

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *SELF MOTIVATED LEARNING*
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 CEPER KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana
S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan oleh :

ENNY SEPTIAWATI

NIM.1213102440

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *SELF MOTIVATED LEARNING*
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 CEPER KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh

ENNY SEPTIAWATI

NIM 1213102440

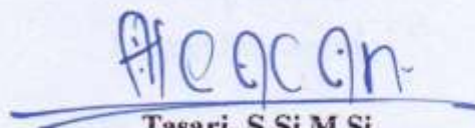
Telah Disetujui Pembimbing untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
Pada Tanggal 04 Agustus 2016

Pembimbing Utama



Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd
NIP. 19540809 198010 1 002

Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si.M.Si.
NIK. 690 304 280

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si.M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *SELF MOTIVATED LEARNING*
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 CEPER KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

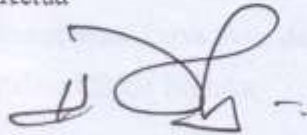
Diajukan Oleh

ENNY SEPTIAWATI

NIM 1213102440

Telah Dipertahankan dan Disetujui Oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada Tanggal 19 Agustus 2016

Ketua



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris



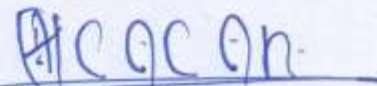
Joko Sungkono, S.Si, M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002

Penguji Pendamping



Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Udiyono, M. Pd
NIP. 19541124198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enny Septiawati
NIM : 1213102440
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode *Self Motivated Learning* Pada Siswa Kelas VII SMP NEGERI 3 CEPER Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015 / 2016.

Adalah benar-banar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 26 Agustus 2016
Yang membuat pernyataan.



Enny Septiawati

MOTTO

Apapun tugas hidup anda, lakukanlah dengan baik, seseorang semestinya melakukan pekerjaannya sedemikian baik sehingga mereka yang masih hidup yang sudah mati dan yang belum lahir tidak mampu melakukannya lebih baik lagi

(Martin Luther King)

Man Jada Wajada “Barang siapa bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”.

“Selama raga ini bernafas jangan pernah menyerah dan tetap semangat”

“Maka apabila engkau telah selesai (untuk urusan yang lain), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) ...”**(Al-Insyirah:7)**

“Tidak ada yang dapat menolak takdir kecuali doa, dan tidak ada yang menambah umur kecuali kebaikan.”**(HR-At-Tirmidzi)**

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas terselesaikannya karya sederhana ini,
kupersembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT yang selalu memberikan hidayah-Nya
- ❖ Bapak dan Ibu tersayang terima kasih atas segala doa, dukungan, restu, serta kasih sayang yang selama ini selalu mengiringi langkah dalam kehidupanku.
- ❖ My sister “ Kembar dan Sumarni” and big family sister kalikotes dan sentono, terima kasih atas dukungan, dorongan untuk saya agar kedepannya lebih sukses.
- ❖ Sahabat-sahabatku bersama kalian selalu ada cerita seru memberi warna hari-hariku, terima kasih persahabatan indah kita.
- ❖ Teman-teman UNWIDHA.
- ❖ Keluarga besar SMP N 3 Ceper, Klaten.
- ❖ Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alalikum Wr. Wb.

Puji Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT segala rahmat dan petunjuk-Nya yang dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode *Self Motivated Learning* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

Meskipun penulis mengalami berbagai hambatan akibat terbatasnya kemampuan, namun berkat motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
Sekaligus Pembimbing I dalam penelitian ini.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
sekaligus Pembimbing II dalam penelitian ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Pendidikan Matematika Fakulast Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan
bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi.
5. Bapak Sugiarto,S.Pd.M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Ceper Klaten
yang telah membimbing dalam proses penelitian.

