

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE PAIR CHECK PADA
SISWA KELAS VII SMP N 3 JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata Satu
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun Oleh :

Nama : Octaviana Safitri

NIM : 1213102503

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE PAIR CHECK PADA
SISWA KELAS VII SMP N 3 JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh

OCTAVIANA SAFITRI

NIM. 1213102503

Telaah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

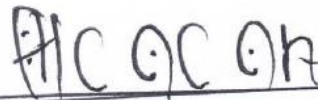
Pada tanggal :18 Oktober 2016

Pembimbing Utama



Dr. Th. Kriswianti N, M.Si
NIP. 19590929 198803 2 005

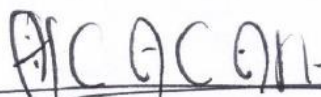
Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280

Mengetahui

Ketua Program Studi Matematika



Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 28

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE PAIR CHECK PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh
OCTAVIANA SAFITRI
NIM. 1213102503

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Padatanggal :26 Oktober 2016

Ketua



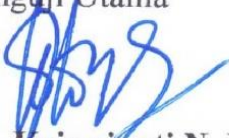
Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIK. 19541124 198212 1 001

Sekretaris



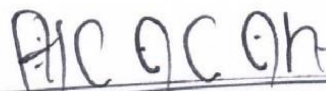
Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 304

Penguji Utama



Dr. Th. Kriswianti N, M.Si
NIP. 19590929 198803 2 005

Penguji Pendamping



Fasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280



Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIK. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : OCTAVIANA SAFITRI
NIM : 1213102503
Jurusan / Program Studi : PMIPA / Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan Judul
: **UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE PAIR CHECK PADA
SISWA KELAS VII SMP N 3 JATINOM TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 22 Oktober 2016



MOTTO

“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu untuk dirinya sendiri”

(Q.S. Al-Ankabut:6)

“Jangan serahkan harapanmu atau hasilmu kepada keputusan disebabkan apa yang ada di masa lalu, karena meratai sesuatu yang tidak bisa kembali adalah kelemahan manusia yang terburuk”

(Kahlil Gibran)

“Penghargaan tertinggi untuk kerja keras seseorang bukanlah apa yang ia hasilkan tetapi bagaimana ia berkembang karenanya”

(M.Furqon Hidayatullah)

“Sesuatu yang belum dikerjakan,seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

(Evelyn Underhill)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadirat ALLAH SWT, Peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Widodo dan Ibu Siti Utami, yang selalu memberikan kasih sayang yang begitu besar serta keikhlasannya dalam mendoakan dan mendukung setiap langkah peneliti. Semoga ALLAH SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur panjang dan keselamatan di dunia dan akhirat. Aamiin
2. Saudara saya, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan doanya untuk keberhasilan ini, terimakasih dan sayangku untuk kalian.
3. Sahabatku, Nurfi Fatmawati, Veronica Irma Juniati dan Susianti, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini.
4. Teman-teman kelas C Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten angkatan 2012.
5. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang lebih indah untuk diucapkan selain ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT Dzat yang mengatur setiap desah nafas setiap makhluk di bumi ini. Betapa tidak, atas limpahan nikmat dan kemurahan-Nya skripsi yang berjudul *“Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pair Check Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016”* dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulis skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si, Ketua Program Studi Matematika dan sekaligus Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Th. Kriswianti N, M.Si, Dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Purwanta, S.Pd, Kepala SMP N 3 Jatinom.

6. Bapak Joko Santoso, S.Pd, Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum dan sekaligus Guru Mata Pelajaran Matematika SMP N 3 Jatinom yang selalu memberikan bimbingan dalam penelitian.
7. Bapak, Ibu dan kakakku tercinta yang senantiasa mendo'akan, memperhatikan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Program Studi Matematika yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat limpahan berkah dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin-aamiin ya robbal'alamin.

Klaten, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PESETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Belajar	9
2. Pembelajaran	12
3. Aktivitas Belajar.....	14
4. Hasil Belajar.....	14
5. Pendekatan, Model, Metode, Tehnik, dan Strategi Pembelajaran	15
6. Pembelajaran Aktif.....	17
7. Pembelajaran Kooperatif.....	18
8. Matematika.....	19
9. Metode Pembelajaran Pair Check	20

