HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DAN PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 2 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mendapatkan Gelar Sarjana SI Kependidikan Program Studi Pendidikan Metematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Diajukan oleh:

NAMA : MUHAMAD YOGA ALIF SAIPUDIN

NIM : 12 131 02460

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DAN PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PADA SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 2 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh

MUHAMAD YOGA ALIF SAIPUDIN

NIM. 12 131 02460

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Pada tanggal 2 April 2016

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Th. Kriswianti N, M.Si	**Tasari, S.Si., M.Si**
NIP. 19590929 198803 2 005	**NIK. 690 304 280**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DAN PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PADA SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 2 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh
MUHAMAD YOGA ALIF SAIPUDIN
NIM. 12 131 02460

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagaian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika

Pada tanggal 18 Juni 2016

Ketua	Sekretaris
Drs. H.Suhud Eko Y.,M.Hum	**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**
NIK.691 092 128	**NIK 690 129 308**
Penguji I	Penguji II
Dr. Th. Kriswianti N, M.Si	**Tasari, S.Si., M.Si**
NIP. 19590929 198803 2 005	**NIK. 690 304 280**

Disyahkan oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Yoga Alif Saipudin

NIM : 12 131 02460

Jurusan/Program Studi: PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:

"Hubungan antara kemampuan numerik dan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika pada pada siswa kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016"

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL 1F468ADF601793657 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Muhamad Yoga Alif Saipudin

MOTTO

Kelambanan akan menjadikanmu ragu dan takut.
Melakukan sesuatu membangkitkan kepercayaan dan keberanian.
Jika kalian ingin menaklukkan rasa takut, jangan duduk di rumah dan memikirkannya.
Tapi, keluarlah dan buatlah suatu kesibukan.

Selalu jadi diri sendiri tidak peduli apa yang mereka katakan dan jangan pernah
menjadi orang lain meskipun mereka tampak
lebih baik dari anda

Cintailah apa yang kamu kerjakan,
Jangan mengerjakan apa yang kamu cintai saja

Kesuksesan itu membutuhkan suatu proses yang lama,
jangan berfikir sedikitpun untuk menyerah,
selalu berusaha dan bertawakal kepada Tuhan YME
dan selalu berfikir positif tentang kesuksesan

AL Insyiraah 5-8
“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan
Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila engkau telah selesai, maka tegaklah
Dan hanya kepada Tuhanmu, hendaklah engkau berharap”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk

- Untuk Bapak dan Ibu yang selalu bekerja keras dan mendoakan demi keberhasilanku.
- Keluarga besar Kakek Madyo Wirejo terima kasih atas bantuan dan do'anya.
- Pamanku Pujianto S.Ag yang telah memberikan semangat, motivasi dan do'anya selalu..
- Rosyidah Kurniawati selaku partner seperjuangan yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'anya selalu.
- Almamater kebangaan Unwidha Klaten.
- Rasa banggaku kepada Adikku tercinta yang selalu memberikan dukungan, perhatian dan do'arestunya.
- Dan teman-teman seperjuangan angkatan 2012.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak serta bimbingan yang sangat berharga. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Tasari, S. Si, M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten,sekaligus Pembimbing pendamping yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Dr. Th. Kriswianti N,M.Si., Pembimbing Utama yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat memyelesaikan penelitian ini.
5. Bapak Wasis Bayu Cahyadi, S.E,. kasi Program Study Pendidikan Matematika yang telah membantu penulis dalam surat menyurat selama penelitian.
6. Bapak Wardani Sugiyanto, M.Pd, Kepala Sekolah SMK N 2 Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

Semoga Alloh SWT berkenan memberikan rahmat-Nya yang melimpah kepada kita semua. Harapan penulis,semoga skripsi ini berguna bagi pengembangan dan penyempurnaan proses belajar mengajar matematika dan bermanfaat bagi pembaca.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan.

