UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN ROLE REVERSAL QUESTIONS
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh:

AHMADI NASUTION

1213102433

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN 2016

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN ROLE REVERSAL QUESTIONS PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh
AHMADI NASUTION
NIM 1213102433

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Matematika

Pada tanggal Rahu, 27 Juli 2016

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum

NIP. 691 092 128

Penguji Utama

Drs. H. Udiyono, M.Pd NIP. 19541124 198212 1 001 NIK. 690 304 280

asari, S.Si., M.Si

Penguji Pendamping

H. M. Wahid Svaifuddin, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 129 311

Disahkan Oleh:

kultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dris: H. Udiyono, M.Pd

19541124 1982121 001

iii

PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN ROLE REVERSAL QUESTIONS PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh
AHMADI NASUTION
NIM 1213102433

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal Robu 29. Juni 246

Pembimbing Utama

Drs. H. Udiyono, M.Pd NIP. 19541124 198212 1 001 Pembimbing Pendamping

H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 129 311

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si., M.Si NIK. 690 304 280

ii

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Pelajaran 2015/2016

Nama : Ahmadi Nasution

NIM : 1213102433

Jurusan/Program Studi ; P MIPA / Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran *Role Reversal Questions* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberitanda sitasi dan ditunjukan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,....Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

(Ahmadi Nasution)

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orangorang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(QS. Al - Mujadalah: 11)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah: 6)

Cobalah tidak untuk menjadi seseorang yang sukses, tetapi menjadi orang yang bernilai

(Albert Einstein)

Orang yang bercita-cita tinggi adalah orang yang menganggap teguran keras baginya lebih lembut daripada sanjungan merdu seorang penjilat yang berlebih-lebihan.

(Thales)

Success is the result of perfection, hard work, learning from failure, loyalty, and persistence.

(Collin Powel)

Rencana yang telah kita pikirkan matang-matang, dapat berubah 180 derajat dari apa yang kita rencanakan. Tapi ingatlah perubahan tersebut karena allah ingin memberikan yang terbaik untuk kita

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Di atas segala asa, kupanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, Dialah puncak segala ketaatan. Berkat karuniaNya yang besar hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, teriring penghargaan, terimakasih, cinta, dan ketulusan, ku persembahkan sebuah karya untuk mereka yang menantikan saat-saat ini.

- ❖ Kepada Ayah dan Ibuku tercinta (Bapak Masuri dan Lisda Julaila), terima kasih doa, waktu, dan pengorbanannya untukku selama ini dalam mencapai kesuksesan. Tak dapat ku ungkapkan satu persatu nikmat yang aku rasakan selama ini. Aku beruntung mempunyai orang tua seperti kalian.
- ❖ Kepada mbak dan adikku Zulpia Wati dan Mus'af Purnala) terima kasih atas semangat dan dukungan yang kalian berikan.
- Saudaraku terima kasih atas bantuan fisik maupun materiil dan motivasinya yang begitu banyak sehingga wawasanku semaki bertambah dalam menggapai cita-cita dimasa depan.
- ❖ Terima Kasih untuk Siska Andreani atas support, bimbingan, motivasi dan arahannya dalam penyelesaian skripsi ini
- Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., dan Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd.,M.Pd., terima kasih atas bimbingannya.

Finally, thanks to all my friends Semoga persahabatan kita kan tetap terjalin meski jarak memisahkan kita.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamu'alalikum Wr. Wb.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Role Reversal Questions Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016".

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, karenanya tak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

- Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
- 2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan penuh kesabaran untuk menyusun skripsi ini.
- 3. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd.,M.Pd., Pembimbing Pendamping yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan penuh kesabaran untuk menyusun skripsi ini.
- Bapak/Ibu Dosen Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan pengetahuan untuk menyusun skripsi.
- 5. Bapak Sudaryono, S.Pd.M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karanganom yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

6. Semua Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 2 Karanganom yang senantiasa

membantu penulis dalam hal lain.

7. Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom tahun ajaran 2015/2016 yang

telah membantu kelancaran penyusunan skripsi

8. Ayah dan ibu atas doa dan dukungan yang selalu diberikan selama

penyusunan skripsi ini.

