

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE
DEBATE* PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 BAYAT TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Diajukan Oleh :

Nama : RENITA DEWI RUKMALANINGRUM

Nim : 1213102456

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE***

***DEBATE* PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 BAYAT TAHUN**

PELAJARAN 2015/2016

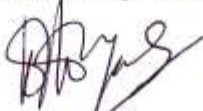
Diajukan Oleh:

**RENITA DEWI RUKMALANINGRUM
NIM 1213102456**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
skripsi

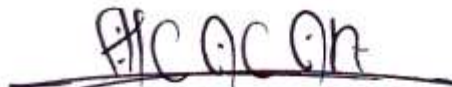
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal **29 Agustus 2016**

Pembimbing Utama



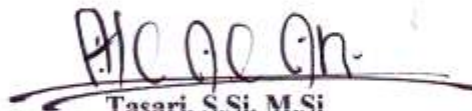
Dr. Th. Kriswianti N, M.Si.
NIP. 19590929 198803 2 005

Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si
NIK.690304280

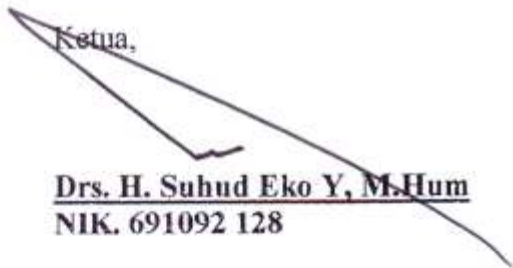
HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE*
DEBATE PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 BAYAT TAHUN**

PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:
RENITA DEWI RUKMALANINGRUM
NIM 1213102456

Telah diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal...*06 September 2016*

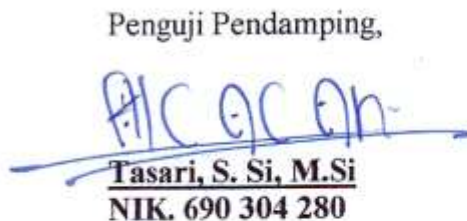
Ketua,

Drs. H. Suhud Eko Y, M.Hum
NIK. 691092 128

Sekretaris,

Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

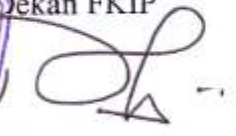
Penguji Utama,

Dr. Th. Kriswianti N, M.Si
NIP. 19590929 198803 2 005

Penguji Pendamping,

Tasari, S. Si, M.Si
NIK. 690 304 280



Disahkan oleh:
Dekan FKIP


Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Renita Dewi Rukmalaningrum
NIM : 1213102456
Jurusan / Progd : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan
Judul:

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE
DEBATE* PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 BAYAT TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang
bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan
ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan
gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 06 September 2016

Yang membuat pernyataan,



(Renita Dewi Rukmalaningrum)

MOTTO

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan kepadanya.”
(Q.S:53:39-40)

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri.”

(Ibu Kartini)

“musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”

(Andrew Jackson)

“Sungguh bersama kesukaran dan keringanan. Karna itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain). Dan kepada Tuhan, berharaplah.”

(Q.S Al Insyirah : 6-7)

“Pendidikan bukanlah suatu proses untuk mengisi wadah yang kosong, akan tetapi Pendidikan adalah suatu proses menyalakan api pikiran.”

(W.B. Yeats)

