

**PENGARUH TINGKAH LAKU DAN GAYA BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1
TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna mencapai derajat
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Diajukan oleh :

DWI SRIANTO

1113102328

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH TINGKAH LAKU DAN GAYA BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1
TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh :

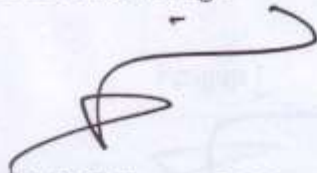
DWI SRIANTO

NIM. 1113102328

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji skripsi Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 19 Oktober 2016

Dosen Pembimbing I



Drs.H. Sri Wiyanta, M.Kom
NIP. 690 990 118

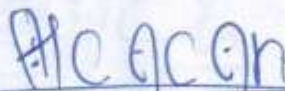
Dosen Pembimbing II



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Mengetahui :

Kaprodi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH TINGKAH LAKU DAN GAYA BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1
TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

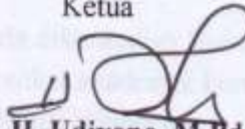
Diajukan oleh :

DWI SRIANTO
NIM. 1113102328

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika

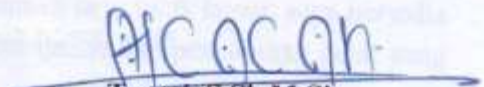
Pada tanggal *22 Oktober 2016*

Ketua



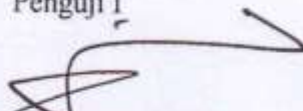
Drs. H. Udivono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris




Fasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Penguji I



Drs. H. Sri Wivanta, M.Kom
NIK. 690 990 118

Penguji II

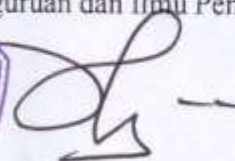


Joko Sungkoro, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Disahkan oleh:



Dean of Faculty of Education and Educational Science



Drs. H. Udivono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 011

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Srianto

NIM : 1113102328

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **“PENGARUH TINGKAH LAKU DAN GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2016/2017”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 29 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan



MOTTO

Seberat apapun masalah yang kita hadapi saat ini, percayalah bahwa semua itu tidak pernah melebihi batas kemampuan kita.

(Penulis)

Saya berdoa, saya berusaha, dan pada ujungnya saya menang untuk meraih cita-cita saya.

(Penulis)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles).

Ilmu itu diperoleh dari lidah yang gemar bertanya serta akal yang suka berpikir

(Abdullah bin Abbas)

PERSEMBAHAN

1. Untuk Bapak dan Ibu tercinta yang selalu bekerja keras dan mendoakan demi keberhasilanku.
2. Istriku tercinta
3. Teman-teman seperjuanganku kelas A.
4. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa adanya bimbingan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S. Si M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. Sri Wiyanta, M. Kom., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc, Pembimbing Pendamping yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Keluarga besar SMP Negeri 1 Trucuk yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritikan dan saran sangat Penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Definisi Tingkah Laku.....	9
B. Definisi Gaya Belajar.....	11

C. Definisi Prestasi Belajar.....	17
D. Kerangka Berpikir	23
E. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional.....	25
C. Populasi dan Metode Pengambilan Sampel	32
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36
1. Uji Validitas.....	37
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	39
I. Pengujian Hipotesis.....	40
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	40
2. Pengujian Hipotesis Kedua.....	41
3. Pengujian Hipotesis Ketiga.....	41
J. Analisis Koefisien Korelasi.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	40
B. Uji Prasyarat.....	52
C. Pengujian Hipotesis.....	55

D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi.....	66
C. Saran-saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Kisi-kisi Angket Tingkah Laku	36
2.	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	36
3.	Hasil Reliabilitas X_1	45
4.	Hasil Validitas X_1	46
5.	Hasil Validitas X_2	47
6.	Distribusi Frekuensi Variabel Tingkah Laku Belajar	48
7.	Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Belajar	49
8.	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	51
9.	Hasil Uji Normalitas	53
10.	Ringkasan Uji Linieritas X_1 terhadap Y	54
11.	Ringkasan Uji Linieritas X_2 terhadap Y	54

