MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR METEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRETED READING AND COMPOSITION* PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana

Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun oleh :

NUR INDAH RAHMAWATI

1213102475

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR METEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRETED READING AND COMPOSITION* PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh :

NUR INDAH RAHMAWATI

NIM. 1213102475

Telah dipersetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal: 9 November 2016

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom	**Joko Sungkono, S.Si, M.Sc**
NIP. 690 990 118	**NIK. 690 129 308**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si.,M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR METEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRETED READING AND COMPOSITION* PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh :

NUR INDAH RAHMAWATI

NIM.1213102475

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan dierima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 16 November 2016

Ketua,

Drs. Suhud Eko Yuwono, M. Hum
NIK. 691 092 128
Penguji Utama

Sekretaris,

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280
Penguji Utama

Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom
NIP. 690 990 118

Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Nur Indah Rahmawati
NIM	: 1213102475
Jurusan/Program Studi	: PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **"MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR METEMATIKA MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRETED READING AND COMPOSITION* PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukan dalam daftar pustakan.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, November 2016

Yang membuat pernyataan,

Nur Indah Rahmawati

MOTTO

1. Hal – hal yang baik akan datang pada kamu yang siap menunggu, tetapi hal – hal baik itu akan datang pada kamu yang pergi dan menjemputnya. (Aloe Fera)
2. Hari ini adalah besok kamu khawatirkan. (Dale Carnegio)
3. Sesungguhnya sesudah kesulitran itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap. (Q.S. Al-Insyirah : 6-8)
4. Barangkali sesuatu ditunda karena hendak disempurnakan, dibatalkan karena hendak diganti yang utama, ditolak karena dinanti yang lebih baik. (Salim A Fillah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi rabbal'alamin, segala Puji Syukur bagi Allah SWT, yang selalu memberikan karunia dan kebaikan sehingga skripsi ini selesai disusun. Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muhdhory dan Ibu Katrini, yang selalu mendo'akan, mendukung, kasih sayang, kerja keras, perjuangan dan juga pengorbanannya untuk memberikan yang terbaik untuk hidup dan pendidikan saya.
2. Adik tercinta Rofik Nur Indarwati yang selalu memberikan semangat dan doa.
3. Seseorang yang selalu menemani, mengarahkan, memberi semangat dan dukungan yang luar biasa, Agustiawan.
4. Sahabat–sahabat saya, teman-teman seperjuangan khususnya teman kelas B dan semua mahasiswa Pend, Matematika angkatan 2012 terimakasih untuk bantuan, dukungan, dan kebersamaan kita.
5. Teman sejawat guru, karyawan, dan keluarga besar MI Muhammadiyah Tulung yang selalu membantu saya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayahnya. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat bimbingan dan petunjuk serta bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis pada kesempatan ini ingin menyampaikan terima kasih kepada beberapa pihak.

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Hum., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. BapakDrs. H. Sri Wiyanta, M.Kom, pembimbing I yang telah memberi petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc pembimbing II yang telah memberi petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Drs. H. Sri Harjono MTs Negeri Jatinom Klaten yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
7. Ibu Dra. Umi Khasanah guru bidang studi Matematika kelas VIII D MTs Negeri Jatinom yang telah memberikan izin dan membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian ini.

8. Siswa-siswi kelas VIII D terima kasih atas kesediaannya memberikan data dan partisipasinya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN..... iii

SURAT PERNYATAAN..... iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xiv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 6