“Sikap positif adalah aset berharga dalam belajar.”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, (Bapak Dwi dan Ibu Endang) yang telah mendo'akanku, mendukungku, menyayangiku dan juga pengorbanannya untuk memberikan yang terbaik untuk hidup dan pendidikanku. Terima kasih bapak, terima kasih ibu.
2. Suamiku tercinta, Wahyu Triwibowo yang telah menjadi motivasi dan inspirasiku, memberikan segenap kasih dan sayangnya agar segala cita – citaku tercapai dan menemani disetiap hariku. Terimakasih mas.
3. Adikku tersayang, Topan Sendy Setiawan yang selalu memberikan semangat lewat canda tawamu.
4. Bapak dan Ibu mertua (Bapak Bambang dan Ibu Sunarsih) yang senantiasa memberiku do'a, semangat serta dukungan yang tiada henti agar terselesaikannya skripsi ini.
5. Untuk sahabat terbaikku Osy, Ria Devi, Yoga, yang telah memberiku semangat dukungan dan bantuan sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman – teman seperjuangan Matematika kelas B angkatan 2012 April, Angel, Ria, Sari, Rina, Panji dan masih banyak lagi. Akhirnya segala usaha, kerja keras, dan perjuangan kita terbayar sudah. “Tiada hari yang indah tanpa kalian semua”.
7. Kakak-kakak tingkat terima kasih sudah mau berbagi pengalaman, ilmu, dan pengetahuannya.
8. Almamaterku.
9. Pembaca.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.....

Assalamualaikum Wr.wb.

Puji syukur kehadiran Tuhan YME atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Active Debate Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun Pelajaram 2015/2016* ini dapat selesai dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Dr. Th. Kriswianti N, M.Si., Dosen Pembimbing I dan Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Dosen Pembimbing II yang dengan senantiasa memberikan waktu dan bimbingan serta arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Bambang Eka Pramana, S.Pd. M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bayat yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Martina Dewanti, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.

7. Siswa-siswi kelas VIII F terima kasih atas kesediaannya memberikan data dalam skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini berguna bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang sifatnya membangun penulis terima dengan sangat terbuka.

Wassalamualaikum Wr.wb.

Klaten, 21 Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	11

1. Aktivitas dan hasil Belajar Matematika	11
2. Metode Pembelajaran <i>Active Debate</i>	16
3. Penelitian Tindakan Kelas	24
4. Materi Penelitian	28
B. Kerangka Berfikir	37
C. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Prosedur Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	48
B. Hasil Validasi Instrumen.....	48
C. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data Penelitian Pra Siklus	57
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I	58
3. Deskripsi Data Penelitian Siklus II	67
D. Pembahasan	75

BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	81
B.	Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Alokasi Waktu Penelitian	41
2.	Indikator Keberhasilan Peserta Didik dalam mata pelajaran Matematika	47
3.	Hasil Validasi RPP Siklus I.....	48
4.	Hasil Validasi RPP Siklus II	50
5.	Hasil validasi lembar kerja siswa siklus I	51
6.	Hasil validasi lembar kegiatan siswa siklus II	52
7.	Hasil validasi soal pretest	53
8.	Hasil validasi soal posttest Siklus I.....	54
9.	Hasil validasi soal posttest Siklus II	56
10.	Hasil observasi Pengamatan aktivitas siswa siklus I.....	61
11.	Hasil observasi pengamatan pembelajaran Siklus I.....	63
12.	Hasil observasi pengamatan aktivitas siswa siklus II	70
13.	Hasil observasi pengamatan pembelajaran Siklus II	72
14.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada siklus I dan siklus II	76
15.	Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I dan siklus II ...	77

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Kubus ABCD EFGH.....	28
2.	Balok ABCDEFGH.....	29
3.	Kubus (a).....	30
4.	Balok (b).....	30
5.	Kubus (a).....	32
6.	Kubus (b).....	32
7.	Kubus (c).....	32
8.	Aktivitas siswa pada siklus I dan II.....	77
9.	Pengamatan pembelajaran siklus I dan siklus II	78
10.	Hasil tes siswa pada siklus I dan siklus II	78

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	86
2.	Silabus	87
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	103
5.	Lembar Validasi RPP Siklus II	107
6.	Materi Debat Siklus I	116
7.	Kunci Jawaban Materi Debat Siklus I.....	117
8.	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	121
9.	Kunci Jawaban LKS Siklus I	133
10.	Hasil Kerja Siswa	124
11.	Lembar Validiasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I.....	127
12.	Lembar Validiasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I	131
13.	Materi Debat Siklus 2.....	133
14.	Kunci Jawaban Materi Debat Siklus 2	135
15.	Lembar Kerja Siswa Siklus II	136
16.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	138
17.	Lembar Validiasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II	139
18.	Lembar Observasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	145
19.	Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	146
20.	Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus II	148