Klaten,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN.....xiv

ABSTRAK xv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Perumusan masalah.....6

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS 9

A. Kajian Teori 9

1. Hasil Belajar Matematika.....9

2. Kemampuan Numerik.....13

3. Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Matematika.....16
B. Kerangka Berpikir 19
C. Hipotesis 23
BAB III METODE PENELITIAN 25
A. Metode Penelitian 25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....25
C. Teknik Sampling.....25
D. Variabel Penelitian.....27
E. Teknik Pengumpulan data.....27
F. Instrumen Penelitian 33
G. Teknik Analisis Data.....41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....52
A. Deskripsi Data.....52
B. Uji Prasyarat.....60
C. Uji Hipotesis 77
D. Pembahasan Hasil Penelitian 86
BAB V PENUTUP 92
A. Kesimpulan 92
B. Implikasi 93
C. Saran 94
DAFTAR PUSTAKA 96
LAMPIRAN-LAMPIRAN 99

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Penilaian Angket Persepsi Siswa Tentang Matematika	31
2	Pedoman Interpretasi Nilai Terhadap Koefisien Korelasi	37
3	Analisis Variansi Untuk Linieritas Regresi	45
4	Data Induk Penelitian	52
5	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Numerik Siswa	54
6	Distribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa	56
7	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa	59
8	Persiapan Uji Normalitas Data Kemampuan Numerik Siswa	62
9	Persiapan Uji Normalitas Data Persepsi Siswa	65
10	Persiapan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika Siswa	67
11	Uji Linieritas dan Keberartian X_1 Dengan Y	69
12	Analisis Variansi X_1 Dengan Y	72
13	Uji Linieritas dan Keberartian X_2 Dengan Y	73
14	Analisis Variansi X_2 Dengan Y	76
15	Persiapan Uji Hipotesis	77
16	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Variabel Kemampuan Numerik Siswa	99
17	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Variabel Persepsi Siswa	99
18	Angket Uji Coba Penelitian Variabel Persepsi Siswa	100
19	Skor Uji Coba Angket Persepsi Siswa	110
20	Persiapan Perhitungan Validitas Variabel Persepsi Siswa	111
21	Validitas Butir Soal Variabel Persepsi Siswa	113.
22	Persiapan Perhitungan Reliabilitas Variabel Persepsi Siswa	115
23	Skor Uji Coba Tes Kemampuan Numerik Siswa	116
24	Persiapan Perhitungan Validitas Variabel Kemampuan Numerik Siswa	117
25	Validitas Butir Soal Variabel Kemampuan Numerik Siswa	119
26	Persiapan Perhitungan Reliabilitas Variabel Kemampuan Numerik Siswa	120
27	Persiapan Daya Beda Tes Kemampuan Numerik	122
28	Daya Beda Tes Kemampuan Numerik	123

29 Indek Kesukaran Tes Kemampuan Numerik Siswa 124
30 Skor Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa 126
31 Persiapan Perhitungan Validitas Variabel Hasil Belajar Siswa 127
32 Validitas Butir Soal Variabel Hasil Belajar Siswa 128
33 Persiapan Perhitungan Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Siswa 129
34 Persiapan Daya Beda Tes Hasil Belajar Siswa 132
35 Daya Beda Tes Hasil Belajar Siswa 133
36 Indek Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa 134
37 Kisi-Kisi Soal Penelitian Variabel Kemampuan Numerik Siswa 136
38 Kisi-Kisi Soal Penelitian Variabel Persepsi Siswa 136
39 Angket Penelitian Variabel Persepsi Siswa 137
40 Nilai Angket Persepsi Siswa 147
41 Nilai Angket Kemampuan Numerik Siswa 148
42 Nilai Angket Hasil Belajar Siswa 149
43 Tabel uji Z 150
44 Tabel Uji F 151

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	Bagan Skema Kerangka Berfikir	23
2	Histogram Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Numerik Siswa	55
3	Histogram Distribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa	57
4	Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Penelitian .	99
2.	Angket Uji Coba Variabel Persepsi Siswa	100
3.	Soal Tes Uji Coba Variabel Kemampuan Numerik Siswa	103
4.	Soal Tes Uji Coba Variabel Hasil Belajar Siswa	107
5.	Hasil Uji Coba Angket Persepsi Siswa	110
6.	Perhitungan Butir Soal Uji Coba Angket Persepsi Siswa	111
7.	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Numerik Siswa	116
8.	Perhitungan Butir Soal Uji Coba Tes Kemampuan Numerik Siswa	117
9.	Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa	126
10.	Perhitungan Butir Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa	127
11.	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Penelitian	136
12.	Angket Uji Coba Variabel Persepsi Siswa	137
13.	Soal Tes Uji Coba Variabel Kemampuan Numerik Siswa	140
14.	Soal Tes Uji Coba Variabel Hasil Belajar Siswa	144
15.	Nilai Angket Persepsi Siswa	147
16.	Nilai Angket Kemampuan Numerik Siswa	148
17.	Nilai Angket Hasil Belajar Siswa	149

