

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING* PADA  
SISWA KELAS VII MTs NEGERI PEDAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana  
Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan  
Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh :

**Nama : SEPTIARI AYU LARASATI**

**NIM : 1213102492**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING PADA  
SISWA KELAS VII MTs NEGERI PEDAN KABUPATEN KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

**SEPTIARI AYU LARASATI**

NIM. 1213102492

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Widya Dharma Klaten.

**Pada tanggal 04 November 2016**

Pembimbing I

**Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom**

**NIP.690 990 118**

Pembimbing II

**Yuliana, S.Si, M.Pd**

**NIP. 690 120 309**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

**Tasari, S.Si, M.Si**  
**NIK. 690 304 280**

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING PADA  
SISWA KELAS VII MTs NEGERI PEDAN KABUPATEN KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh:

**SEPTIARI AYU LARASATI**

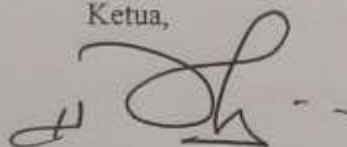
NIM. 1213102492

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 09 November 2016

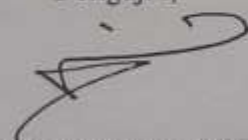
Ketua,



Drs. H. Udivono, M.Pd

NIP. 19541124 198212 1 001

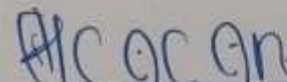
Penguji I,



Drs. H. Sriwiyanta, M.Kom

NIP. 690 990 118

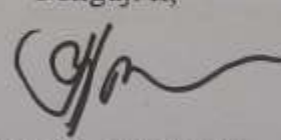
Sekretaris,



Tasari, S.Si, M.Si

NIK. 690 304 280

Penguji II,



Yuliana, S.Si, M.Pd

NIP. 690 129 309

Disahkan Oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Udiyono, M.Pd

NIP. 19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SEPTIARI AYU LARASATI  
NIM : 1213102492  
Jurusan/ program studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi judul :

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING,*  
*ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING* PADA SISWA KELAS VII MTs  
NEGERI PEDAN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Adalah benar-benar karya saya sendiri bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi.

Klaten, 04 Nov 2016

Yang membuat pernyataan,



Septiari Ayu Larasati

## **MOTTO**

Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis.  
(Aristoteles)

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau telah berhasil melakukannya dengan baik.  
(Evelyn Underhill)

Allah tidak akan menaruh nasib suatu kaum sampai kaum itu sendiri yang mengubah nasib atau keadaan yang ada pada dirinya.  
(Q.S. Ar-Ra'd:11)

Tuhan tidak akan pernah menempatkan seseorang pada keadaan yang mengharuskan berbuat salah. Karena disetiap kesulitan selalu ada jalan keluar.  
(Penulis)

Tidak ada sukses yang tiba-tiba datang kepada orang yang tidak melakukan apapun.  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan saya persembahkan karya ini untuk :

- Sarmiyati, Ibuku, hidupku.
- Suyatin, Ayahku, nadiku.
- Galih Surya Cipta Pamungkas dan Niken Ayu Larasati, Kakakku,  
motivasiku.
- Rendita Eri Pradiksa, Adhinda Adhyaning Decrana, Istiqomah Nurul  
Hidayah, Atik Sukawati, Susianti, Rifmawati Maisaroh, Ayu Putri  
Wijayanti, Rosediana, sahabat yang menaruh kasih setiap waktu.
- Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya  
Dharma Klaten, mata air hidupku.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur terhadap Allah SWT yang telah mmemberikan segala anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, karenanya tak pula penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak dan ibu ku tercinta yang selalu mendukung aku baik dalam mendukung materi maupun dukungan spiritual.
2. Bapak Prof.H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Bapak Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom, Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan bimbingan dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun skripsi.
6. Bapak Yuliana, S.Si, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
7. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi.
8. Bapak Drs. Zainudin Kholid, M.Pd, Kepala Sekolah MTs Negeri Pedan yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

9. Bapak Joko Widiyanto, S.Pd, Guru matematika kelas VII C MTs Negeri Pedan
10. Siswa-siswi kelas VII C yang telah membantu selama proses penelitian ini di MTs Negeri Pedan.
11. Sahabat-sahabatku Adhinda, Atik, Isti, Ayu, Rifma, Susianti, Diana, Ardyan, Rendita, dan Suci. Terimakasih atas motivasi, semangat, dan persahabatan yang indah ini. Semoga kita selalu bersama dan persahabatan ini tak terhenti sampai di sini.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allh membalas dengan kebaikan kepada pihak-pihak yang telah memeberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Klaten, 20 Oktober 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kerangka Teori .....	7
1. Aktivitas Belajar .....	7
2. Hasil Belajar Matematika .....	10
3. Model Pembelajaran .....	12
4. Model Pembelajaran CORE .....	16
5. Materi Penelitian .....	20
a. Data Statistika .....	20
b. Ukuran Pemusatan Data .....	30
B. Penelitian Yang Relevan .....	34

