UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh:

Nama : AHMAD TRIHARYANTO

Nim : 1213102487

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh :

AHMAD TRIHARYANTO

NIM 1213102487

Telah Disetujui Pembimbing untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 29 Agustus 2016

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd	**Tasari, S.Si, M.Si**
NIP. 19540809 198010 1 002	**NIK. 690 304 280**

Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si

NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh :

AHMAD TRIHARYANTO

NIM 1213102487

Telah Dipertahankan dan Disetujui Oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal 7 September 2016

Ketua	Sekretaris
Drs. H. Suhud Eko Yuwono,M.Hum	**Joko Sungkono, S.Si., M.Si**
NIP. 691 092 128	**NIK. 690 129 308**
Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd	**Tasari, S.Si, M.Si**
NIP.19540809 198010 1 002	**NIK. 690 304 280**

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Udiyono, M.Pd

NIP.19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Triharyanto

NIM : 1213102487

Jurusan/ Program Studi : P.MIPA/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model pembelajaran Generatif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari Karya skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan.

METERAI TEMPEL

TGL. 20

4641EADF696142962

6000

ENAM RIBU RUPIAH

(Ahmad Triharyanto)

MOTTO

Syair perjuangan akan selalu berjalan lurus karena doa kedua orang tua dan orang-orang yang kita cintai. (penulis)

Kita hanya tahu apa yang kita sukai, tapi Allah SWT lebih tahu apa yang kita butuhkan hadapi semua dengan lapang dada sesungguhnya Allah SWT bersama orang-orang yang sabar. (penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, bapak Hadi Prawito dan Ibu Suryani terima kasih telah menyayangiku, memberikan perhatian, sejuta semangat, do'a dan dukungan demi keberhasilanku.

2. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd dan Bapak Tasari, S.Si., M.Si, terima kasih atas semua bimbingannya.

3. Kakak-kakakku tersayang (mbak Sri, mas Adang, mbak Septi, mas Yuli, ponakanku Arafi, Fahri, Bunga) terima kasih ya atas dukungannya, kalian telah menghilangkan rasa capek dan letih tiap hariku dengan canda tawa kalian.

4. Septiyana RD teman hati yang selalu memberikan dukungan dan do'anya untuk saya.

5. Sahabat-sahabatku Anak UKM Seni Budaya bangga pernah memimpin kalian tahun 2014, saudara tak kenal waktu (Adit dan Wisnu), Lima Sekawan (Daus, Yopi, Mere dan Ari) sukses selalu cirr.

6. Semua teman-teman matematika angkatan 2012 khususnya kelas C, yang telah memberi semangat dan insprasi terutama Amir Arsad, Nur Cholid, dan Tetrik Laditra, Ibu foto copy Berkat Abadi dan karyawannya.

7. Almamaterku…

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Mengunakan Model Pembelajaran Generatif Siswa Kelas VIII SMP N 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2015/2016".

Penulis mengakui bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak menemukan kesulitan, namun demikian berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya skrpsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing I dalam penelitian ini.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Unversitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing II dalam penelitian ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberikan bekal ilmu.
5. Bapak Drs. Sudaryono,S.Pd,M.Pd, Kepala sekolah SMP Negeri 2 Karanganom kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
6. Ibu Nurul, Guru mata pelajaran Matematika kelas VIII B SMP Negeri 2 Karanganom kabupaten Klaten yang selalu memberikan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian.

7. Orang Tua dan kakak terkasih yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Klaten, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

SURAT PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Batasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 4

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI,KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori 7

1. Aktivitas Belajar 7
2. Hasil Belajar Matematika..... 10
3. Tanggapan Siswa 13
4. Metode Pembelajaran Generatif..... 15
5. Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok 19
B. Penelitian Yang Relevan..... 34
C. Kerangka Berfikir 37
D. Hipotesis Tindakan 40
BAB III METODE PENELITIAN
A. Metode Penelitian 41
B. *Setting* Penelitian..... 42
C. Prosedur Penelitian 43
D. Teknik Pengumpulan Data..... 48
E. Instrumen Penelitian 49
F. Teknik Analisis Data..... 52
G. Indikator Keberhasilan..... 53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Diskrip Hasil Penelitian Pra Siklus..... 54
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I..... 56
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 65
D. Rekapitulasi Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus II, Siklus II..... 74
E. Tanggapan Siswa 76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 79

