

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL
TEACHING* PADA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2
KLATEN UTARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana (S1) Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Oleh :

Nama : ENDANG WAHYUNINGSIH

Nim : 1413102588

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL
TEACHING* PADA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN
UTARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

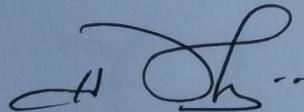
Diajukan Oleh

Endang Wahyuningsih

NIM. 1413102588

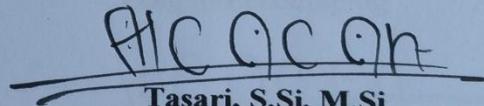
Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 18 November 2016

Pembimbing Utama



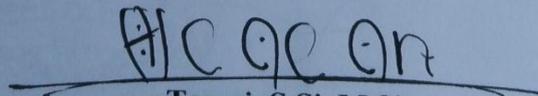
Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

**Mengetahui,
Kepala Progdi Pend. Matematika**



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL
TEACHING* PADA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2
KLATEN UTARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

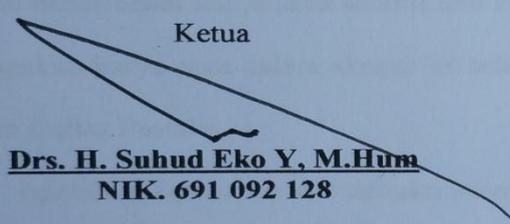
Diajukan oleh

Endang Wahyuningsih

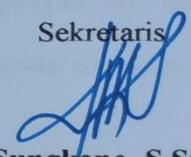
NIM 1413102588

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal 25 November 2016

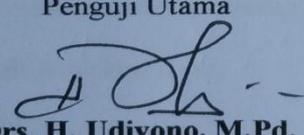
Ketua


Drs. H. Suhud Eko Y, M.Hum
NIK. 691 092 128

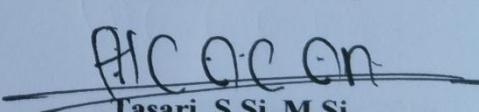
Sekretaris


Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

Penguji Utama

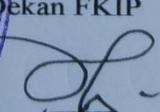

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982212 1 001

Penguji Pendamping


Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280



Disahkan oleh :
Dekan FKIP


Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Endang Wahyuningsih
NIM : 1413102588
Jurusan/Program Studi : P. MIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* PADA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 18 November 2016

Yang membuat pernyataan



(Endang Wahyuningsih)

MOTTO

“Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow”

(Albert Einstein)

“Dream it, Wish it, Do it”

(Tally Weijl)

“Satu-satunya jalan untuk mendapatkan apa yang kita inginkan adalah dengan
bekerja keras dan bekerja cerdas”

(Penulis)

“Every problem is a gift, without problems we would not grow”

(Anthony Robbins)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah banyak memberikan pelajaran berharga dalam kehidupan saya :

1. Ibu dan Bapak yang selalu menyayangi dan memberikan dukungan serta doa restunya.
2. Suamiku tercinta yang telah mendukung baik secara materi maupun spiritual.
3. Kedua jagoan kecilku, kak Ahnaf dan de Arka yang selalu bisa menjadi penghibur hati setiap saat.
4. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten Kelas F Konversi. Semoga dengan ilmu yang kita miliki bisa bermanfaat bagi orang lain.
5. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2015/2016*

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Suamiku tercinta yang telah mendukung baik secara materi maupun spiritual.
2. Kedua jagoan kecilku, kak Ahnaf dan de Arka. Kalian adalah penyemangat dan pengobat lelah mama. I LOVE YOU SO MUCH.
3. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan , petunjuk dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Ibu Drs. Hj. Wafir, Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang telah memberikan ijin penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Ir. Sutanto, Guru Matematika SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang menjadi guru, mitra dan pembimbing yang selalu membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswi-siswi kelas X AP1 SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang sangat kooperatif sebagai subjek penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten Kelas F Konversi yang tidak mungkin untuk disebutkan satu persatu. Yang masih ada teori, SEMANGAT ya...!
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, tidak luput dari kesalahan dan kekurangan pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Klaten, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Aktivitas Belajar	7
2. Hasil Belajar Matematika	9
3. <i>Reciprocal Teaching</i>	14
4. Langkah-langkah <i>Reciprocal Teaching</i>	17
5. Kelebihan dan kekurangan <i>Reciprocal Teaching</i>	18
6. Trigonometri	20
B. Kerangka Berfikir	38
C. Hipotesis Tindakan Kelas	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40

