

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER SESSION* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TRUCUK  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1

Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**Disusun Oleh:**

**SITI ISTIKOMAH**

**NIM. 12 131 02437**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER SESSION* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TRUCUK  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

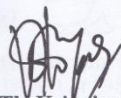
Diajukan Oleh :

**SITI ISTIKOMAH**

12 131 02437

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten  
Pada tanggal 28 April 2016

Pembimbing Utama,



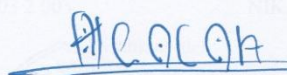
**Dr. Th. Kriswianti N., M.Si**  
NIP. 19590929 198803 2 005

Pembimbing Pendamping,



**Joko Sungkono, S.Si. M.Sc**  
NIK. 690 129 308

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER SESSION* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TRUCUK  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Disusun Oleh :  
**SITI ISTIKOMAH**  
NIM. 12 131 02437

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Pada Tanggal 18 Juni 2016

Ketua,

**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1001

Sekretaris,

**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK. 690 304 280

Penguji Utama,

**Dr. Th. Kriswianti N., M.Si**  
NIP. 19590929 198803 2 005

Penguji Pendamping,

**Joko Sungkono, S.Si. M.Sc**  
NIK. 690 129 308

Disahkan oleh:



Dekan FKIP

**Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI ISTIKOMAH  
NIM : 12 131 02437  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
POSTER SESSION UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR  
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 2 TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN  
2015/2016”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,



(SITI ISTIKOMAH)

## **MOTTO**

“Berangkatlah, baik kamu merasa ringan atau berat, dan berjihadlah dengan harta dan jiwamu.” (QS. At-Taubah: 41)

Sekali melangkah pantang menyerah, sekali tampil harus berhasil, jika ragu-ragu dan bimbang, lebih baik pulang.

(Menwa yon.0935)

Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alinea, ku bingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya(skripsi), gelar sarjana ku terima, orangtua pun bahagia

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu dan Bapak tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya do'a yang bisa selalu aku berikan.
2. Buat kakakku (Siti Zumrotun Naimah) yang menjadi motivasiku sehingga skripsi ini bisa cepat selesai.
3. Keluarga besar Menwa Yon.0935 "Garuda Sakti".
4. Semua teman seperjuangan di FKIP Matematika angkatan 2012 terutama kelas A.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT segala rahmat dan hidayah-Nya yang dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Dr.Th.Kriswianti N., M.Si, Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun skripsi ini.
5. Bapak Joko Sungkono,S.Si., M.Sc, Pembimbing pendamping yang telah berkenan memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
6. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi ini.
7. Bapak Wasana, S.Pd. M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Trucuk Klaten yang telah membimbing dan memberikan ijin penelitian.

8. Bapak Budi Prayitno, S.Pd, guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Trucuk Klaten yang telah membimbing dalam proses penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi masyarakat sekitar.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Klaten,

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II    LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Pengertian Belajar .....	9

2. Aktivitas Belajar.....	11
3. Prestasi Belajar.....	12
4. Pendekatan Pembelajaran, Model Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Strategi Pembelajaran .....	13
5. Strategi Pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	15
B. Materi Bangun Ruang .....	18
C. Penelitian Yang Relevan .....	39
D. Kerangka Berpikir .....	41
E. Hipotesis Tindakan.....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
B. Jenis Penelitian.....	44
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Prosedur Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Indikator Keberhasilan .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran .....	53
1. Hasil Validasi RPP .....	53
2. Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa .....	57
3. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus .....	62
B. Hasil Penelitian .....	64

1. Pelaksanaan Hasil Tindakan Siklus I.....	66
2. Pelaksanaan Hasil Tindakan Siklus II.....	80
C. Deskripsi Antar Siklus .....	93
1. Aktivitas Guru .....	93
2. Aktivitas Belajar Siswa .....	95
3. Peningkatan Prestasi Belajar .....	96
D. Pembahasan.....	97
E. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Poster Session</i> .....	97
BAB V PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	102