9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu

kelancaran penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari

kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis tidak

menutup untuk menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi

kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Klaten, Juni 2016

Penulis

ix

DAFTAR ISI

HALAM	MAN JUDUL	i
HALAM	MAN PERSETUJUANi	i i
HALAM	MAN PENGESAHAN ii	ii
SURAT	PERNYATAAN i	V
HALAM	MAN MOTTO	V
HALAM	AAN PERSEMBAHANv	'i
KATA P	PENGANTARvi	i i
DAFTAI	R ISIi	X
DAFTAI	R TABELxi	i i
DAFTAI	R GAMBARxi	ii
DAFTAI	R LAMPIRANxi	V
ABSTRA	AKxv	/i
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Identifikasi Masalah	5
	C. Pembatasan Masalah	6
	D. Rumusan Masalah	7
	E. Tujuan Penelitian	7
	F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	TINJAUAN KEPUSTAKAAN DAN HIPOTESIS TINDAKAN 1	0
	A. Kajian Teori 10	0
	1. Belajar10	0
	2. Aktivitas Belajar Matematika1	1
	3. Hasil Belajar Matematika1	3
	4. Strategi Pembelajaran Giving Role Reversal Questions	6
	5. Materi Penelitian	1
	B. Kerangka Berpikir3	1
	C. Hipotesis Tindakan	4

BAB III	ME	TODOLOGI PENELITIAN	35
	A.	Jenis Penelitian	35
	B.	Tempat Dan Waktu Penelitian	35
	C.	Obyek Penelitian	36
	D.	Prosedur Penelitian	36
	E.	Teknik Pengumpulan Data	40
	F.	Instrumen Penelitian	41
	G.	Teknik Analisis Data	43
	H.	Indikator Keberhasilan	45
BAB IV	HA	SIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
	A.	Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	46
	B.	Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran	46
	C.	Diskripsi Pengamatan Proses Pembelajaran	Sebelum
		Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Strategi Per	mbelajaran
		Role Reversal Questions	54
	D.	Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan	56
	E.	Deskripsi Hasil Penelitian Silus I	56
	F.	Deskripsi Hasil Penelitian Silus II	68
	G.	Pembahasan	78
BAB V	PE	NUTUP	87
	A.	Kesimpulan	87
	B.	Implikasi	88
	C.	Saran	89
DAFTAR	PUST	ГАКА	91
LAMPIRA	N		93

DAFTAR TABEL

No	Judul Ha	laman
1.	Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2	
•	Karanganom Klaten	2
2.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Role Reversal Question</i>	42
3.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi	42
	Pembelajaran Role Reversal Question	43
4.	Kriteria Aktivitas Belajar	45
5.	Kriteria Hasil Belajar	45
6.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	47
7.	Lanjutan Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	48
8.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa	49
9.	Hasil Validasi Butir Soal Pretest	50
10.	Hasil Validasi Butir Soal Tes Siklus I	51
11.	Hasil Validasi Butir Soal Tes Siklus II	52
12.	Hasil Validasi Lembar Pengamatan Siswa	53
13.	Hasil Pretest	55
14.	Hasil Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	61
15.	Hasil Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	63
16.	Hasil Tes Akhir Siklus I	65
17.	Hasil Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	74
18.	Hasil Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
19.	Hasil Tes Akhir Siklus II	77
20.	Rekapitulasi Hasil observasi Guru Siklus I dan Siklus II	80
21.	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	83
22.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	84
23.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	53
24.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	54

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Persegi Panjang ABCD	22
2.	Letak pertama persegi panjang ABCD	22
3.	Letak kedua persegi panjang ABCD	23
4.	Letak ketiga persegi panjang ABCD	23
5.	Letak keempat persegi panjang ABCD	23
6.	Persegi ABCD	26
7.	Persegi menempati bingkainya dengan 8 cara	27
8.	Kerangka Berfikir	33
9.	Desain Penelitian Tindakan Kelas (Suharsimi, 2007: 16)	37