B. Peran Peneliti	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Subjek Penelitian	41
E. Data dan Sumber Data	41
F. Tahap-tahap Penelitian	42
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Pelaksanaan penelitian	53
B. Hasil penelitian	54
1. Deskripsi Data Penelitian Pra Siklus	54
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I	55
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	55
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	55
c. Observasi Tindakan Kelas Siklus I	57
d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	59
3. Deskripsi Data Penelitian Siklus II	61
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	61
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	61
c. Observasi Tindakan Kelas Siklus II	63
d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II	65
C. Pembahasan	66
BAB IV PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	53
2.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	58
3.	Hasil Belajar Siswa Siklus I	59
4.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	64
5.	Hasil Belajar Siswa Siklus II	65
6.	Nilai Evaluasi Soal Siklus I dan Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Perbandingan Segitiga ABC	20
2.	Segitiga ABC	20
3.	Perbandingan Trigonometri berbagai kuadran	25
4.	Segitiga sembarang aturan sinus	32
5.	Segitiga sembarang aturan cosinus	35
6.	Model Penelitian Kemis dan MC. Taggart	43

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus	73
2.	RPP Siklus I	89
3.	RPP Siklus II	100
4.	Instrumen Soal Siklus I	108
5.	Kunci jawaban Soal Siklus I	110
6.	Instrumen Soal Siklus II	112
7.	Kunci Jawaban Soal Siklus II	113
8.	Daftar Objek Penelitian	115
9.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	116
10.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	118
11.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	119
12.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	121
13.	Hasil Belajar Siswa Siklus I	122
14.	Hasil Belajar Siswa Siklus II	123
15.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	124
16.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	125
17.	Hasil Tes Siswa	126
18.	Surat Ijin Penelitian	134
19.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	136

ABSTRAK

ENDANG WAHYUNINGSIH, NIM 1413102588. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2016. Skripsi : *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas x SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Pelajaran 2015/2016.*

Penelitian ini bertujuan : (1) Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara, Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan metode *Reciprocal Teaching*, (2) Dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara, Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan metode *Reciprocal Teaching*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang terdiri dari 36 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data observasi aktivitas siswa, dan analisis data hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) penerapan metode *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Adapun aktivitas belajar siswa yang meningkat adalah mengikuti pembelajaran matematika, mengerjakan latihan-latihan soal, bertanya tentang materi latihan soal, dan mengevaluasi proses dan hasil belajar, (2) penerapan metode *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I dan siklus II mengalami kenaikan dengan rata-rata kelas 62 pada siklus I menjadi 80 pada siklus II. Persentase ketuntasan 28% pada siklus I menjadi 75% pada siklus II

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Metode Reciprocal Teaching, penelitian Tindakan Kelas.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika menjadi sangat penting seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar yang memiliki nilai esensial yang dapat diterapkan dalam berbagai bidang kehidupan. Pembelajaran matematika yang berkualitas tidak lepas dari peran guru dan peserta didik.

Salah satu faktor rendahnya prestasi belajar matematika yaitu tentang kegunaan matematika itu sendiri. Matematika bukan hanya digunakan untuk memberikan kemampuan dalam perhitungan, tetapi juga dalam penataan cara berfikir, terutama dalam pembentukan kemampuan menganalisis, membuat sintesis, melakukan evaluasi hingga kemampuan memecahkan masalah.