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	54
2.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	56
3.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	57
4.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	60
5.	Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I .....	62
6.	Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II.....	63
7.	Hasil Pretest .....	66
8.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	74
9.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	76
10.	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	78
11.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus II .....	88
12.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	89
13.	Hasil Tes Akhir Siklus II .....	91
14.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I dan II .....	94
15.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II....	95
16.	Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	96

## DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Kubus.....	18
2.	Bidang diagonal sisi dan diagonal ruang.....	20
3.	Bidang diagonal kubus.....	20
4.	Balok.....	21
5.	Diagonal sisi dan diagonal ruang balok.....	22
6.	Bidang diagonal balok.....	22
7.	Prisma tegak segitiga.....	23
8.	Prisma segilima.....	24
9.	Prisma tegak segiempat.....	24
10.	Limas segitiga.....	25
11.	Limas segiempat.....	25
12.	Limas segienam.....	26
13.	Limas segiempat.....	26
14.	Kubus dan jaring-jaring kubus.....	27
15.	Balok dan jaring-jaring balok.....	27
16.	Prisma tegak segitiga dan jaring-jaringnya.....	28
17.	Limas segiempat dan jaring-jaringnya.....	28
18.	Kubus dan jaring-jaringnya.....	29
19.	Balok dan jaring-jaringnya.....	30
20.	Prisma dan jaring-jaringnya.....	31
21.	Limas dan jaring-jaringnya.....	33
22.	Kubus.....	35
23.	Balok.....	36
24.	Prisma tegak segitiga.....	37
25.	Limas.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	A
2.	Silabus KTSP .....	B
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	C-1
4.	Lembar Validasi RPP Siklus I .....	C-2
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	C-3
6.	Lembar Validasi RPP Siklus II .....	C-4
7.	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	D-1
8.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	D-2
9.	Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	D-3
10.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	D-4
11.	Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	E-1
12.	Lembar Validasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I .....	E-2
13.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	E-3
14.	Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus II .....	E-4
15.	Lembar Validasi Pengamatan Pembelajaran Siklus II.....	E-5
16.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus II .....	E-6
17.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	F-1
18.	Lembar Validasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	F-2
19.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	F-3
20.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	F-4

21. Lembar Validasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	F-5
22. Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	F-6
23. Soal Tes Akhir Siklus I.....	G-1
24. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	G-2
25. Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I.....	G-3
26. Soal Tes Akhir Siklus II.....	H-1
27. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	H-2
28. Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus II.....	H-3
29. Daftar Nilai Pretest Siswa.....	I-1
30. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I.....	I-2
31. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II.....	I-3
32. Daftar Nama Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 3 Bayat.....	J-1
33. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas VIIIA.....	J-2
34. Dokumentasi.....	K
35. Surat Keterangan Penelitian.....	L

## ABSTRAK

**SITI ISTIKOMAH**, 1213102437. *Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Session Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016*. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menerapkan strategi pembelajaran *poster session* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus I dan siklus II dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIH SMP Negeri 2 Trucuk Semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Siswa terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Data yang terkumpul berupa hasil belajar siswa yang dianalisis dengan menggunakan analisis statistika deskriptif kuantitatif, sedangkan data berupa aktivitas belajar siswa dikumpulkan menggunakan lembar observasi dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan menjadi lebih baik dari siklus I ke siklus II yaitu siswa berperan aktif dalam pembelajaran salah satunya dalam membuat poster dan keaktifan ketika siswa bertanya kepada guru. (2) Pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 72,65% menjadi 80,46 %. (3) Prestasi belajar matematika siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Rata-rata hasil tes siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu meningkat dari 72,45 menjadi 84,58 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 45,16% menjadi 87,09%,. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut terdapat 80% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu  $\geq 75$ . Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk kabupaten Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: *Poster Session, Aktivitas Belajar, dan Prestasi Belajar*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Perkembangan teknologi dan informasi dalam era globalisasi membawa pengaruh terhadap perkembangan dalam semua aspek kehidupan. Salah satu aspek yang ikut berkembang adalah aspek pendidikan. Pendidikan merupakan media yang sangat berperan untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi dalam arti yang seluas-luasnya, melalui pendidikan akan terjadi proses pendewasaan diri sehingga didalam proses pengambilan keputusan terhadap suatu masalah yang dihadapi selalu disertai dengan rasa tanggung jawab yang besar.