10. Penelitian Tindakan Kelas.....	23
11. Materi Segiempat	24
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu	35
B. Jenis penelitian	35
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	38
F. Tehnik Analisis Data.....	39
G. Indikator Keberhasilan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Validasi Instrument Pembelajaran	43
1. Hasil Validasi Soal Pretest	43
2. Hasil Validasi RPP Siklus I	44
3. Hasil Validasi RPP Siklus II	46
4. Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa	47
5. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	48
6. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	50
7. Hasil Validasi Aktivitas Siswa Siklus I	51
8. Hasil Validasi Aktivitas Siswa Siklus II	52
B. Deskripsi Hasil Observasi Sebelum PTK	53
C. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan	55
D. Pembahasan.....	84
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
4.1	Hasil Hasil Validasi Soal Pretest.....	43
4.2	Hasil Validasi RPP Siklus I.....	45
4.3	Hasil Validasi RPP Siklus II	46
4.4	Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa	47
4.5	Hasil Validasi Soal Tes Siklus I.....	48
4.6	Hasil Validasi Soal Tes Siklus II.....	50
4.7	Hasil Validasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	51
4.8	Hasil Validasi Aktivitas Siswa Siklus II	52
4.9	Hasil Tes Kemampuan Awal.....	54
4.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	63
4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	64
4.12	Hasil Tes Siklus I	66
4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	78
4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	79
4.15	Hasil Tes Siklus II	82
4.16	Hasil Observasi Akifitas Guru Siklus I dan II.....	85
4.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	87
4.18	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	88

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Persegi Panjang ABCD	24
2.2	Sisi Persegi Panjang yang Berhadapan Sama Panjang dan Sejajar.....	25
2.3	Setiap Persegi Panjang Sudutnya Siku-siku.....	25
2.4	Persegi Panjang Mempunyai Dua Diagonal	26
2.5	Persegi Panjang ABCD	26
2.6	Persegi Panjang	27
2.7	Persegi ABCD	27
2.8	Semua Sisi Persegi Sama Panjang	28
2.9	Setiap Persegi Sudutnya Siku-siku	28
2.10	Setiap Persegi Mempunyai Dua Buah Diagonal	29
2.11	Setiap Persegi Memiliki 4 Sumbu Semtri	29
2.12	Persegi ABCD	29
2.13	Persegi	30
4.1	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	83
4.2	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1	Silabus Pembelajaran	99
2	Soal Tes Kemampuan Awal (<i>pretest</i>)	101
3	Kunci Jawaban Soal Pretest	102
4	Lembar Validasi Soal Pretest	103
5	RPP Siklus I	105
6	Lembar Validasi RPP Siklus I.....	110
7	RPP Siklus II	112
8	Lembar Validasi RPP Siklus II	116
9	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	118
10	Kunci Jawaban LKS	128
11	Lembar Validasi LKS.....	134
12	Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	136
13	Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	140
14	Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklu II.....	142
15	Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	146
16	Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	148
17	Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	150
18	Lembar Hasil Kerja Siswa Sebelum Tindakan	152
19	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan ke I	154
20	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan ke II.....	156
21	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	158

22	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan ke I.....	159
23	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan ke II.....	161
24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	163
25	Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	164
26	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Ke I.....	166
27	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Ke II.....	168
28	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	170
29	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke I.....	171
30	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke II.....	173
31	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	175
32	Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	176
33	Daftar Nilai Tes Sebelum Tindakan.....	178
34	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I.....	179
35	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II.....	180
36	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa.....	181
37	Surat Izin Penelitian dari Universitas Widya Dharma Klaten.....	182
38	Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA Klaten.....	183
39	Surat Keterangan dari SMP Negeri 3 Jatinom.....	184

ABSTRAK

OCTAVIANA SAFITRI. NIM 1213102503. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Pembelajaran Pair Check Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016.* Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Widya Dharma Klaten. 2016

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui Metode Pembelajaran *Pair Check*, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui Metode Pembelajaran *Pair Check*, (3) Untuk mengetahui langkah-langkah Metode Pembelajaran *Pair Check* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklusnya meliputi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi, tahap refleksi dan tahap evaluasi. Siklus I dilaksanakan tiga kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan tiga kali pertemuan. Subyek penelitian ini adalah kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom sebanyak 32 siswa.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II aktivitas tersebut diantaranya aktif memperhatikan penjelasan guru, bertanya, mengerjakan soal, kerjasama dalam diskusi kelompok dan menjawab pertanyaan. (2) Adanya peningkatan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan adanya peningkatan persentase ketuntasan klasikal. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 72,27 dengan persentase ketuntasan klasikal 56,25%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 81,56 dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 84,38%. (3) Langkah-langkah metode pembelajaran *Pair Check* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika dideskripsikan sebagai berikut: bekerja berpasangan, pembagian peran *partner* dan pelatih, pelatih memberi soal dan *partner* menjawab, pengecekan jawaban, bertukar peran, penyimpulan, evaluasi dan refleksi.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Metode Pembelajaran Pair Check.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di Indonesia mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang telah dipelajari mulai dari jenjang sekolah dasar sampai pendidikan tinggi. Bahkan secara tidak formal orang tua telah mengajarkan matematika kepada balitanya melalui alam sekitarnya. Di sekolah dasar mata pelajaran matematika diajarkan pada kelas rendah maupun kelas tinggi. Konsep yang disampaikan dari yang sederhana sampai agak rumit.