Rendahnya prestasi belajar matematika juga disebabkan karena aktivitas dalam pembelajaran matematika masih sangat rendah. Siswa jarang sekali mengajukan pertanyaan walaupun guru telah memancing dengan pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya siswa belum jelas. Selain itu, aktivitas siswa dalam mencatat, membuat ringkasan dan mengerjakan soal-soal latihan masih rendah. Dalam proses pembelajaran selama ini, pada umumnya guru senantiasa mendominasi kegiatan dan segala inisiatif datang dari guru, sementara siswa sebagai objek untuk menerima apa-apa

yang dianggap penting dan menghafal materi-materi yang disampaikan oleh guru serta tidak berani mengeluarkan ide-ide pada saat pembelajaran berlangsung.

Proses belajar membutuhkan aktivitas karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku, jadi melakukan kegiatan. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas. Itulah sebabnya aktivitas merupakan prinsip atau asas yang penting di dalam interaksi belajar mengajar. Dalam pembelajaran, yang lebih banyak melakukan aktivitas di dalam diri adalah siswa, sedang guru memberikan bimbingan dan merencanakan segala kegiatan yang akan diperbuat oleh siswa.

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dengan keberhasilan siswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan di kelas dan prestasi belajar matematika. Semakin banyak aktifitas dan bagus prestasi belajar matematika, semakin tinggi pula tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran matematika.

Sering dijumpai siswa mengandalkan penjelasan dari guru dalam proses pembelajaran. Siswa hanya mencatat apa yang telah dicatat guru di papan tulis. Setiap ada pertanyaan siswa tidak mau menjawab dan cenderung menunggu jawaban dari guru kemudian mencatatnya. Kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru menjadi penyebab dari

rendahnya respon siswa terhadap pembelajaran matematika, jika siswa dapat diikuti sertakan dalam pembelajaran, maka setidaknya dapat merubah pandangan matematika yang terkesan menakutkan dengan demikian pembelajaran akan lebih hidup dan akan ada timbal balik antara guru dan siswa, sehingga rasa senang terhadap matematika dapat mulai ditanamkan.

Berbagai macam model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya adalah *reciprocal teaching*. *Reciprocal teaching* merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki manfaat agar tujuan pembelajaran tercapai melalui kegiatan belajar mandiri dan peserta didik mampu menjelaskan temuannya kepada pihak lain.

Menurut Palinscar dan Brown (Slavin, 2008: 89) penelitian terhadap *reciprocal teaching* menunjukkan bagaimana strategi pembelajaran langsung dapat meningkatkan pengaruh dari sebuah teknik yang berhubungan dengan pembelajaran *kooperatif*. *Reciprocal teaching* merupakan strategi belajar melalui kegiatan mengajarkan teman-temannya (Muslim Ibrahim, <http://www.kpicenter.org/indek>). Guru lebih berperan sebagai model yang menjadi contoh, fasilitator yang memberikan kemudahan dan pembimbing yang melakukan *scaffolding*. *Scaffolding* adalah bimbingan yang diberikan oleh orang yang lebih tahu terhadap orang yang kurang atau belum tahu.

Berdasarkan uraian diatas, dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran terbalik (*Reciprocal teaching*). Penggunaan model *Reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.

B. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dikenakan pada siswa SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara kelas X AP1 semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Materi yang diajarkan tentang Trigonometri.
3. Model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran terbalik (*Reciprocal teaching*).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang rumusan masalah yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah : “Apakah aktivitas dan hasil belajar matematika siswa SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara kelas X AP1 dapat ditingkatkan melalui pembelajaran terbalik (*Reciprocal teaching*) ?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X AP1 semester genap pada SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara melalui model pembelajaran terbalik (*Reciprocal teaching*) khususnya pada pokok bahasan Trigonometri.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru
 - a. Dapat memberikan masukan untuk menggunakan model pembelajaran terbalik (*Reciprocal teaching*) dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika.
 - b. Dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penggunaan *Reciprocal teaching* dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Manfaat bagi siswa
 - a. Dapat lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
 - b. Dapat pengalaman baru dari model *Reciprocal teaching* untuk mengajari teman-temannya.
3. Manfaat bagi sekolah
 - a. Dapat memberikan masukan dalam kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.
 - b. Sebagai referensi mata pelajaran lain untuk menggunakan model *Reciprocal teaching*.

4. Manfaat bagi peneliti

- a. Dapat memberikan gambaran dalam menerapkan pembelajaran yang akan datang.
- b. Untuk menyelesaikan tugas akhir akademik.