Mengingat pentingnya peran pendidikan tersebut maka sudah seharusnya aspek ini menjadi perhatian pemerintah dalam rangka meningkatkan sumber daya masyarakat Indonesia yang berkualitas. Peningkatan kualitas pendidikan direncanakan secara berkesinambungan. Hal tersebut dipengaruhi langsung oleh beberapa faktor, diantaranya faktor guru, siswa, lingkungan, sarana, dan prasarana yang memadai.

Perubahan kurikulum di Indonesia terjadi mulai dari tahun 1947 yaitu Rencana Pelajaran Dirinci dalam Rencana Pelajaran Terurai sampai yang saat ini masih berlaku adalah kurikulum 2006 yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sekarang muncul pengembangan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah

dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mempersiapkan suatu bangsa melalui kegiatan pembelajaran sebagai bekal untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Pendidikan juga merupakan suatu unsur penting dalam hal kemajuan bangsa. Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran di kelas yang melibatkan interaksi antara guru dengan peserta didik. Untuk meningkatkan mutu/ kualitas pendidikan juga diperlukan strategi pembelajaran yang tepat, agar siswa mudah untuk memahami pokok materi yang diajarkan dan mampu menerapkan dalam kehidupan nyata.

Penggunaan strategi mengajar yang tidak sesuai atau kurang tepat sangat mempengaruhi peningkatan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika sehingga siswa tidak dapat dengan mudah memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Supaya kegiatan belajar mengajar mencapai tujuan yang optimal, guru diharapkan memiliki kemampuan-kemampuan yang diperlukan siswa, menguasai materi yang diajarkan, mampu mengklasifikasikan berbagai strategi mengajar dan menguasai teknik-teknik mengajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka dalam pembelajaran matematika diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dan penampilan guru yang simpatik sehingga siswa akan tertarik terhadap pembelajaran matematika. Penentuan strategi bagi guru merupakan

hal yang cukup penting. Keberhasilan siswa akan banyak bergantung pada strategi yang digunakan oleh guru.

Matematika merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Meskipun dalam bentuk perhitungan sederhana, matematika tetap berperan penting dalam banyak hal. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pelaksanaan pelajaran matematika diberikan pada semua jenjang pendidikan yang dimulai dari sekolah dasar sampai dengan Perguruan Tinggi. Dengan adanya pelajaran matematika pada semua jenjang pendidikan, diharapkan siswa dapat berpikir logis, kritis, rasional, optimis dan percaya diri.

Hasil observasi peneliti selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Trucuk, guru mata pelajaran matematika masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional yang pada tahap pelaksanaan pembelajarannya dimulai dari menjelaskan materi, memberi contoh, dan dilanjutkan dengan latihan soal, sehingga pembelajaran cenderung didominasi oleh guru. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk memikirkan dan menemukan konsep sendiri. Sehingga, sebagian siswa dalam kegiatan pembelajaran cenderung kurang aktif. Adapun hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII (Aji, Vira, Cahyo, dan Erwin) tidak menyukai pelajaran matematika karena mereka menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit atau sukar. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika mengatakan bahwa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

yaitu 75,00. Dari hasil data menunjukkan yaitu sebanyak 14 siswa (47,06%) siswa memenuhi KKM dan 18 siswa (52,94%) lainnya masih dibawah KKM. Hal tersebut yang menunjukkan bahwa hasil belajar matematika masih rendah.

Dengan mempelajari kondisi selama melaksanakan kegiatan PPL, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa permasalahan yang ada adalah kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga mengalami kesulitan belajar yang berdampak pada prestasi belajar siswa. Berdasarkan keadaan tersebut, maka menurut peneliti perlu adanya suatu cara agar siswa dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kemampuan bekerjasama dengan baik bersama teman-temannya, baik dalam memecahkan masalah, maupun dalam mengerjakan tugas sehingga dapat memahami materi pelajaran dengan baik. Strategi pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar adalah strategi pembelajaran *poster session*.