C. Pembatasan Masalah..... 7

D. Perumusan Masalah..... 8

E. Tujuan Penelitian..... 9

F. Manfaat Penelitian..... 9

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN 11

A. LandasanTeori..... 11

1. Hakikat Belajar 11

2. Pengertian Matematika..... 22

3. Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* 23

4. Penelitian Tindakan Kelas 30

5. Materi Balok dan Kubus 33

B. Kerangka Berfikir 42

C. Hipotesis Tindakan..... 43

BAB III METODE PENELITIAN 44

A. Tempat dan Waktu Penelitian..... 44

B. Subyek Penelitian …..... 45

C. Jenis Penelitian 45

D. Prosedur Penelitian ……..... 46

E. Teknis dan Alat Pengumpulan Data 49

F. Anaisis Data 52

G. Indikator Keberhasilan 54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55

A. Gambaran Umum Lokasi Penilaian 55

B. Pra Siklus ……..... 55

C. Pelaksanaan tindakan..... 57

D. Hasil Validitas Instrumen Pembelajaran 58

E. Hasil Penelitian Siklus I 71

F. Hasil Penelitian Siklus II..... 82

G. Pembahasan 93

BAB V PENUTUP 102

A. Kesimpulan..... 102

B. Saran..... 104

DAFTAR PUSTAKA..... 106

LAMPIRAN..... 107

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	3
4.1	Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus	56
4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian di kelas VIII D MTs Negeri Jatinom	57
4.3	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	58
4.4	Hasil Validitas RPP Siklus I pertemuan I.....	59
4.5	Hasil Validitas RPP Siklus I pertemuan II	59
4.6	Hasil Validitas RPP Siklus II pertemuan I….....	60
4.7	Hasil Validitas RPP Siklus II pertemuan II.....	61
4.8	Hasil Validitas LKPD Siklus I.....	62
4.9	Hasil Validitas LKPD Siklus II…….....	63
4.10	Hasil Validitas Materi Diskusi Siklus I (Pertemuan I)	64
4.11	Hasil Validitas Materi Diskusi Siklus I (Pertemuan II)	65
4.12	Hasil Validitas Materi Diskusi Siklus II (Pertemuan I).....	66
4.13	Hasil Validitas Materi Diskusi Siklus II (Pertemuan II).....	67
4.14	Hasil Soal Test Akhir Siklus I.....	68
4.15	Hasil Soal Test Akhir Siklus II	70
4.16	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I	77

4.17 Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I 78

4.18 Hasil tes siklus I …… 80

4.19 Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II …… 89

4.20 Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II ……... 90

4.21 Hasil tes siklus I …… 91

4.22 Rekapitulasi Pengamatan Guru siklus I dan siklus II ……... 94

4.23 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II ……... 97

4.24 Rekapitulasi Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII D….. 99

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.1	Kubus dan Balok.....	34
1.2	Balok Besertaunsurnya	34
1.3	Diagonal Bidang Kubus.....	35
1.4	Diagonal ruang Kubus.....	36
1.5.	Bidang Diagonal Balok	37
1.6.	Jaring-jaring kubus.....	38
1.7.	Macam Jaring-jaring kubus.....	38
1.8.	Jaring-jaring balok.....	39
1.9.	Macam Jaring-jaring balok.....	40
1.10.	Balok	41

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	110
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	127
3.	Lembar Validitas RPP siklus I.....	143
4.	Lembar Validitas RPP siklus II.....	149
5.	Hasil Validitas LKPD Siklus I.....	156
6.	Hasil Validitas LKPD Siklus II.....	162
7.	Hasil Validitas Materi Diskusi Siklus I.....	168
8.	Hasil Validitas Materi Diskusi Siklus II.....	180
9.	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	192
10.	Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	194
11.	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II.....	198
12.	Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	200
13.	Lembar Kerja Peserta Didik.....	203
14.	Materi Diskusi.....	216
15.	Latihan 01 soal siklus I.....	232
16.	Latihan 01 soal siklus II.....	235
17.	Daftar Siswa	239
18.	Nilai Pretest.....	240
19.	Hasil Tes Siklus I	241
20.	Hasil Tes Siklus II	242

21. Pekerjaan Siswa Tes Siklus I..... 243

22. Pekerjaan Siswa Tes Siklus II 247

23. Surat Izin Penelitian 249

24. Surat Keterangan Penelitian..... 250

ABSTRAK

NUR INDAH RAHMAWATI. NIM 1213102475. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika Melalui Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integreted Reading and Composition Pada Siswa Kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016"*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi.Siklus I dilaksanakan 3 pertemuan dan siklus II 3 pertemuan.

