

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO
STRAY* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Oleh :

HANNA RULLYANTI

1213102463

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO*
STRAY PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

HANNA RULLYANTI

NIM : 1213102463

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal: 25 Juni 2016

Pembimbing Utama



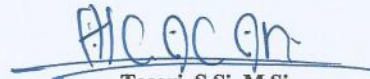
Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Fery Firmansah, S.Si. M.Si
NIP.19880830 201504 1 001

Kaprodi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si. M.Si.
NIK. 690 304 280

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO*
STRAY PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

HANNA RULLYANTI

NIM : 1213102463

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal: 30 Juni 2016

Ketua

Sekretaris


Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.

NIK. 691 092 128

Anggota

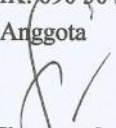

Drs. H. Udiyono, M.Pd.

NIP. 19541124 198212 1 001


Tasari, S.Si. M.Si.

NIK. 690 304 280

Anggota


Fery Firmansah, S.Si. M.Si

NIP.19880830 201504 1 001

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. H. Udiyono, M.Pd.

NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hanna Rullyanti

NIM : 1213102463

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sungguh sungguhnya bahwa skripsi dengan judul **UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, Juni 2016
Yang membuat pernyataan



Hanna Rullyanti

MOTTO

Hal yang terberat dalam hidup ini adalah bertahan,
bertahan tanpa mengeluarkan air mata.

(Suwanto)

Belajar ketika orang lain tertidur, bekerja ketika orang lain bermalasan, dan
bermimpi ketika orang lain berharap.

(William A.Ward)

Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow.

(Albert Einstein)

Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun, karena yang menyukaimu
tidak butuh itu, dan yang membencimu tidak percaya itu.

(Ali bin Abi Thalib)

Kau terjatuh agar kau tahu caranya untuk bangkit

(Abiummi.com)

Kepala yang baik dan hati yang baik selalu merupakan kombinasi yang hebat.

Namun saat kamu menambah lidah atau pena yang terpelajar, maka kamu
memiliki sesuatu yang sangat istimewa.

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Untuk bapak saya Suwarto dan kedua ibu saya yaitu Asih Rahayu dan Sri Sumarni yang selalu memberikan dukungan, doa, kasih sayang, semangat, senyuman, kerja keras, air mata dan omelan-omelan yang membuat saya menjadi anak yang selalu menyayangi kalian.
2. Untuk kedua adik saya Ian Wijatmoko dan Dakan Widiarko yang selalu memberikan saya ujian dalam hal apa pun dan pelajaran untuk saya menjadi yang lebih baik lagi.
3. Untuk keluarga besar Hadi Sunarno dan Mangun Suwarjo yang selalu memberika dukungan dan motivasi.
4. Untuk teman-teman matematika kelas B 2012 yaitu Elfaiza, Dyah Aulia, Rina Puspita, Nur Indah, Windy Fajri, Aprilia Dian, Renita Dewi, Rosidah, Angela, Sari Kristi, Ria Eka, Ria Devi, Panji Romadhina, Muh Yoga, Irwan Sugi, Candra Dwi, Ihsan yang menjadi keluarga dan teman seperjuangan selama 4 tahun di Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Untuk keluarga besar Celesta Symphony Paduan Suara Mahasiswa UNWIDHA dan KSR PMI Unit UNWIDHA yang memberi saya banyak pengalaman, ilmu, kebahagiaan, perjuangan, dan pelajaran yang tidak pernah saya lupakan.

6. Untuk sahabat saya Siti Rochmatun yang selalu memberika saya semangat, motivasi dan selalu berjuang bersama-sama meskipun ditempat yang berbeda dari SMA sampai sekarang.
7. Untuk Dwi Pujiyanto yang selalu menerima saya apa adanya, menemani saya dalam keadan apa pun, memberikan dukungan dan motivasi.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpah rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selama mengerjakan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan berupa nasehat, petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus dosen pembimbing utama yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing serta mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

6. Bapak saya Suwanto dan kedua ibu saya yaitu Asih Rahayu dan Sri Sumarni yang selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Drs. Yustinus Djoko Wilarso kepala Sekolah SMP Negeri 4 Karanganom Kabupaten Klaten yang telah berkenan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Sri Rejeki, S.Pd guru mata pelajaran matematika kelas VII G yang telah membantu dalam proses pembelajaran di kelas dan memberikan respon positif terhadap penelitian yang penulis lakukan.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis berharap bagi pembaca untuk memberikan saran dan kritik.