Melvin Siberman (2014: 192) menjelaskan strategi pembelajaran *poster session* adalah strategi pembelajaran aktif dalam mengungkapkan pendapat, memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan. Agar siswa aktif dalam mengungkapkan pendapat siswa diminta untuk membuat rangkuman tentang topik yang sedang dipelajari pada sebuah kertas besar yang kemudian ditempelkan di papan tulis dan dipresentasikan sehingga siswa mampu menjawab pertanyaan dan bertanya tentang materi yang belum dipahami serta kesulitan siswa dapat dibahas bersama-sama pada saat proses pembelajaran berlangsung. Jadi siswa menjadi aktif dalam mencari informasi tentang topik

yang sedang dibahas dalam pembelajaran saat itu serta siswa paham tentang konsep-konsepnya dan siswa menjadi komunikatif.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian berupa penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul :  
“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER SESSION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TRUCUK KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran Matematika.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan guru masih monoton atau kurang tepat sehingga membuat siswa kurang bersemangat dalam belajar.
3. Masih rendahnya prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Supaya tidak menyimpang dari permasalahan yang diteliti dan mendapat prestasi penelitian yang baik, maka ruang lingkup permasalahannya perlu dibatasi. Adapun pembatasan permasalahannya adalah sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran *Poster Session* akan diterapkan pada siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk.

2. Peningkatan prestasi belajar matematika siswa dibatasi pada hasil tes setelah menerapkan strategi pembelajaran *poster session*.
3. Materi pembelajaran dibatasi pada materi tentang bangun ruang.
4. Subyek penelitian dibatasi hanya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk Tahun pelajaran 2015/2016.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah melalui penerapan strategi pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Apakah melalui penerapan strategi pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *poster session*?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan arah suatu rangkaian/harapan kegiatan maka dari itu harus ditetapkan terlebih dahulu agar kegiatan ini dapat berjalan dan tercapai sesuai dengan hasil yang diharapkan. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar melalui penerapan strategi pembelajaran *poster session* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui penerapan strategi pembelajaran *poster session* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mendiskripsikan langkah-langkah yang harus digunakan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *poster session*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat, antara lain sebagai berikut :

1. Bagi siswa
  - a. Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika.
  - b. Menumbuhkan suasana yang akrab, penuh perhatian terhadap pendapat orang lain, dan menyenangkan.
  - c. Meningkatkan kemampuan kerjasama dan bersosialisasi dengan teman sekelas.
  - d. Meningkatkan prestasi belajar matematika.

2. Bagi Guru

- a. Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai rujukan dalam pemilihan strategi pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
- b. Penelitian ini dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas dengan baik.

3. Bagi sekolah

- a. Penelitian ini dapat memberikan ide yang baik dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran matematika.
- b. Dapat meningkatkan profesionalisme guru dan peningkatan mutu sekolah.

4. Bagi perpustakaan Universitas Widya Dharma Klaten

Sebagai hasil penelitian yang dapat memperbanyak referensi penelitian tindakan kelas.

5. Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam pembelajaran selain digunakan sebagai penyelesaian tugas pembelajaran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan strategi pembelajaran *Poster Session* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk tahun pelajaran 2015/2016. Aktivitas siswa merupakan dampak pengiring. Adapun aktivitasnya antara lain: (1) Aktif dalam membuat poster, sudah mengalami peningkatan, siswa yang semula hanya diam dan hanya melihat temannya membuat poster, sudah aktif membantu dalam kelompok (2) aktif dalam diskusi kelompok, siswa yang semula malas menjadi mau berinteraksi dengan temannya (3) Aktif dalam bertanya, dilihat dari segi kualitas pertanyaannya juga mengalami peningkatan, yang semula pertanyaannya hanya basa-basi sekarang sudah menanyakan tentang materi yang tidak ia ketahui (4) Aktif mengemukakan ide/pendapatnya, siswa tidak canggung lagi dalam memberikan pendapatnya (5) Percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi di depan (6) Aktif dalam menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui.
2. Melalui penerapan strategi pembelajaran *Poster Session* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Trucuk tahun pelajaran 2015/2016. Prestasi belajar siswa merupakan dampak instruksional. Adapun buktinya yaitu peningkatan nilai rata-rata pada tes akhir siklus dan peningkatan persentase ketuntasan klasikal. Pada

siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 72,45 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 67,74% Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 84,58 dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 87,09%.