21.	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	149
22.	Lembar Validasi Pengamatan Siswa	153
23.	Soal Pre Test Siklus I	154
24.	Jawaban Soal Pre Test Siklus I	155
25.	Lembar Validasi Pre Tes	157
26.	Soal Post Test Siklus I	164
27.	Jawaban Soal Post Test Siklus I.....	165
28.	Lembar Validasi Posttes Siklus I	167
29.	Soal Post Test Siklus II	175
30.	Jawaban Soal Post Test Siklus II	176
31.	Lembar Kerja Siswa	178
32.	Lembar Validasi Posttes Siklus II.....	182
33.	Daftar Nilai Pretest	188
34.	Daftar Nilai Posttest siklus I.....	190
35.	Daftar Nilai Posttest siklus II	192
36.	Daftar Nama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat	194
37.	Dokumentasi	195
38.	Surat Keterangan	197

ABSTRAK

RENITA DEWI RUKMALANINGRUM. NIM 1213102456. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Active Debate Pada Siswa Kelas VIII Smp N 1 Bayat Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa dengan metode pembelajaran *Active Debate* pada siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016 pada pokok bahasan luas permukaan serta volume kubus dan balok.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat yang terdiri dari 33 siswa dengan 17 siswa putra dan 16 siswa putri. Data peningkatan aktivitas ini diambil dengan observasi aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk hasil belajar diambil dengan menggunakan tes evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan menjadi lebih baik dari siklus I ke siklus II yaitu siswa berperan aktif dalam mendengarkan dan memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru, aktif dalam memberi tanggapan terhadap apersepsi yang disampaikan oleh guru, aktif dalam memberikan pertanyaan, aktif dalam bekerja sama dengan sesama anggota kelompok, dan aktif dalam menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. (2) Pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 60,60% menjadi 81,81%. (3) Hasil belajar matematika siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Rata-rata hasil tes siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu meningkat dari 74,24 menjadi 80,15 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 57,58% menjadi 84,84%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat 80% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu ≥ 70 . Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan metode pembelajaran *Active Debate* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Active Debate, aktivitas dan hasil belajar siswa.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan matematika sebagai salah satu ilmu dasar, baik aspek terapan maupun aspek penalarannya mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan penguasaan sains dan teknologi. Namun sampai saat ini pelajaran matematika menjadi mata pelajaran yang paling tidak disukai oleh siswa. Selalu berhubungan dengan rumus-rumus dan juga hitungan yang rumit sehingga membuat siswa kurang tertarik dengan pelajaran ini.

Dalam suatu pendidikan pastinya harus ditunjang dengan belajar, jika tidak demikian maka pendidikan pastinya tidak akan berjalan sesuai yang diharapkan.

Menurut W.S. Winkel (1987) pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Perubahan itu bersifat relative konstan dan berbekas.

Tugas seorang siswa adalah belajar, selain belajar siswa juga dituntut untuk memahami semua pelajaran yang sudah diberikan oleh guru, bahkan terkadang siswa juga harus dibebani oleh materi pelajaran yang monoton dan bahkan sangat membosankan, yang dikarenakan oleh tuntutan kurikulum yang harus mereka hadapi.

Beban kurikulum yang semakin berat dan ditambah dengan masalah yang dihadapi oleh siswa, terkadang membuat siswa jenuh dan tidak semangat untuk belajar. Masalah yang sangat klasik adalah seperti guru yang galak, penyampaian materi yang membosankan bagi siswa, serta menganggap ilmu yang didapat tidak digunakan dalam kehidupan nyata sehingga siswa meremehkan bahkan menganggap dirinya tidak bisa mengerjakan soal karena takut salah, takut dimarahi oleh guru dan kurang percaya terhadap dirinya.

