

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI *THINK TALK WRITE* PADA SISWA KELAS VII  
SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana  
Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan  
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh :

**SITI NUR KHOLIFAH**

**1213102445**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI *THINK TALK WRITE* PADA SISWA KELAS VII  
SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

**SITI NUR KHOLIFAH**

**NIM. 1213102445**

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten  
Pada tanggal 01 Juli 2016

Pembimbing I



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
**NIP. 19541124 198212 1 001**

Pembimbing II



**H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd. M.Pd**  
**NIK. 690 129 311**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Tasari, S.Si. M.Si**  
**NIK. 690 304 280**

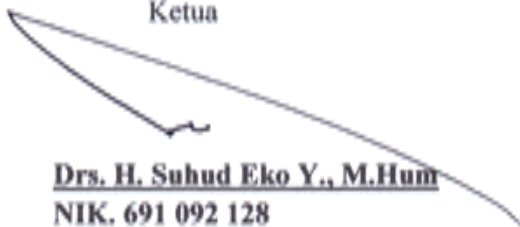
HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI *THINK TALK WRITE* PADA SISWA KELAS VII  
SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh  
**SITI NUR KHOLIFAH**  
NIM. 1213102445

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Pada tanggal 27 Juli 2016

Ketua



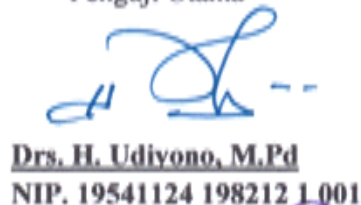
**Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum**  
NIK. 691 092 128

Sekretaris



**Tasari, S.Si. M.Si**  
NIK. 690 304 280

Penguji Utama



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping

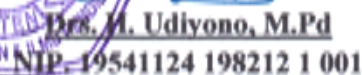


**H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd. M.Pd**  
NIK. 690 129 311



Disahkan oleh

Dekan FKIP



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI NUR KHOLIFAH

NIM : 1213102445

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK TALK WRITE* PADA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 01 Juli 2016



(Siti Nur Kholifah)

## **MOTTO**

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al Baqarah: 153)

“Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang ma’ruf, dan mencegah yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung”

(Ali-Imran:104)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Al-Insyiraah:6)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya ini. Dengan rasa syukur saya persembahkan karya ini untuk:

- ❖ Kedua orangtuaku beserta kakakku, yang senantiasa telah memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan, kasih sayang dan perhatian yang tak pernah ternilai.
- ❖ Seluruh keluarga besarku yang telah memberikan motivasi dan dorongan.
- ❖ Dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu dan pelajaran baru kepadaku.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas doa dan semangat yang selalu diberikan.
- ❖ Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika dan seperjuangan yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan masukan, terkhusus kelas A terimakasih atas kebersamaannya.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah Rabbil'alamin, puji syukur ke Hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si. M.Si, Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd. M.Pd, Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Priyono, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

6. Bapak Chusnudin, S.Pd, Guru matematika kelas VII D SMP Muhammadiyah 1 Klaten.
7. Siswa-siswi kelas VII D yang telah membantu selama proses penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Klaten.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
9. Kakakku yang selalu memberikan doa dan semangatnya.
10. Semua sahabat-sahabatku yang telah memberikan banyak dukungan.
11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dengan harapan pendidikan di Indonesia akan semakin maju.

Klaten, Juli 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Penelitian .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	9

1. Aktivitas Belajar Matematika.....	9
2. Hasil Belajar Matematika.....	11
3. Model Pembelajaran.....	13
4. Materi Pembelajaran.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Jenis Penelitian.....	32
D. Rancangan Penelitian.....	32
1. Rancangan Penelitian Siklus I.....	34
2. Rancangan Penelitian Siklus II.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Observasi.....	37
2. Tes.....	37
3. Dokumentasi.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Indikator Keberhasilan.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	40
1. Kondisi Awal.....	40
2. Hasil Validasi Butir Soal.....	41
3. Tindakan Kelas Siklus I.....	44
4. Tindakan Kelas Siklus II.....	49
B. Pembahasan.....	52
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>57</b>

A. Kesimpulan .....	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>No. Judul</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Evaluasi UTS.....	4
2. Alokasi Waktu Penelitian.....	31
3. Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa sebelum Tindakan.....	41
4. Hasil Validasi Soal Tes Sebelum Tindakan.....	42
5. Hasil Validasi Soal Tes Siklus I.....	43
6. Hasil Validasi Soal Tes Siklus II.....	43
7. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa.....	51
8. Rekapitulasi Hasil belajar Siswa.....	51
9. Peningkatan Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	54
10. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	55

