

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE  
ORGANIZER* PADA SISWA KELAS VII SMP N 4 KARANGANOM  
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana  
Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan  
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh :

**DYAH AULIA AISARAHMI**

**1213102462**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2016**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE  
ORGANIZER* PADA SISWA KELAS VII SMP N 4 KARANGANOM  
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh  
**DYAH AULIA AISARAHMI**  
NIM. 1213102462

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Pada tanggal 23 Juni 2016

Ketua

Sekretaris

  
Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum

NIK. 691 092 128

Penguji Utama

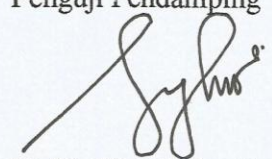
  
Drs. H. Udiyono, M.Pd

NIP. 19541124 198212 1 001

  
Tasari, M.Si.

NIK. 690 304 280

Penguji Pendamping

  
H. M. Wahid Syaifuddin, M.Pd

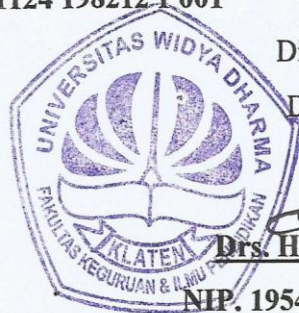
NIK. 690 129 311

Disahkan oleh

Dekan FKIP

  
Drs. H. Udiyono, M.Pd

NIP. 19541124 198212 1 001



**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE  
ORGANIZER* PADA SISWA KELAS VII SMP N 4 KARANGANOM  
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh  
**DYAH AULIA AISARAHMI**  
NIM. 1213102462

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Pada tanggal 23 Juni 2016

Ketua

Sekretaris

  
**Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum**

NIK. 691 092 128

Penguji Utama

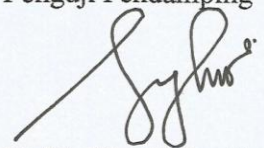
  
**Drs. H. Udiyono, M.Pd**

NIP. 19541124 198212 1 001

  
**Tasari, M.Si.**

NIK. 690 304 280

Penguji Pendamping

  
**H. M. Wahid Syaifuddin, M.Pd**

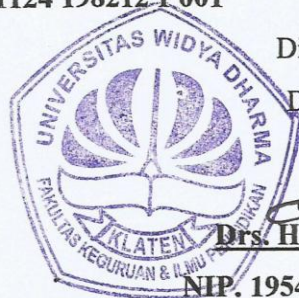
NIK. 690 129 311

Disahkan oleh

Dekan FKIP

  
**Drs. H. Udiyono, M.Pd**

NIP. 19541124 198212 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DYAH AULIA AISARAHMI  
NIM : 1213102462  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* PADA SISWA KELAS VII SMP N 4 KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



(Dyah Aulia Aisarahmi)

## **MOTTO**

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan; Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain);*

*Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.*

*(Q.S Al-Insyirah: 6-8)*

*Barang siapa menempuh perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.*

*(HR. Muslim)*

*Sebaik-baik manusia diantara kamu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain.*

*(HR. Bukhari)*

*Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah diperbuatnya.*

*(Ali Bin Abi Thalib)*

*Lakukan yang terbaik, bersikaplah yang baik maka kau akan menjadi orang yang terbaik.*

*(Penulis)*

*Setiap aksi memiliki reaksi, setiap perbuatan memiliki konsekuensi dan setiap kebaikan memiliki sesuatu balasan yang baik.*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT dan hanya dengan ridho-Nyalah hingga dapat terselesaikannya karya ini, dengan rasa syukur saya persembahkan karya ini untuk:

- ♥ Kedua orangtuaku beserta adikku Mufida Annisa Fajri dan kedua kakek dan nenekku, yang senantiasa telah memberikan doa, semangat, dan pengorbanannya yang sangat berarti dalam hidupku
- ♥ Seluruh keluarga besarku yang telah memberikan motivasi dan dorongan
- ♥ Dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu dan pelajaran baru kepadaku
- ♥ Teman-teman terbaikku yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas semangat, doa, dan kesetiaannya mendampingi.
- ♥ Untuk lelaki yang akan menemani masa depanku, Ferdy Susanto, terimakasih untuk semua semangat dan motivasimu sehingga aku mampu menyelesaikan semua ini, semoga engkau selalu berada dalam lindungan Allah, dilancarkan segala pekerjaan dan rezekimu.
- ♥ Semua angkatan 2012, khususnya Pendidikan Matematika.
- ♥ Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.
- ♥ Pembaca.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah, hidayah, serta inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kebenaran kepada kita semua.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penulis semata, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, M.Pd, Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Drs. Y. Djoko Wilarso, Kepala SMP N 4 Karanganom yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Lili Riyanti, S.Pd, Guru matematika kelas VII A SMP N 4 Karanganom.
7. Siswa-siswi kelas VII A yang telah membantu selama proses penelitian di SMP N 4 Karanganom.