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Histogram Nilai Angket Tingkah laku.....	48
2.	Histogram Nilai Angket Gaya Belajar.....	50
3.	Histogram Nilai Prestasi Belajar matematika.....	51

ABSTRAK

DWI SRIANTO. NIM 1113102328. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan P MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi *Pengaruh Tingkah Laku dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2006/2017*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tingkah laku belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017, ada tidaknya pengaruh gaya belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017 dan ada tidaknya hubungan yang signifikan tingkah laku belajar dan gaya belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian dilakukan terhadap 25 siswa dengan teknik pengampilan sampel *random sampling* dari siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data dengan tes dan angket untuk memperoleh data tentang tingkah laku belajar (X_1) dan gaya belajar (X_2), sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar matematika (Y). Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis regresi satu prediktor dan analisis regresi dua prediktor.

Dari hasil penelitian tersebut setelah data dianalisis dapat disimpulkan bahwa : ada hubungan yang positif dan signifikan antara tingkah laku belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r = 0,418$; $p < 0.05$. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r = 0,517$; $p < 0.05$. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara tingkah laku belajar dan gaya belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi ganda $R = 0,323$; $p < 0.05$.

Kata Kunci: *Tingkah laku Belajar, Gaya Belajar dan Prestasi Belajar Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan salah satu wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Upaya peningkatan kualitas pendidikan terus menerus dilakukan, salah satunya dengan adanya peningkatan mutu pendidikan dari waktu ke waktu agar tetap relevan dengan perkembangan teknologi informasi dan perkembangan jaman. Secara fisiologi pendidikan merupakan hak asasi manusia sejalan dengan UUD 1945. Sesungguhnya manusia bersifat terbuka, demokratis, tidak diskriminatif, dan menjangkau semua warga negara tanpa kecuali. Untuk itu pemikiran dan realisasi ke arah upaya terus dilakukan. Upaya pemenuhan kebutuhan pendidikan di Indonesia telah melalui proses yang mengalami penyempurnaan pada akhirnya diharapkan dapat menghasilkan suatu produk atau pendidikan yang baik, salah satu upayanya adalah meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang berlangsung dalam kelas.

Proses belajar mengajar yang berlangsung di dalam kelas akan berjalan dengan baik jika guru dan siswa sudah mempunyai cukup bekal. Bekal yang bermanfaat adalah persiapan-persiapan dalam belajar mengajar, mulai dari

persiapan mental baik dari guru maupun dari siswa, persiapan pengenalan terhadap tujuan pembelajaran, persiapan waktu belajar yang disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa hingga persiapan materi.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan. Banyak orang memandang matematika sebagai ilmu kering, abstrak, teoretis, penuh lambang-lambang dan rumus-rumus yang rumit, dan membingungkan. Mereka menganggap pelajaran yang paling sulit adalah pelajaran matematika. Mereka mungkin pernah mengalami pengalaman yang kurang menyenangkan ketika belajar matematika di sekolah, seperti teknik pembelajaran yang monoton, kurangnya inovasi metode, kurangnya konsep pengembangan diri pada siswa, guru mendominasi pelajaran, kurangnya pemahaman konsep matematika dan implikasinya dalam kehidupan nyata. Akibatnya mereka tidak menyukai berhubungan dengan dunia nyata dan manusia, serta tidak banyak gunanya kecuali untuk menghitung hal-hal yang praktis dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai pendidik harus mampu mengkondisikan siswa agar terjadi suasana belajar yang menyenangkan dengan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran. Hal ini dilakukan karena usia anak SMP berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terkait dengan objek yang bersifat konkret. Selain itu, dalam perkembangan ilmu pengetahuan yang berlangsung semakin cepat tidak

memungkinkan para guru mampu mengajarkan semua fakta dan konsep kepada siswa.

Pada umumnya pembelajaran matematika di sekolah masih terpusat pada guru sehingga posisi guru sangat dominan serta anggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sangat membosankan bagi beberapa dan sama sekali tidak menyenangkan. Karena anggapan yang seperti inilah yang akhirnya menjadikan sebagian siswa pada tingkat sekolah dasar maupun sekolah menengah pertama pada umumnya mempunyai prestasi yang kurang baik pada pelajaran matematika.

