

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE*  
*CIRCLE* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 CEPER KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**Disusun Oleh:**

**DEVI MAYASARI ROSA BELLA**

**1213102454**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN  
INSIDE-OUTSIDE CIRCLE PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3  
CEPER KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

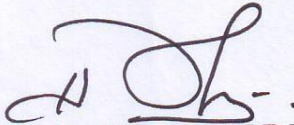
Diajukan Oleh :

**DEVI MAYASARI ROSA BELLA**

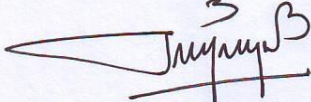
12 131 02454

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten  
Pada tanggal 25 JULI 2016

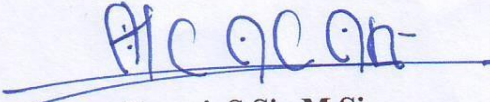
Penguji Utama,

  
**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping,

  
**M. Ridlo Yuwono, M.Pd**  
NIK. 690 815 354

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK. 690 304 280



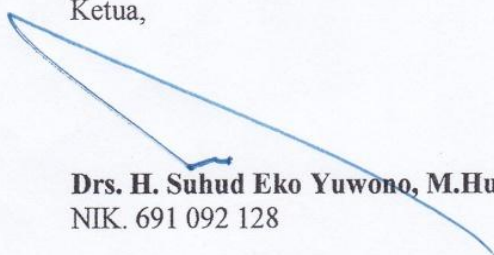
HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN  
*INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3  
CEPER KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh  
**DEVI MAYASARI ROSA BELLA**  
NIM. 12 131 02454

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Pada Tanggal 08 Agustus 2016

Ketua,



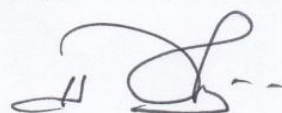
**Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum**  
NIK. 691 092 128

Sekretaris,



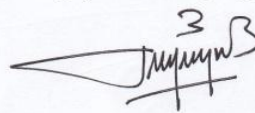
**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK. 690 304 280

Penguji Utama,



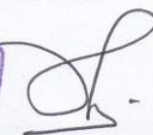
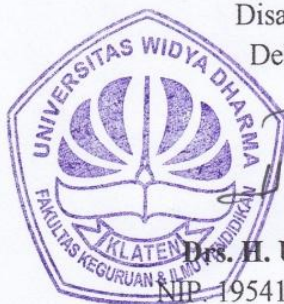
**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1001

Penguji Pendamping,



**M. Ridlo Yuwono, S.Pd.,M.Pd**  
NIK. 690 815 354

Disahkan oleh:  
Dekan FKIP



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEVI MAYASARI ROSA BELLA

NIM : 12 131 02454

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul :“ UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN

DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE

PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* PADA SISWA KELAS VII

SMP NEGERI 3 CEPER KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,



( DEVI MAYASARI ROSA BELLA )

## **MOTTO**

*Kesuksesan berada di tangan kita sendiri bukan di tangan orang lain*

(Penulis)

*Selalu berusaha menjadi yang lebih baik untuk membahagiakan orang tua dan orang-orang yang disayangi*

(Penulis)

*Kegagalan bukan berarti kalah, tetapi kegagalanlah yang mengajarkan untuk selalu berusaha agar tercapainya cita-cita*

(Penulis)

*Kesabaran adalah nafas seberapa lama kebaikan berjalan*

(Dedy Corbuzier)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu dan Bapak tersayang, Rosana Suryaningsih dan Supono yang telah memberikan do'a dan semangat buatku.
2. Buat kakakku Herlambang Dika Pramudya dan Angga Dian Faisal Ramli yang menjadi motivasiku sehingga skripsi ini bisa cepat selesai.
3. Buat saudara kembarku Dewi Mayasari Rosabella yang selalu memberikan semangat, bantuan dan dukungan buatku.
4. Buat teman terbaikku Anita Setyaningrum terima kasih atas semangat, bantuan dan dukungannya selama ini.
5. Buat teman-teman seperjuanganku (Siti Istikomah, Ahmadi Nasution, Lucky Setyo Riaswati, Siti Nur Kholifah) terima kasih atas semangat, bantuan, dan dukungannya selama ini.
6. Semua teman di FKIP Matematika angkatan 2012 terutama kelasA.
7. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.
8. Keluarga besar SMP Negeri 3 Ceper.
9. Dan semua orang yang sudah memberikan support baik langsung maupun tidak langsung.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT segala rahmat dan hidayah-Nya yang dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Sekaligus, Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si,M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak M.Ridlo Yuwono, M.Pd., Pembimbing pendamping yang telah berkenan memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi ini.
6. Bapak Sugiarto, S.Pd. M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Ceper Klaten yang telah membimbing dan memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Munawaroh Hidayati, S.Pd, guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Ceper yang telah membimbing dalam proses penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi masyarakat sekitar.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Klaten, Juli 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9