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus	93
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
3.	Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	102
4.	Soal Pretest	112
5.	Kunci Jawaban Pretest	114
6.	Soal Tes Akhir Siklus I	115
7.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	118
8.	Soal Tes Akhir Siklus II	120
9.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	122
10.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	126
11.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	128
12.	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I	130
13.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	131
14.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	133
15.	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II	135
16.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	136
17.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	138
18.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	140
19.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	141
20.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	143
21.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	145
22.	Daftar Nama Siswa Penelitian	146
23.	Daftar Hadir Siswa	147
24.	Daftar Nilai Pretest Siswa	148
25.	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I Siswa	149
26.	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II Siswa	150
27.	Rekapitulasi Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa	151
28.	Kartu Pertanyaan Guru	152
29.	Jawaban Kartu Pertanyaan Guru	153

30.	Lembar Validasi RPP	156
31.	Lembar Validasi LKS	159
32.	Lembar Validasi Butir Soal Pretest	161
33.	Lembar Validasi Butir Soal Siklus I	164
34.	Lembar Validasi Butir Soal Siklus II	167
35.	Lembar Validasi Aktivitas Siswa	170
36.	Dokumen Nilai Siswa	172
37.	Dokumentasi Foto	180
38.	Surat Permohonan Izin Penelitian	181
39.	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	182

ABSTRAK

AHMADI NASUTION. 1213102433. Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Role Reversal Questions Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII dengan menggunakan strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* di SMP Negeri 2 Karanganom Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016. Desain pembelajaran dalam pokok bahasan persegi panjang dan persegi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* yang telah disusun diberikan kepada siswa untuk dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom yang berjumlah 28 siswa terdiri dari 14 siswa putra dan 14 siswa putri. Data peningkatan aktivitas ini diambil dengan observasi aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk hasil belajar diambil dengan menggunakan tes evaluasi yang berbentuk tes uraian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 73,21% menjadi 75%. (2) Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. (3) Hasil belajar siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Rata-rata tes akhir siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari 71,28 menjadi 77,32. Sedangkan persentase ketuntasan meningkat dari 64,29% menjadi 78,57%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat 70% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: Role Reversal Questions, aktivitas siswa, dan hasil belajar.

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa demi terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas agar mampu berperan dalam persaingan globalisasi. Melalui pendidikan manusia dapat meningkatkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga dapat mengangkat derajat mereka dalam kehidupan. Pendidikan juga merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang dimiliki. Tujuan pendidikan adalah untuk mendidik peserta didik menjadi tenaga yang siap pakai. Siap pakai meliputi siap pakai keterampilan dan siap pakai mental dalam menentukan keberhasilan. Selama proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung dari proses belajar mengajar yang dirancang dan dijalankan secara profesional oleh seorang guru. Dengan demikian pendidikan harus benar-benar diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing serta memiliki budi pekerti yang luhur dan moral yang baik. Pendidikan juga merupakan sebuah jembatan bagi manusia untuk mencapai kesuksesan ataupun dalam menggapai cita-cita.

Dalam sejarah perkembangan peradaban manusia sampai sekarang, peranan matematika semakin penting, baik bagi perkembangan peradaban

manusia secara keseluruhan (misalnya bagi perkembangan ilmu-ilmu pengetahuan dan teknologi) maupun bagi perkembangan setiap individu. Bagi individu, matematika berguna untuk memperoleh keterampilan-keterampilan tertentu dan untuk mengembangkan cara berpikir. Selain itu, matematika berfungsi sebagai alat bantu dan pelayanan ilmu, artinya tidak hanya untuk matematika itu sendiri tetapi untuk ilmu-ilmu yang lain, baik untuk kepentingan teoritis maupun kepentingan praktis sebagai aplikasi dari matematika.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa matematika diajarkan bukan hanya untuk mengetahui dan memahami apa yang terkandung dalam matematika itu sendiri, tetapi matematika diajarkan untuk melatih pola pikir siswa agar dapat memecahkan masalah dengan kritis, logis, cermat dan tepat. Di samping itu, agar siswa terbentuk kepribadiannya dan terampil menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Proses pembelajaran yang kurang adanya aktivitas siswa akan berdampak pada rendahnya kualitas hasil belajar siswa. Masih rendahnya kualitas hasil pembelajaran siswa dapat diamati melalui data yang diperoleh dari SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

