PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS TUTOR SEBAYA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 CEPER KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana

Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun oleh:

RIA EKA FITRIANI

NIM 1213102464

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS TUTOR SEBAYA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 CEPER KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:
RIA EKA FITRIANI
NIM 1213102464

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 26 Oktober 2016

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Drs. H. Udiyono, M.Pd.	**Septiana Wijayanti, S.Pd.,M.Pd.**
NIP. 19541124 198212 1 001	**NIK. 690 815 352**

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si.,M.Si.
NIK.690304280

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS TUTOR SEBAYA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 CEPER KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:

RIA EKA FITRIANI

NIM 1213102464

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 29 Oktober 2016

Ketua,

Drs. H. Suhud Eko Y, M.Hum.
NIK. 691 092 128

Sekretaris,

Tasari, S.Si.,M.Si.
NIK.690304280

Penguji Utama,

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping,

Septiana Wijayanti, S.Pd.,M.Pd.
NIK. 690 815 352

Disahkan oleh:
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: **RIA EKA FITRIANI**
NIM	:1213102464
Jurusan/Program Studi	:PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	:Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: **"PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BERBASIS TUTOR SEBAYA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 CEPER KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi berupa akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL 19971AEF246722171 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Ria Eka Fitriani)

MOTTO

"Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga"

(HR. Muslim)

"Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kalian serta orang-orang yang menuntut ilmu beberapa derajat"

(QS. Al-Mujadalah: 11)

"Andai kegagalan itu adalah hujan dan kesuksesan itu adalah matahari, maka dibutuhkan keduanya untuk dapat melihat pelangi"

(Penulis)

"Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama"

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala usaha, perjuangan dan do'a, untaian kata dalam karya ini, tersusun dengan penuhkesungguhan dan ketulusan hati. Kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku tercinta yang selalu mendo'akanku, mendukungku, dengan penuh kasih sayangnya, kerja kerasnya, perjuangan dan juga pengorbanannya untuk memberikan yang terbaik untuk hidup dan pendidikanku.
2. Adikku tersayang yang selalu senantiasa mendukungku.
3. Orang-orang yang selalu memberi arahan, bimbingan dan semangat untukku.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, penulis haturkan segala puji bagi-Nya, yang telah melimpahkan anugrah, berkah, hidayah dan taufik-Nya, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus dosen pembimbing utama yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan yang sangat banyak sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran-saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Budiyono, S.Pd., M.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Ceper Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
6. Bapak Suryadi, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII E SMP Negeri 2 Ceper yang telah memberikan izin dan membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian ini.

7. Bapak Agus Kristanto S.Pd. dan Ibu Sri Handayani S.Pd., validator yang telah membantu dalam validasi instrumen yang digunakan pada penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII E terima kasih atas kesediaannya memberikan data dan partisipasinya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Untuk semua sahabat-sahabatku terutama Sari Kristianti, Angela Marici, Aprilia Dian Novitasari, Renita Dewi, Ria Devitasari, dan Agung Santosa yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan juga do'a.
10. Orang tersayang Aris Munandar terimakasih untuk do'a, semangat dan dukungannya.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2012 terima kasih atas kebersamaan yang indah selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Walaupun penelitian ini sangat sederhana, namun besar harapan penulis semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, bagi dunia pendidikan, dan bagi pembaca sebagai awal pengembangan lebih lanjut.

Klaten, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

SURAT PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori 9

1. Aktivitas Belajar Siswa 9
2. Prestasi Belajar Matematika..... 14
3. Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) 18
4. Tutor sebaya…… 22
5. Model Pembelajaran TAI Berbasis Tutor Sebaya……. 24
6. Materi Kubus dan Balok……. 25
B. Tinjauan Pustaka……..…… 28
C. Kerangka Berfikir…… 30
1. Model Pembelajaran TAI Berbasis Tutor Sebaya dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa…… 30
2. Model Pembelajaran TAI Berbasis Tutor Sebaya dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa…… 32
D. Hipitesis Tindakan……... 33
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian…… 34
B. Tempat dan Waktu Penelitian…….. 34
1. Tempat Penelitian…….. 34
2. Waktu Penelitian…… 35
3. Subyek Penelitian…….. 35
C. Prosedur Penelitian…… 36
D. Teknik Pengumpulan Data……. 40
1. Metode Pokok…….. 40
a. Metode Tes…….. 40