BAB II	KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
	A. KajianTeori .....	10
	1. Pengertian Belajar .....	10
	2. Keaktifan Belajar .....	10
	3. Prestasi Belajar Siswa .....	13
	4. Metode Pembelajaran <i>Inside-Outside Circle</i> .....	14
	B. Materi Ajar .....	17
	C. Penelitian yang Relevan.....	23
	D. Kerangka Berfikir.....	26
	E. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	31
	A. Metode Penelitian.....	31
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
	C. Subjek Penelitian.....	31
	D. Prosedur Penelitian.....	31
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
	F. Instrumen Penelitian.....	36
	G. Teknik Analisis Data.....	36
	H. Indikator Keberhasilan .....	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
	A. Persiapan Penelitian .....	38
	B. Hasil Penelitian .....	39
	C. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran .....	41

	D. Kemampuan Awal.....	48
	E. Penelitian Tindakan Kelas.....	49
	F. Pembahasan.....	59
BAB V	PENUTUP.....	64
	A. Kesimpulan.....	64
	B. Implikasi.....	65
	C. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VII D .....	39
2.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	41
3.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	42
4.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	43
5.	Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	44
6.	Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	45
7.	Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> .....	46
8.	Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	47
9.	Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	48
10.	Kriteria Ketuntasan Minimum <i>Pretest</i> .....	49
11.	Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus I.....	51
12.	Lembar Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	52
13.	Tabel Ketuntasan Siswa Tes Evaluasi Siklus I .....	53
14.	Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus II .....	57
15.	Lembar Hasil Pengamatan keaktifan Siswa Siklus II .....	58
16.	Tabel Ketuntasan Siswa Tes Evaluasi Siklus II.....	58
17.	Keaktifan Belajar Siswa .....	60
18.	Tabel Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
1.	Persegi.....	18
2.	Sudut-sudut persegi.....	18
3.	Diagonal-diagonal persegi .....	19
4.	Persegi.....	20
5.	Persegi panjang .....	21
6.	Sudut-sudut persegi panjang .....	21
7.	Diagonal-diagonal persegi panjang.....	22
8.	Persegi panjang .....	22
9.	Skema kerangka Berpikir.....	29
10.	Siklus penelitian tindakan kelas.....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Daftar NamaKelas VIID .....	A
2.	Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas VII.....	B-1
3.	Wawancara Guru Matematika.....	C-1
4.	Silabus .....	D
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	E-1
6.	Lembar Validasi RPP Siklus I .....	E-2
7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	E-3
8.	Lembar Validasi RPP Siklus II .....	E-4
9.	Kisi-kisi Ulangan Harian Siklus I .....	F-1
10.	Kisi-kisi Ulangan Harian Siklus II.....	F-2
11.	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	G-1
12.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	G-2
13.	Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	G-3
14.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	G-4
15.	Soal <i>Pretest</i> .....	H-1
16.	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> .....	H-2
17.	Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> .....	H-3
18.	Soal Evaluasi Siklus I .....	I-1
19.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	I-2
20.	Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I.....	I-3

21. Soal Evaluasi Siklus II .....	J-1
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	J-2
23. Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II .....	J-3
24. Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	K-1
25. Lembar Validasi Pengamatan Keaktifan Siswa .....	K-2
26. Hasil Rekapitulasi Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	K-3
27. Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II.....	K-4
28. Hasil Rekapitulasi Pengamatan KeaktifanSiswa Siklus II.....	K-5
29. Daftar Nilai Pretest Siswa .....	L-1
30. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I.....	L-2
31. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II.....	L-3
32. Nilai Tes Keseluruhan.....	L-4
33. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas VIID.....	M
34. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	N
35. Surat Keterangan Penelitian.....	O