6. Munawaroh Hidayati, S.Pd., guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Ceper Klaten yang telah membimbing dalam proses penelitian.
7. Siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Ceper Klaten yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Orang tua dan kakak tercinta yang senantiasa membantu, mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi masyarakat sekitar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Klaten,

2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Aktivitas Belajar Siswa.....	7

	2. Prestasi Belajar Matematika	12
	3. Metode Pembelajaran <i>Self motivated Learning</i>	14
	4. Materi Persegi Panjang Dan Persegi Di Kelas VII SMP.....	18
	B. Kerangka Berpikir.....	28
	1. Aktivitas belajar siswa dan metode pembelajaran <i>Self Motivated Learning</i>	28
	2. Metode pembelajaran <i>Self Motivated Learning</i> dan prestasi belajar siswa	29
	C. Hipotesis Tindakan	30
BAB III	METODE PENELITIAN.....	31
	A. Metode Penelitian	31
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
	C. Subjek Penelitian	35
	D. Prosedur Penelitian	36
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
	F. Instrumen Penelitian	43
	G. Teknik Analisis Data.....	46
	H. Indikator Keberhasilan.....	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
	A. Deskripsi Hasil Penelitian Prasiklus	48
	B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	49
	1. Perencanaan	49
	2. Pelaksanaan	51
	3. Observasi.....	53

4. Refleksi	55
5. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	56
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	57
1. Perencanaan	57
2. Pelaksanaan	59
3. Observasi.....	60
4. Refleksi	62
5. Hasil Tes Akhir Siklus II	63
D. Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan II	64
1. Aktivitas Belajar Siswa.....	64
2. Aktivitas Guru.....	65
3. Prestasi Belajar Matematika.....	67
E. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Data Peserta Didik SMP N 3 Ceper 2015/2016.....	35
2.	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	45
3.	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	45
4.	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIIA SMP N 3 Ceper	48
5.	Hasil Pra Siklus	49
6.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	52
7.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	53
8.	Hasil Observasi Guru Siklus I.....	55
9.	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	57
10.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	60
11.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	60
12.	Hasil Observasi Guru Siklus II	62
13.	Hasil Tes Akhir Siklus II	64
14.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan II	65
15.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan II.....	66
16.	Rekapitulasi Prestasi Belajar Matematika Siklus I dan II.....	67
17.	Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap.....	68

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Konsep <i>Self Motivated Learning</i>	16
2.	Persegi Panjang	19
3.	Sisi-Sisi Persegi Panjang	19
4.	Sudut-Sudut Persegi Panjang	20
5.	Diagonal-Diagonal Persegi Panjang	20
6.	Simetri Lipat Persegi Panjang	20
7.	Simetri Putar Persegi Panjang	21
8.	Persegi Panjang KLMN	21
9.	Persegi	23
10.	Sisi-Sisi Persegi	24
11.	Sudut-Sudut Persegi	24
12.	Diagonal-Diagonal Persegi	24
13.	Simetri Lipat Persegi	25
14.	Simetri Putar Persegi	25
15.	Persegi KLMN	26

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus.....	77
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I.....	80
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II	90
4.	Daftar Anggota Kelompok.....	99
5.	Soal Tes Prasiklus	100
6.	Kunci Jawaban Soal Tes Prasiklus	102
7.	Soal Tes Akhir Siklus I.....	104
8.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I	106
9.	Soal Tes Akhir Siklus II.....	110
10.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	112
11.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	
	Pertemuan 1	114
12.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	
	Pertemuan 2	115
13.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	
	Pertemuan 1	116
14.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	
	Pertemuan 2	117
15.	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	
	Pertemuan 1	118
16.	Lembar Pengamatan AktivitasGuru Siklus I	
	Pertemuan 2	119

17. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	
Pertemuan 1	120
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	
Pertemuan 2	121
19. Daftar Nilai Matematika Kelas VIIC SMP N 3 Ceper tahun pelajaran 2015/2016.....	122
20. Hasil Tes Pra Siklus	122
21. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	123
22. Hasil Tes Akhir Siklus II	124
23. Surat Permohonan Ijin Penelitian	125
24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	126