Klaten, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Belajar	8
2. Aktivitas Belajar	9
3. Hasil Belajar	12
B. Pembelajaran Kooperatif	13
C. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	18
D. Materi Bagun Datar Segiempat	25
a. Persegi Panjang	25
b. Persegi	29

	E. Penelitian yang Relevan.....	34
	F. Kerangka Berfikir	37
	G. Hipotesis Tindakan	38
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	39
	B. Subjek dan Objek Penelitian	40
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
	D. Prosedur Penelitian	41
	1. Siklus I	41
	2. Siklus II.....	44
	E. Teknik Pengumpulan Data	46
	F. Instrumen Penelitian	46
	G. Teknik Analisis Data	47
	1. Analisis Data Aktivitas Siswa	47
	2. Analisis Data Hasil Siswa	48
	H. Indikator Keberhasilan.....	49
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Pelaksanaan Penelitian.....	50
	B. Hasil Validasi Instrumen.....	51
	1. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
	a. Siklus I	51
	b. Siklus II	53
	2. Validasi Lembar Kerja Siswa.....	55
	a. Siklus I	55
	b. Siklus II	57
	3. Validasi Lembar Tes Akhir Siklus	60
	a. Siklus I	60
	b. Siklus II	61

4.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	62
a.	Siklus I	62
b.	Siklus II	63
C.	Hasil Penelitian.....	64
1.	<i>Pretes</i>	64
2.	Data Penelitian Siklus I.....	66
a.	Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	66
b.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	66
c.	Pengamatan Tindakan Kelas Siklus I	69
d.	Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	74
3.	Data Penelitian Siklus II	76
a.	Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	76
b.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	76
c.	Pengamatan Tindakan Kelas Siklus II	79
d.	Refleksi Tindakan Kelas Siklus II	83
D.	Pembahasan.....	84
 BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	96
B.	Implikasi	99
C.	Saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
2.1	Perbedaan Kooperatif Tipe STAD dan Tipe Jigsaw	17
3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	41
3.2	Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	48
3.3	Kriteria Ketuntasan Belajar	49
4.1	Waktu Pelaksanaan Tindakan Kelas	50
4.2	Hasil Validasi RPP Siklus I.....	51
4.3	Hasil Validasi RPP Siklus II.....	53
4.4	Hasil Validasi LKS Siklus I	55
4.5	Hasil Validasi LKS Siklus II	58
4.6	Hasil Validasi Tes Akhir Siklus I	60
4.7	Hasil Validasi Tes Akhir Siklus II.....	61
4.8	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
4.9	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	63
4.10	Hasil <i>Pretes</i>	65
4.11	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	70
4.12	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	71
4.13	Hasil Tes Akhir Siklus I	73
4.14	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II.....	79
4.15	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	80
4.16	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	82
4.17	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	86
4.18	Hasil Aktivitas Siklus I dan Siklus II.....	87
4.19	Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	88