3. Langkah-langkah strategi pembelajaran *poster session* yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar matematika adalah sebagai berikut:

- a. Setelah menyampaikan materi guru mulai menerapkan strategi *poster session* yaitu dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 anggota.
- b. Kemudian guru meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk maju ke depan mengambil LKS, spidol, kertas karton, dan undian tema.
- c. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membuat poster dengan fasilitas yang telah diberikan dengan alokasi waktu 30 menit.
- d. Guru berkeliling untuk mengamati kinerja tiap kelompok.
- e. Selesai membuat poster, perintahkan siswa untuk menempelkan poster di dinding kelas.
- f. Meminta salah satu siswa untuk berdiri di samping poster kelompok masing-masing, gunanya untuk menjelaskan jika ada siswa yang bertanya. Sedangkan anggota yang lain berkeliling mengamati dan mencatat hal yang penting dari poster kelompok lain.

- g. Selesai mengamati, siswa kembali ke posisi semula dan mendiskusikan apa yang menurut mereka berharga pada kegiatan tersebut.
- h. Meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa melalui strategi pembelajaran *Poster Session* berhasil meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika. Oleh karena itu perlu adanya tindak lanjut dari guru atau sekolah untuk menerapkan strategi *Poster Session* dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

## **C. Saran-saran**

Dengan mencermati hasil penelitian di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru
  - a. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, guru menjelaskan dengan jelas langkah-langkah strategi pembelajaran *Poster Session*, jika siswa belum paham siswa dapat bertanya kepada guru pada saat guru selesai menjelaskan.
  - b. Sebelum mengajarkan hendaknya guru lebih bisa mengatur waktu dengan baik agar penggunaan waktu lebih efektif.

- c. Guru bisa lebih memotivasi dan memberikan semangat yang lebih kepada siswa, agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tidak membosankan.
  - d. Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang bisa menjawab dengan benar sehingga memotivasi siswa untuk bisa lebih aktif lagi.
  - e. Jika ada diskusi kelompok siswa yang macet, sebaiknya guru memberikan perhatian yang lebih pada kelompok tersebut dan memberikan kata kunci yang berkaitan dengan materi yang didiskusikan.
2. Untuk siswa
- a. Siswa diharapkan lebih bisa aktif dalam pembelajaran sehingga bisa terjadi interaksi belajar yang positif antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan gurunya.
  - b. Siswa lebih memperhatikan penjelasan guru ketika mengikuti proses pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan baik.
  - c. Siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan berani mengemukakan pendapat atau bertanya pada guru maupun sesama siswa mengenai materi yang belum paham.
  - d. Siswa selalu dituntut untuk terlebih dahulu mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru sehingga siswa secara tidak langsung selalu belajar sebelum materi yang diajarkan disampaikan oleh guru.

### 3. Untuk Sekolah

Diharapkan sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang modern yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar siswa.

### 4. Untuk peneliti

Diharapkan pada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan keterampilan untuk menerapkan strategi pembelajaran dalam pengajaran matematika dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul agar proses belajar mengajar di sekolah efektif sesuai dengan yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, Supriyono W.2004. Psikologi Belajar. Jakarta: P. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Daryanto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri.1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Nur Tsalasah, Ahmad. 2012. *Upaya peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik dengan strategi poster session pada sub pokok bahasan sistem peredaran darah manusia kelas VII MTs N Prambanan Sleman tahun ajaran 2012/2013*. Skripsi.UIN jogja.
- Purwodarminto.1984. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Purwoto.2003. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful H. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Sardiman, A. M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siberman, Melvin. 2014. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Soemanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus.2011. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Suryosubroto.1984. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Susilowati, Erna.2011. *Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Session untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep sistem persamaan linear dua variable (SPLDV) (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 2 Selogiri)*. Skripsi. UMS Surakarta.

Suyono dan Hariyanto.2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 Tahun 2003. Jakarta: Bumi Aksara.