## DAFTAR GAMBAR

<b>No. Judul</b>	<b>Halaman</b>
1. Cara Persegi Panjang Menempati Bingkai.....	22
2. Persegi Panjang ABCD.....	24
3. Persegi.....	25
4. Skema Kerangka Berfikir.....	30
5. Rancangan Penelitian.....	33
6. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>No.</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.	Silabus Pembelajaran.. .....	62
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	64
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	69
4.	Lembar Kerja Siswa .....	74
5.	Soal Tes Sebelum Tindakan .....	82
6.	Kunci Jawaban Soal Tes Sebelum Tindakan .....	83
7.	Lembar Validasi Soal Tes Sebelum Tindakan .....	84
8.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	90
9.	Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	92
10.	Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	94
11.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	100
12.	Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	102
13.	Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	104
14.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	110
15.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	113
16.	Daftar Siswa Kelas VII D .....	116
17.	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	117
18.	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	118
19.	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	119
20.	Hasil Pekerjaan Siswa .....	120
21.	Dokumentasi... .....	130

22.	Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	132
23.	Surat Keterangan Penelitian .....	134

## ABSTRAK

**SITI NUR KHOLIFAH, NIM 1213102445. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Think Talk Write Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.***

Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui strategi *Think Talk Write* pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan terhadap kelas VII dan mengambil sampel terhadap 33 siswa kelas VII D SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Semua aktivitas belajar siswa meningkat. Siswa yang aktif dalam diskusi kelompok meningkat dari 51,52% menjadi 66,67%, siswa yang aktif dalam bertanya meningkat dari 48,84% menjadi 60,61%, siswa yang aktif mengemukakan ide meningkat dari 42,42% menjadi 48,84%, siswa yang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi ke depan meningkat dari 18,18% menjadi 30,30%, dan siswa yang aktif dalam menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui meningkat dari 36,36% menjadi 51,52%. 2) hasil belajar siswa meningkat, hal ini ditunjukkan dengan hasil tes belajar diakhir tiap siklus. Hasil belajar siswa yaitu siswa yang mampu mencapai KKM (73) sebelum tindakan 48,48% diakhir tindakan meningkat mencapai 84,85%. Dari hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui strategi *Think Talk Write* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : *Aktivitas belajar, Hasil Belajar, Strategi Think Talk Write*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada umumnya merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Pendidikan khususnya di Indonesia selalu mengalami suatu penyempurnaan yang pada akhirnya menghasilkan pendidikan yang berkualitas dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa. Pendidikan juga merupakan aktivitas untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran merupakan aktivitas paling penting dalam keseluruhan upaya peningkatan mutu pendidikan. Hal ini dikarenakan dengan melalui kegiatan pembelajaran tujuan pendidikan akan tercapai, yaitu dalam bentuk perubahan perilaku pada siswa.

Matematika adalah salah satu dari bidang studi yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan, karena dapat dilihat dari waktu jam pelajaran di sekolah lebih banyak dibandingkan mata pelajaran lainnya. Dengan kemampuan yang dimiliki manusia akan membantu proses berpikir siswa dalam melakukan kegiatan sehari-hari yang dilatarbelakangi matematika. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari Sekolah Dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Belajar matematika sebenarnya suatu hal yang menyenangkan dan mengasyikkan tetapi hal ini

ada kalanya akan terbalik menjadi suatu yang tidak menyenangkan, menjenuhkan bahkan membosankan bila ternyata yang menjadi tujuan pembelajaran tidak tercapai. Untuk itu perlu adanya penanganan antara lain dengan peningkatan aktivitas belajar siswa.

Pada umumnya, matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami. Hal ini bisa dikarenakan berbagai faktor. Secara garis besar, faktor-faktor tersebut dapat dibedakan menjadi dua yaitu: faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu berupa motivasi, kesehatan, bakat, intelegensi dan kemampuan yang dimiliki siswa. Sedangkan faktor ekstern yaitu berupa fasilitas belajar, sarana dan prasarana sekolah, guru, orang tua, media pendidikan dan metode mengajar yang digunakan oleh seorang guru.