5. Manfaat bagi peneliti berikutnya

- a. Dapat menjadi suatu referensi ilmiah untuk meneliti dengan penelitian yang sejenis dan dalam bidang studi yang lain.
- b. Untuk mengetahui model *reciprocal teaching*, kelebihan dan kekurangan dalam mengajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Melalui penerapan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X SMK MUHAMMADIYAH 2 KIATEN UTARA tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan aktivitas belajar dan perilaku positif siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan.
2. Melalui penerapan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMK MUHAMMADIYAH 2 KIATEN UTARA tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan prosentase ketuntasan klasikal. Prosentase ketuntasan klasikal siswa pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari 28% kemudian pada siklus II menjadi 75%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Oleh

karena itu, perlu adanya tindak lanjut dari guru maupun sekolah untuk menerapkan pembelajaran dengan metode *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran matematika agar siswa lebih memahami suatu konsep.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mempunyai beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika sebagai berikut:

1. Kepada guru SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara :
 - a. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* bisa dijadikan pilihan utama dalam pembelajaran matematika.
 - b. *Student Centered Learning* (pembelajaran yang berpusat pada siswa) bisa lebih dikembangkan lagi.
 - c. Dalam memberi petunjuk bisa digunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami.
2. Kepada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara :
 - a. Memperhatikan dan memahami penjelasan guru selama proses pembelajaran.
 - b. Perhatikan dan patuhi apa yang diinstruksikan guru.
 - c. Lebih meningkat rasa percaya diri sehingga berani untuk mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan.
 - d. Jangan segan untuk menanyakan soal yang dianggap sulit, kemudian didiskusikan bersama-sama.

e. Meningkatkan kerjasama dan kekompakan kelompok dalam diskusi untuk memecahkan permasalahan.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini hendaklah dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengadakan pengembangan penelitian. Penelitian lebih lanjut sangat diperlukan guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika. Hal ini dilaksanakan agar proses belajar mengajar di sekolah berjalan efektif sesuai dengan harapan.

DAFTAR PUSTAKA

Anggoro. 2000. *Meningkatkan Keberanian Bertanya Siswa Kelas II Pada Kegiatan Belajar Mengajar di SMU II Surakarta*. Proposal Skripsi (online) (http://ramdhanimiftah.wordpress.com/#_ftn23)

Arikunto, Suharsini. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta PT Bumi Aksara

Azis Abdul. 2007. 3. *Kelebihan dan Kekurangan Reciprocal Teaching*. (online). (<http://fadrusrahmatullah.blogspot.com/2013/01/strategi-pembelajaran-reciprocal.html>)

Emi Pujiastuti. 2004. *Strategi Pembelajaran Reciprocal Teaching*. Malang. Universitas Negeri Malang.

Hendriana. 2003. *Meningkatkan kemampuan Pengajuan Masalah dan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching)*. Proposal Skripsi (online) (http://ramdhanimiftah.wordpress.com/#_ftn23)

Muslimin. 2007. *Reciprocal Teaching sebagai strategi Pembelajaran* (online) (<http://www.kpicenter.org.html>)

Palinscar, A.S. 2002. *Reciprocal Teaching* (online) (<http://www.Sdcoe.us/promosing/tips/rec.html>)

Purnomo, Dwi. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen, Analisis Data, dan Penyusunan Proposal PTK* (online) (<http://dwipurnomoikipbu.wordpress.com>)

Slavin. 2008. *pembelajaran Dalam Implementasi kurikulum Berbasis Kompetensi* (online) (<http://zaifbio.wordpress.com/2012/10>)

<http://ramdhanimiftah.wordpress.com>

<http://suprptojielwongsolo.wordpress.com/2008/06/17/reciprocal-teaching/#more-96>

<http://wayanweb.wordpress.com/ptk>

<http://fadrusrahmatullah.blogspot.com/2013/01/strategi-pembelajaran-reciprocal.html>

<http://www.kajianpustaka.com/2014/06/pengertian-dan-jenis-aktivitas-belajar.html>