

**PENERAPAN TEKNIK *PROBING PROMPTING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Disusun Oleh:

Nama : Ria Devitasari

NIM : 1213102468

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN TEKNIK *PROBING PROMPTING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

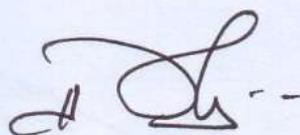
Diajukan Oleh:

RIA DEVITASARI

NIM. 1213102468

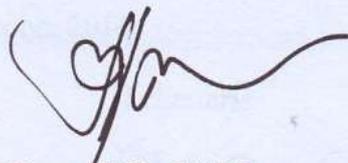
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan penguji skripsi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten pada tanggal 07 Oktober 2016

Pembimbing Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

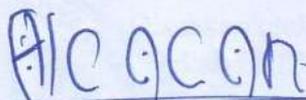
Pembimbing Pendamping



Yuliana, S.Si., M.Pd
NIK. 690 129 309

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN TEKNIK *PROBING PROMPTING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

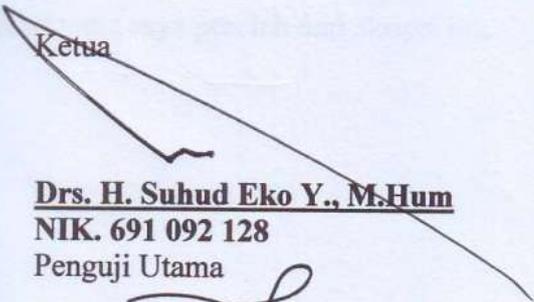
Diajukan Oleh:

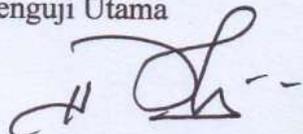
RIA DEVITASARI

NIM. 12131102468

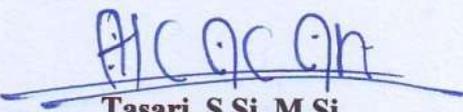
Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal 13 Oktober 2016

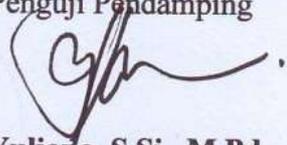
Ketua


Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum
NIK. 691 092 128
Penguji Utama


Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

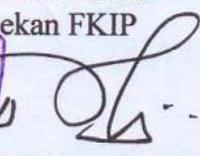
Sekretaris


Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280
Penguji Pendamping


Yuliana, S.Si, M.Pd
NIK. 690 129 309



Disahkan oleh:
Dekan FKIP


Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ria Devitasari
NIM : 1213102468
Jurusan/Program Studi : Pend. Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **Penerapan Teknik *Probing Prompting* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016** adalah sebenar-benarnya karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 07 Oktober 2016
Yang Membuat Pernyataan,



(RIA DEVITASARI)

MOTTO

- ❖ “...Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah; 286)

- ❖ “...Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada jalan keluar (kemudahan), maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(Q.S. Al-Insyirah; 6)

- ❖ Selalu belajar jika belum mengetahui, selalu optimis, yakin dan berjuang pantang menyerah dalam kehidupan karena proses kehidupan ini selalu ada.

(Peneliti)

- ❖ Yakini apa yang kita jalani, jika salah perbaiki, jika gagal berusaha kembali, jika berhasil jangan sombong.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Loso Yusuf Suwito dan ibu Sri Maryuni tercinta yang selalu sabar untuk merawat, mengajari, menasihati, dan mendidikku selama ini, selalu memberikan perhatian dan dorongan kepadaku agar aku dapat menyelesaikan studiku, dan dapat meraih cita-cita yang aku inginkan.
- ❖ Kakak ku tersayang Rian Arif Mustofa yang selalu memberi semangat dan mendukung ku.
- ❖ Keluarga besar yang selalu ada memberikan dukungan, semangat, dan motivasi untuk terus mencapai impian dan cita-citaku.
- ❖ Kekasih tercinta Yudha Wastu Feriawan yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, perhatian, dan dorongan kepadaku agar dapat menyelesaikan studiku, dan dapat meraih cita-cita yang aku inginkan.
- ❖ Sahabat-sahabat ku tersayang Zumarohatul, Rifmawati, Renita, dan keluarga besar Cahaya Kurung Muda yang selalu memberi dorongan serta semangat.
- ❖ Almamaterku.
- ❖ Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika kelas B angkatan 2012. yang saling mendukung, dan mengisi satu sama lain selama menempuh pendidikan di Universitas Widya Dharma selama empat tahun ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ”Penerapan Teknik *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat ujian akhir guna mendapat gelar sarjana strata satu Pendidikan Matematika di Universitas Widya Dharma Klaten. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari motivasi, bantuan, pengarahan serta bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Alam Widya Dharma Klaten, yang sekaligus menjadi pembimbing I yang memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., pembimbing pendamping yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberikan ilmu untuk menjadi bekal kehidupan pada penulis.