ABSTRAK

ENNY SEPTIAWATI, NIM 1213102440. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Self Motivated Learning Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 3 Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015 / 2016*”.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIIC SMP N 3 Ceper selama proses pembelajaran, dan (2) meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII C SMP N 3 Ceper.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yakni: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Siklus I dan siklus II masing-masing dilakukan 3 kali tindakan. Sebelum pelaksanaan siklus I diberikan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa, dan pada setiap akhir siklus dilakukan tes akhir untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran *Self Motivated Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa diantaranya: mendengarkan penjelasan guru (60% siklus I, 95% siklus II), memperhatikan materi pelajaran (67,5% siklus I, 90% siklus II), diskusi kelas dalam memahami materi dan membuat soal-aol latihan (75% siklus I, 90% siklus II), mengerjakan soal (52,5% siklus I, 85% siklus II), mempresentasikan hasil diskusi beserta jawaban (50% siklus I, 67,5% siklus II), bertukar pendapat kelompok dan menyimpulkan jawaban (87,5% siklus I, 85% siklus II), (2) metode pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *self Motivated Learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, ditunjukkan oleh rata-rata sebelum siklus sebesar 70,15 dengan persentase ketuntasan belajar 35%, rata-rata siklus I 75,1 dengan persentase ketuntasan belajar 70%, rata-rata siklus II sebesar 78% dengan persentase ketuntasan belajar 90%.

Kata kunci: aktivitas belajar, prestasi belajar, model pembelajaran *Self Motivated Learning*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (Oemar Hamalik, 2007: 14). Oleh karena itu proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri.

Matematika merupakan salah satu dari bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan, karena dapat dilihat dari waktu pelajaran di sekolah lebih banyak dibandingkan mata pelajaran yang lain. Pada pelaksanaannya pendidikan matematika diberikan di semua jenjang pendidikan dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Matematika masih dianggap menakutkan bagi sebagian besar siswa. Mereka beranggapan bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan. Perhitungan yang rumit dan rumus-rumus yang sulit membuat anak-anak tidak menyukainya.

Upaya mengatasi kesulitan belajar matematika dan meningkatkan mutu pendidikan sekolah di antaranya adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang baru. Dalam interaksi belajar mengajar terdapat berbagai macam model pembelajaran yang bertujuan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Hal ini juga bertujuan untuk menciptakan proses belajar aktif serta memungkinkan timbulnya sikap siswa untuk saling membagi ide-ide dan jawaban yang paling tepat, serta dapat mendorong siswa untuk meningkatkan aktivitas dan

kerjasama mereka. Dalam pengajaran matematika diharapkan siswa benar-benar aktif sehingga akan berdampak pada ingatan siswa tentang apa yang dipelajari akan lebih lama bertahan. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan berbagai kegiatan tindakan adalah menggunakan pendekatan tertentu dalam pembelajaran, karena suatu pendekatan dalam pembelajaran pada hakikatnya merupakan cara yang teratur dan terpikir secara sempurna untuk mencapai tujuan pengajaran.

Dalam kenyataannya keaktifan belajar siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Ceper masih rendah. Berkaitan dengan masalah tersebut, setelah peneliti melakukan observasi pada tanggal 25 Februari 2016 di kelas VIIC SMP Negeri 3 Ceper ditemukan permasalahan antara lain: 1) kurangnya partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, 2) siswa lebih suka berbicara dengan temannya daripada mendengarkan penjelasan guru, sehingga kondisi pembelajaran di kelas kurang kondusif, 3) pencapaian nilai stantar ketuntasan Belajar Mengajar (SKBM) di bawah rata-rata yaitu 71,73 yang ditetapkan di SMP Negeri 3 Ceper adalah 75. Berdasarkan pengamatan penulis di SMP Negeri 3 Ceper, pembelajaran matematika masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun pembelajaran yang dilakukan dikelas VIIC menggunakan pembelajaran konvensional, pada umumnya lebih didominasi oleh guru atau "*teacher center*". Guru menerangkan konsep di depan kelas kemudian diberikan contoh soal dan latihan-latihan. Siswa cenderung pasif dan kurang berpartisipasi dalam

pembelajaran. Interaksi yang terjadi dalam proses belajar mengajar pada umumnya berlangsung satu arah, yaitu dari guru ke siswa. Interaksi antara siswa yang satu dengan yang lainnya dalam pembelajaran sangat rendah bahkan jarang terlihat, akibatnya siswa cepat bosan, kurang serius sehingga materi dirasakan sulit. Untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, seorang guru harus dapat memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kemampuan siswa. Penerapan metode yang tepat diharapkan siswa dapat belajar secara aktif, keterlibatan siswa secara langsung dalam proses belajar, baik dalam hal mendengarkan maupun menanggapi pelajaran.

