

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* PADA SISWA KELAS VIII D SMP NEGERI 1
JOGONALAN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun Oleh:

LUCKY SETYO RIASWATI

1213102452

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
JOGONALAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh :

LUCKY SETYO RIASWATI

NIM. 1213102452


Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji skripsi Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 27 Juli 2016

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd
NIP. 19540809 198010 1 002


Tasari, S.Si., M. Si
NIK. 690 304 280

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si

NIK 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
JOGONALAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh :

LUCKY SETYO RIASWATI

NIM. 1213102452

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika

Padatanggal 16 Agustus 2016

Ketua



Drs. H. Udivono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 011
Penguji I

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308
Penguji II




Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd
NIP. 19540809 198010 1 002



Tasari, S.Si., M. Si
NIK. 690 129 309



Disahkan oleh:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Udivono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 011

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanya tangan dibawah ini:

Nama : LUCKY SETYO RIASWATI
NIM : 1213102452
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: "UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 JOGONALAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi berupa akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,




LUCKY SETYO RIASWATI

MOTTO

“DOA DAN USAHA ADALAH KUNCI KEBERHASILAN DALAM USAHA”

(PENULIS)

*“SUNGGUH BERSAMA KESUKARAN DAN KERINGANAN. KARNA ITU BILA KAU
TELAH SELESAI(MNGERJAKAN YANG LAIN). DAN KEPADA TUHAN,
BERHARAPLAH”*

(Q.S AL-INSYIRAH: 6-8)

*“PEPERANGAN TIDAK DIMENANGKAN DENGAN JUMLAH, AKAN TETAPI
DENGAN KEBERANIAN DAN ILMU PENGETAHUAN”*

(PENULIS)

*“KEBERUNTUNGAN ITU DATANG BUKAN KARENA PELUANG, MELAINKAN
HARUS ADA PELUANG DAN KESIAPAN”*

(PENULIS)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ✓ (Alm) Bapak terima kasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya dan memberikan rasa rindu yang berarti. Ibu terima kasih atas limpahan do'a dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik.
- ✓ Kedua Adikku Carerina dan Reswandha, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan do'anya untuk keberhasilan ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat.
- ✓ Sahabat-sahabatku dan teman seperjuanganku Siti Nur Kholifah, Devi Mayasari Rossa Bella, Anita Setyaningrum, Siti Istikomah, terimakasih untuk semangat dan cerita serta canda tawa kalian selama ini.
- ✓ Irvan Bening Adi Setyawan yang selalu ada di setiap cerita yang selalu menjadi alasanku untuk terus berusaha dan pantang menyerah.
- ✓ Teman-teman seangkatan 2012 Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Jurusan Matematika yang memberi semangat demi kelancaran penulisan skripsi ini.
- ✓ Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan karunia, hidayah, dan ridho-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan, skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian Studi Strata I untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Program pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama mengerjakan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan maupaun pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten .
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, Sekaligus Dosen pendamping yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Zaipudin Arahim, S.Pd., M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
5. Bapak Mardhianto Widyo Oetomo, S.Pd. Guru matematika kelas VIII D SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten.
6. Siswa-siswi kelas VIII D SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Tuhan membalas amal baik dari semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak

kekurangannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Aktivitas Belajar	7
2. Hasil Belajar	11
3. Tanggapan Siswa	12
4. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	14
5. Materi Bangun Ruang	16

B. Kerangka Berfikir	25
1. Model <i>Team Assisted Individualization</i> dan Aktivitas Siswa	25
2. Model <i>Team Assisted Individualization</i> dan Hasil Belajar Siswa	26
C. Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subyek Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	32
E. Tehnik Pengumpulan Data	35
F. Instrument Penelitian	36
G. Teknik Ananlisis Data.....	39
H. Indikator Keberhasilan	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	41
B. Deskripsi Hasil Penelitian Prasiklus.....	41
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	42
1. Perencanaan	42
2. Pelaksanaan	42
3. Observasi	43
4. Refleksi	47
5. Hasi Tes Akhir Siklus	48
D. Deskripsi Data Penelitian Siklus II	49
1. Perencanaan	49