B. Saran..... 80

DAFTAR PUSTAKA 81

LAMPIRAN..... 83

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Data Siswa Tahun Pelajaran 2015/2016	43
2.	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	50
3.	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	50
4.	Kisi-kisi Rincian Soal Pretes.....	51
5.	Kisi-kisi Rincian Soal Tes Siklus I	51
6.	Kisi-kisi Rincian Soal Tes Siklus II.....	51
7.	Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa.....	52
8.	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas B.....	54
9.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	55
10.	Hasil Tes Pra Siklus	55
11.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	56
12.	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	60
13.	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	61
14.	Hasil Tes Ahkir Siklus I.....	65
15.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	66
16.	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
17.	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	70
18.	Hasil Tes Ahkir Siklus II	73
19.	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Siswa Siklus I dan II ...	74
20.	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II	75
21.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	76
22.	Hasil Angket Respon Siswa.....	77

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Model Pembelajaran Generatif	16
2.	Bagun Ruang Kubus	19
3.	Bagun Ruang Balok	20
4.	Unsur-unsur Kubus	20
5.	Unsur-unsur Balok	21
6.	Pasang Rusuk yang Sejajar Pada Balok	22
7.	Pasang Rusuk yang Sejajar Pada Kubus	23
8.	Diagonal Bidang Pada Balok	23
9.	Diagonal Ruang pada Balok	24
10.	Sifat-sifat Kubus	25
11.	Sifat-sifat Balok	26
12.	Kerangka Kubus	27
13.	Kerangka Balok	28
14.	Jaring-jaring Kubus	29
15.	Jaring-jaring Balok	29
16.	Luas Permukaan Kubus	30
17.	Luas Permukaan Balok	31
18.	Volume Kubus	32
19.	Volume Balok	33
20.	Prosedur Penelitian	48

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus	83
2.	RPP Siklus I	86
3.	RPP Siklus II	104
4.	Lembar Observasi Siswa	127
5.	Lembar Observasi Guru	134
6.	Soal Pretes	141
7.	Kunci Jawaban Pretes	143
8.	Soal Siklus I	144
9.	Kunci Jawaban Siklus I	145
10.	Soal Siklus II	146
11.	Kunci Jawaban Siklus II	147
12.	Hasil Tes Ahkir Siklus	151
13.	Rekapitulasi Angket Siswa	152

ABSTRAK

AHMAD TRIHARYANTO, NIM 1213102487. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, Skripsi*:"Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Generatif Siswa Kelas VIII SMP N 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2015/2016"*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran generatif dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa pada materi bagun ruang kubus dan balok.

Model yang digunakan adalah model tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus, dan pada setiap ahkir siklus diadakan tes. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP N 2 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016, sebanyak 26 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi aktivitas siswa, guru, angket, dan setiap ahkir siklus diadakan tes belajar pokok bahasan kubus dan balok.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif dapat (1) meninggkatkan aktivitas dan hasil belajar pada siswa, dan (2) meninggkatkan hasil belajar matematika pada siswa. Aktivitas siswa meningkat antara lain : bergabung dengan kelompok dan menyiapkan alat tulis dari 68,27% (siklus I) meningkat menjadi 85,89 (siklus II), melakukan eksplorasi terhadap materi pembelajaran dari 31,73% (siklus I) meningkat menjadi 76,92% (siklus II), mendengarkan penjelasan materi dari 71,15% (siklus I) meningkat menjadi 89,74% (siklus II), mengungkapkan pemahaman yang dimiliki dengan materi yang disampaikan guru dari 46,15% (siklus I) meningkat menjadi 69,23% (siklus II), mengomentari pendapat teman dari 61,54% (siklus I) meningkat menjadi 74,36% (siklus II), presentasi hasil diskusi 72,12% (siklus I) meningkat menjadi 80,76% (siklus II), menjalani evaluasi dari 84,61% (siklus I) meningkat menjadi 96,15% (siklus II).

Kata kunci : *Model Pembelajaran Generatif, Aktivitas belajar, Hasil belajar matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 21 Januari 2016 pada umumnya kondisi di SMP N 2 Karanganom memiliki ruang kelas yang baik, fasilitas pembelajaran yang memadai berupa papan tulis, spidol, penghapus, pengaris, dan mempunyai lab IPA dengan fasilitas yang lengkap pula terdapat proyektor serta alat-alat yang lain. Namun kondisi bangunan di SMP N 2 Karanganom yang mempunyai masalah dengan struktur tanah yang bergerak sehingga diperlukan penanganan yang tepat ketika diadakan pembangunan. Disamping itu juga letak SMP N 2 Karanganom ini termasuk daerah yang rawan bencana khususnya tanah longsor. Selain hal tersebut dalam proses pembelajaran pun siswa kurang aktif cenderung pasif hal itu terbukti dari hasil wawancara dengan Ibu Nurul, salah satu guru matematika di SMP Negeri 2 Karanganom pada tanggal 21 Januari 2016, menyebutkan rata-rata ketuntasan hasil belajar yang masih rendah khususnya kelas VIII B. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata nilai ulangan harian yang diberikan oleh guru yaitu dari 26 siswa yang mengikuti ulangan harian, 52,84% siswa belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 7,50. Berdasarkan hasil pengamatan pada tanggal 21 Januari 2016 tentang aktivitas siswa, sebagian besar siswa masih pasif ketika proses pembelajaran berlangsung, yaitu dari 26 siswa, siswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan hanya 38,46% dan 61,54% siswa masih pasif.