8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
9. Adikku tercinta yang selalu memberikan doa dan semangatnya.
10. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2012 terkhusus kelas B terimakasih atas kebersamaannya.
11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas segala bantuan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak.

Klaten, Juni 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	10
1. Aktivitas Belajar.....	10
2. Hasil Belajar.....	12

3. Matematika.....	13
4. Model Pembelajaran.....	14
5. Model Pembelajaran Advance Organizer.....	15
6. Penelitian Tindakan Kelas.....	23
7. Materi Persegi Panjang Dan Persegi.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	40
D. Prosedur Penelitian.....	40
E. Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	48
H. Indikator Keberhasilan.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Validasi Butir Soal.....	50
B. Deskripsi Data Penelitian.....	54
1. Kondisi Awal.....	54
2. Hasil Penelitian.....	56
1. Siklus I.....	56
a) Perencanaan.....	57
b) Pelaksanaan Tindakan.....	57

c) Observasi Tindakan Kelas	
Siklus I.....	62
d) Refleksi.....	67
2. Siklus II.....	69
a) Perencanaan.....	69
b) Pelaksanaan Tindakan.....	70
c) Observasi Tindakan Kelas	
Siklus II.....	75
d) Refleksi.....	79
C. PEMBAHASAN.....	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	94

## DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.1	Hasil Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VII .....	3
2.1	Struktur Pengajaran Model <i>Advance Organizer</i> .....	18
3.1	Alokasi Waktu Penelitian .....	39
4.1	Hasil Validasi Soal LKS .....	50
4.2	Hasil Validasi Soal Diskusi Kelompok.....	51
4.3	Hasil Validasi Soal Pra Siklus .....	52
4.4	Hasil Validasi Soal Siklus I .....	53
4.5	Hasil Validasi Soal Siklus II .....	54
4.6	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	56
4.7	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	63
4.8	Hasil Tes Akhir Siklus I .....	66
4.9	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	76
4.10	Hasil Tes Akhir Siklus II .....	79
4.11	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	84
4.12	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	85

## DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Umum Persegi Panjang dan Persegi .....	24
2.2	Persegi Panjang ABCD .....	25
2.3	Sisi-Sisi Persegi Panjang ABCD .....	25
2.4	Sudut-Sudut Persegi Panjang ABCD .....	25
2.5	Diagonal-Diagonal Persegi Panjang ABCD .....	26
2.6	Keliling dan Luas Persegi Panjang ABCD .....	26
2.7	Persegi ABCD .....	27
2.8	Sisi-Sisi Persegi ABCD .....	28
2.9	Sudut-Sudut Persegi ABCD .....	28
2.10	Diagonal-Diagonal Persegi ABCD .....	28
2.11	Simetri Lipat Persegi ABCD .....	29
2.12	Keliling dan Luas Persegi ABCD .....	29
2.13	Skema Kerangka Berfikir.....	36
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	45
4.1	Diagram Rekapitulasi Aktivitas Siswa .....	84
4.2	Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran .....	96
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	99
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	114
4.	Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	129
5.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	137
6.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	141
7.	Soal Diskusi Kelompok .....	147
8.	Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok .....	149
9.	Lembar Validasi Soal Diskusi Kelompok.....	154
10.	Soal Tes Pra Siklus .....	163
11.	Kunci Jawaban Soal Tes Pra Siklus .....	165
12.	Lembar Validasi Soal Tes Pra Siklus.....	167
13.	Soal Tes Akhir Siklus I.....	173
14.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	175
15.	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I .....	179
16.	Soal Tes Akhir Siklus II.....	188
17.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II .....	190
18.	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus II.....	195
19.	Daftar Siswa Kelas VII A .....	204
20.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	205
21.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	209

22.	Hasil Tes Pra Siklus .....	213
23.	Hasil Tes Siklus I .....	214
24.	Hasil Tes Siklus II .....	215
25.	Daftar Kelompok .....	216
26.	Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I .....	217
27.	Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II .....	224
28.	Dokumentasi .....	231
29.	Surat Izin Penelitian .....	233
30.	Surat Keterangan Penelitian .....	234