2. Pelaksanaan	50
3. Observasi	51
4. Refleksi	53
5. Hasil Tes Akhir Siklus	54
E. Rekapitulasi Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	
1. Aktivitas Siswa	55
2. Aktivitas Guru.....	56
3. Hasil Belajar Siswa	57
4. Tanggapan Siswa	58
F. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Data Siswa SMP Negeri 1 Jogonalan.....	31
2.	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	32
3.	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	37
4.	Kisi-kisi Soal Prasiklus.....	38
5.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	38
6.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	38
7.	Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa.....	39
8.	Hasil Tes Prasiklus.....	41
9.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	43
10.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	45
11.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	46
12.	Hasil Tes Siklus I.....	48
13.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	40
14.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	52
15.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	53
16.	Hasil Tes Siklus II.....	54
17.	Rekapitulasi Hasil Penelitian Aktivitas Siswa.....	55
18.	Rekapitulasi Hasil Penelitian Aktivitas Guru.....	56
19.	Rekapitulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar Siswa.....	57
20.	Rekapitulasi Tanggapan Siswa.....	58

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Kubus.....	16
2.	Bidang diagonal sisi dan diagonal ruang	18
3.	Bidang diagonal kubus.....	18
4.	Balok	19
5.	Diagonal sisi dan diagonal ruang balok	19
6.	Bidang diagonal balok	20
7.	Kubus dan jaring-jaring kubus	20
8.	Balok dan jaring-jaring balok	21
9.	Kubus dan jaring-jaringnya.....	21
10.	Balok dan jaring-jaringnya	22
11.	Kubus	23
12.	Balok	24
13.	Prosedur Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	65
2.	Silabus	66
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	69
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	86
5.	Soal Prasiklus.....	93
6.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	96
7.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	99
8.	Hasil Tes Prasiklus.....	103
9.	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	105
10.	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	107
11.	Rekapitulasi Hasil Belajar.....	109
12.	Daftar Siswa.....	111
13.	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	112
14.	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	114
15.	Lembar Observasi Guru Siklus I.....	116
16.	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	117
17.	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	119
18.	Lembar Observasi Guru Siklus II	121
19.	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	122
20.	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktvitas Guru	123
21.	Pembagian Kelompok.....	124
22.	Lembar Angket Tanggapan Siswa.....	125
23.	Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa	126
24.	Lembar Jawab Tes Hasil Belajar Siswa Terendah.....	128
25.	Lembar Jawab Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi.....	129
26.	Foto Dokumentasi Penelitian.....	130

27. Surat Keterangan Penelitian..... 131

ABSTRAK

LUCKY SETYO RIASWATI. NIM 1213102452. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika Kelas VIII D SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan jumlah 40 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes evaluasi yang berbentuk tes uraian. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah jika rata-rata hasil belajar matematika siswa 75 dan banyaknya siswa yang tuntas mencapai 75%

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika. Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan observasi, rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II meliputi: siswa menjawab pertanyaan guru yaitu sebanyak 56,25% meningkat menjadi 65%, siswa bertanya kepada guru sebanyak 50% meningkat menjadi 62,5%, siswa mengemukakan ide sebanyak 53,75% meningkat menjadi 55,25%, siswa dapat menarik kesimpulan sebanyak 46,25% meningkat menjadi 61,25, siswa percaya diri mengerjakan di depan sebanyak 37,5% menjadi 61,25%, siswa disiplin sebanyak 41,25% meningkat menjadi 76,25%, (2) Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang memenuhi KKM (75) dari siklus I ke siklus II sebagai berikut: rata-rata nilai kelas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 70,22% menjadi 80,12% sedangkan persentase ketuntasan klasikal dari 69,23% menjadi 82,5%. Persentase ketuntasan klasikal pada siklus II sudah melebihi ketuntasan klasikal (80%) yang telah ditetapkan, maka tidak perlu diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya. (3) tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* pada pembelajaran matematika positif. Hal ini ditunjukkan oleh 100% siswa merasa mudah memahami materi, 100% siswa merasa senang, 82,5% merasa lebih banyak belajar, 75% siswa merasa lebih santai dan serius.

Kata Kunci: Model pembelajaran *team assisted individualization*, aktivitas dan hasil belajar siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial dan ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia(2005: 12) pendidikan berasal dari kata “didik” dan mendapat awalan “pe” dan akhiran “an” yang berarti proses atau cara perbuatan mendidik menurut bahasa yakni perubahan tata laku dan sikap seseorang atau sekelompok orang dalam usahanya mendewasakan manusia lewat pelatihan dan pengajaran.