Tujuan pembelajaran matematika adalah terbentuknya kemampuan bernalar pada diri siswa yang tercermin melalui kemampuan logis, kritis, sistematis, dan memiliki sifat objektivitas, jujur, disiplin dalam memecahkan permasalahan dalam bidang matematika. Matematika juga dapat mengembangkan kemampuan untuk mengkomunikasikan gagasan dengan bahasa melalui model-model matematika yang dapat berupa kalimat persamaan matematika, diagram, grafik atau tabel. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar, dewasa ini telah berkembang secara pesat baik materi maupun kegunaannya. Hampir seluruh ilmu pengetahuan ada unsur matematika. Dari pengertian tersebut alasan mempelajari matematika bermacam-macam.

Dalam bukunya Abdurrahman (2003) mengemukakan lima alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan (1) sarana berpikir yang jelas dan logis, (2) sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, (3) sarana mengenal pola hubungan dan generalisasi

pengalaman, (4) sarana untuk mengembangkan kreatifitas, dan (5) sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.

Bagaimana siswa lebih mudah memahami, dan mempelajari matematika dengan kondisi yang menyenangkan sehingga tidak ada pandangan bahwa matematika adalah pelajaran yang susah dipelajari. Untuk memudahkan siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran, tidak terlepas dari peranan siswa yang aktif dan juga guru yang dapat memberikan bimbingan kepada siswa. Guna mewujudkan pembelajaran aktif diperlukan peranan dari siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran, seperti bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti, menjawab pertanyaan guru maupun teman, dan berdiskusi dengan teman tentang materi pembelajaran yang dipelajari.

Kenyataan yang dijumpai dikelas VIII SMP N 2 Bayat adalah pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Penggunaan metode ceramah yang dominan tersebut menyebabkan partisipasi rendah, kemajuan siswa, dan perhatian siswa terhadap suatu pelajaran tidak dapat dipantau (Mohtar dan Yamin, 2002).

Berdasarkan wawancara kepada siswa di SMP Negeri 1 Bayat khususnya kelas VIII, beberapa siswa kelas VIII berpendapat bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan. Hal itu

ditunjukkan dengan prestasi matematika siswa masih kurang dari standar yang telah ditentukan yaitu 70. Hasil tes awal kemampuan dasar pun tidak begitu menggembirakan. Pada observasi dengan menggunakan ulangan-ulangan yang sebelumnya yang memperoleh nilai ≥ 70 kurang dari 80%. Selain itu metode klasikal masih banyak digunakan yang masih bersifat konvensional. Dari metode tersebut menjadikan siswa cenderung pasif, ramai sendiri, kurang bahkan tidak aktif dan siswa tidak mampu untuk mengembangkan diri dalam proses pengembangan diri.

Bertolak dari masalah yang diuraikan diatas dapat dikatakan bahwa salah satu masalah utama dalam proses belajar mengajar adalah bagaimana meningkatkan aktivitas yang dimiliki siswa dengan memilih metode yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Disini penulis ingin mencoba memberikan solusi dalam meningkatkan aktivitas siswa dalam proses belajar dengan menggunakan metode *Active Debate*. Metode *Active Debate* memberi kesempatan kepada siswa untuk membagi kelas menjadi dua kelompok diskusi yang saling bersebrangan pandangan mengenai permasalahan tertentu, kemudian salah satu siswa perwakilan dari satu kelompok mengemukakan materi bahan ajar untuk diceramahi masing – masing kelompok, sajian presentasi hasil bacaan oleh perwakilan salah satu kelompok kemudian ditanggapi oleh kelompok lainnya begitu seterusnya secara bergantian, guru membimbing membuat kesimpulan dan menambahkannya bila perlu. Teknik pembelajaran kolaboratif ini dapat menjadi sebuah cara efektif untuk memperkenalkan siswa pada proses

penyelesaian masalah dalam struktur sebuah konteks perdebatan. Siswa akan mampu mengadaptasi dan menerapkan kembali proses ini dalam situasi yang baru dan juga dapat membawa struktur-struktur penyelesaian masalah ini dalam dan antar berbagai macam disiplin (Drs. Hartono, M.Pd : 2013).