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Membentuk Kelompok Secara Heterogen	21
2.2	Model Pembelajaran Two Stay Two Stray.....	25
2.3	Unsur-Unsur Persegi Panjang.....	26
2.4	Sisi-Sisi Persegi Panjang	26
2.5	Sudut-Sudut Persegi Panjang.....	27
2.6	Diagonal-Diagonal Persegi Panjang.....	27
2.7	Keliling Persegi Panjang	28
2.8	Unsur-unsur Persegi	29
2.9	Bagun Datar Persegi.....	30
2.10	Sudut-Sudut Persegi	30
2.11	Diagonal Persegi	31
2.12	Keliling Persegi.....	31
3.1	Rancangan Penelitian	45
4.1	Grafik Pengamatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	87
4.2	Hasil Aktivitas Siklus I dan Siklus II.....	88
4.3	Persentase Ketuntasan Siklus I dan Siklus II	88
4.4	Persentase Ketidaktuntasan Siklus I dan Siklus II	89
4.5	Hasil Nilai Akhir Siklus I dan II.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Silabus	108
2.	RPP Siklus I	109
3.	Lembar Validasi RPP Siklus I	123
4.	RPP Siklus II	129
5.	Lembar Validasi RPP Siklus II	143
6.	LKS Siklus I.....	149
7.	Lembar Validasi Siklus I	163
8.	Lembar Jawab LKS Siklus I	169
9.	LKS Siklus II.....	170
10.	Lembar Validasi Siklus II	185
11.	Lembar Jawab LKS Siklus II	191
12.	Lembar Soal Pretest	192
13.	Kunci Jawaban Pretest.....	194
14.	Lembar Validasi Pretest.....	199
15.	Lembar Jawab Soal Pretest	208
16.	Lembar Soal Tes Akhir Siklus I	212
17.	Lembar Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	214
18.	Lembar Validasi Tes Akhir Siklus I.....	220
19.	Lembar Jawab Siswa Tes Akhir Siklus I	229
20.	Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	233
21.	Lembar Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	235
22.	Lembar Validasi Tes Akhir Siklus II.....	239
23.	Lembar Jawab Siswa Tes Akhir Siklus II	248
24.	Hasil Nilai Tes Akhir Siklus I	251
25.	Hasil Nilai Tes Akhir Siklus II	253
26.	Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	255
27.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I	256

28.	Validasi Lembar Aktivitas Siswa Siklus I	258
29.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	264
30.	Validasi Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	266
31.	Lembar Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I	272
32.	Validasi Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I	274
33.	Lembar Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II	280
34.	Validasi Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II	282
35.	Surat Menyurat	288
36.	Dokumentasi	290

ABSTRAK

HANNA RULLYANTI. NIM 12131012463. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Karanganom Tahun Pelajaran 2015/2016.*

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui model pembelajaran *two stay two stray* pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016, dan (2) meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *two stay two stray* pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016.

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karanganom yang sebanyak 28 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dari masing-masing siklus memiliki tahapan penelitian, yaitu : (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Indikator keberhasilan peneliti adalah (1) dalam proses pembelajaran matematika dikatakan berhasil jika kriteria aktivitas minimal 75% dari jumlah siswa (2) jika nilai tes akhir siswa mencapai nilai KKM yaitu 75 dan persentase ketuntasan minimal 80% dari jumlah siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari indikator. Aktivitas belajar sebagai berikut: 1) memperhatikan penjelasan guru pada siklus I 82,143%, pada siklus II 100%. 2) berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk memecahkan masalah pada siklus I 57,143%, pada siklus II 85,714%. 3) menyampaikan hasil saat bertamu atau kedatangan tamu pada siklus I 53,571%, pada siklus II 85,714%. 4) Menyampaikan hasil saat kembali ke kelompok pada siklus I 75%, pada siklus II 89,286%. 5) Mendengarkan salah satu kelompok yang presentasi pada siklus I 82,143%, pada siklus II 89,286%. Hasil belajar sebagai berikut: Hasil persentase ketuntasan siklus I 53,571%, dan pada hasil ketuntasan siklus II 85,715%. Kenaikan siklus I ke siklus II mencapai 32,144%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *two stay two stray* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karanganom.

Kata kunci : *aktivitas belajar, hasil belajar, two stay two stray.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa (2013 : 39,41) menyatakan sistem pendidikan nasional pada dasarnya bertujuan untuk membudayakan peserta didik belajar. Pada hakikatnya, anak didik diajarkan secara mendalam (tanpa kritik) atau tidak mempertanyakan mengenai pelajaran yang diberikan. Guru pun diprogram untuk melaksanakan kegiatan pembelajarannya secara baku sesuai dengan pedoman tertentu. Pembelajaran merupakan upaya sengaja dan bertujuan yang berfokus kepentingan, karakteristik, dan kondisi orang lain agar peserta didik belajar dengan efektif dan efisien.