ABSTRAK

MUHAMAD YOGA ALIF SAIPUDIN. NIM 1213102460. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *"Hubungan antara kemampuan numerik dan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika pada pada siswa kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016"*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara (1) kemampuan numerik dengan hasil belajar matematika siswa kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016, (2) persepsi sisiswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika pada kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016 dan (3) kemampuan numerik dan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika pada siswa kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian dilakukan terhadap 34 siswa dengan teknik pengambilan sampel kluster random sampling dari siswa kelas x. Sebaran data variabel kemampuan numerik siswa, persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan prestasi belajar matematika tidak menyimpang dari distribusi normal. Sedangkan hubungan antara variabel kemampuan numerik dengan variabel hasil belajar matematika maupun antara variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika bersifat linier. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini dengan teknik korelasi dan regresi dengan taraf signifikan 0,05.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa data tentang skor variabel kemampuan numerik mempunyai rata-rata sebesar 55,50 dan standar deviasi 12,34, data skor variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika mempunyai rata-rata sebesar 66,294 dan standar deviasi 11,59, data tentang prestasi belajar matematika pada siswa mempunyai rata-rata sebesar 56,535 dan standar deviasi 12,67. Setelah data penelitian diolah dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa: Ada hubungan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar matematika pada siswa kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016, dengan koefisien korelasi r_{y1}= 0,498 dan sumbangan efektif sebesar 39,656%, ada hubungan antara persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika pada kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016, dengan koefisien korelasi r_{y2}= 0,336 dan sumbangan efektif sebesar 20,144%, ada hubungan antara kemampuan numerik dan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika pada kelas x di smk negeri 2 klaten tahun pelajaran 2015/2016, dengan koefisien korelasi ganda R_{y12} = 0,598 dan sumbangan efektif sebesar 59,80%.

Kata kunci: *kemampuan numerik, persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan hasil belajar matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari, salah satu contoh adalah perhitungan pada transaksi jual beli dipasar sampai penghitungan bahasa mesin pada komputer, dari hal-hal yang sangat sederhana sampai pada hal-hal yang sangat kompleks. Matematika berperan sangat penting dalam persiapan untuk memberikan bekal agar dapat berfungsi secara efektif dalam jaman teknologi pada setiap aspek kehidupan bersama. Kurikulum pembelajaran matematika di sekolah mengatakan bahwa tujuan diberikannya pembelajaran matematika di sekolah adalah agar siswa sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam masyarakat yang selalu berkembang melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efisien dan efektif.

Menurut Hudoyo H(1988) matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain. Salah satu kekhasannya adalah bersifat abstrak, deduktif dan aksiomatik. Karena kekhasannya tersebut, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika, padahal matematika mempunyai peranan penting dalam pengembangan IPTEK. Menurut Hudoyo H(1998) matematika merupakan pengetahuan yang ensensial sebagai dasar untuk bekerja seumur hidup dalam

eraglobalisasi. Dengan demikian, penguasaan tertentu terhadap matematika diperlukan bagi siswa sebagai bekal mamasuki abad globalisasi.

Matematika adalah ilmu yang berhubungan dengan angka dan perhitungan didalamnya. Pelajaran matematika akan lebih mudah dipelajari oleh orang-orang yang mempunyai kemampuan numerik yang tinggi. Kemampuan numerik merupakan kemampuan khusus dalam hitung menghitung. Karena sebagian besar materi yang ada dalam mata pelajaran matematika membutuhkan banyak penghitungan dan membutuhkan kemampuan khusus yang mempengaruhi prestasi belajar matematika. Di antaranya adalah kemampuan verbal, kemampuan spasial, kemampuan numerik, kemampuan penalaran dan sebagainya. Kemampuan verbal yaitu kemampuan seseorang dalam memahami konsep-konsep dalam bentuk kata-kata. Kemampuan spasial yaitu kemampuan seseorang memvisualisasikan gambar, baik itu gambar dalam bentuk dimensi dua atau dimensi tiga. Sedangkan kemampuan numerik yaitu kemampuan seseorang dalam melakukan penghitungan dan pengoperasian bilanganbilangan. Contohnya dalam materi aritmatika sosial, peserta didik diharapkan bisa memahami soal, untuk dapat memahami soal dibutuhkan kemampuan verbal. Setelah peserta didik dapat memahami dengan kemampuan verbal, maka peserta didik dituntut untuk bisa mengerjakan soal dengan kemampuan numerik yang dimilikinya. Sehingga peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan dalam soal matematika yang dihadapinya. Dari contoh di atas kemampuan numerik sangat diperlukan untuk menyelesaikan soal matematika, walaupun beberapa kemampuan di atas sangat