## ABSTRAK

**DYAH AULIA AISARAHMI. NIM 121310246. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer Pada Siswa Kelas VII SMP N 4 Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”.**

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Advance Organizer* pada siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini mengambil lokasi di SMP N 4 Karanganom Kabupaten Klaten. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP N 4 Karanganom dengan jumlah siswa 29 yaitu 20 siswa putra dan 9 siswa putri. Data peningkatan hasil belajar matematika diambil menggunakan nilai tes evaluasi yang berbentuk tes uraian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Advance Organizer*: 1) Adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II, ditunjukkan dengan adanya peningkatan secara berturut-turut pada aktivitas mendengarkan penjelasan guru, mencatat, bertanya, menjawab pertanyaan, melakukan diskusi, presentasi hasil diskusi, mengerjakan soal latihan, dan menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 2) Adanya peningkatan hasil belajar matematika pada siswa. Nilai standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan dari sekolah adalah 75 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 80% dari banyak siswa dalam kelas. Dalam hal ini, peningkatan nilai dapat dilihat dari hasil penelitian pada Siklus I rata-rata nilai hasil tes akhir siswa mencapai 71,6, sedangkan pada Siklus II rata-rata nilai hasil tes akhir siswa mengalami peningkatan menjadi 84,7, sedangkan pada Presentase ketuntasan prestasi belajar siswa pada nilai ujian tengah semester 44,83% , pada Siklus I presentase ketuntasan siswa menjadi 62,07%, pada Siklus II meningkat menjadi 86,2%.

Kata kunci : *Aktivitas belajar, Hasil belajar, Model pembelajaran Advance Organizer*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tingginya tingkat pertumbuhan penduduk di negara Indonesia terutama yang berada di kota besar, mengakibatkan semakin tingginya populasi di berbagai daerah di Indonesia. Dalam hal ini perkembangan penduduk tersebut juga sangat mempengaruhi peningkatan sumber daya manusia dengan mutu tinggi. Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan tersebut merupakan tanggung jawab semua pihak, baik pemerintah, masyarakat dan lembaga pendidikan. Berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi prioritas utama, salah satunya ialah peningkatan kualitas pembelajaran itu sendiri. Peningkatan kualitas tersebut dapat berupa penyempurnaan kurikulum, penyediaan sarana dan prasarana pendidikan, meningkatkan kemampuan profesional guru, serta penelitian di berbagai bidang pendidikan untuk mengetahui kekurangan dari proses pendidikan itu sendiri.

Dengan demikian dituntut adanya perubahan dan pembaharuan pada aspek dan bidang pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan karena di Negara kita yang tergolong masih rendah dibandingkan dengan negara lain. Begitupun dalam pembelajaran matematika. Kegiatan pembelajaran matematika merupakan bagian dari proses pendidikan di sekolah dan mempunyai peranan penting untuk

mengembangkan kreativitas serta membentuk sikap peserta didik. Matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan manusia baik dalam hal yang bersifat sederhana atau kompleks serta dapat memberikan kemudahan pada cabang-cabang ilmu lain.

Siswa dan kebanyakan orang disekelilingnya menganggap bahwa pelajaran matematika itu sulit, membosankan dan ditambah lagi dengan karakteristik guru matematika yang galak, sehingga pandangan siswa menjadi sangat negatif terhadap matematika dan komponen gurunya. Semua itu berakibat sangat buruk terhadap hasil belajar matematika. Hal ini terbukti pada kenyataan hasil ujian semester serta rata-rata hasil UN matematika sangatlah rendah bila dibandingkan dengan mata pelajaran lain, sehingga semakin komplekslah permasalahan dalam pembelajaran matematika. Dengan demikian sebagai konsekuensinya, hasil belajar yang dicapai siswa belum sesuai dengan harapan.

Kenyataan seperti ini menimbulkan adanya suatu usaha untuk memperbaiki dan mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran matematika, diantaranya adalah guru harus mampu melakukan perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode dan strategi belajar maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses belajar mengajar. Guru berperan sebagai pengelola kelas dan bertindak sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi yang efektif, sehingga memungkinkan proses belajar

yang baik dan dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menyimak dan menguasai tujuan pelajaran yang telah ditentukan.