b. Metode Observasi…… 40

2. Metode Bantu…….. 41

E. Instrumen Penelitian…….. 41

1. Obsevasi ……. 42

2. Tes…… 42

F. Uji Validitas Isi Instrumen…… 43

G. Teknik Analisis Data…… 44

H. Indikator Kinerja…….. 45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian……. 46

1. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.…… 46

a. Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Awal……. 46

b. Hasil Validasi Soal Siklus I…….. 47

c. Hasil Validasi Soal Siklus II…… 48

2. Diskripsi Data Pelaksanaan Tindakan…… 48

a. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus I……... 50

1) Perencanaan…… 50

2) Pelaksanaan…… 50

3) Pengawasan…… 55

4) Refleksi……... 56

5) Hasil Tes Siklus I……... 58

b. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II…… 59

1) Perencanaan…… 59

2) Pelaksanaan…… 60

3) Pengawasan…… 62

4) Refleksi…… 63

5) Hasil Tes Siklus II…… 64

B. Pembahasan……... 65

1. Aktivitas Siswa……...…… 65

2. Prestasi Peserta Didik…….…… 73

3. Pembahasan…….... 69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan…… 73

B. Saran…….. 74

DAFTAR PUSTAKA …… 76

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul	Halaman
2.1.	Perbedaan dan Persamaan dari Setiap Variabel yang Diteliti……	30
4.1.	Rangkuman Hasil Tes Kemampuan Awal…….	49
4.2.	Rangkuman Hasil Tes Siklus I……...	58
4.3.	Rangkuman Hasil Tes Siklus II…….	64
4.5.	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik……...	65
4.6.	Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik……...	67

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul	Halaman
2.1.	Luas Permukaan Kubus…….	25
2.2.	Luas Permukaan Balok …….	26
2.3.	Kubus dan Balok Bersatuan……...	27
3.1.	Proses Penelitian Tindakan……	37
4.1.	Grafik Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik……	66
4.2.	Grafik Rekapitulasi Hasil Pengamatan Prestasi Peserta Didik……..	69

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran ..... `	79
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	82
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	85
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	100
5.	Daftar Nama Siswa Kelas VIII-E.....	107
6.	Daftar Kelompok Belajar *Team Assisted Individualization* Berbasis Tutor Sebaya Kelas VIII E Siklus I	108
7.	Daftar Kelompok Belajar *Team Assisted Individualization* Berbasis Tutor Sebaya Kelas VIII E Siklus II.....	109
8.	LKPD 1 Luas Permukaan Kubus	110
9.	LKPD 2 Luas Permukaan Balok	115
10.	LKPD 3 Volume Kubus	119
11.	LKPD 4 Volume Balok	123
12.	LKPD 5 Luas Permukaan Kubus dan Balok	127
13.	LKPD 6 Volume Kubus dan Balok	130
14.	Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Awal	133
15.	Tes Kemampuan Awal	134
16.	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Awal	135
17.	Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus I	138
18.	Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus II.....	139

19. Evaluasi Akhir Siklus I 140

20. Evaluasi Akhir Siklus II..... 142

21. Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus I 144

22. Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus II..... 146

23. Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus I 148

24. Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus II 156

25. Hasil Tes Kemampuan Awal 160

26. Hasil Tes Siklus I 161

27. Hasil Tes Siklus II 162

28. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Awal 163

29. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Siklus I 165

30. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Siklus II..... 169

31. Hasil Pengamatan Siswa Siklus I 170

32. Hasil Pengamatan Siswa Siklus I I 171

ABSTRAK

RIA EKA FITRIANI. NIM 1213102464. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2016. Skripsi: ***Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Team Assisted Individualization Berbasis Tutor Sebaya pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.***

Penelitian ini bertujuan: (1) dapat meningkatkan keaktifan siswa pada proses belajar mengajar matematika dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya, (2) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya.

Penelitian ini merupakan Penilitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengawasan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, metode observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Aktivitas siswa yang meningkat diantaranya siswa lebih memperhatikan penjelasan guru, mengumpulkan informasi secara kelompok, memberikan kesimpulan secara kelompok, menyajikan informasi hasil diskusi, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas dan lembar diskusi, serta lebih aktif dalam bertanya dan berpendapat pada saat presentasi, (2) penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Dari rata-rata 55,39 pada tes kemampuan awal dengan ketuntasan 22,5%, menjadi 61,74 pada siklus I dengan ketuntasan 45%, dan menjadi 85,64 pada siklus II dengan ketuntasan 91%.