Obyek penelitian adalah peserta didik kelas VIIID MTsN Jatinom yang terdiri dari 39 siswa dengan 19 siswa putra dan 20 siswa putri. Data peningkatan aktivitas ini diambil dengan observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk hasil belajar diambil dengan menggunakan tes evaluasi yang berbentuk tes uraian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa. Hasil belajar siswa yang meningkat antara lain:, menjawab pertanyaan dari guru dan mengerjakan soal, aktif dalam berdiskusi, kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan materi yang telah dilalui. Hal ini terbukti dari rekapitulasi nilai pada setiap siklus yang selalu mengalami peningkatan. Nilai yang diperoleh rata-rata dari tes akhir siklus I sebesar 75.86 dengan persentase ketuntasan belajar 69.23%, sedangkan pada akhir rata-rata siklus II sebesar 79.43 dengan persentase ketuntasan 84.61%.

Kata kunci: Aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika sebagai suatu kajian ilmu tidak pernah luput dari kehidupan manusia yang kompleks karena merupakan salah satu alat untuk mengembangkan cara berfikir manusia. Pemerintahan Indonesia telah menerapkan matematika pada taraf pendidikan formal sebagai salah satu bidang studi yang dipelajari oleh semua peserta didik dari sekolah dasar hingga sekolah menengah bahkan di perguruan tinggi. Hal ini dimaksudkan dengan penguasaan materi matematika, peserta didik diharapkan memiliki sifat kritis, logis, cermat, dan disiplin.

Realita yang sering ditemukan ialah menunjukan bahwa banyak peserta didik di setiap jenjang pendidikan yang menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan sering menimbulkan berbagai masalah yang sulit dipecahkan, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Padahal seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang kini semakin berkembang peran matematika yang memiliki nilai essensial yang dapat diterapkan diberbagai bidang kehidupan menjadi sangat penting.

Kenyataan yang saat ini terjadi menunujukkan bahwa pembelajaran matematika yang dilaksanakan cenderung pada pencapaian target materi atau sesuai dengan buku yang dipergunakan sebagai buku wajib dengan berorientasi pada soal-soal ujian nasional. Hal ini didukung dengan

adanya/asumsi yang keliru dari guru-guru yang menganggap bahwa suatu pengetahuan dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran siswa ke guru. Dengan asumsi tersebut, guru hanya memfokuskan pembelajaran matematika pada upaya penuangan pengetahuan tentang matematika sebanyak mungkin kepada siswa. Akibatnya, *doing math* seperti komunikasi matematika yang seharusnya mendapat perhatian sering terabaikan, sehingga peserta didik kurang mampu mengkomunikasikan ide/gagasan matematikanya.

Ketidakmampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan matematika antara lain disebabkan oleh ketidakmampuan peserta didik dalam mengemukakan atau menjelaskan ide-ide, serta relasi metematika ke dalam bahasa sistematis (*mathematical register*). Di samping itu, ketidakmampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan matematika juga disebabkan oleh kemampuan peserta didik dalam menggambarkan atau menginterprestasikan ide, situasi, serta relasi matematika ke dalam gambar, maupun secara geomatris (*representation*).

Seiring dengan perkembangan zaman, saat ini guru dituntut agar tugas dan peranannya tidak lagi sebagai pemberi informasi (*transmission of knowledge*), melainkan sebagai fasilitator dan pendorong belajar agar siswa dapat berkontruksi sendiri pengetahuannya melalui berbagai aktivitas yang dapat mengukur kemampuan siswa melalui pemahaman konsep, penalaran, komunikasi, dan pemecahan masalah. Komunikasi matematika yang merupakan salah satu aspek penilaian tersebut perlu

menjadi focus perhatian dalam pembelajaran matematika, sebab melalui komunikasi siswa dapat berkonsolidasi pemikiran matematisnya dan mengembangkan ide tau gagasan matematisnya.

Komunikasi matematika merupakan salah satu proses psikologi yang tidak hanya melibatkan aplikasi dalil-dalil atau teorema-teorema yang dipelajari. Komunikasi matematika melibatkan kemampuan peserta didik secara lebih kompleks, antara lain dalam menyajikan pertanyaan matematika sacara lisan maupun tertulis melalui gambar, tabel, atau diagram serta mengajukan dugaan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tertulis.