Pendidikan matematika sebagai bagian dari pendidikan umumnya memiliki peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Khususnya di dalam menghasilkan siswa yang berkualitas, yaitu manusia yang mampu berpikir kritis, kreatif, logis dan mempunyai inisiatif dalam menanggapi dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu pelajaran matematika merupakan salah satu pelajaran yang harus benar-benar diperhatikan dalam setiap pembelajarannya.

Pembelajaran matematika disekolah sekarang ini pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Menurut Mulyasa (2007:12), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan yang sudah siap dan mampu mengembangkannya.

Dalam pembelajaran di sekolah, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit dipahami oleh siswa. Berdasarkan dari

hasil observasi awal di kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom nampak bahwa pembelajaran cenderung didominasi oleh guru. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk memikirkan dan menemukan konsep sendiri. Sebagian siswa dalam kegiatan pembelajaran cenderung kurang aktif. Adapun hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas (Agus, Priyanto dan Siswadi) tidak menyukai pelajaran matematika karena menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit dipahami. Sebagian siswa cenderung cepat lupa dengan materi yang disampaikan oleh guru karena siswa tidak terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran matematika, yang berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga hasil belajar kurang maksimal. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang tertarik pada mata pelajaran matematika, karena matematika dianggap pelajaran yang sulit dan membosankan.

Hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran matematika, rendahnya hasil belajar tersebut bukan hanya disebabkan karena matematika sulit melainkan disebabkan oleh beberapa faktor yang meliputi: siswa itu sendiri, seringkali guru menggunakan metode ceramah, metode diskusinya jarang diterapkan karena keterbatasan waktu dan materi pelajaran.

Faktor dari siswa itu sendiri adalah kurangnya pemahaman konsep siswa terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, faktor lain yang dapat mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah adanya anggapan bahwa pengetahuan itu dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke pikiran siswa.

Melihat fenomena tersebut, maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan prestasi belajar matematika disetiap jenjang pendidikan. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif sangat cocok diterapkan pada pembelajaran matematika karena dalam mempelajari matematika tidak cukup hanya mengetahui dan menghafal konsep-konsep matematika tetapi juga dibutuhkan suatu pemahaman serta kemampuan menyelesaikan persoalan matematika dengan baik dan benar. Melalui model pembelajaran ini siswa dapat mengemukakan pemikirannya, saling bertukar pendapat, saling bekerja sama jika ada teman dalam kelompoknya yang mengalami kesulitan. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mengkaji dan menguasai materi pelajaran matematika sehingga nantinya akan meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Miftahul Huda (2014,2) mengemukakan bahwa pembelajaran dapat dikatakan sebagai hasil dari memori, kognisi dan metakognisi yang berpengaruh terhadap pemahaman. Hal inilah yang terjadi ketika seseorang sedang belajar, dan kondisi ini juga sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, karena belajar merupakan proses alamiah setiap orang. Wenger (1998:227;2006:1) mengatakan, “pembelajaran bukanlah aktivitas, sesuatu yang dilakukan oleh seseorang ketika ia tak melakukan aktivitas yang lain. Pembelajaran juga bukanlah sesuatu yang berhenti dilakukan oleh seseorang.

Lebih dari itu, pembelajaran bisa terjadi di mana saja dan pada level yang berbeda-beda, secara individual, kolektif, atau pun sosial.”

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi, serta prestasi belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran.

Untuk mengantisipasi hal tersebut agar tidak berkelanjutan, maka guru hendaknya mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang mampu merangsang siswa lebih aktif di dalam kegiatan pembelajaran. Serta merangsang siswa untuk mampu bekerjasama dengan baik bersama teman-temannya, baik dalam memecahkan masalah, maupun dalam mengerjakan tugas sehingga dapat memahami materi pelajaran dengan baik. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Check*.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi adalah dengan Metode pembelajaran *Pair Check*. Dengan pembelajaran kooperatif yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan. Metode ini juga melatih tanggung jawab sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian.