Aktivitas merupakan bagian penting dalam proses belajar. Hal ini akan membuat keadaan mendengar dan membaca yang pasif menjadikannya sebuah pencarian, pemilihan, dan pemahaman materi secara aktif. (Daryanto dan Tasrial. 2012 : 85)

Pendidikan pada umumnya adalah segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu maupun kelompok sehingga mereka melakukan apa yang diharapkan oleh pelaku pendidikan. (Soekidjo Notoatmodjo. 2003 : 16)

Peranan guru sebagai pelaku pendidikan di sekolah yang berkedudukan sebagai teladan, inspirator, motivator, evaluator. Dalam keteladanan seorang guru merupakan faktor mutlak dalam pengembangan

pendidikan peserta didik yang efektif, karena kedudukannya sebagai figur atau idola yang digugu dan ditiru oleh peserta didik. Peran sebagai inspirator berarti seorang guru harus mampu membangkitkan semangat peserta didik untuk maju mengembangkan potensinya. Peran sebagai motivator, mengandung makna bahwa setiap guru harus mampu membangkitkan semangat, Sedangkan peran guru sebagai evaluator, berarti setiap guru dituntut untuk mampu dan selalu mengevaluasi sikap atau perilaku diri, dan guru harus menguasai beberapa model pembelajaran yang dipakai dalam pengembangan pendidikan peserta didik agar dapat diketahui hasil belajar siswa.

(<http://edukasi.kompasiana.com/2011/10/28/peranan-guru-dalam-pengembangan-pendidikan-karakter-di-sekolah/> diakses pada tanggal 15 januari 2016 jam 19.38)

Permasalahan yang menyangkut pengelolaan proses belajar mengajar mata pelajaran matematika di SMP Negeri 4 Karangnom. Banyak guru yang kurang memahami pengetahuan tentang model-model pembelajaran. Kurangnya keterampilan dalam pembelajaran. Kurangnya kreatifitas dan inovasi dalam implementasi pembelajaran. Sehingga yang terjadi pada siswa bahwa matematika itu membosankan dan sulit.

SMP Negeri 4 Karangom merupakan salah satu sekolahan yang terletak di kabupaten Klaten. Berdasarkan hasil pengamatan pada tanggal 15 Februari 2015 di kelas VII G SMP Negeri 4 Karangnom dari 28 siswa hanya 10 siswa (35,714%) yang tuntas KKM dan 18 siswa (64,286%)

yang belum tuntas KKM. Nilai KKM pada pelajaran matematika SMP Negeri 4 Karanganyar bernilai 75,00. Masih banyak siswa di kelas VII G menganggap matematika itu membosankan dan sulit, karena guru hanya menggunakan model pembelajaran ceramah. Sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu diadakan model pembelajaran baru agar siswa tidak menganggap matematika itu sulit dan tidak mudah jenuh atau bosan dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Salah satu model pembelajaran adalah model pembelajaran *two stay two stray*. Struktur *two stay two stray* yaitu salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada kelompok membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain. Dengan model pembelajaran ini diharapkan siswa aktif, bertanggung jawab, percaya diri, dan bekerjasama.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis membuat Penelitian dengan judul : “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016*”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pembelajaran matematika sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar matematika masih rendah karena banyak siswa yang menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan.
2. Hasil belajar matematika masih rendah karena model pembelajaran yang digunakan guru masih banyak menggunakan model ceramah sehingga siswa berfikir matematika sulit dan membosankan.

C. Batasan Masalah

Guna menghindari pokok bahasan yang terlalu luas maka peneliti membatasi permasalahan yang akan di bahas hanya meliputi halberikut :

1. Aktivitas belajar dibatasi pada aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.
2. Hasil belajar yang diperoleh berasal dari pencapaian KKM setelah menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.
3. Model pembelajaran yang di pakai adalah model pembelajaran *two stay two stray*.
4. Subjek penelitian hanya dibatasi pada siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karangnom Tahun Ajaran 2015/2016.
5. Materi pelajaran hanya dibatasi pada pokok bahasan bangun datar segiempat yaitu persegi dan persegi panjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskanyaitu :

1. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *two stay two stray*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karanganom tahun pelajaran 2015/2016 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *two stay two stray*.