berkaitan satu sama lain. Tetapi di dalam penyelesaian soal dibutuhkan kemampuan numerik yang sangat luas.

Dari hasil wawancara pada sejumlah siswa kelas X SMK N 2 Klaten tidak semua peserta didik mempunyai prestasi belajar matematika yang sama. Hal ini diduga karena tingkat kemampuan numerik yang dimiliki antar siswa juga berbeda-beda, jadi ada peserta didik yang mempunyai kemampuan numerik yang tinggi dan ada yang sedang.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa tersebut. Sebagian siswa yang memiliki hasil belajar matematika kurang memuaskan mengungkapkan bahwa mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit. Hal ini menjadikan matematika sebagai momok yang menakutkan bagi mereka. Mereka juga mengungkapkan pada saat kegiatan belajar mengajar matematika akan belangsung, mereka sering merasa cemas, khawatir, bahkan tidak yakin ketika siswa hendak memulai pelajaran. Wajah siswapun menunjukkan rasa takut, padahal belum melakukan kegiatan belajar mengajar. Sebagian siswa juga mengungkapkan bahwa mereka takut salah, takut mengalami kegagalan, takut ditolak dan dada berdebar-debar yang diiringi oleh perasaan tak tenang atau resah sebelum melakukan tindakan, perbuatan, atau kegiatan, ternyata telah menyita dan menghabiskan banyak energi sehingga menyebabkan siswa sering menjadi tidak berhasil, mengurungkan niat melakukan kegiatan atau tidak dapat mengambil keputusan karena ragu-ragu

Munculnya rasa ketakutan, keresahan, khawatir, rasa tak yakin yang diiringi dada berdebar-debar saat kegiatan belajar mengajar matematika, bersifat psikis

atau lebih didorong oleh masalah kejiwaan siswa dalam merespon rangsangan dari luar dirinya. Hal tersebut diduga akan mempengaruhi persepsi siswa terhadap matematika.

Persepsi merupakan proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otaknya, sehingga manusia dapat mengadakan interaksi dengan lingkungan melalui panca indranya Slameto (1995). Proses tersebut terjadi saat indera manusia menangkap stimulus dan mengasimilasikannya dengan pengetahuan yang telah ada sebelumnya. Dari beberapa perbedaan pengetahuan yang dimiliki oleh beberapa individu tersebut maka muncul suatu persepsi yang berbeda dari setiap individu tentang memaknai matematika. Berdasar ungkapan siswa yang memiliki prestasi belaja yang kurang memuaskan tersebut, diduga bahwa mereka telah memiliki persepsi yang negatif terhadap matematika. Sehingga tidak heran jika mereka mengeluh dan menganggap sulit serta mempunyai rasa takut ketika pelajaran matematika. Persepsi siswa yang demikian harus dihilangkan, karena dengan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika yang sulit, diduga akan sangat mempengaruhi terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Namun, dari hasil wawancara tersebut terdapat beberapa siswa yang memiliki persepsi positif terhadap matematika. Mereka menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan, pelajaran yang ditunggu-tunggu dan menjadi salah satu mata pelajaran favorit dari mereka. Mereka yang suka dengan matematika umumnya suka berhitung dengan angka-angka. Mereka mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan angka-angka. Sehingga mereka

yang senang dengan matematika biasanya memiliki kemampuan numerik tinggi. Kemudian hasil belajar matematikanya juga memuaskan.