Tabel 1 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Klaten

No	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	Tidak Tuntas	% Tuntas
1	VIIA	28	15	13	53,57
2	VIIB	28	13	15	46,43
3	VIIC	28	13	15	46,43
4	VIID	26	15	11	57,69
5	VIIE	26	12	14	46,15
6	VIIF	27	14	13	51,85
7	VIIG	27	15	12	55,57

Berdasarkan tabel 1 diperoleh informasi bahwa 53,57% atau 15 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika dari keseluruhan 28 siswa di kelas VIIA, 46,43% atau 13 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika dari keseluruhan 28 siswa di kelas VIIB, 46,43% atau 13 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika dari keseluruhan 28 siswa di kelas VIIC, 57,69% atau 15 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika dari keseluruhan 26 siswa di kelas VIID, 46,15% atau 15 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika dari keseluruhan 26 siswa di kelas VIIE, 51,85% atau 14 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika dari keseluruhan 27 siswa di kelas VIIF, 55,57% atau 15 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika dari keseluruhan 27 siswa di kelas VIIG.

Selain itu dari hasil observasi awal terkait dengan siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran matematika salah satunya dipengaruhi oleh aktivitas siswa, antara lain: 1) siswa menganggap pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit karena matematika masih dianggap suatu pelajaran yang sulit, menakutkan, dan membosankan apalagi dalam penyampaian materi pembelajaran masih didominasi ceramah dari guru sehingga siswa cenderung pasif mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, 2) siswa malas mencatat pelajaran, 3) siswa kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi, 4) siswa masih malu bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti dan 5) siswa sering tidak mengerjakan soal-soal latihan.

Mengantisipasi hal tersebut maka upaya-upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran yang berkualitas harus dilakukan. Keterlibatan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar dapat tertampung dalam ingatan siswa. Setiap konsep akan lebih mudah untuk dipahami dan diingat apabila disajikan dengan strategi pembelajaran yang tepat. Sehingga tidak membuat siswa merasa jenuh dan bosan, siswa akan lebih aktif dan bersemangat dalam belajar matematika. Proses belajar mengajar matematika yang baik adalah guru harus mampu menerapkan suasana yang dapat membuat siswa antusias terhadap persoalan yang ada sehingga mereka mampu mencoba memecahkan persoalannya.

Perkembangan dunia pendidikan memunculkan berbagai macam strategi pembelajaran matematika yang bertujuan untuk memberikan kesempatan yang luas kepada siswa supaya lebih aktif. Siswa dapat belajar secara interaktif dan mempunyai kesempataan melakukan komunikasi dan argumentasi serta diberikan kesempatan untuk bertukar peran menjadi guru yang menjelaskan materi kepada siswa maupun guru dalam proses pembelajaran. Strategi Pembelajaran yang dipakai oleh guru akan berpengaruh juga terhadap cara belajar siswa yang mana setiap siswa mempunyai cara belajar yang berbeda dengan siswa yang lainnya. Strategi pembelajaran matematika yang diterapkan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika adalah *Role Reversal Questions*.

Strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* adalah pengajaran yang dilakukan melalui cara mengajukan pertanyaan kepada siswa dan guru bertukar peran menjadi siswa, sedangkan siswa beralih menjadi tutor bagi siswa lain. Pertanyaan diberikan oleh guru sedangkan siswa menjelaskan soal yang diberikan. Strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* adalah suatu strategi pembelajaran yang memberi kesempatan para siswa untuk bertukar peran menjadi guru

sehingga setiap siswa akan tertantang dan berlatih menjelaskan permasalahan kepada teman-temannya.