F. Manfaat Penelitian

Berikut beberapa manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini memberikan sumbangan pada dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika pada materi bangun datar segi empat persegi dan persegi panjang melalui model pembelajaran *two stay two stray*.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dibagi menjadi 5 yaitu:

- a. Bagi guru, dengan dilaksanakan penelitian ini diharapkan guru dapat memperbaiki dan meningkatkan kegiatan pembelajaran yang lebih aktif dan kreatif. Selain itu juga dapat menambah model pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan akan memberi sumbangan yang baik dalam perbaikan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII G SMP Negeri 4 Karanganyar pada mata pelajaran matematika.
- d. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai wacana ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.

- e. Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan referensi untuk peneliti yang relevan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti tindakan kelas di SMP N 4 Karangnom Kabupaten Klaten dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Melalui penerapan model pembelajaran *two stay two stray* dalam mata pelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII G SMP N 4 Karangnom Kabupaten tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II yaitu memperhatikan penjelasan guru dari 82,143% menjadi 100%, berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk memecahkan masalah dari 57,143% menjadi 85,714%, menyampaikan hasil saat bertamu atau kedatangan tamu dari 53,571% menjadi 85,714%, menyampaikan hasil saat kembali ke kelompok dari 75% menjadi 89,286%, mendengarkan salah satu kelompok yang persentase dari 82,143% menjadi 89,286%.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *two stay two stray* dalam mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII G SMP N 4 Karangnom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan ketuntasan belajar, persentase ketuntasan siswa pada siklus I

sebesar 53,571% dan persentase ketuntasan pada siklus II naik menjadi 85,715%.

3. Menurut Joyce dan Weil (2007:11) dapat disimpulkan sebagai berikut:

a) *Syntax* yaitu langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *two stay two stray* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika dideskripsikan sebagai berikut:

- (1) Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru.
- (2) Guru meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing sesuai dengan masalah yang diberi oleh guru melalui LKS.
- (3) Setelah berdiskusi guru meminta dua orang siswa dari masing-masing kelompok untuk bertamu kekelompok lain dan menjelaskan hasil diskusinya kepada kelompok yang lain.
- (4) Guru meminta siswa untuk kembali kekelompok masing-masing dan menjelaskan lagi kepada teman sekelompok hasil dari bertamu di kelompok lain.
- (5) Guru meminta siswa untuk menulis hasil dari kelompok masing-masing dan hasil dari bertamu di kelompok yang lain.

(6) Guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

(7) Guru membahas dan mengarahkan hasil pekerjaan siswa.

b) *Social System*

Dalam model pembelajaran *two stay two stray* di dalam satu kelas dibentuk kelompok berjumlah 7 secara heterogen dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.

c) *Principle of Reaction*

Dalam model pembelajaran *two stay two stray* terdapat interaksi yang dilakukan antara siswa dengan siswa maupun guru dengan siswa. Siswa saling bekerja sama dengan siswa lainnya. Interaksi yang dilakukan siswa dengan siswa yaitu terjalin pada saat kerjasama dengan siswa lainnya dalam kelompok itu sendiri atau kelompok lain. Interaksi yang dilakukan siswa dengan guru, saat siswa bertanya kepada guru tentang materi yang kurang jelas. Interaksi yang dilakukan guru dan siswa yaitu guru membimbing, mengawasi dan mengarahkan siswa saat pembelajaran. Guru tidak lagi yang aktif saat pembelajaran tetapi menjadi fasilitator. Sebagai fasilitator guru memberikan bimbingan, pengawasan, pengarahan dan penilaian terhadap siswa. Guru juga mengajak dan membantu siswa agar mampu belajar aktif sehingga siswa terbiasa belajar secara aktif.