Matematika adalah ilmu yang berkenaan dengan konsep abstrak yang disusun secara hierarki dan dibangun melalui proses penalaran deduktif yang membutuhkan pemahaman secara bertahap dan berurutan. Perhitungan yang rumit dan rumus-rumus yang sulit membuat banyak siswa tidak menyukai pelajaran matematika.

Oleh karena itu kemampuan serta kesiapan guru dalam mengajar memegang peranan penting bagi keberhasilan proses belajar mengajar siswa. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antara hasil belajar siswa dengan cara mengajar yang digunakan guru. Guru dituntut bisa berinteraksi dengan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung agar tercipta situasi pembelajaran yang kondusif, yaitu pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif,

efektif, dan menyenangkan. Akan tetapi, pada kenyataannya menciptakan suasana tersebut tidaklah mudah, masih banyak guru yang mengalami kegagalan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Faktor penghambat bisa datang dari siswa yang cenderung pasif dan datang dari guru yang cara menyampaikan materi kurang inovatif, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan menjenuhkan.

Selama ini proses pembelajaran yang ditemui masih cenderung menggunakan metode penyampaian materi dengan ceramah. Proses ini akan membuat siswa merasa jenuh dan berakibat kurangnya aktivitas dalam pembelajaran sehingga perhatian dan kegiatan pembelajaran juga akan berkurang.

Berbagai permasalahan tersebut muncul karena kurangnya aktivitas belajar siswa atau mungkin siswa jenuh dengan metode yang digunakan oleh guru selama ini. Penggunaan model pembelajaran yang monoton dapat mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar matematika. Seorang guru harus dapat menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, yang bisa mengubah cara belajar siswa dari pasif menjadi aktif sehingga akan membuat siswa tertarik dan paham dengan apa yang diajarkan oleh guru.

Observasi awal, tanggal 27 Oktober 2015 pada kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten, kebanyakan siswa di kelas pasif pada mata pelajaran matematika dan guru mendominasi proses belajar mengajar, sehingga dari 40 siswa hanya 15 siswa (37,5%) yang tuntas KKM dan 25 siswa (62,5%) lainnya belum tuntas KKM. Beban belajar yang terlalu berat yaitu 9 jam pelajaran di hari aktif masuk sekolah, kecuali hari Jumat hanya 6 jam pelajaran. Sering kali siswa mendapat tugas yang cukup banyak di luar tugas mata pelajaran matematika, kurangnya alat dan sumber belajar. Dalam mengajar, guru hanya menggunakan

media *white board* dengan spidol, masih minimal dalam penggunaan alat peraga dan LCD proyektor, karena sekolah hanya memiliki sebuah LCD proyektor yang digunakan untuk kegiatan umum, aktivitas belajar matematika masih rendah, seperti: siswa kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama kegiatan belajar berlangsung dan siswa merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan menakutkan, sehingga masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika di kelas.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut agar dapat tidak berkelanjutan maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pembelajaran matematika. Penggunaan model pembelajaran *team assisted individualition* pada pembelajaran matematika diduga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Team assisted individualition* adalah model pembelajaran yang membentuk kelompok kecil yang heterogen dengan latar belakang cara berfikir yang berbeda untuk saling membantu terhadap siswa lain yang membutuhkan bantuan.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar matematika masih rendah, seperti: siswa kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama kegiatan belajar berlangsung dan siswa merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan menakutkan, sehingga masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika di kelas.
2. Hasil belajar matematika siswa masih rendah, dari 40 siswa hanya 25 siswa (62,5%) yang tuntas KKM dan 15 siswa (37,5%) lainnya belum tuntas KKM.
3. Penggunaan model pembelajaran yang monoton. Guru harus dapat menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, yang bisa mengubah cara belajar siswa dari pasif menjadi aktif sehingga akan membuat siswa tertarik dan paham dengan apa yang diajarkan.
4. Beban belajar yang terlalu berat yaitu 9 jam pelajaran di hari aktif masuk sekolah, kecuali hari Jumat hanya 6 jam pelajaran. Sering kali siswa mendapat tugas yang cukup banyak di luar tugas mata pelajaran matematika
5. Kurangnya alat dan sumber belajar. Dalam mengajar, masih minimal dalam penggunaan alat peraga dan LCD proyektor, karena sekolah hanya memiliki sebuah LCD proyektor yang digunakan untuk kegiatan umum.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang diuraikan di atas, masalah yang akan diteliti hanya masalah nomor 1, 2, dan 3 dengan uraian sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar matematika masih rendah.
2. Hasil belajar matematika siswa masih rendah.
3. Penggunaan model pembelajaran yang monoton.