5. Bapak Sugiyarto, S.Pd. M.M., kepala sekolah SMP Negeri 5 Klaten yang telah bersedia untuk memberikan ijin penelitian.
6. Ibu Rustatik, S.Pd., guru matematika kelas VIIE SMP Negeri 5 Klaten yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Siswa kelas VIIE SMP Negeri 5 Klaten atas kerjasamanya sebagai partisipan dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga menjadi amal kebaikan Anda dan Allah SWT membalas dengan kenikmatan yang berlipat ganda. Penulis menyadari meskipun masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun. Dan diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun peneliti, diantaranya dapat menambah wawasan dan pengetahuan.

Klaten, Oktober 2016

Penulis

Ria Devitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
B. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Metode Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	35
D. Prosedur Penelitian	35

	E. Teknik Pengumpulan Data	40
	F. Instrumen Penelitian.....	43
	G. Teknik Analisis Data	45
	H. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
	A. Hasil Validasi Instrumen	47
	B. Deskripsi Data Penelitian Siklus I	47
	C. Deskripsi Data Penelitian Siklus II	56
	D. Deskripsi Data Penelitian Siklus III	63
	E. Rekapitulasi Tes Siklus I, II, dan III	72
	F. Pembahasan	75
BAB V	PENUTUP	81
	A. Kesimpulan	81
	B. Saran	82
	DAFTAR PUSTAKA	83
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Jadwal Kegiatan Penelitian	34
2.	Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	51
3.	Aktivitas Guru Pada Siklus I	53
4.	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	55
5.	Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	59
6.	Aktivitas Guru Pada Siklus II	61
7.	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	63
8.	Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus III	67
9.	Aktivitas Guru Pada Siklus III	69
10.	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus III	71
11.	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa	72
12.	Rekapitulasi Aktivitas Guru	73
13.	Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa	74

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
1.	Persegi Panjang	18
2.	Sisi-Sisi Persegi Panjang	19
3.	Sudut-Sudut Persegi Panjang	19
4.	Diagonal Persegi Panjang	19
5.	Keliling dan Luas Persegi Panjang	20
6.	Persegi	21
7.	Sudut-Sudut Persegi	22
8.	Diagonal Persegi	22
9.	Sumbu Simetri Persegi	23
10.	Keliling dan Luas Persegi	23
11.	Jajargenjang	24
12.	Sisi-Sisi Jajargenjang	25
13.	Sudut-Sudut Jajargenjang	25
14.	Diagonal Jajargenjang	25
15.	Keliling dan Luas Jajargenjang	25
16.	Luas Jajargenjang	26
17.	Sketsa Jajargenjang	26
18.	Bagan Penelitian	30
19.	Ilustrasi Mekanisme PTK	33
20.	Dokumentasi Penelitian	163

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran	85
2.	Soal Pretest	90
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	94
4.	Lembar Kerja Siswa Siklus I dan Kunci Jawaban	102
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	107
6.	Lembar Kerja Siswa Siklus II dan Kunci Jawaban	115
7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	117
8.	Lembar Kerja Siswa Siklus III Pertemuan dan Kunci Jawaban	127
9.	Lembar Aktivitas Guru Siklus I	131
10.	Lembar Aktivitas Guru Siklus II	132
11.	Lembar Aktivitas Guru Siklus III	133
12.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	134
13.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	135
14.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus III	136
15.	Rekapitulasi Daftar Nilai Siswa Kelas VIIIE	137
16.	Jawaban Siswa Siklus I	140
17.	Jawaban Siswa Siklus II	142
18.	Jawaban Siswa Siklus III	144
19.	Lembar Validasi.....	146
20.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	161
21.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	162