Salah satu cara yang masih sering digunakan guru adalah kegiatan yang berlangsung satu arah, yaitu penyampaian informasi dari guru ke siswa. Dimana yang aktif masih didominasi oleh guru sedang siswa hanya memfokuskan penglihatan dan pendengaran. Kegiatan yang banyak dilakukan siswa adalah mencatat dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan kecenderungan siswa kurang aktif sehingga mereka lebih banyak menunggu sajian guru. Diskusi kelompok atau diskusi kelas untuk memecahkan suatu masalah masih jarang dikembangkan, hal ini menyebabkan aktivitas dan hasil belajar belum maksimal sehingga diantara tujuan dari pembelajaran matematika belum tercapai.

Aktivitas siswa sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan akan terjadi apabila siswa kurang aktif atau hanya menerima sajian dari guru dan oleh karena itu diperlukan perangkat tertentu untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diterima dari guru, yaitu dengan belajar secara aktif sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang menyebabkan informasi cepat dilupakan adalah faktor kelemahan otak manusia. Belajar yang hanya mengandalkan indera pendengaran mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan dalam jangka waktu yang lama.

Dengan mengetahui masalah seperti tersebut di atas maka sebagai guru matematika perlu memahami dan mengembangkan berbagai model pembelajaran dalam proses belajar mengajar matematika. Guru hendaknya dapat menyusun program pengajaran yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga siswa terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran yang sebaiknya diterapkan adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri sehingga siswa lebih mudah untuk memahami konsep-konsep yang diajarkan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada hari senin tanggal 15 Februari 2016 di SMP Muhammadiyah 1 Klaten diperoleh bahwa kondisi sekolah sudah layak baik dari infrastruktur, kualitas maupun keindahan

sekolah, akan tetapi dilihat dari aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII masih kurang maksimal. Aktivitas siswa kurang maksimal karena saat pembelajaran berlangsung siswa masih cenderung kurang aktif untuk bertanya dan mengemukakan ide. Dari hasil keterangan guru bidang studi matematika, diperoleh data ketuntasan KKM hasil evaluasi Ulangan Tengah Semester Gasal mata pelajaran matematika pada kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten, berikut data masing-masing kelas diuraikan.

Tabel 1. Hasil Evaluasi UTS mata pelajaran Matematika

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Persentase Ketuntasan
		Tuntas	Tidak Tuntas	
A	23	16	7	69,57
B	23	15	8	65,22
C	23	13	10	56,52
D	33	18	15	54,55
E	33	19	14	57,58
F	34	19	15	55,88

Peneliti memandang perlu diterapkannya suatu strategi yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Kesulitan atau kegagalan yang dialami siswa tidak hanya bersumber dari kemampuan siswa tetapi faktor dari luar diri siswa, salah satunya strategi pembelajaran yang dipilih. Kesalahan dalam pemilihan strategi pembelajaran dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran harus memberikan kesempatan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat, bekerja sama dengan teman, berinteraksi

dengan guru, dan merespon pemikiran siswa lainnya, sehingga siswa dapat menggunakan dan mengingat lebih lama konsep tersebut. Salah satu usaha yang dapat ditempuh untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika adalah dipilih strategi pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan berbagai konsep yang diajarkan dalam pelajaran matematika. Strategi pembelajaran yang akan dipilih adalah melalui strategi *Think Talk Write*. Strategi *Think Talk Write* memiliki kecenderungan perkembangan kemampuan yang semakin meningkat dari pembelajaran konvensional. Strategi *Think Talk Write* merupakan suatu strategi yang mengutamakan keterlibatan siswa dalam belajar secara aktif. Strategi *Think Talk Write* ini terdiri dari beberapa tahap.

Aktivitas berfikir, berbicara, dan menulis adalah salah satu bentuk kegiatan pembelajaran yang memberi peluang pada siswa untuk berpartisipasi aktif. Strategi *Think Talk Write* ini dapat diterapkan pada semua pokok bahasan, karena pada dasarnya konsep dari strategi ini adalah bacaan atau teks yang harus dipahami terlebih dahulu oleh siswa kemudian siswa berfikir (*Think*), diskusi (*Talk*), dan menyimpulkan secara tertulis (*Write*). Aktivitas *talking* dilakukan siswa agar dapat bertukar pendapat, sehingga antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dapat saling melengkapi pemahaman mereka. Aktivitas membaca, mengembangkan kemampuan berfikir, berbicara secara tepat, terutama saat menyampaikan ide-ide matematika, dan menuliskan hasil diskusi dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam

pembelajaran matematika, dengan demikian diharapkan peningkatan aktivitas siswa mampu mendorong prestasi hasil belajarnya.

