

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TYPE MAKE A
MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 BAYAT TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana

Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun oleh :

RINA PUSPITASARI

1213102477

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TYPE MAKE A
MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 BAYAT TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

RINA PUSPITASARI

NIM 1213102477

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal...22 Juni.....2016

Pembimbing Utama



Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom
NIP. 690 990 118

Pembimbing Pendamping



H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd, M.Pd
NIK. 690 129 311

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TYPEMAKE A
MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 BAYAT TAHUN
PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh:

RINA PUSPITASARI

NIM 1213102477

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal....23 Juni.....2016

Ketua

Drs. H. Udivono, M. Pd.
NIP.19541124 198212 1 001

Sekretaris

Tasari, S.SiM.Si.
NIK. 690 304 280

Penguji Utama

Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom
NIP. 690 990 118

Penguji Pendamping

H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd, M.Pd
NIK. 690 129 311



Diajukan Oleh:
Dekan FKIP

Drs. H. Udivono, M. Pd.
NIP.19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Puspitasari
NIM : 1213102477
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TYPE MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 BAYAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Rina Puspitasari

MOTTO

1. Hal – hal yang baik akan datang pada kamu yang siap menunggu, tetapi hal – hal baik itu akan datang pada kamu yang pergi dan menjemputnya. (Aloe Fera)
2. Hari ini adalah besok kamu khawatirkan. (Dale Carnegio)
3. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap. (Q.S. Al-Insyirah : 6-8)
4. Barangkali sesuatu ditunda karena hendak disempurnakan, dibatalkan karena hendak diganti yang utama, ditolak karena dinanti yang lebih baik. (Salim A Fillah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbal'alamin, segala Puji Syukur bagi Allah SWT, yang selalu memberikan karunia dan kebaikan sehingga skripsi ini selesai disusun.

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mujiman dan Ibu Sariyem, yang selalu mendo'akan, mendukung, kasih sayang, kerja keras, perjuangan dan juga pengorbanannya untuk memberikan yang terbaik untuk hidup dan pendidikan saya.
2. Saudara – saudara saya, kakak saya Giyani yang selalu senantiasa mendukung, mengarahkan agar selalu menjadi yang lebih baik, adik saya Ryan Khoirul Zanuar dan Bagas Vidi Kurniawan, serta sepupu saya Ady Prasetyo yang telah memberikan semangat yang luar biasa.
3. Orang yang berusaha menemani, mengarahkan, memberikan semangat, dan berusaha selalu ada, meskipun dengan cara yang sederhana, Feri Rubiyanto. Sahabat – sahabat saya, alm. Tito Alex Istanto, Dira Indah Pratiwi, Doni Erwanto, Ulfatin, Hanna Rullyanti, Dyah Aulia A, Elfaiza, Aci dan anggota Celesta Symphony Choir yang memberikan semangat dan bantuan ketika saya mengalami kesulitan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayahnya. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat bimbingan dan petunjuk serta bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis pada kesempatan ini ingin menyampaikan terima kasih kepada beberapa pihak.

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Hum., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom, pembimbing I yang telah memberi petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd, M.Pd, pembimbing II yang telah memberi petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Bambang Eka Purnama, S.Pd. M.Pd, Kepala SMP N 1 Bayat Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
7. Bapak Endyas Hermawan, S.Pd, guru bidang studi Matematika kelas VII G SMP N 1 Bayat yang telah memberikan izin dan membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian ini.

8. Siswa-siswi kelas VII G terima kasih atas kesediaannya memberikan data dan partisipasinya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9

A. LandasanTeori.....	9
1. Aktivitas Belajar	9
2. Hasi Belajar Matematika.....	12
3. Model Pembelajaran <i>Type Make A Match</i>	14
4. Tinjauan Materi	15
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Obyek Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Anaisis Data	39
G. Indikator Keberhasilan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Profil SMP N 1 Bayat	42
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan	63
D. Kekurangan dan Kelebihan	65
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67

B. Implikasi Hasil Penelitian	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.1.	Hasil Evaluasi Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika	3
3.1.	Alokasi Waktu Penelitian	31
4.1.	Hasil Evaluasi Ulangan Harian (Nilai Awal)	43
4.2.	Hasil Validasi LKS Siklus I	44
4.3.	Hasil Validasi LKS Siklus II	45
4.4.	Hasil Validasi Kartu Soal-Jawaban Siklus I	46
4.5.	Hasil Validasi Kartu Soal-Jawaban Siklus II	47
4.6.	Hail Validasi Soal Siklu I	48
4.7.	Hail Validasi Soal Siklu II	49
4.8.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	54
4.9.	Hasil Belajar Siklus I	55
4.10.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	60
4.11.	Hasil Belajar Siklus II	61
4.12.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	64
4.13.	Rekapitulasi Hasil Belajar	65

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1.	Pengertian Persegi Panjang	16
2.2.	Sifat Sisi-Sisi Persegi Panjang	17
2.3.	Sifat Sudut-Sudut Persegi Panjang	18
2.4.	Sifat Diagonal Persegi Panjang	18
2.5.	Keliling Dan Luas Persegi Panjang	19
2.6.	Pengertian Persegi	21
2.7.	Sifat Sisi-Sisi Persegi	22
2.8.	Sifat Sudut—Sudut Persegi	23
2.9.	Sifat Diagonal Persegi	23
2.10.	Keliling Dan Luas Persegi	24
2.11.	Skema Kerangka Berfikir	30

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	73
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	85
3.	Materi Pembelajaran	98
4.	Lembar Kegiatan Siswa I	108
5.	Lembar Kegiatan Siswa II	110
6.	Kartu Soal Jawaban I	113
7.	Kartu Soal Jawaban II	115
8.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	118
9.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	120
10.	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa I	122
11.	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa II	124
12.	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I	127
13.	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II	130
14.	Lembar Validasi Kegiatan Siswa I	132
15.	Lembar Validasi Kegiatan Siswa I	135
16.	Validasi Kartu Soal Jawaban I	138
17.	Validasi Kartu Soal Jawaban I	142
18.	Validasi Soal Siklus I	146
19.	Validasi Soal Siklus I	150
20.	Lembar Validasi Kegiatan Siswa II	154

21.	Lembar Validasi Kegiatan Siswa II	157
22.	Validasi Kartu Soal Jawaban II	160
23.	Validasi Kartu Soal Jawaban II	164
24.	Validasi Soal Siklus II	168
25.	Validasi Soal Siklus II	171
26.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	174
27.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	176
28.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	178
29.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	180
30.	Nilai Evaluasi Ulangan Harian (Nilai Awal)	182
31.	Hasil Tes Siklus I	183
32.	Hasil Tes Siklus II	184
33.	Pekerjaan Siswa Tes Siklus I	185
34.	Pekerjaan Siswa Tes Siklus II	193
35.	Dokumentasi Penelitian	197
36.	Surat Izin Penelitian	199
37.	Surat Keterangan Penelitian	200

ABSTRAK

RINA PUSPITASARI. NIM 1213102477. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Type Make a Match Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Bayat Tahun Pelajaran 2015/2016*

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar Matematika melalui model pembelajaran *Type Make a Match* pada siswa kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016. 2) Untuk meningkatkan hasil belajar Matematika melalui model pembelajaran *Type Make a Match* pada siswa kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan 2 pertemuan dan siklus II 2 pertemuan.

Obyek penelitian adalah peserta didik kelas VIIG SMP N 1 Bayat yang terdiri dari 23 siswa dengan 9 siswa putra dan 14 siswa putri. Data peningkatan aktivitas ini diambil dengan observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk hasil belajar diambil dengan menggunakan tes evaluasi yang berbentuk tes uraian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Type Make a Match* dapat (1) meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa, dan (2) meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa. Aktivitas siswa yang meningkat antara lain: memahami perintah yang diinstruksikan guru, mencocokkan kartu soal-jawaban, menjawab pertanyaan dari guru dan mengerjakan soal, aktif dalam berdiskusi, kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan materi yang telah dilalui. Meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIIG SMP N 1 Bayat. Nilai yang diperoleh rata-rata dari tes setiap akhir siklus I sebesar 66,86 dengan persentase ketuntasan belajar 60,86%, sedangkan pada akhir rata-rata siklus II sebesar 81,65 dengan persentase ketuntasan 82,60%.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Type Make a Match*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang semakin maju seperti sekarang ini, sangat berpengaruh terhadap dunia pendidikan yang memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan adanya perkembangan teknologi, berbagai upaya dalam meningkatkan sumber daya manusia yang bermutu tinggi menjadi prioritas utama dan salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan meningkatkan kualitas mutu pendidikan khususnya kualitas proses pembelajaran, antara lain dengan penyempurnaan kurikulum, penyediaan sarana dan prasarana pendidikan, meningkatkan kemampuan profesional para pendidik, dan sebagainya. Oleh karena itu perlu adanya perubahan dan pembaharuan pada aspek dan bidang pendidikan di Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya dalam pembelajaran Matematika, agar Indonesia mampu mensejajarkan diri dengan negara-negara yang telah maju.

Matematika adalah suatu cabang dari ilmu pengetahuan yang diajarkan di sekolah-sekolah mulai dari jenjang sekolah dasar sampai kejenjang perguruan tinggi. Matematika juga merupakan salah satu bidang studi yang mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan. Hal ini

dapat dilihat dari banyaknya jam mata pelajaran dibandingkan mata pelajaran lain. Tetapi pandangan siswa tentang mata pelajaran Matematika sebagai hal yang menakutkan masih banyak ditemukan. Hal itu membuat siswa cenderung kurang aktif, aktivitas belajar dan hasil belajar yang rendah.

Selama ini aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa masih monoton, hanya mendengarkan guru menerangkan materi, mencatat materi yang ditulis di papan tulis, dan mengerjakan soal yang diberikan guru. Siswa jarang sekali mengajukan pertanyaan meskipun guru telah memancing agar siswa bertanya. Dalam proses pembelajaran guru senantiasa mendominasi kegiatan, ditambah dengan pengelolaan kelas yang kurang terprogram akan membuat proses pembelajaran terasa membosankan, sehingga berkemungkinan untuk siswa membuat gaduh sendiri serta tidak konsentrasi dalam menerima pelajaran.

Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika mungkin disebabkan karena beberapa hal, baik dari siswa maupun guru. Penyebab tersebut antara lain sebagai berikut : 1) dalam proses pembelajaran Matematika, guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional, hal tersebut membuat siswa menjadi jenuh. 2) Siswa menganggap Matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami, sehingga mengakibatkan minat siswa terhadap pelajaran Matematika rendah dan antusias siswa menurun.

Berkaitan dengan hal serupa, permasalahan yang sama juga terjadi pada kelas VII SMP N 1 Bayat, dimana aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Berdasarkan hasil observasi di SMP N 1 Bayat, mayoritas siswa menganggap bahwa Matematika adalah pelajaran yang sulit dipahami, sehingga mereka kurang menyukai pelajaran Matematika. Dan hal itu berakibat buruk terhadap aktivitas siswa di dalam kelas yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Hal ini terbukti dari hasil keterangan guru bidang studi Matematika, diperoleh data ketuntasan KKM hasil evaluasi ulangan harian mata pelajaran Matematika pada kelas VII SMP N 1 Bayat, berikut data masing-masing kelas diuraikan.

Tabel 1.1 Hasil Evaluasi Ulangan Harian mata pelajaran Matematika

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Persentase Ketuntasan
		Tuntas	Tidak Tuntas	
A	36	17	19	47,22%
B	35	19	16	54,29%
C	36	16	20	44,44%
D	35	16	19	45,71%
E	36	13	23	36,11%
F	24	10	14	41,67%
G	23	10	13	43,48%
H	23	10	13	43,48%

Sumber data : Daftar hasil evaluasi Ulangan Harian

Selain karena pandangan yang negatif dari siswa terhadap mata pelajaran matematika, permasalahan tersebut muncul karena kurangnya aktivitas belajar siswa, atau mungkin siswa jenuh dengan model pembelajaran yang digunakan guru, hal tersebut dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Seorang guru dalam melakukan proses

pembelajaran harus menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan situasi kelas sehingga siswa tidak bosan dan mudah dalam menerima materi. Kenyataan seperti itu menimbulkan adanya suatu usaha untuk menanggulangi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, maka diperlukan suatu model pengajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan konsentrasi siswa. Model yang tepat dalam pembelajaran Matematika adalah model pembelajaran pemahaman dan juga belajar yang menyenangkan sehingga aktivitas siswa lebih nampak. Model pembelajaran yang digunakan tidak harus kaku menggunakan model pembelajaran tertentu, tetapi sifatnya efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, sebaiknya guru mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk lebih aktif belajar Matematika dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Dari beberapa model pembelajaran yang ada, model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yaitu model pembelajaran *Type Make a Match*.

Menurut Rusman (2011: 223-233) Model *Make a Match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif. Dimana dalam penerapannya yaitu dengan menggunakan kartu sebagai media untuk mengatur pola interaksi siswa dalam kelompok belajar. Dan bisa dimulai dari teknik yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sebelum batas waktunya. Siswa yang bisa mencocokkan kartunya diberi poin.

Anita Lie (2008: 56) menyatakan bahwa model pembelajaran *Type Make a Match* atau bertukar pasangan merupakan teknik belajar yang memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama dengan orang lain. Salah satu keunggulannya adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep dalam suasana yang menyenangkan, sehingga siswa lebih aktif.

Berdasarkan uraian di atas, penulis ingin bermaksud melaksanakan penelitian di SMP N 1 Bayat dengan judul “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Type Make a Match Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Bayat Tahun Pelajaran 2015/2016*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, permasalahan dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Matematika, karena Matematika dianggap mata pelajaran yang menakutkan dan membosankan dan dominasi guru dalam proses belajar mengajar.
2. Masih rendahnya hasil belajar Matematika, karena kurang pemahannya siswa tentang materi yang diajarkan, dan karena kurangnya keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran Matematika.

C. Pembatasan Masalah

Dengan adanya keterbatasan dan kemampuan dalam penelitian, diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa yang diteliti terbatas pada keaktifan siswa dalam memahami perintah yang diinstruksikan guru, keaktifan siswa dalam mencocokkan kartu, keaktifan siswa berdiskusi, keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan serta keaktifan siswa dalam menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada kemampuan kognitif yang dilihat dari hasil tes akhir siklus.
3. Tindakan penelitian dibatasi pada penerapan model pembelajaran *Type Make a Match*.
4. Materi yang akan diajarkan dibatasi pada materi persegi panjang dan persegi.
5. Obyek penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016.

D. Perumusan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut :

1. Apakah melalui model pembelajaran *Type Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar Matematika pada siswa kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apakah melalui model pembelajaran *Type Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Pada setiap penelitian terdapat tujuan yang merupakan salah satu alat kontrol yang dapat dijadikan sebagai petunjuk sehingga penelitian ini dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan. Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar Matematika melalui model pembelajaran *Type Make a Match* pada siswa kelas VII SMP N 1 Bayat Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar Matematika melalui model pembelajaran *Type Make a Match* pada siswa kelas VII SMP N 1 Bayat Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Siswa kelas VII SMP N 1 Bayat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika.

2. Guru Matematika kelas VII SMP N 1 Bayat untuk (a) memberikan kontribusi terhadap pengelolaan proses pembelajaran yang mantap dan lebih berorientasi pada proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan (b) memberikan motivasi dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dalam pembelajaran Matematika.
3. Orang tua siswa kelas VII SMP N 1 Bayat untuk memberikan dorongan atau masukan bagi putra atau putrinya agar lebih giat belajar.
4. Sekolah SMP N 1 Bayat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pendidikan Matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP N 1 Bayat dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Melalui model pembelajaran *Type Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016. Aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari prosentase rata – rata 66,95% menjadi 80,86%.
2. Melalui model pembelajaran *Type Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016. Nilai rata –rata hasil belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu 67,04 menjadi 81,65 dengan ketuntasan 60,86% menjadi 82,60%.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian pelaksanaan tindakan kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *Type Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar matematika

siswa, maka model pembelajaran *Type Make a Match* ini dapat diterapkan disekolahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Saran

Dari pengalaman selama penelitian tindakan kelas VII SMP N 1 Bayat tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *Type Make a Match* dapat disampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas
 - a. Menghargai, ketika ada siswa lain yang mengungkapkan pendapat atau sedang presentasi.
 - b. Lebih berani saat mengajukan pertanyaan.
 - c. Lebih aktif dan berani saat berdiskusi dengan teman, sehingga ketika ada instruksi untuk berkelompok tidak malu – malu apabila sekelompok dengan teman lawan jenis.
 - d. Siswa hendaknya rajin mengerjakan soal latihan atau PR, untuk meningkatkan pemahaman materi sehingga memperoleh hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi guru
 - a. Guru sebaiknya memilih materi yang cocok untuk disampaikan melalui model pembelajaran *Type Make a Match*.
 - b. Guru hendaknya memberikan motivasi terhadap siswa agar lebih bersemangat dan tidak takut bertanya maupun mengemukakan pendapat.

3. Untuk sekolah

Diharapkan sekolahan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan model – model pembelajaran modern agar siswa proses pembelajaran tidak monoton dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Untuk peneliti lain

Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan keterampilan untuk menerapkan model pembelajaran *Type Make a Match* dalam pengajaran matematika dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan – permasalahan yang muncul agar proses pembelajaran di sekolah berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya sebagai bahan referensi untuk penelitian sejenisnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2004. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Alwi, Hasan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model – Model Pembelajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Miyanto, Annayuni, Astuti, dan Muklis. 2014. *Matematika Kelas VII*. Klaten: Intan Pariwara.
- Mulyono, Abdurahman. 2003. *Pendidikan Bagi anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurhaini, Dewi dan Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya*. Jakarta: CV. Usaha Makmur.
- Rosman, Hartiny. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safitri, Nur. (2010). *Model Pembelajaran Tipe Make A Match: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIID SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA*. http://eprint.uny.ac.id/2099/1/Nur_Safitri_Wakhyuningsih.NIM.06301241003.pdf. (Diakses pada hari Selasa 1 Maret 2016).
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Wahab, Azis. 2007. *Metode dan Model – Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyu, Erly. 2012. *Model Pembelajaran Tipe Make A Match: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas VIII D SMP Islam Gandusari Trenggalek*. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/981/> . (Diakses pada hari Selasa 1 Maret 2016).
- Winarti, Atik, dkk. 2008. *Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.