ABSTRAK

Ria Devitasari. NIM 1213102468. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2016. Skripsi: *Penerapan Teknik Probing Prompting untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dan (2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam penerapan teknik pembelajaran *Probing Prompting* pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Klaten. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 5 Klaten yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari tiga siklus, dan masing-masing siklus terdiri dari tahap (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes, dengan teknik observasi diperoleh dari hasil aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru, sedangkan teknik tes diperoleh dari hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan strategi pembelajaran *Probing Prompting* pada pokok bahasan geometri dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa rata-rata skor keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat dari 1,83 yang berarti kurang pada siklus I, menjadi 2,5 yang berarti cukup pada siklus II, dan meningkat lagi menjadi 3,33 yang berarti baik pada siklus III. (2) Peningkatan hasil belajar dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dari tes pada setiap akhir siklus. Rata-rata kelas yaitu 68,1 pada siklus I, menjadi 72,2 pada siklus II, dan menjadi 86,5 pada siklus III, jumlah siswa yang mencapai KKM sebesar 44,1% pada siklus I, menjadi 50% pada siklus II, dan 97,1% pada siklus III. Hasil tes evaluasi akhir siklus III telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat 85% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75.

Kata kunci: *teknik pembelajaran Probing Prompting, aktivitas dan hasil belajar matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan matematika sebagai salah satu ilmu dasar, baik aspek terapan maupun aspek penalarannya mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan penguasaan sains dan teknologi. Namun sampai saat ini pelajaran matematika menjadi mata pelajaran yang paling tidak disukai oleh siswa. Selalu berhubungan dengan rumus-rumus dan juga hitungan yang rumit sehingga membuat siswa kurang tertarik dengan pelajaran ini. Dalam suatu pendidikan pastinya harus ditunjang dengan belajar, jika tidak demikian maka pendidikan pastinya tidak akan berjalan sesuai yang diharapkan.

Menurut W.S. Winkel (1987) pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Perubahan itu bersifat relative konstan dan berbekas.

Tujuan pembelajaran matematika adalah terbentuknya kemampuan bernalar pada diri siswa yang tercermin melalui kemampuan logis, kritis, sistematis, dan memiliki sifat objektivitas, jujur, disiplin dalam memecahkan permasalahan dalam bidang matematika. Matematika juga dapat mengembangkan kemampuan untuk mengkomunikasikan gagasan dengan bahasa melalui model-model matematika yang dapat berupa kalimat persamaan matematika, diagram, grafik atau tabel. Matematika sebagai salah

satu ilmu dasar, dewasa ini telah berkembang secara pesat baik materi maupun kegunaannya. Hampir seluruh ilmu pengetahuan ada unsur matematika.

Dalam bukunya Abdurrahman (2003) mengemukakan lima alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan (1) sarana berpikir yang jelas dan logis, (2) sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, (3) sarana mengenal pola hubungan dan generalisasi pengalaman, (4) sarana untuk mengembangkan kreatifitas, dan (5) sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.

Bagaimana siswa lebih mudah memahami, dan mempelajari matematika dengan kondisi yang menyenangkan sehingga tidak ada pandangan bahwa matematika adalah pelajaran yang susah dipelajari. Untuk memudahkan siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran, tidak terlepas dari peranan siswa yang aktif dan juga guru yang dapat memberikan bimbingan kepada siswa. Guna mewujudkan pembelajaran aktif diperlukan peranan dari siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran, seperti bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti, menjawab pertanyaan guru maupun teman, dan berdiskusi dengan teman tentang materi pembelajaran yang dipelajari.

Kenyataan yang banyak dijumpai dikelas-kelas suatu sekolah selama ini adalah pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode

ceramah. Penggunaan metode ceramah yang dominan tersebut menyebabkan partisipasi rendah, kemajuan siswa, dan perhatian siswa terhadap suatu pelajaran tidak dapat dipantau (Mohtar dan Yamin, 2002).

Hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran matematika di kelas VII E SMP Negeri 5 Klaten menunjukkan bahwa interaksi pembelajaran dalam kelas relatif masih rendah dan berlangsung satu arah. Di kelas tersebut siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah. Hal ini dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang mendengarkan penjelasan guru, bahkan ada siswa yang diam saja dan ada juga yang bermain-main sendiri saat guru sedang menerangkan pelajaran. Prestasi belajar matematika siswa masih relatif sedang, hal ini ditunjukkan dengan KKM di sekolah tersebut masih tergolong sedang, yaitu 75. Selain itu hasil pengamatan juga menunjukkan bahwa dalam mengajarkan suatu materi atau konsep guru seringkali tidak mengaitkan materi atau konsep tersebut dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Berdasarkan wawancara di SMP Negeri 5 Klaten khususnya kelas VII E, beberapa siswa kelas VII E menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan. Hal itu ditunjukkan dengan prestasi matematika siswa yang masih kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditentukan yaitu 75. Pada observasi dengan melihat ulangan-ulangan sebelumnya yang memperoleh nilai ≥ 75 kurang dari 85%. Selain itu metode klasikal masih banyak digunakan yang masih bersifat konvensional. Dari

metode tersebut menjadikan siswa cenderung pasif, ramai sendiri, kurang bahkan tidak aktif, mudah bosan, dan siswa tidak mampu untuk mengembangkan diri dalam proses pengembangan diri.

Bertolak dari masalah yang diuraikan di atas dapat dikatakan bahwa salah satu masalah utama dalam proses belajar mengajar adalah bagaimana meningkatkan aktivitas yang dimiliki siswa dengan memilih metode yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Disini penulis ingin mencoba memberikan solusi dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *Probing Prompting*. Teknik *Probing Prompting* merupakan teknik yang dapat meningkatkan komunikasi siswa terhadap siswa dan siswa terhadap guru secara langsung, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif terhadap proses pembelajaran. Keunggulan dari teknik *Probing Prompting* dalam proses belajar mengajar yaitu, (1) Guru tidak perlu memberikan penjelasan atau menjawab pertanyaan, melainkan cukup mengajak siswa untuk mengamati hal-hal yang mengandung teka-teki menyangkut materi yang akan diajarkan untuk kemudian mengajukan serangkaian pertanyaan, (2) Siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi melalui komunikasi langsung dengan guru dalam membangun pengetahuan baru, (3) Perhatian siswa terhadap bahan yang sedang dipelajari cenderung lebih terjaga karena selalu mempersiapkan jawaban takut ditunjuk oleh guru, (4) Jumlah siswa yang terlibat dalam pembelajaran dapat lebih ditingkatkan dengan cara mendistribusikan pertanyaan secara merata ke seluruh siswa. Dari uraian

kelebihan teknik *Probing Prompting* tersebut, maka siswa dapat meningkatkan keaktifan aktivitas belajarnya, yang semula siswa hanya pasif di kelasnya, dengan teknik *Probing Prompting* ini, siswa dapat ikut serta berpendapat aktif menjawab atau mempersiapkan jawaban dari pertanyaan guru dan berkonsentrasi terhadap pelajaran yang berlangsung.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa proses pembelajaran diperlukan partisipasi yang aktif dari peserta didik, guru yang mampu membimbing dengan baik, dan metode pembelajaran yang sesuai, dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas pada kelas VII SMP Negeri 5 Klaten tahun ajaran 2015/2016 dengan judul “Penerapan Teknik *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar matematika siswa masih rendah dikarenakan sebagian siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan dan cenderung tidak menjawab jika ditanya.
2. Banyak siswa yang kurang tertarik terhadap pelajaran matematika karena menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga prestasi belajar siswa kurang tinggi.

3. Penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru matematika dalam pengajaran masih bersifat konvensional sehingga siswa kurang berperan aktif dan tidak mampu untuk mengembangkan diri.
4. Guru masih mendominasi dalam proses belajar mengajar dan hanya melibatkan sedikit siswa.

C. Pembatasan masalah

Pembatasan masalah yang dimaksud dalam penelitian ini agar penelitian yang dilakukan lebih berfokus pada objek penelitian dan mempertimbangkan juga keterbatasan penelitian dari segi pengetahuan, pengalaman, waktu dan biaya. Peneliti dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Teknik pembelajaran yang diterapkan adalah teknik *Probing Prompting*.
2. Subjek penelitian hanya dibatasi pada siswa kelas VIIIE SMP Negeri 5 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Materi pelajaran hanya dibatasi pada pokok bahasan geometri, subbab persegi panjang, persegi, dan jajargenjang.
4. Parameter yang diukur adalah aktivitas dan hasil belajar matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah peningkatan aktivitas belajar matematika melalui penerapan teknik pembelajaran *Probing Prompting* pada siswa kelas VIIIE SMP Negeri 5 Klaten semester genap tahun pelajaran 2015/2016?