Di samping permasalahan-permasalahan di atas, prestasi belajar siswa untuk mata pelajaran matematika kelas VIIC Semester ganjil menunjukkan hasil yang kurang memuaskan, yaitu rata-rata 71,73 yang hasil belajar belum mencapai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah yaitu 75.

Peneliti mencoba menerapkan metode yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas siswa, yang selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika yaitu metode *self motivated learning*. Metode ini merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif melalui belajar mandiri (*self motivated learning*). Materi pelajaran yang berbeda diberikan kepada tiap kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pokok pikirannya sendiri kepada teman-temannya dan berdiskusi mengenai konsep yang belum dimengerti dalam pelajaran matematika. Model belajar aktif didesain untuk menghidupkan kelas dengan suasana belajar yang menyenangkan dan melibatkan

gerak fisik siswa sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Keterlibatan fisik siswa misalnya mendorong siswa untuk mengemukakan pokok pikirannya sendiri kepada teman-temannya dan berdiskusi mengenai konsep yang belum dimengerti dengan mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, serta melibatkan siswa dalam merangkum atau menyimpulkan pelajaran.

Berdasarkan masalah-masalah yang diungkapkan di atas, penulis ingin menerapkan metode *active learning* dalam sebuah penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode *Self Motivated Learning* Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 3 Ceper Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang timbul antara lain:

1. Aktivitas belajar siswa di kelas VIIC masih rendah dikarenakan kurangnya perhatian siswa terhadap penjelasan guru keaktifan dan keberanian siswa untuk bertanya menjawab pertanyaan guru serta kesungguhan dalam menyelesaikan soal.
2. Hasil belajar matematika siswa pada semester ganjil belum memuaskan yaitu rata-rata 71,73 yang hasil belajarnya belum mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah 75
3. Teknik mengajar yang disampaikan guru kurang menarik dan inovatif. Guru hanya menggunakan teknik pembelajaran ceramah yang sedikit melibatkan

siswa, karena kebanyakan siswa di kelas pasif pada mata pelajaran matematika. Sehingga guru mendominasi proses belajar mengajar dan sedikit melibatkan siswa.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam. Adapun hal-hal yang membatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar matematika masih rendah.
2. Hasil belajar matematika semester ganjil di kelas VIIC belum memuaskan.
3. Teknik mengajar yang disampaikan guru kurang menarik dan inovatif.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan metode *self motivated learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIIC SMP N 3 Ceper pada pembelajaran matematika?
2. Apakah dengan menerapkan metode *self motivated learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP N 3 Ceper pada pembelajaran matematika?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Meningkatnya aktivitas belajar siswa kelas VIIC SMP N 3 Ceper pada pembelajaran matematika melalui penerapan metode *self motivated learning*.

2. Meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP N 3 Ceper pada pembelajaran matematika melalui penerapan metode *self motivated learning*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil-hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Siswa kelas VIIC SMP N 3 Ceper untuk: (a) meningkatkan rasa percaya diri (b) meningkatkan aktivitas belajar (c) meningkatkan prestasi belajar matematika melalui metode *self motivated learning*.
2. Guru matematika kelas VIIC SMP N 3 Ceper untuk menanamkan rasa percaya diri dan semangat dalam usaha memperbaiki pembelajaran dengan menyediakan alternatif pembelajaran matematika melalui metode *self motivated learning*.
3. Sekolah SMP N 3 Ceper untuk memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran matematika.
4. Orang tua siswa kelas VIIC SMP N 3 Ceper untuk memberikan motivasi putra putrinya agar lebih giat lagi dalam belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Palaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru matematika sesuai dengan apa yang diharapkan, dalam pembelajarannya sudah menggunakan metode *self motivated learning*. Dengan menyampaikan materi ajar, secara sistematis dan komunikatif yang dapat meningkatkan aktivitas siswa serta membantu mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Selain itu guru merespon setiap pendapat atau perilaku siswa dan membimbing siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dari penelitian yang telah dilakukan memberikan kesimpulan sebagai berikut.