Berdasarkan uraian di atas peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul : “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode*

Pair Check Pada Siswa Kelas VII SMP N 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar matematika masih rendah karena siswa kurang diberi kesempatan untuk memikirkan dan menemukan konsep sendiri. Selain itu sebagian siswa dalam kegiatan pembelajaran cenderung kurang aktif dan kurang tertarik dalam proses pembelajaran matematika.
2. Hasil belajar matematika siswa masih rendah, rendahnya hasil belajar tersebut bukan hanya disebabkan karena matematika sulit melainkan disebabkan oleh beberapa faktor yang meliputi: siswa itu sendiri, seringnya guru menggunakan metode ceramah, metode diskusinya jarang diterapkan karena keterbatasan waktu dan materi pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tidak terjadi kekaburan atau keluar dari batas-batas wilayah kajian, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Pair Check* dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian dilakukan pada saat pembelajaran matematika di dalam ruangan.
3. Materi pelajaran matematika yang diberikan selama penelitian adalah materi persegi panjang dan persegi.
4. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Apakah penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana langkah-langkah Metode Pembelajaran *Pair Check* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan arah suatu rangkaian kegiatan. Maka dari itu harus ditetapkan terlebih dahulu agar kegiatan ini dapat berjalan dan sesuai dengan hasil yang diharapkan. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* pada siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* pada siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016.

3. Untuk mendeskripsikan langkah-langkah Metode Pembelajaran *Pair Check* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari peneliti ini dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan untuk pengembangan dan kualitas pendidikan khususnya yang bersangkutan dengan peningkatan pemahaman konsep gaya melalui Metode pembelajaran tipe *Pair Check*.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan peneliti lain yang ingin meneliti masalah yang sama.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan Metode pembelajaran *Pair Check*. Manfaat hasil penelitian ini adalah :

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat menjadi salah satu dasar atau pedoman untuk meningkatkan mutu belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 3 Jatinom pada bidang studi matematika khususnya pada materi bangun datar.

c. Bagi Guru

- 1) Membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif dengan penerapan metode pembelajaran *Pair Check*.
- 2) Meningkatnya kreativitas dan kinerja guru dengan penggunaan model pembelajaran tipe *Pair Check*.

Hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu juga dapat menemukan metode pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu juga dapat menemukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan mengatasi masalah pembelajaran yang selama ini banyak dikeluhkan terutama berkaitan dengan ketidakberhasilan pembelajaran matematika.

d. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- 2) Menjadikan pembelajaran yang menyenangkan di sekolah.
- 3) Mendapatkan siswa yang berkualitas dan berprestasi dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga meningkatkan mutu siswa dan sekolah sesuai dengan tuntunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran *Pair Check* mempunyai dampak pengiring yaitu meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu:

a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

Pada siklus I sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran berlangsung, tetapi masih ada yang mengobrol sendiri dan mengantuk saat kegiatan belajar mengajar. Pada siklus II mengalami peningkatan nampak bahwa hampir keseluruhan siswa sudah terlibat untuk memperhatikan materi yang diberikan guru dengan baik.

b. Siswa aktif kerjasama dalam diskusi kelompok.

Pada siklus I siswa mulai belajar berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk membahas suatu permasalahan yang ada. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan adanya kerjasama siswa dengan anggota sekelompoknya sudah aktif sehingga mampu berdiskusi dengan baik untuk memecahkan permasalahan yang ada dan saling tukar pemikiran untuk diperoleh kesimpulan bersama dari diskusi yang dilakukannya.

- c. Siswa aktif untuk menjawab pertanyaan.

Pada siklus I sebagian besar siswa masih malu untuk menjawab pertanyaan. Pada siklus II mengalami peningkatan karena siswa lebih bersemangat dan terpancing bila ada pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.

- d. Siswa aktif untuk bertanya.

Pada siklus I siswa yang pada awalnya malu-malu dan belum berani bertanya tentang materi yang belum dipahami. Pada siklus II mengalami peningkatan bilamana ada soal yang di rasa sulit ataupun materi yang belum dipahami, siswa akan bertanya kepada guru maupun teman.

- e. Siswa aktif dalam mengerjakan soal.

Pada siklus I beberapa siswa masih enggan dan kurang bersemangat untuk mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan oleh guru. pada siklus II siswa sudah aktif dan berusaha mengerjakan soal yang diberikan guru bersemangat mengerjakan soal-soal latihan yang ada baik tugas individu maupun tugas kelompok.

2. Metode Pembelajaran *Pair Check* mempunyai dampak instruksional yaitu dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Jatinom Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan persentase ketuntasan klasikal. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 72.27 dengan persentase ketuntasan klasikal

sebesar 56,25%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 81,56 dengan presentase ketuntasan klasikal yaitu 84,38%.

3. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Pair Check* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika dideskripsikan sebagai berikut:
 - a. Guru menjelaskan konsep.
 - b. Siswa di bagi ke dalam beberapa tim. Setiap tim terdiri dari 4 orang. Dalam satu tim ada 2 pasangan. Setiap pasangan dalam satu tim masing-masing satu peran yang berbeda: pelatih dan *partner*.
 - c. Guru membagikan soal kepada kelompok.
 - d. Pelatih mendapat soal dan kunci jawaban soal partner begitu juga dengan sebaliknya.
 - e. Pelatih dan *partner* mengerjakan soal secara bersama.
 - f. Setiap pasangan mencocokkan jawaban satu sama lain.
 - g. Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal.
 - h. Setiap tim mengecek jawabannya.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa tehnik pembelajaran *Pair Check* berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Oleh karena itu perlu adanya tindak lanjut dari guru atau sekolah untuk menerapkan tehnik pembelajaran *Pair Check* dalam proses pembelajaran di sekolah.

C. Saran

Dengan mencermati hasil penelitian tindakan kelas di atas, maka peneliti menggunakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, jika guru mengajar menggunakan tehnik pembelajaran *Pair Check* hendaknya:
 - a. Siswa ikut terlibat dalam pembelajaran, memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan oleh guru.
 - b. Siswa bekerjasama dalam satu kelompok tentang pokok pembelajaran dan berusaha untuk menyelesaikan permasalahan.
 - c. Siswa dapat menjelaskan hasil diskusinya pada teman sekelompoknya.
 - d. Siswa dapat bertanya kepada guru atau teman apabila ada materi yang kurang dipahami.
 - e. Siswa dapat mengambil kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru.
2. Kepada Guru
 - a. Sebagai guru, diharapkan dapat memilih dan menggunakan berbagai tehnik, yang tepat agar tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk itu tehnik pembelajaran *Pair Check* ini bisa dijadikan alternatif. Kalau tehnik pembelajaran *Pair Check* ini disarankan agar guru dapat membagi waktu dengan efektif dan efisien, selain itu guru dapat menuntut siswa misalnya, menjadi fasilitator yang baik dengan lebih melengkapi bahan-bahan pembelajaran yang

lebih dibutuhkan, guru menguasai materi yang disampaikan agar dapat menjawab setiap pertanyaan yang kurang dimengerti oleh siswa, pada tahap penilaian guru hendaknya adil dalam menilai siswa.

- b. Diharapkan guru selalu memberikan semangat kepada siswa agar lebih aktif saat pembelajaran berlangsung misalnya dengan mengadakan kompetisi antar tim / kelompok, memberikan jawaban yang sesuai dengan alur yang ditentukan agar siswa mengerti dengan cara menjawab pertanyaan dengan benar.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan hasil penelitian ini dengan mengadakan tindak lanjut penelitian agar dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zaenal, Siti Jaiyarah, Eko Diniati dan Khusnul Khotimah. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati dan mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal:26.
- Djamarah, Syaiful Bahridan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal. 129-130.
- Hamid, Said. 2011. Kurikulum KTSP Saidhamid.wordpress.com/2011/06/09/kurikulumktsps (dikutip tanggal 22 Desember 2015);
- Hidayatullah, Syarif. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. <http://repository.uinjkt.ac.id>. Diakses pada 10 Juli 2016.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning untuk Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Joyce, Bruce, Marsa Weil, dan Beverly Showers. 1992. *Models of Teaching*. United States of Americas: A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Mahanawan, Arisnani. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Pair Check Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IXF SMP Negeri 1 Siak Hulu*. <http://jom.unri.ac.id>. Diakses pada 10 Juli 2016.
- Muhammad. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya.
- Noor, Riskan. 2011. <http://riskan.wordpress.com/2011/02/16/va;idasi/>. Diunduh 10 Agustus 2016.
- Sagala, S. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung; Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Seifert, Kevin. 2007. *Manajemen Pembelajaran dan Instuksi*. Jogjakarta: ITCiSoD, hal: 113-117.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, hal:2.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyuno dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Throboni, Muhammad dkk. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses belajar Mengajar yang Kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin,M. 2005. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta; Gaung Persada Press, hal:2007.
- Yantiani, Ni Md. *Pembelajaran Kooperatif Pair Check Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Dan Bangun Datar Siswa Kelas IV Gugus IV Semarang*. <http://ejournal.undiksha.ac.id>. Diakses pada 10 Agustus 2016.
- Wenger E. 2006. *Comunities of Practice : A Brief Introduction*
Ewenger/theory/index.htm (dikutip pada tanggal 22 Desember 2015);
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, M.AminDjamaluddin dan Rifqi Rosyad. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.