Ditinjau dari ilmu psikologi, komunikasi sangat penting untuk pertumbuhan pribadi manusia. Ahli-ahli ilmu sosial telah berkali-kali mengungkap bahwa kurangnya komunikasi akan menghambat kepribadian seseorang, antropologi terkenal bernama Ashley Montagu, dengan tegas menulis :*”the mosh important agency through which the child learns to be human is communication, verbal also nonverbal*” (Rakhmat,2007:2). Komunikasi amat erat kaitannya dengan perilaku dan pengalaman kesadaran manusia. Hal ini sejalan dengan yang telah digariskan dalam GBHN bahwa tujuan inti dari pendidikan adalah kepribadian secara optimal dari setiap anak didik sebagai pribadi. Dengan demikian setiap kegiatan pembelajaran hendaknya diarahkan kepada tercapainya pribadi yang berkembang secara optimal sesuai dengan potensinya masing-masing.

Peningkatan kemampuan komunikasi siswa dapat dilakukan dengan mengadakan perubahan-perubahan dalam pembelajaran. Penelitian yang telah dilakukan oleh Brenner mengemukakan bahwa dalam suatu proses pembelajaran matematika dikelas, keterlibatan siswa dalam komunikasi matematika sangat sedikit karena sebagian besar siswa hanya beroriensi pada jawaban sederhana dan deskripsi prosedur yang terfragmentasi (Brenner, 1998:103). Hal ini diperkuat pula oleh hasil yang diperoleh *The International Mathematics and Science Study* (TIMSS) yang menunjukkan bahwa siswa SMP Indonesia sangat lemah dalam penyesuaian masalah tetapi cukup baik dalam ketrampilan procedural (Jupri, 2007:2). Oleh karena itu perlu dirancang suatu pembelajaran yang membiasakan peserta didik untuk mengkontruksi sendiri pengetahuannya, sehingga peserta didik lebih memahami konsep yang diajarkan serta mampu mengkomunikasikan pemikirannya baik dengan guru, teman maupun terhadap materi matematiak itu sendiri.

Model pembelajaran yang dilakukan sabaiknya model pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan sendiri sehingga siswa lebih memahami konsep yang diajarkan dan mengkomunikasikan ide-ide dalam bentuk lisan maupun tulisan. Usaha alternative untuk mendukung hal tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang berpotensi untuk menumbuhkembangkan kemampuan komunikasi

matematika peserta didik secara afektif yaitu model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* (CIRC).

Terjemahan bebas dari CIRC adalah Komposisi terpadu membaca dan menulis secara kooperatif-kelompok (Sugiyatno, 2009:68). Berkaitan dengan masalah di atas.

Salah satu materi yang berpotensi dan sesuai dengan karakteristik dalam rangka upaya peningkatan kemampuan komunikasi matematika peserta didik adalahmateri kubus dan balok yang merupakann bagian dari kajian ilmu geometri. Geometri merupakan salah satu topik penting dalammatematika sekolah termasuk pada matematika sekolah menengah pertama (SMP). Tujuan pengajaran geometri adalah mengembangkan cara berpikir secara logis, mengembangkan intuisi keruangan (spatial) bagi dunia nyata dan menunjang mata pelajaran lain (Mulyati, 2000:79).

Materi kubus dan balok yang dipilih peneliti batasi pada dua sub materi pokok yaitu luas permukaan dan volum kubus balok. Alasan pemilihan materi ini adalahkarena banyaknya konsep-konsep matematika yang perlu disajikan dalam ilustrasi yang memerlukan kemampuan komunikasi matematika dari peserta didik memudahkan peneliti untuk mengukur kemampuan komunikasi matematika peserta didik. Di samping itu, penguasaan peserta didik terhadap materi ini jugasangat diperlukan karena merupakan salah satu materi prasyarat yang penting untuk melangkah ke materi selanjutnya.

Dalam penelitian ini sekolah yang menjadi objek penelitian yaitu di sekolah menengah pertama daerah Jatinom yakni MTs Negeri Jatinom. Alasan penulis mengambil sekolah tersebut sebagai tempat penelitian karena metode pembelajaran *cooperative integreted reading and composition* belum pernah diterapkan disekolah tersebut.

Selain belum pernah diterapkan, nilai matematika siswa MTsN Jatinon banyak yang masih rendah dikarenakan cara pembelajaran matematika di sekolah tersebut hanya berpacu pada guru saja sehingga siswa merasa matematika adalah pelajaran yang tidak menyenangkan dan akibatnya nilai yang diperoleh siswa kurang dari KKM.