C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	36
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Bentuk Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
1. Tempat Penelitian .....	37
2. Waktu Penelitian .....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	38
D. Prosedur Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Instrumen Penelitian .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Indikator Keberhasilan .....	45
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	47
1. Hasil Validasi RPP .....	48
2. Hasil Validasi LKS .....	50
3. Hasil Validasi Soal Evaluasi Siklus .....	53
C. Hasil Penelitian Siklus I .....	55
D. Hasil Penelitian Siklus II .....	64
E. Pembahasan .....	73
1. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	73
2. Hasil Belajar Siswa .....	76
3. Pengamatan Pembelajaran Matematika .....	77
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Implikasi .....	82
C. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
2.1	Contoh Tabel Mencatat Data .....	22
2.2	Contoh Diagram Gambar .....	29
3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	38
4.1	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	47
4.2	Hasil Validasi RPP Siklus I .....	48
4.3	Hasil Validasi RPP Siklus II .....	49
4.4	Hasil Validasi LKS Siklus I .....	50
4.5	Hasil Validasi LKS Siklus II .....	52
4.6	Hasil Validasi Soal Evaluasi Siklus I .....	53
4.7	Hasil Validasi Soal Evaluasi Siklus II .....	54
4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	60
4.9	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I .....	61
4.10	Hasil Evaluasi Siklus I .....	62
4.11	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	69
4.12	Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II .....	70
4.13	Hasil Evaluasi Siklus II .....	71
4.14	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....	74
4.15	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa .....	77
4.16	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pembelajaran .....	78

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
<b>2.1</b>	Contoh diagram batang .....	24
<b>2.2</b>	Contoh diagram garis .....	28
<b>3.1</b>	Skema penelitian tindakan kelas .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	halaman
1.	Silabus .....	87
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	90
3.	Lembar Validasi RPP Siklus I .....	100
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	106
5.	Lembar Validasi RPP Siklus II .....	114
6.	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I .....	120
7.	Lembar Validasi LKS Siklus I .....	126
8.	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II .....	132
9.	Lembar Validasi LKS Siklus II .....	135
10.	Soal Evaluasi Siklus I .....	141
11.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	145
12.	Lembar Validasi Evaluasi Siklus I .....	147
13.	Soal Evaluasi Siklus II .....	156
14.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....	158
15.	Lembar Validasi Evaluasi Siklus II .....	159
16.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	168
17.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	174
18.	Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	178
19.	Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	185
20.	Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	190
21.	Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	192
22.	Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	194
23.	Daftar Nama Siswa .....	195
24.	Pembagian Kelompok Siklus I .....	196
25.	Pembagian Kelompok Siklus II .....	197
26.	Dokumentasi .....	198
27.	Surat-surat .....	200

## ABSTRAK

SEPTIARI AYU LARASATI, 1213102492. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, And Extending Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Pedan Tahun Pelajaran 2015/2016*. Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *CORE* pada siswa kelas VII C MTs Negeri Pedan tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Pedan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C MTs Negeri Pedan yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Siklus I dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari tahap (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes, dengan teknik observasi diperoleh hasil aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru, sedangkan teknik tes diperoleh hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase aktivitas memperhatikan, bertanya, aktif berdiskusi, menjawab pertanyaan, mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Selain aktivitas tersebut, hasil belajar matematika siswa juga mengalami peningkatan. Peningkatan dapat dilihat dari rata-rata pada siklus I 68,53 dan pada siklus II menjadi 81,53 dengan persentase ketuntasan klasikal dari siklus I 69,44% dan pada siklus II menjadi 88,89%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending (CORE)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas VII MTs Negeri Pedan tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran CORE*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah salah satu ilmu dasar yang sangat berperan penting dalam penguasaan ilmu dan teknologi. Oleh karena itu matematika dipelajari pada semua jenjang pendidikan dengan harapan pendidikan matematika harus dapat menumbuhkembangkan kemampuan dan pribadi siswa yang sejalan dengan tuntutan kehidupan masa depan (Hodiyah, 2009:1). Dengan begitu penguasaan ilmu matematika sangat penting dimiliki oleh generasi untuk menghadapi perkembangan zaman yang menuntut sesuatu lebih cepat, praktis, dan efisien.