Dengan menuntun mereka melalui langkah-langkah penyelesaian masalah yang telah dibuat guru sebelumnya, kegiatan ini juga dapat membantu siswa membangun keterampilan meta-kognitif dalam disiplin tertentu. Siswa dituntut kembali dan mengamati proses-proses berpikir mereka dan karena itu menjadi lebih sadar terhadap bagaimana mereka menyelesaikan masalah.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang penerapan metode pembelajaran dengan *Active Debate* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan judul “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Active Debate Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun Ajaran 2015/2016*”. Penelitian ini memerlukan kerjasama antara guru matematika dan peneliti melalui PTK. Prosedur PTK ini memberikan kesempatan bagi peneliti dan guru matematika untuk mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran disekolah sehingga dapat dikaji, ditingkatkan dan dituntaskan. Dengan demikian dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Debate* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa yang masih rendah pada pelajaran matematika karena dalam pembelajaran komunikasi antar siswa dan guru masih kurang.
2. Hasil belajar matematika siswa pada umumnya masih belum memuaskan, dan masih banyak siswa (80%) yang hasil belajarnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.
3. Faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII disebabkan antara lain belum diterapkannya strategi pembelajaran yang cocok untuk guru.
4. Siswa kurang menyukai pelajaran matematika, siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami, dan tidak menyenangkan.
5. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang digunakan seorang guru matematika dalam pengajaran masih bersifat konvensional sehingga siswa kurang berperan aktif dan tidak mampu untuk mengembangkan diri.

C. Pembatasan masalah

Pembatasan masalah yang dimaksud dalam penelitian ini agar penelitian yang dilakukan lebih berfokus pada objek penelitian dan mempertimbangkan juga keterbatasan penelitian dari segi pengetahuan, pengalaman, waktu dan biaya. Peneliti dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Metode pelajaran yang diterapkan adalah metode *Active Debate*.
2. Subjek penelitian hanya dibatasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Materi pelajaran hanya dibatasi pada pokok bahasan volume kubus dan balok.
4. Parameter yang diukur adalah aktivitas dan hasil belajar matematika dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotor dengan pencapaian target nilai sebesar 70.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah melalui pembelajaran dengan metode *Active Debate* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apakah melalui pembelajaran dengan metode *Active Debate* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana langkah-langkah metode pembelajaran aktif tipe *Active Debate* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan pada penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada atau tidak adanya peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat semester genap tahun pelajaran 2015/2016 yang diajar melalui metode pembelajaran *Active Debate*.
2. Untuk mengetahui ada atau tidak adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat semester genap tahun pelajaran 2015/2016 yang diajar melalui metode pembelajaran *Active Debate*.
3. Untuk mengetahui langkah-langkah metode pembelajaran aktif tipe *Active Debate* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Ada dua macam manfaat yang dapat diambil dari Penelitian Tindakan Kelas ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memperoleh pengetahuan dan teori baru tentang upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika bagi para siswa di Sekolah Menengah Pertama.
- b. Dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Manfaat bagi para siswa adalah untuk meningkatkan aktivitas dan juga meningkatkan hasil belajar, khususnya bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat untuk materi volume kubus dan balok.

b. Manfaat bagi guru

Manfaat bagi para guru adalah sebagai masukan dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran sebagai upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika.

c. Manfaat bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah adalah sebagai masukan untuk dapat dikembangkan pada mata pelajaran lain. Dan bisa disosialisasikan bahwa metode pembelajaran tersebut mampu meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran matematika bagi siswa.

d. Manfaat bagi perpustakaan sekolah

Adapun bagi perpustakaan sekolah, Penelitian Tindakan Kelas ini bermanfaat untuk menambah khasanah pengetahuan tentang "*Upaya*

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Active Debate Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun Ajaran 2015/2016”