Berdasarkan alasan diatas penulis mengambil judul *"Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integreted Reading and Composition Pada Siswa Kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016"*

B. Identifikasi Masalah

Dalam penelitian ini permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah :

1. Aktifitas belajar matematika di MTsN Jatinom Masih rendah
2. Hasil belajar matematika khususnya di kelas VIII MTsN Jatinom masih kurang dari kriteria ketuntasan minimum (KKM)
3. Pengajar hanya menggunakan metode ceramah saja dalam pembelajaran matematika, sehingga peserta didik menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan

4. Pembelajaran masih berpusat pada guru dan tidak semua siswa dapat menerima penjelasan secara baik dari materi yang diberikan oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat terarah, maka peneliti memberikan batasan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition*

Dalam penelitian ini pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran cooperative yaitu Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition.*

model pembelajaran CIRC, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, yang terdiri atas 4 atau 5 siswa. Dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan siswa. Jadi, dalam kelompok ini sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang atau lemah, dan masing-masing siswa merasa cocok satu sama lain. Dengan pembelajaran kooperatif, diharapkan para siswa dapat meningkatkan cara berfikir kritis, kreatif dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

2. Meningkatkan Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan yang dimaksud oleh

peneliti adalah peningkatan pemahaman dan penguasaan materi oleh perserta didik terhadap materi yang bersangkutan.

3. Kompetensi Dasar

   5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma,dan limas.

4. Subyek Penelitian

   Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016, khususnya pada mata pelajaran matematika

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Apakah model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan aktifitas belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016 ?
2. Apakah model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016 ?
3. Bagaimana langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk meningkatkan aktifitas belajar matematika kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*

2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*

3. Untuk mendiskripsikan langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* guna meningkatkan hasil belajar matematika kelas VIII MTsN Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016

F. Manfaat Penulisan

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik yang bersifat teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis yang diharapkan peneliti adalah :

a. Memberikan informasi terkait tentang pengaruh peningkatan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dalam proses pembelajaran

b. Memberikan dasar bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan model pembelajaran *cooperative* khususnya pada *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*

2. Manfaat Praktis

Manfaat Praktis dalam penelitian ini adalah :

a. Bagi Siswa

1) Dapat meningkatkan hasil belajar matematika melalui belajar kelompok
2) Mengubah pola pikir peserta didik terhadap mata pelajaran matematika menjadi pelajaran yang menyenangkan
3) Menerapkan prinsip-prinsip dalam kelompok
4) Peserta didik dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya
5) Meningkatkan ketrampilan peserta didik dalam menyelesaikan masalah terkait dengan materi yang bersangkutan

b. Bagi Guru

1) Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang
2) Memberikan pemahaman terkait dengan bagaimana cara belajar siswa dengan latar belakang yang berbeda

c. Bagi Sekolah

1) Salah satu rujukan bagi sekolah untuk mengimlementasikan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran di kelas

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran C*IRC* dapat meningkatkan Aktivitas dan Prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran pada kelas VIII MTs Negeri Jatinom dengan menerapkan metode pembelajaran *CIRC* telah berhasil memberikan pengaruh yang positif terhadap aktivitas dan prestasi belajar siswa. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *CIRC* adalah a) Sebelumnya siswa diberikan materi yang berkaitan secara jelas b) Siswa diberikan LKPD. c) Siswa diberikan pertanyaan yang dibacakan dan untuk soal yang berkaitan dengan simbol-simbol/gambar dituliskan di papan tulis. d) siswa mencoba menganalisis seatu masalah untuk menentukan rumus e) siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang f) siswa deberikan lembar diskusi untuk didiskusikasn bersama kelompok masing-masing g)ketua kelompok yang di pilih oleh guru bertanggung jawab terhadap semua anggota kelompok h) salah satu anggota kelompok mempresentasikasi hasil diskusi i) guru memberikan kesempatan untuk bertanya j) kelompok diskusi dibubarkan dan guru serta siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pelajara yang disampaikan.