## ABSTRAK

**DEVI MAYASARI ROSA BELLA**, 1213102454. *Penerapan Metode Pembelajaran Inside-Outside Circle Dalam Meningkatkan keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ceper Tahun Pelajaran 2015/2016*. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menerapkan metode pembelajaran *Inside-Outside Circle* dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus I dan siklus II dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Ceper Semester II tahun pelajaran 2015/2016. Siswa terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Data yang terkumpul berupa hasil belajar siswa yang dianalisis dengan menggunakan analisis statistika deskriptif kuantitatif, sedangkan data berupa aktivitas siswa dikumpulkan menggunakan lembar observasi dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan menjadi lebih baik dari siklus I ke siklus II yaitu siswa berperan aktif dalam pembelajaran salah satunya dalam menyampaikan materi di depan kelas dan keaktifan ketika siswa bertanya kepada guru. (2) Prestasi belajar matematika siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Rata-rata hasil tes siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu meningkat dari 72,2 menjadi 84,6 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 52,4% menjadi 90,4%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat 75% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu  $\geq 75$ . Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: *Inside-Outside Circle, Keaktifan, dan Prestasi Belajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sangat penting untuk meningkatkan sumber daya manusia dalam menghadapi perkembangan dan kemajuan teknologi serta modernisasi dalam segala aspek sehingga manusia di harapkan memiliki kemampuan untuk menghadapi perubahan zaman. Di era globalisasi ini banyak sekali perubahan dalam aspek kehidupan, sehingga manusia di harapkan memiliki kemampuan untuk menghadapi perubahan tersebut. Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia tersebut adalah dengan cara peningkatan kualitas yang mencakup disegala disiplin ilmu pengetahuan.

Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan banyak hal yang harus diperhatikan, proses belajar mengajar (PBM) merupakan salah satu unsur yang paling penting yang harus diperhatikan, dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang baik tersebut diharapkan hasil belajar meningkatkan dan tujuan pendidikan akan tercapai.

Pendidikan memegang peran penting dalam kehidupan suatu bangsa karena pendidikan adalah suatu proses penyampaian kebudayaan dari suatu generasi ke generasi berikutnya yang ada di dalam termasuk keterampilan, pengetahuan sikap dan nilai-nilai serta pola perilaku tertentu dalam arti luas pendidikan mencakup yang membentuk pikiran, karakter,

dan kapasitas berfikir seseorang kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi turut mewarnai dunia pendidikan kita. Meskipun matematika sering dipersepsikan sebagai mata pelajaran yang sulit dan kurang disukai siswa, namun matematika menjadi pelajaran yang wajib di sekolah.

Sekolah merupakan salah satu pendidikan formal untuk membentuk kepribadian siswa, baik bersifat kognitif, maupun psikomotorik. Belajar mengajar adalah kegiatan inti pada proses pendidikan di sekolah dan tujuan pada proses belajar mengajar adalah kegiatan inti proses pendidikan di sekolah dan tujuan pada proses belajar mengajar adalah perubahan tingkah laku dalam diri siswa dan dapat mencapai hasil belajar yang baik khususnya pelajaran matematika belajar juga memainkan peran penting dalam mempertahankan kehidupan sekelompok umat manusia di tengah–tengah persaingan ketat di antaranya bangsa–bangsa lain yang lebih dahulu maju.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari intensitas waktu jam pelajaran matematika di sekolah lebih banyak dibanding pelajaran lain. Pelajaran matematika dalam pelaksanaan pendidikan diberikan kepada semua peserta didik pada semua jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.

Masih banyaknya siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sangat sulit sehingga siswa susah menyerap konsep–konsep yang disampaikan guru dan metode yang kurang



menarik sehingga menimbulkan kebosanan dan juga kurang jelas penyampaian sehingga menimbulkan kebingungan siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam matematika dan juga tidak mampu menguasai konsep matematika.

Dari hasil observasi peneliti selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Ceper guru mata pelajaran matematika masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang pada tahap pelaksanaan pembelajarannya dimulai dari menjelaskan materi, memberi contoh dan dilanjutkan dengan latihan soal, sehingga pembelajaran cenderung didominasi oleh guru. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk memikirkan dan menemukan konsep sendiri. Sehingga, sebagian siswa dalam kegiatan pembelajaran cenderung kurang aktif. Adapun hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas VII tidak menyukai pelajaran matematika karena mereka menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit atau sukar. Guru mata pelajaran matematika mengatakan bahwa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Hal ini disebabkan oleh pembelajaran matematika masih secara klasikal, guru lebih aktif sedangkan siswa hanya mendengar penjelasan dari guru ataupun mencatat materi. Siswa kurang diberi kesempatan untuk berpartisipasi dan berinteraksi secara optimal baik dengan teman sendiri maupun dengan guru sehingga siswa menjadi kurang aktif .