Unsur manusia yang paling menentukan berhasilnya pendidikan adalah pelaksanaan pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas terdapat dua kegiatan yang sinergis, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana seharusnya siswa belajar. Sementara siswa harus belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar hingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif (Marmo dan M. idris, 2009:149). Belajar hakikatnya adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat diindikasikan dalam berbagai bentuk seperti pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, kecakapan, ketrampilan, dan kemampuan serta aspek-aspek yang lain yang ada pada individu yang belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di MTs Negeri Pedan, dapat diketahui bahwa model pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran matematika adalah model ceramah. Sehingga pada saat pembelajaran berlangsung para siswa kurang berkonsentrasi dalam menerima pembelajaran. Kegiatan belajar seperti ini merupakan model pembelajaran konvensional yang biasa digunakan di sekolah-sekolah pada umumnya dan membuat siswa jadi pasif. Sebagian siswa cenderung cepat lupa dengan materi yang disampaikan oleh guru karena siswa tidak terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran matematika yang berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga hasil belajar matematika kurang maksimal. Untuk mengatasi masalah tersebut guru dan peneliti akan melaksanakan pembelajaran dengan metode lain yang lebih menarik, tidak membosankan dan mengajak siswa lebih aktif, kreatif, mandiri, dan berpikir cepat dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending (CORE)* tepat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Karena dengan model pembelajaran yang menonjolkan aktivitas diskusi dapat mempengaruhi perkembangan pengetahuan siswa dan siswa dapat mengkoneksikan diri untuk belajar, dan meningkatkan berpikir reflektif.

Pada model pembelajaran *CORE* mencakup empat proses yaitu *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending*. Dalam langkah



*Connecting*, siswa diajak untuk dapat menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuannya terdahulu. Pada langkah *Organizing*, membantu siswa untuk dapat mengorganisasikan pengetahuannya. Pada langkah *Reflecting*, siswa dilatih untuk dapat menjelaskan kembali informasi yang telah mereka dapatkan. Terakhir yaitu langkah *Extending* atau proses memperluas pengetahuan siswa, salah satunya dengan jalan diskusi. Model pembelajaran *CORE* diharapkan akan membuat suasana baru yang dapat menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa. Dengan model pembelajaran *CORE* akan menjadikan proses belajar mengajar lebih hidup dan menyenangkan, yaitu melatih siswa untuk aktif, kreatif, dan berfikir cepat. Dan dengan menggunakan model pembelajaran *CORE* siswa akan menjadi lebih kritis dalam berdiskusi untuk menggali informasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis membuat penelitian dengan judul *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending Pada Siswa Kelas VII C MTs Negeri Pedan Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar matematika siswa kelas VII di MTs Negeri Pedan masih rendah karena pembelajaran masih didominasi oleh guru.
2. Hasil belajar masih rendah karena kurangnya konsentrasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran dan siswa kurang memahami konsep.

3. Siswa malas untuk mencari materi tambahan untuk menunjang pengetahuan.
4. Kurang tepatnya metode pembelajaran yang dipakai guru yang membuat siswa kurang nyaman dan kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran.
5. Kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
6. Kurangnya interaksi antar siswa untuk menyelesaikan suatu permasalahan saat proses pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar dapat dilaksanakan penelitian yang baik, sebaiknya dilakukan pembatasan-pembatasan sebagai berikut :

1. Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini dibatasi pada kelas VII C MTs Negeri Pedan tahun pelajaran 2015/2016 semester genap.
2. Model pembelajaran dibatasi dengan model pembelajaran *CORE* dan materi yang digunakan untuk pembelajaran Matematika ini dibatasi pada materi statistika.
3. Parameter yang diukur adalah keaktifan belajar matematika dengan ranah kognitif dengan pencapaian hasil belajar lebih besar dari KKM sebesar 85% dari jumlah siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, dirumuskan masalah-masalah penelitian berikut :

1. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *CORE* dapat meningkatkan aktivitas belajar Matematika siswa kelas VII MTs Negeri Pedan tahun pelajaran 2015/2016 ?

2. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *CORE* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas VII MTs Negeri Pedan tahun pelajaran 2015/2016 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Untuk mengetahui adanya peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VII MTs Negeri Pedan tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *CORE*.
2. Untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri Pedan tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *CORE*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil Penelitian Tindakan Kelas secara jelas dapat dimanfaatkan. Ada dua jenis manfaat yang dapat diambil antara lain :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memperoleh pengetahuan baru mengenai upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar Matematika para siswa di MTs menggunakan model pembelajaran *CORE*.
  - b. Dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Manfaat bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam pelajaran matematika.

### b. Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan sebagai acuan bagi guru untuk memilih model pembelajaran yang tepat dengan menekankan keterlibatan siswa dalam proses belajar pembelajaran.

### c. Manfaat bagi sekolah

Sebagai masukan dalam menentukan kebijakan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, peran aktif siswa di kelas merupakan cara dimana proses belajar mengajar tidak membosankan, sehingga kualitas siswa meningkat dan kualitas sekolah pun juga meningkat.

### d. Manfaat bagi penulis

Sebagai latihan sebelum menghadapi proses pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, dan dapat dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan, maka dapat di tarik kesimpulan berikut:

1. Melalui penerapan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri Pedan tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan persentase aktivitas siswa seperti memperhatikan penjelasan guru, bertanya, aktif berdiskusi, mengerjakan tugas (individu dan kelompok), dan menjawab pertanyaan.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending* pada pembelajaran matematika siswa kelas VII MTs Negeri Pedan mengalami peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut ditunjukkan pada hasil belajar siklus I yang memperoleh rata-rata 68,53 dengan ketuntasan belajar siswa 69,44%. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang lebih baik dari siklus sebelumnya, rata-rata kelas meningkat mencapai 81,53 dan ketuntasan belajar siswa 88,89%.

#### **B. Implikasi**

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*

dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs N Pedan tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut berpengaruh positif pada guru dalam mempertimbangkan dan mencoba model pembelajaran ini untuk digunakan dipembelajaran selanjutnya.

### C. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas di atas, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa, apabila guru mengajarkan dengan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending* sebaiknya siswa:
  - a. Lebih sering membaca buku, dengan memperbanyak referensi bacaan. Sehingga siswa memiliki wawasan yang lebih luas dan ada gambaran tentang materi yang dipelajari
  - b. Lebih aktif meminta saran, bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami.
  - c. Lebih aktif dan bertanya kepada teman atau siapa saja ketika mengalami kesulitan dalam melakukan diskusi atau mengerjakan PR.
  - d. Selalu fokus dan memperhatikan guru pada saat mengikuti pembelajaran.
2. Untuk guru, jika mengajar dengan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending* sebaiknya:
  - a. Lebih memperhatikan siswa pada saat menyampaikan materi dan memberikan pemahaman, dari porsi yang banyak pada awal karena

biasanya pada awal-awal siswa belum ada gambaran tentang materi yang akan dipelajari. Jadi guru tidak langsung membiarkan siswa belajar sendiri, karena siswa pasti akan mengalami kesulitan.

- b. Saat diskusi berlangsung, guru memberi arahan agar siswa tidak kesulitan dan dapat menghasilkan materi yang cukup untuk dipresentasikan.
  - c. Lebih sering memberikan stimulus kepada siswa agar siswa mau bertanya, misalnya dipancing dengan memberikan contoh-contoh soal yang berbeda modelnya sehingga siswa ada gambaran dalam menyelesaikan tugas.
  - d. Lebih memotivasi siswa supaya lebih aktif mengikuti pembelajaran dengan memberikan poin tambahan kepada siswa yang aktif.
  - e. Lebih memperhitungkan waktu sebaik mungkin agar pembelajaran berjalan efektif.
3. Kepada Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan pengembangan penelitian. Agar proses belajar mengajar disekolah dapat berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Arends, Richard I. 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamiyah, Nur dan Jauhar, Mohammad. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hatimah, Ihat, dkk. 2007. *Pembelajaran Berwawasan Masyarakat*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hodiyah, D. 2009. *Implementasi Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Koneksi Matematik Siswa SMA*. Tesis SPs UPI: Tidak Diterbitkan.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jacob, C., Sumiaty, E., Puspita, E., Dedy, E. 2005. *Pengembangan Model CORE dalam Pembelajaran Logika dengan Pendekatan Reciprocal Teaching bagi siswa SMA Negeri 9 Bandung dan SMA Negeri Lembang. Laporan Piloting UPI Bandung: Tidak Diterbitkan*.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, dan Emely Calhon. 2009. *Models Of Teaching (eight edition)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Marmo dan M. Idris. 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. H. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung.



- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Algesindo.
- Suprijono, A. 2014. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: pustaka.