2. Adakah peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan teknik pembelajaran *Probing Prompting* pada siswa kelas VIIIE SMP Negeri 5 Klaten semester genap tahun pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan pada penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 5 Klaten semester genap tahun pelajaran 2015/2016 yang diajar melalui teknik pembelajaran *Probing Prompting*.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 5 Klaten semester genap tahun pelajaran 2015/2016 yang diajar melalui teknik pembelajaran *Probing Prompting*.

F. Manfaat Penelitian

Ada dua macam manfaat yang dapat diambil dari Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di SMP Negeri 5 Klaten ini, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memperoleh pengetahuan dan teori baru tentang upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika bagi para siswa di Sekolah Menengah Pertama.
 - b. Dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya dalam upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Manfaat bagi para siswa adalah untuk meningkatkan aktivitas dan juga meningkatkan hasil belajar, khususnya bagi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Klaten untuk materi geometri subbab persegi panjang, persegi dan jajargenjang.

b. Manfaat bagi guru

Manfaat bagi para guru adalah sebagai masukan dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran sebagai upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika.

c. Manfaat bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah adalah sebagai masukan untuk dapat dikembangkan pada mata pelajaran lain, dan bisa disosialisasikan bahwa metode pembelajaran *Probing Prompting* mampu meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran matematika bagi siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 4 Klaten dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan teknik pembelajaran *Probing Prompting* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa rata-rata skor keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat dari 1,83 yang berarti kurang pada siklus I, menjadi 2,5 yang berarti cukup pada siklus II, dan meningkat lagi menjadi 3,33 yang berarti baik pada siklus III.
2. Melalui penerapan teknik pembelajaran *Probing Prompting* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Dari peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh dari tes setiap akhir siklus I sebesar 68,1 dengan persentase ketuntasan belajar 44,1%, rata-rata siklus II sebesar 72,2 dengan persentase ketuntasan belajar 50%, dan pada siklus III rata-rata nilai menjadi 86,5 dan persentase ketuntasan belajar menjadi 97,1%.

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Sekolah hendaknya mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru matematika agar lebih trampil menggunakan teknik pembelajaran yang menarik dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang baik.
2. Untuk guru mata pelajaran matematika, (a) hendaknya memberikan perhatian dan bimbingan secara menyeluruh terhadap siswa dan bersikap lebih ramah terhadap siswa agar siswa tidak takut bertanya maupun mengemukakan pendapat, (b) hendaknya lebih memusatkan kegiatan pembelajaran pada siswa. Selain itu, guru diharapkan tidak mendominasi kegiatan pembelajaran dan hanya berikap sebagai fasilitator, (c) memanfaatkan sumber belajar matematika yang ada di sekolah, dan (d) memberikan motivasi kepada setiap siswa untuk berperan aktif melaksanakan pembelajaran aktif tipe *Probing Prompting* dalam pembelajaran matematika.
3. Untuk siswa, (a) hendaknya berkonsultasi dengan teman, guru dan keluarga apabila mengalami kesulitan memahami pelajaran matematika, (b) siswa hendaknya terbiasa mengerjakan tugas-tugas matematika, sehingga mendukung memperoleh prestasi belajar yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rajawali.
- , 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- , 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitri, Muzaidatul. 2014. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Desain Pembelajaran Assure pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013/2014*. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohtar dan Martinus Yamin. 2002. *Metode Pembelajaran yang Berhasil*. Jakarta: Nimas Muhina.
- Mulyasa, E. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Novika, Tendency. 2014. Skripsi: *Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) pada Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat di Kelas VII SMP N 5 Kota Bengkulu*. Universitas Bengkulu.
- Oktafianto, Arif. 2011. Skripsi: *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Teknik Probing pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kalikotes Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012*. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Paul B. Diedrich. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- , 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soedijarto. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- . 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Algesindo.
- . 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: ICA-Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Wijaya, Maman. 1999. *Pendidikan Teknik Probing dan Pembelajaran Benda Tegar*. Tesis UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Winkel, W. S. 1987. *Psikologi Pengajaran*: PT. Gramedia, Jakarta.
- . 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.