Dari uraian di atas, menunjukkan bahwa kemampuan numerik yang baik dan persepsi positif tentang pelajaran matematika oleh siswa diduga mampu memberikan kontribusi yang baik bagi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan diatas maka perlu kiranya diteliti masalah *"Hubungan Antara Kemampuan Numerik dan Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas x di SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016"*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat di identifikasi beberapa masalah antara lain :

1. Adanya kemampuan Numerik yang dimiliki tiap-tiap siswa berbeda kemungkinan dapat berhubungan dengan hasil belajar matematika siswa.
2. Persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika yang dimiliki oleh tiap-tiap siswa berbeda kemungkinan dapat berhubungan dengan hasil belajar matematika siswa.
3. Kemampuan Numerik dan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dapat berhubungan dengan hasil belajar matematika yang dicapai siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini masalah yang dikaji dibatasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, yaitu kemampuan numerik siswa dan persepsi siswa terhadap pelajaran matematika. Serta terbatas pada subyek penelitian, yaitu siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara kemampuan numerik siswa dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten?
2. Apakah ada hubungan antara persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten?
3. Apakah ada hubungan antara kemampuan numerik dan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, dapat diketahui tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji:

1. Hubungan antara kemampuan numerik siswa dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten.
2. Hubungan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten.
3. Hubungan antara kemampuan numerik dan persepsi siswa terhadap pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain :

1. Bagi siswa, (a) dapat meningkatkan kesadaran bahwa kemampuan numerik dan persepsi terhadap pelajaran matematika sangat penting dalam memaksimalkan hasil belajar matematika, (b) dapat digunakan sebagai tolak ukur prestasi dalam belajar.
2. Bagi guru, (a) penelitian ini digunakan sebagai informasi agar lebih meningkatkan pengawasan dan proses belajar mengajar, (b) sebagai kajian dan pertimbangan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi orang tua siswa, penelitian ini dapat membantu meningkatkan persepsi terhadap matematika putra-putinya agar memperoleh hasil belajar matematika yang memuaskan.

4. Bagi penulis, (a) dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil pengamatan langsung, (b) dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah data hasil penelitian diolah dalam analisis regresi satu prediktor dan analisi regresi berganda dengan dua prediktor diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa H_0, H_{01}, H_{02} ditolak. Dengan ditolaknya ketiga hipotesis tersebut maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan antara kemampuan numerik siswa dengan hasil belajar matematika kelas X SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016 yang dapat dilihat dari perhitungan hipotesis pertama halaman 80 diperoleh harga $F_{obs} = 31{,}745$dan harga $F_{(0{,}05;1;32)} = 4{,}149$ dengan taraf signifikansi 5%. Karena $F_{obs} = 31{,}745 > F_{(0{,}05;1;32)} = 4{,}149$ maka H_{01} ditolak.
2. Ada hubungan anatara persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016 yang dapat dilihat dari perhitungan hipotesis kedua halaman 81 diperoleh harga $F_{obs} = 25{,}6$dan harga $F_{(0{,}05;1;32)} = 4{,}149$ dengan taraf signifikansi 5%. Karena $F_{obs} = 25{,}6 > F_{(0{,}05;1;32)} = 4{,}149$ maka H_{02} ditolak.
3. Ada hubungan antara persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan kemampuan numerik siswa dengan hasil belajar matematika kelas X SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016

yang dapat dilihat dari perhitungan hipotesis ketiga halaman 83 diperoleh harga $F_{obs} = 23{,}057$dan harga $F_{(0{,}05;2;31)} = 3{,}305$ dengan taraf signifikansi 5%. Karena $F_{obs} = 23{,}057 > F_{(0{,}05;2;31)} = 3{,}305$ maka H_{03} ditolak.

Secara analisis telah dapat diketahui bahwa terdapat hubungan secara bersama antara persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan kemampuan numerik siswa dengan hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari besarnya sumbangan efektif masing-masing prediktor yaitu 20,144% untuk variabel kemampuan numerik dan 39,656% untuk variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika. Selain itu hubungan tersebut juga dapat ditunjukkan dengan effektifitas regresi sebesar 59,80%, sedangkan sisanya 40,20% dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Implikasi

Dari penelitian yang dilakukan dapat dibuktikan bahwa kemampuan numerik siswa dan persepsi siswa tentang pelajaran matematika mempunyai hubungan dengan hasil belajar matematika siswa. Dengan kesimpulan diatas dimaksudkan dengan adanya kemampuan numerik yang baik dari seorang siswa dan persepsi siswa yang baik tentang mata pelajaran matematika, maka akan menghasilkan hasil belajar matematika yang tinggi dari seorang siswa dan demikian pula sebaliknya.