2. Melalui penerapan metode pembelajaran *CIRC* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Jatinom semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Peningkatan itu terjadi dari siklus I ke siklus II yang dapat dilihat dengan membandingkan jumlah skor pada lembar aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas siswa yaitu memperhatikan penjelasan guru dari skor 75% menjadi 85%, Siswa menerima pelajaran dengan semangat belajar tinggi semula 44.74% meningkat menjadi 46.05%, Siswa berani menjawab pertanyaan guru semula 21.05% meningkat menjadi 25%, Siswa berani mengajukan pertanyaan pada guru semula 15.79% meningkat menjadi 27.63%, Siswa aktif dalam tugas yang diberikan oleh guru secara individu/kelompok dari 47.37% menjadi 51.32%, Siswa saling bekerjasama dalam kelompok dari 42.10% menjadi 44.74%, Siswa membaca LKPD yang diberikan dan berusaha memahami sendir dari 57.89% menjadi 63.16%, Siswa menulis materi penting/mencatata dari 26.32% menjadi 28.95%, Siswa ngobrol sendiri dengan teman saat pelajaran dari 35.53% menurun menjadi 26.32%, Siswa berbuat gaduh/ramai dari 18.42% menurun menjadi 15.76%
3. Melalui penerapan metode pembelajaran *CIRC* dalam pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Jatinom semester genap tahun pelajaran 2015/2016 Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata dan presentase ketuntasan yang diperoleh siswa dari dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh nilai

nilai tertinggi naik dari 90menjadi 198, nilai terendah naik dari 60 menjadi 65, rata-rata kelas naik dari 74.5menjadi 75,35, prosentase ketuntasan naik dari 64.70% menjadi 81.25% dan prosentase ketidaktuntasan turun dari 35.30% menjadi 18.75%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sevelumnya, maka penulis mengemukakan beberapa saran:

1. Bagi siswa: (a) lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru (b) Perbanyak mengerjakan soal-soal latihan untuk meningkatkan pendalaman materi (c) meningkatkan kepercayaan diri untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas/soal-soal yang sukar diselesaikan (d) lebih rajin belajar.
2. Bagi guru: (a) memberikan semangat, motivasi, perhatian dan bimbingan yang lebih terhadap siswa untuk lebih rajin berlatih soal. (b) memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih proaktif dalam pembelajaran Matematika agar siswa mampu menggali potensi. (c) dalam pembelajaran Matematika hendaknya menggunakan metode pembelajaran *CIRC* karena dalam metode ini diajarkan cara menyelesaikan persoalan dengan prosedur pengerjaan soal secara urut sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti: (a) diharapkan mampu untuk mengembangkan metode pembelajaran yang dipelajari untuk selanjutnya mampu untuk meningkatkan

kearah yang lebih baik (b) memberi pengetahuan yang luas tentang metode pembelajaran dan memiliki kemampuan untuk menerapkannya, khususnya dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

Anni, Catharina Tri. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang : UPT MKK Unnes.

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas. 2006. Standar Isi Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) & Madrasah Tsanawiyah (MTs). Jakarta: BP. Dharma Bhakti.

Depdiknas. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.

Dimyati dan Mujiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hanawati, Sherly. 2007. *Matematika untuk SMP/MTs*. Surakarta: CV. Pustaka Manggala.

Ibrahim, Muslimin. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : UNESA.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. Jakarta: Balai Pustaka

Mulyati. 2000. Cara Menguasai Konsep, Definisi, dan Teorema dalam Geometri. *Jurnal Matematika atau Pembelajarannya* ,No. 2 Tahun VI Agustus 2000.Surabaya : UNESA.

Nuharini, Dewi. 2008. Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VIII SMPdan MTs. *Buku Sekolah Elektronik (BSE).* Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Pratiwi, Anjar A. 2010. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dengan Media LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Subah Pada Materi Pokok Kubus dan Balok.* Skripsi. Semarang : FMIPA Universitas Negeri Semarang.

Purwanto. 2008.*Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rusman. 2011.*Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo

Sukino dan Wilson Simangunson. 2006. *Matematika SMP Jilid 2 Kelas VIII*. Jakarta:Erlangga.

Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka belajar.

Trianto. 2007. *ModelModel Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Usman, MU. 2002. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.