1. Melalui metode pembelajaran *self motivated learning* meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Ceper tahun pelajaran 2015/2016 diantaranya: memperhatikan materi pelajaran (60% siklus I dan 95% siklus II), menjawab pertanyaan guru (67,5% siklus I dan 90% siklus II), diskusi kelas (75% siklus I dan 90% siklus II), mengerjakan soal (52,5% siklus I dan 85% siklus II), mempresentasikan jawaban (50% siklus I dan 67,5% siklus II), bertukar pendapat kelompok dan menyimpulkan jawaban (67,5% siklus I dan 85% siklus II).
2. Melalui model pembelajaran *self motivated learning* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Ceper tahun

pelajaran 2015/2016. Hal tersebut ditunjukkan oleh rata-rata sebelum siklus sebesar 70,15% dengan persentase ketuntasan belajar 35%, rata-rata siklus I 75,1% dengan persentase ketuntasan belajar 70%, rata-rata siklus II sebesar persentase ketuntasan belajar 78 dengan persentase ketuntasan belajar 90%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif yang telah dilaksanakan, maka diajukan beberapa saran yaitu:

1. Kepada siswa:
 - a) Siswa hendaknya selalu memotivasi diri untuk mengerjakan tugas-tugas matematika, sehingga mendukung memperoleh prestasi belajar sesuai batas ketuntasan belajar.
 - b) Berkonsultasi dengan teman, guru dan keluarga apabila mengalami kesulitan memahami pelajaran matematika.
2. Kepada guru:
 - a) Memberikan motivasi kepada setiap siswa untuk berperan aktif melaksanakan metode pembelajaran *self motivated learning* dalam pembelajaran matematika.
 - b) Memanfaatkan sumber belajar matematika yang ada disekolah secara terkoordinasi sehingga siswa lebih mudah memperoleh materi pelajaran sebagai bekal memperoleh pengetahuan.

- c) Memiliki rasa kepedulian untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan memperoleh prestasi belajar matematika sesuai dengan batas kemampuan belajar.
3. Kepada orang tua:
- a) Siswa hendaknya selalu memberikan dorongan atau motivasi kepada putra/putrinya agar selalu belajar.
 - b) Memanfaatkan alat peraga yang ada disekitarnya dengan semaksimal mungkin sehingga aktivitas dan prestasi belajarnya dapat meningkat.
4. Kepada sekolah:
- a) Sebaiknya menyediakan fasilitas, sumber belajar dan alat peraga yang memadai untuk mendukung kelancaran pembelajaran matematika sehingga aktivitas dan prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diedrich D, Paul, Sadirman. 2007. *Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris, Mudjiman. 2006. *Belajar Mandiri (self motivated learning)*. Surakarta: Lembaga pengembangan pendidikan UNS.
- <http://kumpulan-contoh-ptk.blogspot.com/2014/01/pengertian-hasil-belajar-menurut-para-ahli.html>
- <http://wawan-junaidi.blogspot.com/2010/07/aktivitas-belajar-siswa.html>
- Johnson B, Elaine. 2002. *Belajar Mandiri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich. 2009. *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2005. *Kamus Basar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rakhmat, jalaluddin. 2010. *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Robert M. Gagne (1988: 126-131). Pengaruh Media Terhadap Prestasi Belajar (online). [Eprints.uns.ac.id/2386/1/02407200905081.pdf](http://eprints.uns.ac.id/2386/1/02407200905081.pdf). (Diunduh pada tanggal 26Februari 2016)
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana Predana Media Grup.
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Algesindo.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.

Walgito, Bimo. 1982. *Kenakalan Anak*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Psikologi. UGM.

Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.