Dengan melihat kenyataan tersebut, maka perlu kiranya usaha dari siswanya sendiri, maupun guru atau orang tua untuk memberikan persepsi yang positif terhadap matematika. Selain itu seorang siswa kiranya dapat mengasah kemampuan numerik yang ia miliki untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

C. Saran – Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan antara persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan kemampuan numerik siswa dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten yang telah dilakukan, penulis mengajukan saran, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas, (a) agar lebih meningkatkan pengawasan dan proses belajar mengajar, lebih meningkatkan cara belajar yang efektif agar siswa tertarik dengan pelajaran matematika dan memberikan motivasi bahwa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan. (b) terus memberikan soal-soal untuk mengasah kemampuan numerik siswa.
2. Bagi siswa kelas X SMK Negeri 2 Klaten, (a) dalam mempelajari matematika di manapun berada harus dilakukan dengan senang hati, merasa akan perlu pelajaran matematika, selalu giat berlatih dan jangan berpendapat bahwa mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang susah. Sehingga nanti dapat memberikan persepsi yang positif terhadap mata pelajaran matematika dan pada akhirnya akan memperoleh

hasil belajar matematika yang memuaskan. (b) lebih giat mengasah kemampuan numerik yang kamu miliki dengan cara giat berlatih mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan angka.

3. Bagi orang tua siswa, agar membantu meningkatkan motivasi putra-putinya agar senang terhadap pelajaran matematika kemudian selantutnya diharapkan akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Halim Fathani. (2009). *Matematika Hakikat & Logika*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media Group.

Alwi Hasan, dkk.2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga.Jakarta:Balai Pustaka

Arikunto, Suharsimi..2010.. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan(Edisi Revisi).* Jakarta:Bumi Aksara.

_ _ _ _ _ .1993. *Manajemen Penelitian.*Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.

_ _ _ _ _.1996.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.*Jakarta:Rineka Cipta.

_ _ _ _ _ _ _..2002.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.*Jakarta:Rineka Cipta

Crow, L.D and Crow, A. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Nur Cahaya.

Daily Activity.2012.***Definisi Kemampuan-Numerik***. Di download 17 Desember 2015 dari http: //adwintaactivity. blogspot. com/2012/04/definisi-kemampuan. Html

Depdiknas. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB).* Jakarta: Depdiknas.

Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hadi Sutrisno.1989.*Statistik Jilid II.*Yogyakarta::Andi Offset

_ _ _ _ _ _ _..1995.*Analisis Regresi.*Yogyakarta::Andi Offset

Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hawadi, S. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak Mengenal Sikap, Bakat, dan Kemampuan Anak*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Hollands, Roy. 1995. *Kamus Matematika.* Jakarta: Erlanga.

*http://www.definisi-pengertian.com/2015/06/definisi-pengertian-persepsi-menurut-ahli.html(*Sunaryo.2002. *Psikologi Untuk Keperawatan.*Jakarta EGC*).*

Hudoyo, H. 1998. *Interaksi Belajar Mengajar*.Jakarta: Departemen P & K, P3K.

Margono.2010.*Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta:Rineka Cipta.

Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Nuha Litera

Rakhmat, Jalaluddin.2007. *Psikologi Komunikasi*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Robbins,S.P.2003. *Perilaku organisasi* .jilid I. Jakarta: PT INDEKS kelompok Garmedia.

Rusyan, A. T, Kusdinar, A, Arifin, Z. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya-Ed. Rev*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sudijono, A.(2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana.1996.*Teknik Analisis Regresi dan Korelasi.*Bandung:Tarsito

Sudjana.2005.*Metode Statistika.*Bandung:Tarsito.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

_ _ _ _.2010.*Metode Penelitian Kuantitatil-Kualitatif dan R&D.*Bandung: Alfabeta.

Suherman, Eman dan Winataputra. 2001. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.

Tim Penyusun KBBI. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (edisi ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka

Udin S. Winata Putra. 1995. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : DepDikBud

Uno, Hamzah B., Abdul Karim Rauf, dan Najamuddin Petta Solong. 2008. *Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Cet. II). Gorontalo: Nurul Jannah.

Wahidmurni, Alifin Mustikawan, dan Ali Ridho. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*: *Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.

Walgito, Bimo.1990.*Psikologi Sosial (Pengantar).*Andi:Yogyakarta