Dengan strategi pembelajaran ini proses tanya jawab antara guru dengan siswa maupun siswa yang berperan sebagai tutor dengan siswa yang ditutori dilakukan dengan menunjuk secara acak sehingga setiap siswa tertantang untuk berpartisipasi aktif, setiap siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, setiap saat siswa bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab maupun dalam bertukar peran. Kemungkinan akan terjadi suasana tegang, namun demikian bisa dibiasakan. Untuk mengurangi kondisi tersebut, guru dan siswa yang bertukar peran hendaknya memberikan serangkaian pertanyaan disertai dengan wajah ramah, suara menyejukkan, nada lembut. Ada canda, senyum, dan tertawa, sehingga suasana proses pembelajaran menjadi nyaman dan menyenangkan. Setiap jawaban siswa yang salah harus dihargai karena salah adalah salah satu ciri dia sedang belajar dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas melalui Penelitian Tindakan Kelas, penulis ingin meneliti tentang "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Role Reversal Questions Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasikan sebagai berikut :

 Aktivitas belajar matematika masih rendah mungkin karena siswa kurang memperhatikan pelajaran dan cenderung pasif.

- 2. Aktivitas belajar matematika masih rendah mungkin karena siswa masih menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan.
- 3. Hasil belajar matematika masih rendah mungkin karena siswa sering tidak mengerjakan soal-soal latihan.
- 4. Hasil belajar matematika masih rendah mungkin karena siswa malu bertanya tentang materi yang belum dimengerti.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mengarah pada masalah penelitian, sesuai dengan identifikasi masalah tersebut diatas, perlu diadakan pembatasan masalah penelitian yaitu:

- Aktivitas belajar siswa dibatasi pada kegiatan-kegiatan selama siswa mengikuti proses pembelajaran matematika dengan strategi pembelajaran Role Reversal Questions.
- 2. Hasil belajar dilihat dari hasil tes setelah menerapkan strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* dibatasi pada kemampuan kognitif.
- 3. Penelitian dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Role**Reversal Questions.
- 4. Materi yang diajarkan dalam pembelajaran adalah persegi dan persegi panjang.
- 5. Subyek dibatasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang dan identifikasi masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- Apakah melalui strategi pembelajaran Role Reversal Questions dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016?
- 2. Apakah melalui strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

- Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016.
- Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Role Reversal Questions* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaaat pada pembelajaran matematika, utamanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui Strategi Pembelajaran *Role Reversal Question*. Secara khusus penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada Strategi Pembelajaran matematika yang berupa pembaharuan paradigma belajar yang pada awalnya hanya mementingkan hasil belajar menuju pembelajaran, selain terfokus pada peningkatan hasil belajar juga kualitas proses belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

- Hasil penelitian dapat menjadi salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran matematika sehingga terjadi perbaikan dan peningkatan efektivitas pembelajaran di kelas serta pada akhirnya dapat berdampak pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika.
- Membantu guru dalam meningkatkan partisipasi siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa.
- Guru matematika akan semakin menyadari pentingnya kerja kolaboratif.
- 4) Menanamkan kreatifitas dan mengembangkan kemampuan guru dalam merancang dan melakukan pembelajaran matematika yang inovatif.

b. Bagi siswa

 Siswa dapat terlibat atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika melalui Strategi Pembelajaran Role Reversal Question.

- 2) Siswa lebih termotivasi dan berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa mempunyai kedudukan yang sama dalam menentukan tingkat keberhasilan.

