat duduknya masing-masing.

Nilai KKM yang ditetapkan di sekolah ini adalah 6,5 dan nilai klasikal 70 % rendahnya prestasi siswa dalam memahami pelajaran geografi di SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten sudah lama menjadi bahan diskusi dan pembicaraan guru dan kepala sekolah. Penyajian materi pelajaran geografi seperti pola di atas dapat menimbulkan gejala kejenuhan dan sangat membosankan bagi siswa. Jika persentasi ketuntasan belajar siswa mencapai 85% maka pembelajaran secara klasikal dapat dikatakan tuntas. Untuk itu diperlukan suatu strategi sebagai upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif sehingga siswa akan merasakan pembelajaran geografi sangat bermanfaat bagi dirinya, terhindar dari rasa kejenuhan dan kebosanan serta diharapkan mudah memahami konsep dengan melalui pengalaman bukan menghafal.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan identifikasi masalahnya adalah: "Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS geografi siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten".

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dipaparkan di atas, tidak semua masalah dapat dipecahkan dalam penelitian ini. Dengan mempertimbangkan berbagai hal, termasuk menyangkut dana, waktu dan keterbatasan penelitian, maka lingkup penelitian ini adalah:

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten tahun 2015/2016.

### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitian terbatas pada penerapan model pembelajaran kooperatif sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar pokok bahasan kondisi fisik suatu wilayah.

### **3. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kemalang, Klaten tahun 2015/2016

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah yang hendak diteliti adalah:

1. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Kemalang Klaten tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Kemalang Klaten tahun pelajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Kemalang Klaten tahun pelajaran 2015/2016
2. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Kemalang Klaten tahun pelajaran 2015/2016

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat dibagi menjadi 2 bagian yaitu manfaat secara praktis dan secara teoritis:

1. Manfaat Praktis.



a. Bagi Siswa

Diharapkan siswa termotivasi dalam belajar geografi hingga dapat mengurangi rasa kejenuhan dan kebosanan yang pada akhirnya dapat menuntaskan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Diharapkan guru memperoleh atau menambah pengetahuan dan ketrampilan dalam mengajar khususnya tentang pelajaran geografi.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang sangat berarti dalam peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

2. Secara Teoritis.

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi penerapan pembelajaran kooperatif yang berbeda.
- b. Dapat dijadikan sebagai acuan dalam pengembangan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Bertolak dari hasil dalam pembahasan yang membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif prestasi belajar geografi siswa semakin meningkat, yang ditunjukkan dengan meningkatnya jumlah siswa yang mempunyai motivasi belajar geografi dan penguasaan materi yang semakin baik, serta suasana kelas lebih kondusif, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I nilai rata rata adalah 68,5 sedangkan jumlah prosentasi ketuntasan secara klasikal adalah 85%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa tergolong aktif sehingga bisa dikatakan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dari siklus sebelumnya namun untuk siklus I mengalami peningkatan skor dari 0,46 menjadi 0,62.
2. Dari hasil evaluasi pada siklus II diperoleh rata rata skor kelas sebesar 74,55 dan nilai klasikalnya adalah 90% sehingga dari hasil yang diperoleh menunjukkan indikator yang telah tercapai.
3. Karena indikator dalam penelitian ini yang diperoleh 90% lebih besar dari 85%, maka tujuan dalam penelitian ini tercapai. Berdasarkan hasil tersebut maka pelaksanaan penelitian ini dihentikan.

## A. Saran-saran

Bertolak dari hasil dalam pembahasan yang membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kemalang tahun pelajaran 2015/2016 diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial Geografi diharapkan dapat lebih mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif yang merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang berorientasi kepada *contectual teaching learning* sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum berbasis kompetensi;
2. Mengingat hasil penelitian ini belum sempurna dan belum maksimal hendaknya terus dikembangkan, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut sehingga menemukan media dan metode pembelajaran yang lebih memunculkan penalaran siswa, oleh karena itu perlu penelitian tindakan secara berkelanjutan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik..* Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Chan, Stevan M, 2002. *Pendidikan Liberal*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Depdikbud, 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud, 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Depdikbud.
- Hamalik, Oemar, 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joni, Raka, 2003. *Strategi Belajar Mengajar Suatu Tinjauan Pengantar*. Jakarta: Depdiknas.
- Moleong, Lexy, 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, Enco, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, 2005. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prijosaksono, Aribowo dan Roy Sembel, 2002. “*Membaca dengan efektif*”. <http://www.roy-sembel.com> (Diakses tgl 17 Desember 2007).
- Sanjaya, Wina, 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suhardjono, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, Nursid, 2004. *Konsep Dasar IPS*, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Supardi, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparwoto, 2006. *Pelatihan Lesson Studi*. Yogyakarta: Dirjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional.
- Sutikno, Sobry, 2007. “*Peran Guru Dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa*” - 3 User Online <http://bruderfic.or.id/>: 3 ms. (diakses tanggal 18 Desember 2007).