Kata kunci: *Aktivitas, Prestasi, Team Assisted Individualization, Tutor Sebaya.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu semakin pesat dan canggih didukung pula oleh arus globalisasi yang semakin hebat. Fenomena tersebut memunculkan adanya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan diantaranya adalah bidang pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri dan kompleksnya masalah kehidupan menuntut SDM (sumber daya manusia) yang handal dan mampu berkompetensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah kegiatan yang dapat dipandang sebagai pencetak SDM yang bermutu tinggi.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan, hal ini dapat dilihat dari (1) jumlah jam pelajaran matematika untuk SMP lebih banyak dibandingkan pelajaran lain yaitu 6 jam pelajaran, (2) pelajaran matematika diajarkan di semua jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Selain itu, banyak sekali manfaat dari aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari, baik diterapkan dalam bidang ilmu lainnya maupun dalam kehidupan sehari-hari. Matematika sebagai media melatih untuk berpikir kritis, inovatif, kreatif,

mandiri dan mampu menyelesaikan masalah. Jelas sekali bahwa matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat menghindar dari matematika sekalipun kita mengambil jurusan ilmu sosial tetap saja ada pelajaran matematika di dalamnya karena mau tidak mau matematika digunakan dalam aktivitas sehari-hari.

Pada umumnya metode yang digunakan guru untuk mengajar mata pelajaran matematika masih bersifat konvensional. Sehingga kebanyakan murid beranggapan bahwa mata pelajaran matematika kurang diminati, ditakuti dan membosankan. Hal ini dapat dilihat dari hasil prestasi belajar siswa yang kurang memuaskan dan siswa sering menganggap pelajaran matematika sebagai momok.

Dalam proses belajar mengajar guru matematika seharusnya mengerti bagaimana memberi stimulus sehingga siswa menyukai pelajaran matematika dan lebih memahami materi yang diberikan oleh guru, serta mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukkan gejala kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar siswa.

Berkaitan dengan masalah-masalah di atas, setelah peneliti melakukan observasi pembelajaran yang terjadi di SMP Negeri 2 Ceper, Klaten ditemukan permasalahan antara lain: (1) para siswa jarang mengajukan pertanyaan, walaupun guru sering meminta agar siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum atau kurang paham, (2) kurangnya keberanian siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas.

Keberhasilan proses belajar mengajar pada pembelajaran matematika dapat diukur dengan keberhasilan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat keaktifan dan penguasaan materi serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi keaktifan dan penguasaan materi serta prestasi belajar matematika semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun dalam kenyataanya dapat dilihat bahwa prestasi belajar matematika yang dicapai siswa masih rendah.

Sebagai gambaran pada materi fungsi yang sederhana, terkadang siswa mengalami kesulitan dalam pembelajarannya, terbukti dari pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi matematika kelas VIIIE SMP Negeri 2 Ceper, didapat hasil yang kurang menggembirakan dimana dari 31 siswa, hanya sekitar 49% siswa yang berhasil tuntas dalam belajar (memenuhi KKM 70).

Untuk mengantisipasi agar masalah tersebut tidak berkelanjutan maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individialization* (TAI) berbasis tutor sebaya.

Model TAI merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dimana para siswa bekerja dalam tim-tim pembelajaran kooperatif dan mengemban tanggung jawab individu, saling membantu satu sama lain dalam menghadapi masalah dan saling memberi dorongan untuk maju (Slavin, 2008: 187). Dengan penerapan model ini diharapkan siswa yang selama ini

tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif, sehingga diharapkan dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran matematika dan sekaligus mampu mendorong prestasi belajar siswa.