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah melalui model pembelajaran *team assisted individualization* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Apakah melalui model pembelajaran *team assisted individualization* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana tanggapan siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2015/2016 terhadap penerapan model pembelajaran *team assisted individualization* pada pembelajaran matematika?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan permasalahan diatas maka secara garis besar penelitian ini bertujuan:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui model pembelajaran *team assisted individualization* pada siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *team assisted individualization* pada siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui tanggapan siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 terhadap penerapan model

pembelajaran pada *team assisted individualization* pembelajaran matematika.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Guru Matematika SMP N 1 Jogonalan, untuk: (a) membantu guru dalam mengembangkan model dan strategi pembelajaran yang tepat dalam mengajar matematika, (b) mengubah gaya mengajar dari ceramah menjadi siswa belajar aktif, (c) meningkatkan prestasi siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar.
2. Siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan, untuk: (a) dapat meningkatkan atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika, (b) hasil belajar matematika, (c) lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, (d) lebih kreatif dan mudah memahami pelajaran matematika.
3. Sekolah SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten untuk memberikan bahan pertimbangan pemilihan model pembelajaran dan perbaikan pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
4. Orang tua siswa SMP N 1 Jogonalan untuk memberikan motivasi kepada putra putrinya agar lebih giat belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten dapat disimpulkan berikut ini:

1. Melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Aktivitas siswa yang mengalami peningkatan antara lain: (1) menjawab pertanyaan dari guru, (2) bertanya pada guru, (3) mengemukakan ide, (4) menarik kesimpulan dari pembelajaran matematika, (5) percaya diri saat mengerjakan ke depan, (6) disiplin. Dalam aktivitas siswa dikatakan meningkat karena terdapat peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II. Aktivitas belajar ini memengaruhi dampak pengiring dan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Nilai rata-rata belajar mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 70,22 menjadi 80,12 dengan ketuntasan 69,23% menjadi 82,5%.
3. Tanggapan siswa kelas VIII D SMP N 1 Jogonalan Tahun pelajaran 2015/2016 terhadap penerapan model pembelajaran *team assisted individualization* juga positif. Pada data analisis angket hasil rata-rata untuk jawaban setuju dan sangat setuju pada keseluruhan item pertanyaan angket berjumlah 81,8%. Hasil tersebut

melampaui indikator keberhasilan 75%, sehingga dapat dikatakan tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran team assisted individualization adalah positif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian kelas ini dengan menerapkan model pembelajaran team assisted individualization untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa SMP N 1 Jogonalan: (a) siswa harus dapat meningkatkan hasil belajarnya, (b) siswa sebaiknya selalu meningkatkan motivasi dalam mempelajari cara belajarnya, agar mendapatkan prestasi belajar yang maksimal, (c) selaku warga sekolah siswa sebaiknya dapat mengembangkan sikap kerja sama antar siswa.
2. Guru SMP N 1 Jogonalan: (a) guru sebaiknya dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan kinerjanya, (b) guru sebaiknya senantiasa mengembangkan pengetahuan dan keterampilan diri sebagai guru professional, (c) guru sebaiknya selalu menumbuhkan sikap disiplin, kreatif, dan inovatif.
3. Sekolah SMP N 1 Jogonalan: diharapkan sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan model pembelajaran yang modern yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alwi Hasan, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VIII*. Jakarta: CV. Usaha Makmur.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartono, K. 1984. *Mengajar Metodologi Riset Sosial*. Bandung:CV. Mandar Maju.
- Mulyasa, E. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminto, W.J.S 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert. E. 2008. *Psikologi Pendidikan, Teori dan Praktek Edisi Kedelapan*. Jakarta : PT. Indeks.
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Algesindo
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Sudjana, Nana. 2009 .*Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Nana.
- Suyitno, Amin. 2006. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: FMIPA UNNES.
- Triyono. 2013. *Metodoogi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.