Permasalahan yang sama juga terjadi di SMP 4 Karanganyam pada siswa kelas VII. Berdasarkan hasil observasi awal, berdasarkan pada argumen guru pelajaran matematika menyatakan bahwa aktivitas belajar matematika siswa cenderung masih rendah, mungkin karena siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang selalu sulit dan sangat membosankan serta guru masih menggunakan metode mengajar yang konvensional yakni metode ceramah dimana pembelajaran berpusat pada guru. Hasil belajar siswa dirasa juga kurang baik selama proses pembelajaran, mungkin karena siswa kurang menyukai pelajaran matematika dan disertai dengan guru matematika yang galak sehingga siswa malas belajar matematika. Sehingga hanya beberapa siswa yang memenuhi nilai KKM yaitu 75,00. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Matematika Kelas VII berikut:

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VII

No.	Nama Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Persentase Ketuntasan
			Tuntas	Tidak Tuntas	
1.	VII A	28	16	12	57,14
2.	VII B	28	14	14	50
3.	VII C	28	14	14	50
4.	VII D	28	17	13	60,71
5.	VII E	26	16	10	61,54
6.	VII F	27	16	11	59,26
7.	VII G	28	17	11	60,71

Untuk itu perlu diadakan perubahan metode yang sesuai, sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat serta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajarnya. Langkah-langkah dari pemecahan masalah meliputi beberapa tahap yaitu memahami soal, memilih pendekatan atau strategi pemecahan, memperbaiki metode pembelajaran dan menafsirkan soal. Hal ini merupakan cara untuk melatih siswa supaya dapat memahami konsep materi dan berfikir kritis dalam menarik kesimpulan yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika. (Nurhadi, 2004: 206)

Selain itu untuk mengurangi rendahnya hasil belajar siswa diperlukan pula suatu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa. Peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran *Advance Organizer* tepat untuk diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.

Model pembelajaran *Advance Organizer* merupakan suatu cara belajar untuk memperoleh pengetahuan baru yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah ada dalam pembelajaran, artinya setiap pengetahuan mempunyai struktur konsep yang membentuk kerangka dari sistem pemrosesan informasi yang dikembangkan dalam ilmu itu.

Model ini dikembangkan oleh David Ausubel dan disebut sebagai model belajar penuh makna. Model pembelajaran ini dirancang untuk memperkuat struktur kognitif siswa, pengetahuan mereka tentang

pelajaran tertentu dan bagaimana mengelola, memperjelas dan melihat pengetahuan tersebut dengan baik. Sehingga model pembelajaran *Advance Organizer* ini dapat menambah daya ingat siswa terhadap informasi yang bersifat baru dan siswa dapat melakukan perbaikan hasil belajar matematikanya yang mungkin belum memenuhi KKM.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Advance Organizer* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika. Adapun judul penelitian yang dipilih adalah “*Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer Pada Siswa Kelas VII SMP N 4 Karanganom Tahun Pelajaran 2015/2016*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

- a. Masih rendahnya aktivitas belajar matematika siswa dalam pembelajaran matematika, mungkin karena siswa menganggap bahwa matematika pelajaran yang sulit dan membosankan.
- b. Masih rendahnya aktivitas belajar matematika dalam kegiatan pembelajaran matematika, mungkin karena metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran ceramah dimana pembelajaran berpusat guru sehingga siswa kurang berperan serta dalam kegiatan belajar dalam kelas.

- c. Masih rendahnya hasil belajar matematika dalam kegiatan pembelajaran matematika mungkin karena siswa kurang menyukai pelajaran matematika sehingga enggan untuk mempelajarinya.
- d. Masih rendahnya hasil belajar matematika dalam kegiatan pembelajaran matematika mungkin karena siswa guru yang mengajarkan matematika galak sehingga siswa malas belajar matematika.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan diatas, dalam penelitian ini perlu diberikan pembatasan masalah. Hal ini bertujuan agar pengkajian masalah dapat lebih terfokus dan terarah, adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dibatasi pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada ranah kognitif siswa yang dilihat dari skor tes setiap akhir siklus setelah penerapan model pembelajaran *Advance Organizer*.
3. Model pembelajaran yang akan digunakan dibatasi dengan model pembelajaran *Advance Organizer*.
4. Materi pembelajaran yang akan disampaikan dibatasi pada materi segitiga dan segi empat dengan sub pokok bahasan bagian keliling dan luas persegi panjang dan persegi.

5. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom Tahun Pelajaran 2015/2016.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah melalui model pembelajaran *Advance Organizer* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Apakah melalui model pembelajaran *Advance Organizer* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui model pembelajaran *Advance Organizer* pada siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom Klaten tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Advance Organizer* pada siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

## 1. Manfaat teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan ide pembelajaran pada pembelajaran matematika yang utamanya untuk upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Advance Organizer*.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat untuk:

### a) Bagi guru:

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat.
- 2) Guru matematika dapat mengubah gaya mengajar yang bersifat konvensional.
- 3) Memberikan deskripsi dan wacana bagi guru dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

### b) Bagi siswa:

- 1) Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *Advance Organizer*.
- 2) Dengan model pembelajaran ini diharapkan dapat mengubah pandangan siswa terhadap pembelajaran matematika yang sulit.
- 3) Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika.



c) Bagi sekolah

Sebagai salah satu wacana bagi kepala sekolah, guru dan siswa untuk menciptakan belajar matematika yang mudah dan menyenangkan dalam implementasi menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer*. Serta meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan sekolah sebagai wadah dalam membina ilmu pengetahuan bagi siswa.

d) Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan menjadi pengalaman dalam meneliti serta untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan model yang sesuai.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian kelas yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu:
  - a. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 72,4% dan pada siklus II meningkat menjadi 93,05% dari semua siswa yang ada dikelas.
  - b. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 60,3% dan pada siklus II meningkat menjadi 98,3% dari semua siswa yang ada dikelas.
  - c. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 27,6% dan pada siklus II meningkat menjadi 67,3% dari semua siswa yang ada dikelas.
  - d. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 37,9% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,8% dari semua siswa yang ada dikelas.

- e. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 82,8% dan pada siklus II meningkat menjadi 98,3% dari semua siswa yang ada dikelas.
  - f. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 48,3% dan pada siklus II meningkat menjadi 91,3% dari semua siswa yang ada dikelas.
  - g. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 65,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,2% dari semua siswa yang ada dikelas.
  - h. Adanya peningkatan banyaknya siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Pada siklus I sebanyak 29,3% dan pada siklus II meningkat menjadi 75,9% dari semua siswa yang ada dikelas.
2. Penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan presentase ketuntasan klasikal siswa pada pra siklus 44,83 %. Pada siklus I menjadi 62,07% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,2%

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Advance Organizer* berhasil meningkatkan aktivitas serta hasil belajar Matematika siswa kelas VII SMP N 4 Karanganom

Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016. Oleh karena itu, perlu adanya suatu tindak lanjut dari guru ataupun sekolah untuk menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer* dalam proses pembelajaran matematika di sekolah pada khususnya, dan mata pelajaran lain pada umumnya.

### C. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian diatas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru Matematika

Guru matematika hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran yang lebih menarik dan membangun komunikasi yang baik dengan siswa agar selama proses pembelajaran dapat lebih efektif dan siswa tidak terlalu pasif. Hendaknya guru mengurangi model pembelajaran ceramah, dan dapat mengganti dengan model pembelajaran *Advance Organizer* dimana siswa akan lebih aktif dalam mengolah pengetahuan yang dimilikinya.

#### 2. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran matematika di kelas, serta membuang jauh perasaan bahwa matematika adalah pelajaran yang rumit dan membosankan. Pada saat berdiskusi kelompok hendaknya siswa lebih banyak menyampaikan ide-ide yang dimilikinya serta membangun kerja sama

antar anggota agar setiap anggota mampu memahami materi yang dipelajari. Apabila siswa aktif dalam pembelajaran maka hasil belajar matematika juga akan meningkat.

### 3. Bagi Peneliti

Apabila dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, diharapkan para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan memperkuat hasil penelitian ini dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi masalah yang muncul dalam pembelajaran matematika sehingga proses belajar mengajar disekolah berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bruce Joyce dan Marsha Weil. 2011. *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiarto, Cahyo. 2010. *Implementasi Model Pembelajaran Advance Organizer Menggunakan LKS pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di MA Miftahul Huda Brakas Dempet Demak Tahun Pelajaran 2010/ 2011*. (Skripsi). Semarang: Tidak Diterbitkan.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Erman, Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung
- Fadjar Shadiq. 2009. *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joyce, Bruce dkk. 2011. *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftahul, Huda. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyana, Deddy. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Kaya.
- Mulyani, Sumantri dan Johar, Permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.

- Nurhadi, dkk. 2004. *Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: Tim DPPG Matematika.
- Nurharini, Dewi. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: CV. Sahabat.
- Ruseffendi, E. T. 1993. *Pendidikan Matematika 3 Modul 1-5*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Setyawan, Agung. 2010. *Pembelajaran Model Advance Organizer dengan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ( PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sukoharjo)*. (Skripsi). Surakarta: Tidak Diterbitkan.
- Soejadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.