Guru dalam penyampaian materi perlu memilih metode mana yang sesuai dengan keadaan kelas atau siswa sehingga merasa tertarik untuk

mengikuti pelajaran yang diajarkan. Selain itu pemilihan metode yang menarik juga dapat membuat suasana kelas menjadi menarik, sehingga proses pembelajaran tidak hanya bersumber pada guru saja, melainkan melibatkan siswa yang ada di dalam kelas.

Oleh karena itu, perlu dilakukan peningkatan pemahaman belajar matematika siswa, dan membuat proses pembelajaran menjadi efektif mengingat urgensi dan makna penguasaan matematika bagi masa depan bangsa. Perlu digunakan sebuah metode yang dapat menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran tersebut. Salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *Inside-Outside Circle*.

Metode Pembelajaran *Inside-Outside Circle* (Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar) merupakan metode pembelajaran dimana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan, dengan pasangan yang berbeda secara singkat dan teratur.

Hasil penelitian Setiawan (2012) menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 8 Lubuklinggau tahun pelajaran 2013/2014 setelah penerapan metode *Inside-Outside Circle* secara signifikan sudah tuntas. Rata-rata nilai tes akhir sebesar 79,97 dengan persentase jumlah siswa yang tuntas belajar sebesar 85%. Hal ini didukung dengan hasil analisis pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} (6,516) > t_{tabel} (1,697)$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 8 Lubuklinggau tahun pelajaran

2013/2014 setelah penerapan metode *Inside-Outside Circle* secara signifikan sudah tuntas.

Dari hasil penelitian Andriadi (2013) menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe IOC pada mata diklat Memahami Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) di SMK Negeri 1 Sungai Rumbai. Hal ini berdasarkan hasil belajar *pretest* siswa dengan rata-rata 56 yang diambil sebelum menggunakan metode *Inside Outside Circle* dan hasil belajar *posttest* siswa dengan rata-rata 73 yang diambil sesudah menggunakan metode *Inside Outside Circle*. Selanjutnya dilakukan uji *Gain Score* dan didapat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan kategori rata-rata sedang.

Hasil penelitian Prihatin (2014) menunjukkan bahwa motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas VII E MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta menggunakan metode pembelajaran *Inside-outside* mengalami peningkatan. Hasil motivasi belajar siswa mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada pra tindakan guru menggunakan nilai rata-rata siswa pada ujian akhir semester I 59. Pada siklus I rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 72 dengan persentase pencapaian KKM sebesar 50%.

. Hasil penelitian Rahmalika (2014) menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji perbedaan dua rata-rata pada data post test diperoleh  $t_{hitung} = 4,7003 > t_{tabel} = 2,00$  pada taraf signifikansi 0,05 berarti dari uji yang dilakukan menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Hal ini dapat disimpulkan bahwa hasil tipe *Inside Outside Circle* dengan Time berbantuan Multimedia lebih baik dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Konvensional. Ini berarti bahwa model pembelajaran *Inside-Outside Circle* berbantuan Multimedia berpengaruh secara signifikan pada hasil belajar siswa.

Dari penelitian Ningtiyanti (2016) Melalui penerapan metode *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan kemampuan mengenal cerita diri pada siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai hasil tes tertulis dan tes praktik yang meningkat dan telah memenuhi indikator kinerja. Melalui penerapan metode *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan ketertarikan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Peningkatan ketertarikan dan keaktifan siswa dilihat dari hasil pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa yang meningkat dan telah mencapai kategori aktif.

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang penerapan metode *Inside-Outside Circle* untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper, penelitian ini memerlukan kerja sama antara guru matematika dan peneliti melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses PTK memberikan kesempatan pada peneliti dan guru matematika untuk mengidentifikasi masalah pembelajaran di sekolah sehingga dapat dikaji. Dengan proses pembelajaran matematika yang menerapkan metode *Inside-Outside Circle* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Masih rendahnya prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika karena adanya perbedaan kemampuan awal siswa. Hal tersebut ditunjukkan dari nilai rata-rata ulangan pada materi bentuk aljabar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper yaitu sebesar 41,23 dan persentase siswa yang tuntas KKM adalah 2,43%. Daftar nilai ulangan selengkapnya ditunjukkan pada lampiran halaman B-1.
2. Kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran matematika sehingga banyak siswa yang belum paham dengan materi yang diajarkan. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil wawancara kepada guru pelajaran matematika SMP Negeri 3 Ceper. Hasil wawancara ditunjukkan pada lampiran halaman C-1.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, perlu diadakan pembatasan masalah. Masalah yang dikaji dibatasi pada hal-hal sebagai berikut.

1. Keaktifan belajar siswa dibatasi pada kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.
2. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini dibatasi pada metode *Inside-Outside Circle*.



3. Prestasi belajar siswa dibatasi pada mata pelajaran ranah kognitif khususnya materi persegi panjang dan persegi.
4. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Apakah melalui metode *Inside-Outside Circle* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper?
2. Apakah melalui metode *Inside-Outside Circle* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berikut adalah tujuan penelitian ini.

1. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode *Inside-Outside Circle*.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode *Inside-Outside Circle*.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berikut adalah manfaat penelitian ini.

1. Bagi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Ceper dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika di dalam dunia pendidikan.
2. Bagi guru matematika kelas VII SMP Negeri 3 Ceper dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa melalui metode *Inside-Outside Circle*.
3. Bagi pihak sekolah bisa dijadikan pertimbangan dalam mengambil kebijakan untuk menerapkan pembelajaran yang efektif bagi peningkatan keaktifan dan prestasi siswa.
4. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman mengenai metode *Inside-Outside Circle* sebagai upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa.
5. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian dengan karakter yang sama.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas mengenai upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui metode *Inside-Outside Circle* dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Melalui Metode *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Ceper. Keaktifan siswa dari siklus I dan siklus II. Keaktifan yang mengalami peningkatan antara lain: Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa mampu mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok, Siswa memperhatikan kelompok lain saat presentasi, Siswa dapat mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) dan membuat rangkuman materinya, Siswa menggambar persegi panjang dan persegi pada soal yang di berikan guru, Siswa mempresentasikan hasil diskusinya, Siswa dapat menerapkan metode *Inside-Outside Circle* dengan baik, Siswa dapat menyelesaikan soal pendalaman dengan baik, Siswa berani memberikan saran kepada kelompok lain.
2. Metode *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan prestasi belajar pada pembelajaran matematika siswa kelas VII D SMP Negeri 3 Ceper. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa dari tes pada tiap akhir siklus. Pada siklus

I dan II mengalami kenaikan dengan rata-rata kelas 72,2 pada siklus I, menjadi 84,6 pada siklus II. Dengan persentase ketuntasan 52,4% pada siklus I dan 90,4% pada siklus II.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Inside-Outside Circle* berhasil meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika. Oleh karena itu perlu adanya tindak lanjut dari guru atau sekolah untuk menerapkan metode *Inside-Outside Circle* dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

## **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disampaikan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru, dalam penerapan Metode *Inside-Outside Circle* membutuhkan manajemen waktu dan pengelolaan kelas yang baik, sehingga diperlukan perencanaan pembelajaran matang agar suasana kelas menjadi kondusif dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.
2. Bagi siswa, dalam penerapan Metode *Inside-Outside Circle* sebaiknya siswa dengan bantuan guru lebih membiasakan untuk mengikuti pembelajaran dikelas dengan aktif seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan berani mengungkapkan pendapat dan mengerjakan soal yang telah diberikan.

3. Bagi penelitian, selanjutnya ini dapat digunakan sebagai refleksi dan acuan untuk lebih kreatif dalam menemukan dan menggunakan metode-metode pembelajaran yang lainnya sesuai dengan pembelajaran matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, Supriyono W.2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: P. Rineka Cipta.
- Anita Lie, 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo.
- Andriadi. 2013 , *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Inside Outside Circle Pada Mata Diklat Memahami Dasar-Dasar Elektronika Kelas X TITL SMK Negeri 1 Sungai Rumba. Skripsi*,Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal.23
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Herman Hudojo 2013, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press,1991, Edisi Pertama), hal.34
- Prihatin. 2014, *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle Siswa Kelas VIII E MTS Negeri Sleman Kota Yogyakarta*.
- Sarwiji. 2011. *Model-model Asesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Setiawan. 2012, *Penerapan Metode Inside-Outside Circle Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi*, Alumni STKIP-PGRI.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suhardjono,dkk.2010.*penelitian tindakan kelas*.Jakarta: Bumi Aksara

Suprijono, Agus.2011. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka pelajar

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Taniredja, dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

TIM MGMP KABUPATEN KLATEN. 2014. *Smart Matematika*. Klaten: Viva Pakarindo