Melihat jumlah siswa yang besar dalam kelas, maka guru akan mengalami kesulitan dalam memberikan bimbingan kepada siswanya. Maka model TAI dikolaborasikan dengan metode tutor sebaya karena di dalam proses pembelajaran tidak semua materi yang disampaikan oleh guru bisa langsung dicerna siswa. Ada sebagian siswa yang cenderung takut untuk bertanya langsung kepada gurunya. Dalam metode tutor sebaya yang menjadi tutor tidak harus yang paling pandai tetapi siswa yang tuntas terhadap bahan pelajaran yang akan dibahas dan memiliki hubungan emosional yang baik, bersahabat dan menunjang situasi pemberian bimbingan (tutoring). Peran seorang tutor adalah sebagai fasilitator yang bertugas memberi bantuan. Guru hanya sebagai fasilitator, motivator dan pengelola kelas yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Setiap siswa bebas mengemukakan dan mengkomunikasikan idenya dengan siswa yang lain. Nasution (2008: 44) juga menyebutkan bahwa agar anak mendapat penguasaan penuh, salah satu solusinya adalah bantuan tutor.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakuakan penelitian dengan judul : "*Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Team Assisted Individualization Berbasis Tutor Sebaya Pada Siswa Kelas VIII SMP Negari 2 Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang timbul di atas, dapat diidentifikasikan permasalahan sebagai berikut.

1. Aktivitas belajar matematika masih kurang, seperti: jarang bertanya, kurang berani mengerjakan soal di depan kelas, dan masih kurangnya mengerjakan soal-soal latihan.
2. Banyak siswa yang mempunyai prestasi belajar matematika kurang dikarenakan guru masih menggunakan metode konvensional, sehinggaketerlibatan siswa dalam proses pembelajaran kurang aktif.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tidak keluar dari batas-batas wilayah kajian, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut.

1. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas fisik selama kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran TAI berbasis tutor sebaya yang meliputi : (1) keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika menggunankan model pembelajaran TAI berbasis tutor sebaya, (2) keaktifan siswa dalam menyajikan informasi hasil diskusi, (3) tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas dan lembar diskusi, dan (4) keaktifan siswa dalam bertanya dan berpendapat saat presentasi.
2. Prestasi belajar matematika dibatasi pada ranah kognitif untuk materi luas dan volume kubus dan balok yang ditunjukkan dalam bentuk skor hasil tes akhir siklus.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Apakah melalui penerapan model pembelajaran TAI berbasis tutor sebaya dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika di SMP N 2 Ceper?
2. Apakah melalui penerapan model pembelajaranTAI berbasis tutor sebaya dapat meningkatkan prestasi belajar matematika di SMP N 2 Ceper?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan soal di depan kelas pada proses belajar mengajar matematika di SMP N 2 Ceper dengan model pembelajaran TAI berbasis tutor sebaya.
2. Dapat menigkatkan prestasi belajar matematika siswa di SMP N 2 Ceper melalui penerapan model pembelajaran TAI berbasis tutor sebaya.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari peneitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat teoritis

   Studi ini memberikan sumbangsih kepada pembelajaran matematika, utamanya pada layanan peningkatan aktivitas dan prestasi belajar dalam pembelajaran matematika. Telah diakui secara luas bahwa aktivitas dan prestasi belajar matematika memiliki peran yang cukup besar bagi siswa

dalam hal motivasi, penampilan dan kecakapan dalam bidang matematika. Oleh karenanya, wajar jika guru mempunyai keyakinan intervensi dengan siswanya melalui peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika.

2. Manfaat praktis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata dalam usaha untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model TAI berbasis tutor sebaya. Manfaat hasil penelitian ini adalah:

   a. Bagi peneliti

      Dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan model pembelajaran TAI berbasis tutor sebaya.

   b. Bagi siswa

      Hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Ceper pada bidang study matematika khususnya pada materi bangun ruang.

   c. Bagi guru

      Hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu juga dapat menemukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan mengatasi masalah pembelajaran

yang selama ini banyak dikeluhkan terutama berkaitan dengan ketidakbehasilan pembelajaran matematika.

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan maupun dasar pemikiran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekoah dengan memilih model pembelajaran yang tepat.

e. Bagi perpustakaan

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memperkaya referensi tentang hasil-hasil penelitian di bidang pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIIIE SMP Negeri 2 Ceper tahun pelajaran 2015/2016 diantaranya: memperhatikan penjelasan guru saat berlangsungnya pembelajaran dengan model *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya (52,25% Siklus I, 82% Siklus II), partisipasi siswa dalam mengumpulkan informasi secara kelompok (47,75% Siklus I, 78,5 % Siklus II), partisipasi siswa dalam memberi kesimpulan secara kelompok (45,5% Siklus I, 75 % Siklus II), partisipasi siswa dalam menyajikan informasi hasil diskusi (35,75% Siklus I, 69 % Siklus II), Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas dan lembar diskusi (36,5% Siklus I, 70,5 % Siklus II), keaktifan siswa dalam bertanya dan berpendapat pada saat presentasi (35% Siklus I, 76,5 % Siklus II),
2. Melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIIE SMP Negeri 2 Ceper tahun pelajaran 2015/2016. Hal tersebut ditunjukkan oleh rata-rata pra siklus sebesar 55,39 dengan presentase ketuntasan belajar 22,5%, rata-rata siklus I 61,74 dengan presentase ketuntasan belajar 45%, rata-rata siklus II 85,64 dengan presentase ketuntasan belajar 91%.