Untuk mengatasi hal ini banyak hal yang bisa dilakukan oleh pendidik salah satunya adalah mengenali sikap/tingkah laku yang dimiliki oleh siswa ataupun dengan memberikan motivasi belajar kepada para siswa yang kurang menyenangi mata pelajaran matematika. Setiap individu memiliki karakter dan tingkah laku tersendiri dalam mengembangkan cara belajarnya dan daya pikir dalam menyelesaikan sebuah permasalahan yang dihadapi, oleh sebab itu seorang pendidik harus mampu mengenali karakter/tingkah laku yang dimiliki setiap muridnya sehingga dapat tercapai sebuah proses belajar mengajar yang efektif dan diharapkan mampu menambah motivasi siswa dalam belajar khususnya belajar matematika.

Karakter siswa sesungguhnya memiliki cakupan yang luas. Salah satu karakter siswa yang perlu diperhatikan guru dan akan mewarnai terhadap efektivitas belajar dan pembelajaran yang berkenaan dengan gaya belajar siswa.

Gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana ia menyerap, dan kemudian mangtur serta mengolah informasi. Gaya belajar bukan hanya berupa aspek ketika menghadapi informasi, melihat, mendengar, menulis dan berkata tetapi juga aspek pemrosesan informasi sekunsial, analitik, global atau otak kiri-otak kanan, aspek lain adalah ketika merespon atas lingkungan belajar.

Ada beberapa macam gaya belajar yang dapat dikembangkan oleh para peserta didik sesuai dengan karateristik peserta didik sehingga peserta didik mampu mengoptimalkan gaya belajar mereka sesuai dengan karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik. Beberapa macam gaya belajar tersebut adalah yang pertama gaya belajar visual menitik beratkan pada ketajaman penglihatan. Artinya, bukti-bukti konkret harus diperlihatkan terlebih dahulu agar mereka paham. Gaya belajar seperti ini mengandalkan penglihatan atau melihat dulu buktinya untuk kemudian bisa mempercayainya. Ada beberapa karakteristik yang khas bagi orang-orang yang menyukai gaya belajar visual ini. Pertama adalah kebutuhan melihat sesuatu (informasi/pelajaran) secara visual untuk mengetahuinya atau memahaminya, kedua memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna, ketiga memiliki pemahaman yang cukup terhadap masalah artistik, keempat memiliki kesulitan dalam berdialog secara langsung, kelima terlalu reaktif terhadap suara, keenam sulit mengikuti anjuran secara lisan, ketujuh seringkali salah menginter pretasikan kata atau ucapan.

Kedua adalah gaya belajar auditorial mengandalkan pada pendengaran untuk bisa memahami dan mengingatnya. Karakteristik model belajar seperti ini benar-benar menempatkan pendengaran sebagai alat utama menyerap informasi atau pengetahuan. Artinya, kita harus mendengar, baru kemudian bisa mengingat dan memahami informasi itu.

Ketiga adalah gaya belajar kinestetik mengharuskan individu yang bersangkutan menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu agar ia bisa mengingatnya. Tentu saja ada beberapa karakteristik model belajar seperti ini yang tak semua orang bisa melakukannya. Itulah beberapa gaya belajar peserta didik yang dapat dikembangkan sesuai dengan karakteristik masing-masing dari peserta didik sehingga mereka mampu mengoptimalkan belajar mereka guna meningkatkan prestasi belajar yang sangat prestis terutama pada bidang pelajaran matematika.

Dari berbagai sumber di atas dapat diketahui bahwa sanya gaya belajar sangat berperan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik, dalam pelajaran matematika mungkin peserta didik tidak hanya dapat mengandalkan pendengaran, penglihatan ataupun objeknya saja tetapi ketiganya harus berjalan secara sinkron sehingga tercapai pemahaman yang sangat baik dalam proses belajar mereka. Untuk itulah menemukan gaya belajar yang tepat sesuai karakteristik para peserta didik sangatlah penting, agar dalam proses belajar menjadi berhasil dan dapat mengatasi hambatan yang ada dalam belajar dengan model yang tepat.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka dalam penelitian yang akan dilaksanakan memakai judul “Pengaruh Tingkah Laku dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Trucuk Tahun Pelajaran 2016/2017.

B. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang dikaji lebih terarah maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh tingkah laku terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017?
2. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017?
3. Untuk mengetahui pengaruh tingkah laku dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017?

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh tingkah laku terhadap prestasi belajar matematika siswa siswa kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017?
2. Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa siswa kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017?

3. Adakah pengaruh tingkah laku dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa siswa kelas VIII SMP N 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan tingkah laku terhadap prestasi belajar dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar dalam pembelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan tingkah laku dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar dalam pembelajaran matematika.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Manfaat teoritis
 - a. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh tingkah laku dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika khususnya di SMP N 1 Trucuk.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti yang relevan di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

Dengan tingkah laku dan gaya belajar dapat meningkatkan prestasi belajar. Serta meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika.

b. Bagi Pendidik

Dengan gaya belajar dapat meningkatkan kemampuan pendidik dalam memilih gaya belajar yang sesuai, serta dapat memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Dengan hasil penelitian ini, dapat memberikan masukan positif dan menjadi alternatif model pembelajaran matematika sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga pendidikan masyarakat.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian, dan diharapkan dapat mengembangkannya dengan baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut;

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkah laku belajar dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai $t_{hitung} = 2,519$ lebih besar $t_{tabel} = 1,699$ dan signifikansi = $0,017 < \alpha = 0,05$. Sementara itu sumbangan variabel tingkah laku belajar (X_1) terhadap variabel prestasi belajar matematika (Y) sebesar 0,418 (41,8%). Hal ini ditunjukkan dengan besarnya koefisien korelasi sebesar 0,418.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai $t_{hitung} = 3,311$ lebih besar $t_{tabel} = 1,699$ dan signifikansi = $0,002 < \alpha = 0,05$. Sementara itu sumbangan variabel gaya belajar (X_2) terhadap variabel prestasi belajar matematika (Y) sebesar 0,517 (51,7%). Hal ini ditunjukkan dengan besarnya koefisien korelasi sebesar 0,517.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkah laku belajar dan gaya belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trucuk tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari nilai $F_{hitung} = 6,925 > F_{tabel} = 3,328$ dan signifikansi = $0,003 < \alpha = 0,05$. Sementara itu sumbangan variabel tingkah laku belajar (X_1) dan gaya belajar (X_2) secara serentak terhadap variabel prestasi belajar matematika (Y) sebesar 56,9%. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya koefisien korelasi ganda R sebesar 0,569.

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian di atas, maka dapat penulis kemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Kepada para guru hendaknya selalu dapat memberikan suasana belajar yang kondusif terhadap siswa serta memberi contoh tingkah laku dalam belajar agar memperoleh prestasi belajar yang lebih baik lagi. Memberikan PR dan tugas agar siswa belajar ketika dirumah.

2. Bagi Siswa

Kepada para siswa ketika belajar matematika di manapun berada harus dilakukan dengan senang hati, selalu memperhatikan ketika dijelaskan, memiliki rasa ingin tahu yang besar, selalu menanamkan tingkah laku dan gaya belajar dan tidak hanya belajar saat akan ulangan saja.

3. Bagi Orang Tua Siswa

Kepada orang tua siswa hendaknya memberikan pengawasan kepada anaknya agar ketika berada dirumah si anak juga belajar dengan serius dan tidak hanya bermain atau menonton televisi saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Badudu dan Zain S. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Faisal, Sanapiah. 2005. *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Melvin L. Silberman. 2006. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* . Bandung: Nusamedia.
- Nini Subini. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak* .Jogjakarta: Javalitera.
- Poerwodarminto, W.J.S. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahayu Minarti.2013. *Berbagai Macam Pengertian Gaya Belajar*.
<http://minartirahayu.blogspot.co.id/2013/03/pengertian-gaya-belajar-berbagai-macam.html>. Tanggal Akses:5 Januari 2016
- Ruseffendi. 1998. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sam's, Rosma, dan Hartini. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Teras.

- Sardiman , 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Asmadi Mahasatya.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2003. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Transito.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: CV Tarsito.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Suherman. E, Winataputra dan Udin, S.1992. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sumadi, Suryabrata, 1984. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali
- Suparman S.2010.*Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher
- Triyono, 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Uno, Hamzah, 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 2007. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Media Aksara