c. Bagi sekolah

- Dapat dipertimbangkan untuk menyelesaikan masalah pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika.
- 2) Dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam usaha meningkatkan aktivitas dan hasil belajar para siswa dalam pelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian, hasil penelitan dan pembahasan, maka penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan strategi pembelajaran role reversal question dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016, hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II. Pada proses pembelajaran siklus I dan siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu Perhatian siswa mengikuti proses pembelajaran mengalami peningkatan 78,57% menjadi 91,07%, siswa yang mencatat materi pelajaran meningkat dari 82,14% menjadi 91,07%, siswa aktif melakukan kerjasama meningkat dari 76,79 menjadi 91,07%, keberanian siswa dalam bertanya meningkat dari 46,43 menjadi 67,86%, keberanian siswa dalam menjawab meningkat dari 50% menjadi 76,79%, siswa mampu berkomunikasi dengan baik dalam menyampaikan materi kepada temannya mengalami peningkatan 44,65 menjadi 69,64%, siswa berani mengungkapkan pendapat, mengalami peningkatan 62,50 menjadi 85,71%, siswa yang tidak berbuat apa-apa/ngobrol sendiri mengalami penurunan 37,50% menjadi 14,29%, siswa yang berbuat gaduh mengalami penurunan 23,22% menjadi 10,71%. Hal ini menunjukkan

- aktivitas siswa secara garis besar mengalami peningkatan dan proses pembelajaran berjalan dengan baik.
- 2. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *role reversal questions* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom pada materi pelajaran persegi panjang dan persegi. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya hasil pretest ke tes akhir siklus I ke tes akhir siklus II, tampak dari nilai rata-rata hasil prestest sebesar 57,07 dengann presentase ketuntasan belajar sebesar 39,29%, tes siklus I sebesar 71,28 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 64,29% dan nilai rata-rata hasil tes siklus II sebesar 77,32 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 78,57%. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 70%.

B. Implikasi

Implikasi hasil penelitian melalui penerapan strategi pembelajaran *role* reversal questions dapat memberikan kesempatan siswa untuk belajar lebih menyenangkan dan merangsang serta mengaktifkan siswa untuk dapat mengemukakan ide atau gagasannya sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih berkesan Siswa diajak untuk terampil dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan dalam pertukaran peran dimana guru menjadi siswa dan siswa menjadi guru. Hal ini tentu saja akan menambah tingkat kepercayaan diri siswa, memunculkan sikap berani, bertanggung jawab, dan saling menghargai pendapat orang lain. Sifat yang seperti itulah

yang akan menciptakan karakter siswa yang baik sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya mengkaji lebih dalam permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat tercipta kondisi kelas yang aktif, nyaman, dan kondusif serta untuk meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran di kelas.
- b. Selama proses pembelajaran, hendaknya ketika guru menggunakan strategi pembelajaran *role reversal questions* guru lebih memanfaatkan kelebihan-kelebihannya, misalnya guru harus terampil dalam mengelola kelas dan waktu sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan terkendali.

2. Bagi Siswa

a. Ketika pembelajaran lebih aktif dalam berdiskusi dan berani mengemukakan pendapat atau bertanya pada guru maupun sesama siswa mengenai materi yang belum paham dengan strategi pembelajaran role reversal questions supaya hasil belajar bisa meningkat.

- b. Selama proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *role reversal* questions, hendaknya siswa lebih kreatif dalam membuat soal/pertanyaan.
- c. Untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar matematika, hendaknya siswa lebih banyak latihan mengerjakan soal-soal sesuai dengan kemampuan dari taraf yang mudah, sedang sampai yang sulit.
- Bagi Peneliti lain, diharapkan dapat ditindaklanjuti hasil penelitian ini dengan materi, sekolah dan jenjang pendidikan yang berbeda dengan subjek yang lebih luas dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, M. Cholik. 2007. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ari Samandhi. 2009. *Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Jakarta: Teaching Improvement Worshop Enginering Education Development Project.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2010. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hiszyam Zaini. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. (2012). Belajar dengan Pendekatan PAILKEM:Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Isjoni, 2010. Cooperative Learning. Bandung: Alfabeta.
- Moh. Sholeh Hamid. 2011. *Metode Edutaiment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,
- Ngalim Purwanto. 2000. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rohani, Ahmad. 2004. Pengelolaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusmono. 2012. Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu perlu. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rusman. 2010. Model-model Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silberman, Mel. 2007. Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Penerjemah: Sarjuli. Yogyakarta: Insan Madani.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor–Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belaja Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suherman, E. dan Sukjaya, Y. 2001. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah
- Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- W. S. Winkel. 2007. Psikologi Belajar. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wina Sanjaya. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media