B. Saran

Berdasarkan hasil tindakan kelas ini, maka dalam usaha peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Ceper diajukan sejumlah saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa hendaknya selalu memotivasi diri untuk mengerjakan tugas-tugas matematika, sehingga mendukung dalam memperoleh prestasi belajar sesuai batas ketuntasan belajar, berkonsultasi/bertanya dengan teman atau guru dan keluarga apabila mengalami kesulitan memahami pelajaran matematika, memanfaatkan sumber belajar dan alat peraga secara tepat dalam setiap pembelajaran matematika sehingga aktivitas dan prestasi belajar matematika dapat ditingkatkan.
2. Untuk guru matematika SMP Negeri 2 Ceper hendaknya memberikan motivasi kepada setiap siswa untuk berperan aktif melaksanakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbasis tutor sebaya dalam pembelajaran matematika, memanfaatka sumber belajar dan alat peraga matematika yang ada di sekolah secara terkoordinasi sehingga siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran, guru matematika hendaknya lebih memusatkan kegiatan pembelajaran pada siswa. Selain itu, hendaknya guru diharapkan sebagai fasilitator, dan memiliki rasa kepedulian untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan memperoleh prestasi belajar matematika sesuai dengan batas ketuntasan belajar.

3. Untuk orang tua siswa hendaknya selalu memberikan dorongan atau motivasi kepada putra/putrinya agar selalu belajar dan memanfaatkan sumber belajar yang ada disekitarnya dengan semaksimal mungkin sehingga aktivitas belajar dan prestasi belajarnya dapat meningkat.
4. Untuk sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas, sumber belajar dan alat peraga yang memadai untuk mendukung kelancaran pembelajaran matematika sehingga aktivitas dan prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta : Bumi Aksara.

Depdiknas. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta : Depdiknas.

Gunawan, Iwan, dkk. 2013. *Taksonomi Bloom-Revisi Kognitif. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran.*

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2011. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum.* Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

Kusuma, H. F. 2008. *Optimalisasi Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Pendekatan Learning Community dengan Menggunakan Tutor Sebaya.* Skripsi UMS (tidak diterbitkan).

Kholik. 2006. *Matematika Kelas 8 SMP KTSP 2006*. Jakarta : Erlangga.

Miles, Matthew B dan Huberman, A Michael. 2014. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Pres.

Moleong, Lexy. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi).* Bandung : Remaja Rosda Karya.

Nasution, S. 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Bumi Aksara.

Nasution, S. 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar.* Jakarta : Bina Aksara.

Nurhayah, Indra. 2007. *Penerapan Modal Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Topik Himpunan Untuk Siswa Kelas VII SMP N 3 Petarukan Pemalang.* Skripsi UMS (Tidak Diterbitkan).

Purwanto, Ngalim. 2005. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Edisi Revisi.* Bandung : Remaja Rosda Karya.

Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta : Kencana Prehada Media Grup.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta : PT. Raja Grafindo.

Slameto. 2012. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta : Rineka Cipta.

Slavin, Robert E. 2008. *Cooperatif Learning Teori Riset dan Praktek.* Bandung : Nusa Media.

Sriyono. 2006. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA.* Jakarta : Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

Sudjana, Nana. 2006. *Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah.* Bandung : Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2009. *Pengertian Teknik Sampling*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung : Alfabeta.

Susilawati, Dyah. 2011. *Peningkatan Aktifitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Go Your Post.* Skripsi UMS (Tidak Diterbitkan).

Sutama. 2011. *Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Melalui Pembenahan Gaya Mengajar di SLTP N 18 Surakarta.* Yogyakarta : Program Pasca Sarjana UNY (Tidak Diterbitkan).

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta : Ombak.

Ummu, Fatonah. 2009. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization dan Metode Inkuiri pada Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Pokok Bahasan Logika Matematika.* Skripsi UMS (Tidak Diterbitkan).