d) *Support System*

Dalam model pembelajaran *two stay two stray* guru sudah mempersiapkan RPP dan LKS. Guru juga mempersiapkan alat untuk evaluasi yaitu dengan diadakan test pada setiap akhir siklus.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran *two stay two stray* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII G SMP N 4 Karangnom Kabupaten Klaten. Oleh karena itu perlu adanya tindakan dari guru atau sekolah untuk menerapkan model pembelajaran seperti model pembelajaran *two stay two stray* dalam proses pembelajaran disekolah, khususnya untuk mata pelajaran matematika dan mata pelajaran yang lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas maka penulis dapat menyampaikn beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru SMP N 4 Karangnom jika mengajar menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* sebagai berikut :
 - a. Guru harus memotivasi siswa agar siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat.
 - b. Guru diharapkan lebih mengaktifkan suasana yang menyenangkan dan menarik agar siswa semakin termotivasi dalam proses pembelajaran.

- c. Guru harus lebih peduli untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
2. Untuk siswa kelas VII G SMP N 4 Karanganyar jika guru mengajar menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* sebagai berikut :
- a. Memperhatikan dan memahami penjelasan guru selama proses pembelajaran.
 - b. Lebih aktif lagi dan berani dalam mengemukakan pendapat, berdiskusi bersama teman, persentase dan saat mengerjakan soal di depan kelas.
 - c. Lebih meningkatkan rasa percaya diri atas hasil yang di kerjakan secara kelompok atau individu.
 - d. Meningkatkan kerjasama, kekompakan, dan rasa tanggung jawab dalam diskusi untuk memecahkan permasalahan, jangan tergantung pada teman yang pandai saja.
3. Bagi peneliti selanjutnya
- Diharapkan peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan dan memperkuat hasil penelitian ini dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran matematika agar proses belajar mengajar di sekolah berjalan efektif sesuai yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfa, Januari. 2014. *Rumus Jitu Matematika SMP/MTS Kelas 7,8 dan 9*. Yogyakarta:Pena Mas Publisher.
- Daryanto dan Tarsial. 2012. *Konsep pembelajaran kreatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimayati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edogawa, sam. 2012. *Metode Pembelajaran TSTS*.
<http://samedogawa.blogspot.co.id/2012/11/metode-pembelajaran-tsts-twostaytwo.html>
 (diakses pada tanggal 25 januari 2015 jam 19.40)
- Edukasi Kompasiana. 2011. *Peran Guru Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah*. <http://edukasi.kompasiana.com/2011/10/28/peranan-guru-dalam-pengembangan-pendidikan-karakter-di-sekolah/> (diakses pada tanggal 15 januari 2016 jam 19.38)
- Ibrahim, Muslimin. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Pres.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istirokah. 2013. *Penerapan Model Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Persyaratan Personil Administrasi Kantor Pada Siswa Kelas X AP Di SMK CUT'NYA DIEN Semarang..* FE UNNES. Tidak diterbitkan.
- Joyce, Bruce, Marsa Weil, dan Beverly Shower. 1992. *Model of Teaching*. United States of America: A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning diruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Margono, S. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masyhud, Sulthon. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember : LPMPK
- Miyanto, Annas, Astuti dan Muklis. 2014. *Matematika*. Klaten: Intan Pariwara.
- Nur, Muhammad. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Timur: Depdiknas.
- Rahayu, Dini Fajri. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berdiskusi*

Siswa Kelas VII C Mata Pelajaran IPS Di SMP N 4 Kalasan. FIS UNY.
Tidak diterbitkan.

- Salahudin, Annas. 2015. *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Setyono. 2005. *Pembelajaran Berdasarkan Konstruktivisme Dalam Kooperatif Learning (Diklat)*. Denpasar: Universitas Mahasaraswati.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Slavi, Robert E. 2009. *Cooperatif Learning teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Soekidjo Notoatmojo. 2003. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tasindo Bandung.
- Sukmadinata, N. S. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumanti, Pipit. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X3 SMA YLPI Pekanbaru*. FKIP Universitas Islam Riau Pekanbaru. Tidak diterbitkan.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Thobroni dan Mustofa. 2013. *Belajar dan pembelajaran pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*. Bandung: AR-RUZZ MEDIA.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group.
- Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Yonny, Acep, dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.