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP N 1 Bayat dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah metode pembelajaran *Active Debate* pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII F SMP N 1 Bayat semester genap tahun ajaran 2015/2016 adalah 1) Guru membagi murid menjadi 4 kelompok, 2) Guru memberikan permasalahan, 3) Setiap kelompok berdiskusi untuk memecahkan masalah, 4) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas, dan kelompok lain diberi kesempatan untuk mengomentari apa yang disampaikan oleh kelompok tersebut, 5) Setelah semua selesai guru menyimpulkan materi perdebatan.
2. Melalui metode pembelajaran *Active Debate* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII F SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016. Aktivitas siswa yang diamati yaitu keaktifan saat mengikuti debat aktif, ketangkasan dalam menyelesaikan permasalahan, ketepatan siswa dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain, ikut berpartisipasi saat berdiskusi mengerjakan soal latihan, dan mengerjakan soal latihan di depan kelas. Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II selalu mengalami peningkatan dalam mengikuti proses pembelajaran dengan metode

pembelajaran *Active Debate*. Hal ini ditunjukkan dengan persentase keaktifan saat mengikuti pembelajaran dari persentase 60,60% meningkat pada siklus II menjadi 81,81%, ketangkasan siswa dalam berargumen dari persentase 45,45% meningkat menjadi 75,75%, ketepatan siswa dalam menyelesaikan permasalahan dari persentase 63,63% meningkat menjadi 81,81%, siswa juga lebih aktif berpartisipasi saat berdiskusi mengerjakan soal latihan yaitu dari persentase 48,48% meningkat menjadi 72,72% pada siklus II, dan persentase aktivitas siswa saat mengerjakan soal latihan di depan kelas juga mengalami peningkatan dari persentase 24,24% pada siklus I menjadi 45,45% pada siklus II.

3. Melalui metode pembelajara *Active Debate* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII F SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata presentase ketuntasan siswa dari tes setiap akhir siklus. Pada siklus I dan siklus II selalu mengalami peningkatan dengan skor terendah 40 pada siklus I menjadi 60 pada siklus II. Skor tertinggi 95 pada siklus I menjadi 100 pada siklus II. Rata-rata kelas dari 74,24 pada siklus I meningkat menjadi 80,15 pada siklus II dengan ketuntasan klasikal 57,57% menjadi 84,84%.

B. Saran

Dari hasil yang diperoleh dalam Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di SMP N 1 Bayat dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Debate*, ada beberapa saran yang penulis ingin sampaikan antara lain:

1. Untuk Guru

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Debate* ini pemilihan materi harus sesuai, di upayakan menggunakan alat peraga atau alat bantu pembelajaran untuk mempermudah siswa menerima pelajaran, membutuhkan manajemen waktu dan pengelolaan kelas yang baik, diperlukan perencanaan pembelajaran yang matang agar suasana kelas menjadi kondusif dan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif.

2. Untuk Siswa

Sebaiknya siswa dengan bantuan guru lebih membiasakan untuk mengikuti pembelajaran dikelas dengan aktif seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan berani mengerjakan soal di depan kelas. Siswa harus lebih sering lagi membaca dan belajar dari bahan pelajaran yang sudah di dapatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anton M Mulyono. 2001. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah. 2008. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hidayat, Syarifudin. 1990. *Metode Penelitian*. Bandung: Grafindo Persada
- Isjoni. 2009. *Cooperative learning*. Bandung: Alfa Beta.
- Mawarningsih, Tri. 2013. *Model Pembelajaran Debat Aktif*. Tersedia : <http://nhingz-anwar.blogspot.com/2013/01/model-pembelajaran-active-debate-debat.html>
- Mochtar, Yamin. 2002. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung.
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurchabibah. 2011. *Keefektifan Metode Debat Aktif Pada Pembelajaran Siswa Kelas X SMA N 1 Kutwinaagung*. Skripsi. Yogyakarta. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBS UNY
- Pupuh Fathurrohman, M. Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media

- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Siporin, Max. 1975. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soejadi. 1985. *Kiat Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud
- Suharjono. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Refika Aditama.
- Suwarma, Dina Mayadina. 2009. *Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya
- Tarigan. 2008. *Metode-metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Zaini, Hizam. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD