PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *SOMATIC AUDIOTORY VISUAL INTELEKTUAL* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 CEPER KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana

Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusunoleh :

SARI KRISTIANTI

NIM1213102466

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *SOMATIC AUDIOTORY VISUAL INTELEKTUAL* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 CEPER KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:
SARI KRISTIANTI
NIM 1213102466

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 23 Juni 2016

Penguji Utama

Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom
NIK. 690 990 118

Penguji Pendamping

Joko Sungkono,S.Si.M.Sc
NIK. 690 129 308

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si
NIK.690304280

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *SOMATIC AUDIOTORY VISUAL INTELEKTUAL* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 CEPER KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:

SARI KRISTIANTI

NIM 1213102466

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 30 Juni 2016

Ketua,	Sekretaris,
Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum	**Tasari, S.Si. M.Si.**
NIK. 691092 128	**NIK. 690 304 280**
Penguji Utama,	Penguji Pendamping,
Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom	**Joko Sungkono, S.Si, M.Sc**
NIK. 690 990 118	**NIK. 690 129 308**

Disahkan oleh:

Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd.

NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: **Sari Kristianti**
NIM	:1213102466
Jurusan/Program Studi	:PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	:Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *SOMATIC AUDIOTORY VISUAL INTELEKTUAL* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 CEPER KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi berupa akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 30 Juni 2016
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
10E2BADF695066702
6000
ENAM RIBU RUPIAH

(Sari Kristianti)

MOTTO

"Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya,bahkan Ia memberikan kekekalan dalam hati mereka.

Tetapi manusia tidak dapat menyelami pekerjaan yang dilakukan Allah dari awal sampai akhir"

(Pengkhotbah 3 ayat 11)

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetepi nyatakanlah dalam segala hal

segala keinginanmu kepada Tuhan dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur

(Filipi 4:6)

Orang lain bebas menilai. Tapi terkadang orang menilai hanya berdasarkan apa yang ia ketahui, ia lihat, ia dengar dan ia rasakan. Sementara, banyak hal yang tidak ia ketahui, tidak ia lihat, tidak ia dengar dan tidak ia rasakan yang bisa merubah penilaiannya terhadap sesuatu itu.

(Penulis)

"Kemarin adalah kenangan, hari ini adalah kenyataan, dan besok adalah

harapan yang penuh sejuta kemungkinan"

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala usaha, perjuangan dan do'a, untaian kata dalam karya ini, tersusun dengan penuhkesungguhan dan ketulusan hati. Kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, ayah dan terutama ibuku, yang selalu mendo'akanku, mendukungku, kasih sayang, kerja keras, perjuangan dan juga pengorbanannya untuk memberikan yang terbaik untuk hidup dan pendidikanku.
2. Kakak-kakakku yang selalu senantiasa mendukungku.
3. Orang-orang yang selalu memberi arahan, bimbingan dan semangat untukku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkah, rahmat dan anugrahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat bimbingan dan petunjuk serta bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis pada kesempatan ini ingin menyampaikan terima kasih kepada beberapa pihak.

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom., Pembimbing I yang telah memberi petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si. M.Sc., sebagai Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran-saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
6. Bapak Budiyono, S.Pd, M.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Ceper Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
7. Bapak Suryadi, S.Pd. , Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII A SMP Negeri 2 Ceper yang telah memberikan izin dan membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian ini.

8. Siswa-siswi kelas VII A terima kasih atas kesediaannya memberikan data dan partisipasinya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Untuk semua sahabat-sahabatku terutama Bunga, Indah Purnamasari, Ria Eka Fitriyani, Angela Marici, Aprilia Dian Novitasari, Renita Dewi, Ria Devitasari dan Nur Indah Rahmawati yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan juga do'a.
10. Orang tersayang Aris Setyawan terimakasih untuk do'a, semangat dan dukungannya.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2012 terima kasih atas kebersamaan yang indah selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Walaupun penelitian ini sangat sederhana, namun besar harapan penulis semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, bagi dunia pendidikan, dan bagi pembaca sebagai awal pengembangan lebih lanjut.

Klaten,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN..... iii

SURAT PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN..... **xiv**

ABSTRAK ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah..... 4

D. Perumusan Masalah..... 5

E. Tujuan Penelitian..... 5

F. Manfaat Penelitian..... 5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka 8

B. Kajian Teori..... 9

1. Aktivitas Belajar 9

2. Peningkatan 11

3. Hakikat Keaktifan Siswa 11

4. Hasil Belajar Matematika 12

5. Pembelajaran matematika dengan pendekatan *Somatic Audiotory Visual Intelektual*..... 13

6. Materi Penelitian 15

C. Kerangka Berpikir 30

D. Hipotesis Tindakan..... 31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Bentuk Penelitian 32

B. Tempat dan Waktu Penelitian 32

C. Subjek Penelitian 33

D. Prosedur Penelitian..... 34

E. Teknik Pengumpulan Data 39

F. Instrumen Penelitian 41

G. Teknik Anaisis Data 42

H. Indikator Keberhasilan 45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 46

1. Diskripsi Sebelum Tindakan 46

2. Diskripsi Sebelum Tindakan 46

B. Pembahasan 60

1. Pengamatan Pembelajaran 60

2. Aktivitas Belajar Siswa 62

3. Hasil Belajar Siswa 65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 67

B. Implikasi 68

C. Saran..... 69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	47
2	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	49
3	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I	50
4	Hasil Pengamatan Aktivitas Siklus I	50
5	Hasil Belajar Siklus I	52
6	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	54
7	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II	56
8	Hasil Pengamatan Aktivitas Siklus II	58
9	Hasil Belajar Siklus II	59
10	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I dan II	61
11	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktifitas Siklus I dan II	63
12	Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan II	65

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Himpunan Semesta	24
2	Himpunan Semesta dan himpunan A	24
3	Himpunan Semesta dan himpunan B	25
4	Himpunan bagian	25
5	Irisan himpunan dalam diagram venn	26
6	Gabungan himpunan dalam diagram venn	26
7	Selisih himpunan dalam diagram venn	27
8	Komplemen himpunan dalam diagram venn	27
9	Siklus PTK	35
10	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	64
11	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	66

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Surat Permohonan Ijin Penelitian	A
2	Silabus KTSP	B
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	C-1
4	Lembar Kegiatan Siklus I	C-2
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	C-3
6	Lembar Kegiatan Siklus II	C-4
7	Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus I	D-1
8	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I	D-2
9	Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus II	D-3
10	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II	D-4
11	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I dan II	D-5
12	Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus I	E-1
13	Hasil Pengamatan Aktivitas Siklus I	E-2
14	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	E-3
15	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	E-4
16	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siklus I dan II	E-5
17	Lembar Evaluasi Siklus I	F-1
18	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	F-2

19 Lembar Evaluasi Siklus II G-1

20 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II G-2

21 Hasil Belajar Siswa Siklus I H-1

22 Hasil Belajar Siswa Siklus II H-2

23 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II H-3

24 Daftar Nama Siswa Kelas VII A SMP Negeri 2 Ceper I

25 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas VII A ..... J

26 Dokumentasi ..... K

27 Surat Keterangan Penelitian L

ABSTRAK

SARI KRISTIANTI. NIM 1213102466. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten.Skripsi.*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Somatic Audiotory Visual Intelektual Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 CeperKlaten Tahun ajaran 2015/2016.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah Pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* serta meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus.Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi.Siklus I dilaksanakan 3 pertemuan dan siklus II dilaksanakan 4 pertemuan.

Subyek penelitian adalah peserta didik kelas VII A SMP Negeri 2 Ceper yang terdiri dari 34 siswa dengan 18 siswa putra dan 16 siswa putri. Data peningkatan aktivitas ini diambil dengan observasi aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk Hasil belajar diambil dengan menggunakan tes evaluasi yang berbentuk tes uraian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan menjadi lebih baik dari siklus I ke siklus II yaitu siswa berperan aktif dalam mendengarkan dan memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru, aktif dalam memberi tanggapan terhadap apersepsi yang disampaikan oleh guru, aktif dalam memberikan pertanyaan, aktif dalam bekerja sama dengan sesama anggota kelompok, dan aktif dalam menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. (2) Pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 68,74% menjadi 76,55%. (3) Hasil belajar matematika siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Rata-rata hasil tes siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu meningkat dari 77,24 menjadi 80,14 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 67,6% menjadi 82,4%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat 75% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu $\geq$ 70. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ceper Tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: *Somatic Audiotory Visual Intelektual, Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan, dan keahlian tertentu kepada manusia untuk mengembangkan bakat serta kepribadian mereka. Agar mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi maka manusia berusaha mengembangkan dirinya dengan pendidikan. Oleh karena itu masalah pendidikan perlu mendapat perhatian dan penanganan lebih yang berkaitan dengan kualitas, kuantitas, dan relevansinya..

Pada umumnya guru menyadari bahwa matematika sering dipandang sebagai mata pelajaran yang kurang diminati, ditakuti, membosankan oleh sebagian besar siswa. Dalam proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Ceper masih banyak ditemui berbagai permasalahan diantaranya: sebagian siswa tidak menyukai pelajaran matematika, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru pada setiap proses pembelajaran, siswa tidak mempunyai kemauan dan minat pembelajaran matematika, kurang fokusnya siswa pada saat pembelajaran matematika, keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih belum tampak, siswa jarang mengajukan pertanyaan meskipun guru sering memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami, masih kurangnya keaktifan dalam mengerjakan soal-soal

latihan pada proses pembelajaran, kurangnya keberanian siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas. Sehingga Hasil belajar matematika siswa yang memenuhi nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ternyata hanya 50%. Hal ini menggambarkan efektifitas belajar mengajar dalam kelas masih rendah. Dalam pengajaran matematika diharapkan siswa benar- benar aktif, sehingga akan berdampak pada ingatan siswa tentang apa yang dipelajari akan lebih lama bertahan. Suatu konsep mudah dipahami dan mudah diingat oleh siswa bila konsep tersebut disajikan melaluli prosedur dan langkah-langkah yang tepat, jelas, dan menarik. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan berbagai kegiatan tindakan adalah menggunakan pendekatan tertentu dalam pembelajaran, karena suatu pendekatan dalam pembelajaran pada hakikatnya merupakan cara yang teratur dan terpikir secara sempurna untuk mencapai suatu tujuan pengajaran dan untuk memperoleh kemampuan dalam mengembangkan efektifitas belajar yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik. Pendekatan ini merupakan peran yang sangat penting untuk menentukan berhasil atau tidaknya pembelajaran yang di inginkan.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut yang berkelanjutan maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika. Para guru terus berusaha menyusun dan menerapkan berbagai model yang variasi agar siswa tertarik dan bersemangat dalam belajar matematika.

Oleh karena itu guru mampu menawarkan metode yang lebih efektif yang dapat mengembangkan keaktifan siswa dalam pembelajaran serta harus diimbangi dengan kemampuan guru dalam menguasai metode tersebut.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika adalah pendekatan SAVI. SAVI adalah singkatan dari *somatic* (bersifat raga), *auditory* (bersifat suara), *visual* (bersifat gambar), *Intelektual* (bersifat merenungkan). Apabila pembelajaran dapat melibatkan seluruh unsur SAVI maka pembelajaran dapat berlangsung secara efektif karena dalam pembelajaran perlu adanya keaktifan secara fisik dan membantu pola pikir siswa dalam memecahkan masalah secara kritis, logis, cepat, dan tepat. Didalam kelas guru tidak mampu menciptakan suatu situasi yang memungkinkan suatu komunikasi timbal balik dalam pengajaran matematika bahkan sering terjadi secara tidak sadar menciptakan situasi yang menghambat terjadinya komunikasi itu. Untuk mempelajari matematika dibutuhkan pemahaman, ketelitian, dan latihan-latihan secara kontinu sehingga siswa dapat menggambarkan segala hal yang dipelajari. Tingkat perkembangan intelektual masih tahap operasional kongkrit sehingga pengajaran masih diperlukan media pendidikan sebagai perantara untuk merumuskan dan menyajikan konsep abstrak.

Berdasarkan uraian di atas, maka timbul gagasan penulis untuk mengadakan penelitian perbaikan pelajaran dengan konsep penelitian tindakan kelas dengan judul: *"Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Somatic Audiotory Visual Intelektual pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016".*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasikan masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa yang masih rendah pada pelajaran matematika .
2. Beberapa faktor yang menyebabkan kurangnya hasil belajar matematika siswa kelas VII antara lain belum diterapkan strategi pembelajaran yang cocok oleh guru
3. Hasil belajar siswa yang belum memuaskan dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
4. Siswa tidak menyukai pelajaran matematika, siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak terlepas dari pokok permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah.. Dalam penelitian ini dibatasi hah-hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika yang akan diterapkan adalah dengan metode pendekatan SAVI.
2. Aktivitas dan hasil belajar matematika siswa pada ranah kognitif (nilai hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran) dengan menggunakan tes evaluasi.
3. Penelitian dilaksanakan terhadap siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Ceper
4. Materi dibatasi pada pokok bahasan Himpunan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dikemukakan rumusan permasalahan yang diangkat penulis adalah:

1. Apakah pembelajaran dengan melalui pendekatan *Somatic Audiotory Visual Intelektual* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika?
2. Apakah pembelajaran dengan melalui pendekatan *Somatic Audiotory Visual Intelektual* dapat meningkatkan hasil belajar matematika?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah masalah yang muncul, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ceper tahun pelajaran 2015/2016 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *Somatic Audiotory Visual Intelektual.*
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ceper tahun pelajaran 2015/2016 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *Somatic Audiotory Visual Intelektual.*

F. Manfaat Penelitian

Sebagai penelitian PTK, penelitian ini memberikan manfaat konseptual utamanya kepada pembelajaran matematika, disamping itu juga peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran matematika SMP Negeri 2 Ceper Klaten

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan keaktifan siswa. Mengingat seorang siswa perlu memiliki ketangkasan dan ketrampilan serta kecerdasan dalam menstimulus sesuatu, maka salah satu teknik untuk meningkatkan ketajaman dalam memahami sesuatu konsep adalah dengan pendekatan belajar SAVI*(Somatic Audiotory Visual Intelektual).*

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru:

1) Membantu guru memahami faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2) Membantu dalam mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan pelajaran matematika.
3) Seorang guru matematika dapat mengubah gaya mengajarnya dengan baik dan tepat (konvensional).
4) Menanamkan kreatifitas guru dalam usaha perubahan dan pembenahan dalam pembelajaran matematika.

b) Bagi Siswa

1) Siswa dapat berpartisipasi atau terlibat aktif dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan Meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran

matematika melalui pendekatan *SAVI (Somatic Audiotory Visual Intelektual*)

2) Siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika serta memberikan informasi tentang pentingnya keaktifan dalam pembelajaran matematika.

c) Bagi Sekolah

Sebagai suatu rujukan baik bagi kepala sekolah, guru, dan siswa dalam implementasi pembelajaran matematika menggunakan pendekatan SAVI *(Somatic Audiotory Visual Intelektual)*.

.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka peneliti dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain:

1. Penerapan pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukan bahwa keaktifan siswa dalam mendengarkan dan memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru sebesar 79,41% pada siklus I menjadi 85,29% pada siklus II, keaktifan siswa dalam memberi tanggapan terhadap apersepsi yang disampaikan oleh guru sebesar 33,82% pada siklus I menjadi 47,05% pada siklus II, keaktifan siswa dalam memberikan pertanyaan sebesar 36,76% pada siklus I menjadi 49,99 pada siklus II, keaktifan siswa dalam bekerja sama dengan sesama anggota kelompok sebesar 30,87% pada siklus I menjadi 38,23% pada siklus II, dan keaktifan siswa dalam menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi sebesar 60,29% pada siklus I menjadi 76,46% pada siklus II. Hal ini telah sesuai dengan indikator keberhasilan bahwa penerapan pendekatan *Somatic Audiotory Visual Intelektual* ini dikatakan berhasil jika keaktifan siswa meningkat dalam setiap siklus kegiatan pembelajaran.

2. Penerapan pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yaitu nilai rata-rata siswa pada siklus I yang semula 77,24 meningkat menjadi 80,14 pada siklus II dan Persentase ketuntasan belajar pada siklus I yang semula 67,6% menjadi 82,4% pada siklus II. Hal ini telah sesuai dengan indikator keberhasilan bahwa target ketuntasan belajar dikelas tersebut Persentase ketuntasan belajarnya minimal 75% dari jumlah siswa yang mendapat nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM 70)

B. Implikasi

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa dengan penerapan pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016. Oleh karena itu perlu adanya tindakan lanjut dari guru maupun sekolah untuk menerapkan pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* dalam pembelajaran matematika khususnya dan mata pelajaran lain pada umumnya. Namun demikian Pendekatan pembelajaran ini masih belum sempurna. Berikut pemaparan kelebihan dan kelemahan pendekatan pembelajaran ini.

1. Kelebihan pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* diantaranya :
   a. Proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan interaktif
   b. Mampu menumbuhkan kemampuan bekerja sama dala diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah.
   c. Mampu mendidik anakuntuk percaya pada diri sendiri.
   d. Mampu mendidik siswa untuk berfikir kritis
   e. Mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar dan juga di ikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa.
   f. Kekurangan pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* dalam penelitia ini adalah sebagai berikut :
      a. Memerlukan waktu yang cukup lama
      b. Tidak semua murid terampil bertanya

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka penulis mengemukakan beberapa saran:

1. Bagi siswa: (a) lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru (b) Perbanyak mengerjakan soal-soal latihan untuk meningkatkan pendalaman materi (c) meningkatkan kepercayaan diri untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas/soal-soal yang sukar diselesaikan (d) lebih rajin belajar.
2. Bagi guru: (a) memberikan semangat, motivasi, perhatian dan bimbingan yang pendekatan pembelajaran *Somatic Audiotory Visual Intelektual* yang

menarik dan unik sehingga dapat melibatkan siswa bersikap aktif yang akan meningkatkan aktivitas siswa sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi peneliti: (a) diharapkan mampu untuk mengembangkan pendekatan pembelajaran yang dipelajari untuk selanjutnya mampu untuk meningkatkan an kearah yang lebih baik (b) memberi pengetahuan yang luas tentang pendekatan pembelajaran dan memiliki kemampuan untuk menerapkannya, khususnya dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

Anton M Mulyono. 2001. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka

Arikunto, Suharsimi dkk, 2008. *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Lexy, Maleong. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Marsigit. 2009. *Mathematics for Junior High School Year VII*. Yogyakarta: Yudhistira.

M. Cholik Adinawan, Sugijono. *Matematika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga

Nugroho, Nanang Adhi. 2006. *Peningkatan Kreatifitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan SAVI*. Skripsi. Surakarta : UMS (Tidak Dipublikasikan)

Poerwodarminto.1976. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Purwaningsih, Wiwik. 2004. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Jigsaw*. Skripsi. Surakarta : UMS (Tidak Dipublikasikan)

Sardiman. 2004. Interaksi *dan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press

Soekartiwi. 1995. *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Sutama. 2000. *Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Matematika Melalui Pembenahan Gaya Mengajar Guru di SLTP N 18 Surakarta*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY (Tidak Dipublikasikan)

Sutama. 2010. *Penelitian Tindak Teori dan Praktek dalam PTK, PTS dan PTBK*. Semarang : CV. Cutra Mandiri Utama.