Dari hasil wawancara dengan siswa kelas VIII B pada tanggal 21 Januari 2016 diperoleh data bahwa siswa mengatakan pelajaran matematika sulit dipahami. Pembelajaran hanya dilakukan dengan metode ceramah. Mereka menginginkan adanya perubahan model pembelajaran agar mereka tertarik untuk mengikuti pelajaran. Siswa lebih menyukai adanya kemandirian dalam belajar agar mereka bisa mengutarakan pemahaman dan konsep mereka tentang materi pambelajaran. Oleh karena itu mereka menginginkan pembelajaran yang menuntut kemandirian dan keaktifan setiap siswa karena dengan begitu siswa akan benar-benar paham dengan materi yang diajarkan. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih konvesional, yaitu ceramah, mencatat, pemberian tugas. Guru kurang memberikan tanggung jawab pada siswa. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang melibatkan siswa, sehingga partisipasi mereka dalam pembelajaran sangat kurang.

Dari hasil wawancara dan pengamatan tersebut, peneliti menduga penyebab rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil belajar matematika siswa adalah model pembelajaran yang diterapkan guru cenderung ceramah. Untuk menanggulangi masalah tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa. Peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran generatif tepat untuk diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Metode ini dianggap efektif meningkatkan kemampuan matematika siswa disekolahan. Model pembelajaran generatif menekankan kegiatannya pada diri

dan mengembangkan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa dengan pengetahuan yang baru.

Model pembelajaran generatif adalah model yang penerapannya dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dan guru membimbing siswa untuk melakukan eksplorasi tentang materi yang akan disampaikan. Kemudian guru menjelaskan materi. Salah satu siswa dalam setiap kelompok mengungkap pemahaman dan pengalaman mereka dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan oleh guru. Siswa mengomentari pendapat teman sekelompoknya dan membandingkan dengan pendapatnya sendiri kemudian melakukan diskusi. Setiap siswa diberikan beberapa persoalan dengan konteks yang sama dengan materi yang diajarkan guru,sehingga siswa dapat menerapkan pengetahuan mereka dengan pengetahuan yang baru. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. Siswa dan guru menilai kembali hasil presentasi yang mereka dapatkan dengan diskusi,dan guru melakukan evaluasi. Sehingga aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom akan meningkat.

Dari permasalahan di atas penulis terdorong untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Generatif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasikan masalah yang timbul antara lain:

1. Kondisi bangunan di SMP N 2 Karanagnom yang mempunyai masalah dengan struktur tanah yang bergerak.
2. Letak SMP N 2 Karanganom termasuk daerah yang rawan bencana tanah longsor.
3. Siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami, kurang menyenangkan sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan guru matematika dalam menyampaikan pembelajaran.
5. Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika yang disebabkan karena kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan.
6. Hasil pembelajaran matematika yang masih rendah disebabkan karena kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang diuraikan di atas, masalah yang akan diteliti dibatasi pada:

1. Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika yang disebabkan kurang tepatnya model pembelajaran yang dipakai guru.
2. Hasil pembelajaran yang belum memenuhi standar ketuntasan yang disebabkan kurang tepatnya model pembelajaran yang dipakai guru.
3. Mengetahui tangapan siswa tentang model pembelajaran yang dipakai guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran generatif dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran generatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana tanggapan siswa kelas VIIISMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 terhadap penerapan model pembelajaran generatif pada pembelajaran matematika?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran generatif.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran generatif.
3. Mengetahui tanggapan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 terhadap penerapan model pembelajaran generatif pada pembelajaran matematika.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016, untuk (a) meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika, (b) meningkatkan hasil belajar matematika (c) meningkatkan kegiatan belajar, mengoptimalkan kemampuan berfikir secara mandiri, menyimak presentasi guru secara teliti dan hati-hati, dan berperan aktif saat proses pembelajaran berlangsung .
2. Bagi guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom, untuk (a) memberikan masukan yang bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika (b) memberikan alternatif kepada guru matematika dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat.
3. Bagi sekolah SMP Negeri 2 Karanganom, untuk memberi masukan pengetahuan dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika pada khususnya.
4. Bagi perpustakaan, dapat digunakan sebagai sumber bacaan guru matematika dalam mengajar di dalam kelas dan sebagai inventaris buku-buku bacaan perpustakaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Melalui penerapan metode pembelajaran generatif dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2015 / 2016. Aktivitas belajar siswa yang meningkat antara lain: bergabung dengan kelompok dan menyiapkan alat tulis dari 68,27% (siklus I) meningkat menjadi 85,89 (siklus II), melakukan eksplorasi terhadap materi pembelajaran dari 31,73% (siklus I) meningkat menjadi 76,92% (siklus II), mendengarkan penjelasan materi dari 71,15% (siklus I) meningkat menjadi 89,74% (siklus II), mengungkapkan pemahaman yang dimiliki dengan materi yang disampaikan guru dari 46,15% (siklus I) meningkat menjadi 69,23% (siklus II), mengomentari pendapat teman dari 61,54% (siklus I) meningkat menjadi 74,36% (siklus II), presentasi hasil diskusi 72,12% (siklus I) meningkat menjadi 80,76% (siklus II), menjalani evaluasi dari 84,61% (siklus I) meningkat menjadi 96,15% (siklus II).
2. Melalui model pembelajaran generatif pada pelajaran matematika kelas VIII B SMP Negeri 2 Karanganom terjadi peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 71,84 dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 65,38%. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan lagi

dari siklus sebelumnya, rata-rata kelas meningkat menjadi 87,08 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 80,77%.

3. Tanggapan siswa kelas VIII B SMP N 2 Karanganom terhadap penerapan model pembelajaran generatif pada pembelajaran matematika sangat positif. Hal ini ditujukan oleh 96,15% siswa merasa senang, 3,85% siswa yang merasa bosan, 88,46% siswa berani berperan aktif, 50% siswa kompak dalam tim, 7,69% siswa keberatan dengan model ini, 46,15% siswa sangat setuju model ini sesuai dengan mata pelajaran matematika, 80,77% siswa materi mudah dipahami, 15,38% siswa merasa binggung.

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian di atas maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru SMP N 2 Karanganom agar: (a) memberikan motivasi kepada siswa untuk berperan aktif melaksanakan model pembelajaran generatif dalam pembelajaran matematika, (b) memberikan rasa kepedulian kepada siswa yang mengalami kesulitan memperoleh hasil belajar matematika, (c) diharapkan untuk memberi masukan kepada guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat agar proses belajar berjalan dengan baik.
2. Untuk siswa kelas VIII B SMP N 2 Karanganom diharapkan siswa lebih aktif selama proses pembelajaran dan selalu berkomunikasi dengan teman dan guru apabila mengalami kesulitan pada pembelajran matematika.
3. Untuk SMP N 2 Karanganom diharapkan untuk menambahkan wawasan bagi sekolah khususnya dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran matematika dan menambah alat peraga yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

A.M., Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.

Anton M, Mulyono. 2001. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Renika Cipta

Arikunto S, 2006. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,Ed Revisi VI, Penerbit PT. Rineka Cipta Jakarta

Arikunto, Suharsimi dkk. 20008. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Baharudin dan Wahyuni, S. N. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta:Ar-Ruz Media.

Bloom, Benjamin S. 1981. *Evaluation to Improve Learning.* New York: Mc Graw Hill Book Company.

Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VIII*. Jakarta: CV. Usaha Makmur.

Fitriani, S.2011. *Promosi Kesehatan*. Cetakan 1.Yogyakarta: Graha Ilmu.

Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta:Insan Madani.

Kartono, K. 1984. *Pengantar Metodologi Riset Sosial.* Bandung: CV. Mandar Maju.

Mardana, I. B. P. 2001. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fisika* di SMUN 3Singaraja Melalui Implementasi Model Pembelajaran Generatif. Aneka Widya IKIP Negeri Singaraja, No. 2. TH. XXXIV: 48-58.

Mulyasa, H.E. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rakhmat, Jalaluddin.2010. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Ruseffendi, 1998. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangka Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Prenada Media, 2010).

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2003. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosda Karya.

Sudyana,Nyoman,Dkk.2007. Efek *Model Pembelajaran Genereatif Terhadap Pemahaman Belajar Kimia Dikalangan Siswa SMA*. Dalam Jurnal Pancaran Pendidikan Thn.XX No 67, 1079-1090 [online]. Tersedia http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/20670710791090.pdf. [diakses tanggal 29 Januari 2012].

Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaodih Sukmadinata, Nana, 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, Badung : Remaja Rosda Karya

Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wena, M. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

http://tutorial-seo-bloger.blogspot.com/2013/02/model-pembelajaran-generatif. Diakses Tanggal 20 Februari 2016.