Berdasarkan dari masalah tersebut, penulis bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul **“Peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui strategi *Think Talk Write* pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2015/2016”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika dikelas masih rendah, mungkin karena dominasi guru dalam proses belajar mengajar.
2. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah, mungkin karena siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dikelas.
3. Hasil belajar matematika masih rendah, mungkin karena kurang pahamiannya siswa mengenai konsep pada pokok bahasan tentang materi yang diajarkan.
4. Hasil belajar matematika masih rendah, mungkin karena banyak siswa yang memandang mata pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang sulit.

### C. Pembatasan Masalah

Agar dapat dilakukan penelitian dengan baik, sebelumnya dilakukan pembatasan-pembatasan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini difokuskan pada keaktifan siswa dalam diskusi kelompok, aktif bertanya, mengemukakan ide, percaya diri menyampaikan hasil diskusi didepan kelas dan menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui.
2. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif siswa yang dilihat dari hasil tes setiap akhir siklus.
3. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi *Think Talk Write*.
4. Materi yang diberikan dalam penelitian ini adalah bangun datar segi empat tentang persegi dan persegi panjang.
5. Obyek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016.

### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dirumuskan masalah-masalah penelitian berikut:

1. Apakah melalui strategi *Think Talk Write* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?

2. Apakah melalui strategi *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan dimuka, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui strategi *Think Talk Write* pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui strategi *Think Talk Write* pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat:

1. Membantu guru matematika menerapkan suatu strategi pembelajaran ditinjau dari peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun datar segi empat.
2. Bagi siswa untuk memberikan motivasi belajar agar aktivitas belajar meningkat dan hasil belajar matematika lebih baik.
3. Bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada umumnya.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu:
  - a. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam diskusi kelompok pada siklus I mencapai 51,52%, dan pada siklus II meningkat menjadi 66,67%.
  - b. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam bertanya pada siklus I mencapai 48,84%, dan pada siklus II meningkat menjadi 60,61%.
  - c. Adanya peningkatan siswa yang aktif mengemukakan ide pada siklus I mencapai 42,42%, dan pada siklus II meningkat menjadi 48,84%.
  - d. Adanya peningkatan siswa yang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi ke depan pada siklus I mencapai 18,18%, pada siklus II meningkat menjadi 30,30%.
  - e. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui pada siklus I mencapai 36,36%, dan pada siklus II meningkat menjadi 51,52%.

2. Penerapan pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan banyaknya siswa yang mampu mencapai KKM (73). Sebelum tindakan sebanyak 16 siswa (48,48%), pada siklus I meningkat sebanyak 21 siswa (63,64%), dan pada siklus II meningkat sebanyak 28 siswa (84,85%).

## **B. Implikasi**

Kesimpulan diatas memberikan implikasi bahwa proses pembelajaran pada penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Think Talk Write* pada dasarnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini dilihat dari hasil peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Dengan demikian, penerapan strategi ini dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan pertimbangan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran matematika.

## **C. Saran**

### **1. Bagi Guru Matematika**

Guru hendaknya menerapkan pembelajaran yang lebih menarik dan menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga anak tidak jenuh serta

bisa aktif terlibat dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya dengan menerapkan strategi *Think Talk Write* dalam pembelajaran matematika guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika khususnya pada materi persegi dan persegi panjang.

## 2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.

## 3. Bagi Peneliti

Apabila dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, diharapkan untuk mengadakan penelitian yang sejenis secara lebih mendalam dengan subyek serta materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2012. *Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Kelas VIII SMP NEGERI 6 SIABU Tahun Pelajaran 2011-2012*. Sumatera: Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan.
- Ahmad, Zainal Arifin. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Ansari, Bansu. 2009. *Komunikasi Matematika Konsep dan Aplikasi*. Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh Divisi Penerbitan.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zein. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Fuadah, Samrotul. 2007. “ *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Strategi Think-Talk-Write (TTW) terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007*”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hudojo, Herman. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Huinker, D., & Laugghlin, C. 1996. “*Talk Your Way Into Writing*”. P.C.Elliot, & M.J.Kenney (Ed.), *Communication in Mathematics: K’12 and Beyond*.
- M. Cholik Adinawan, Sugiono. 2007. *Matematika Jilid 1 B untuk SMP kelas VII semester 2*. Jakarta: Erlangga.
- Marsigit. 2009. *Matematika 1 SMP kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.

- Nur Istiqomah, Annas. 2010. "*Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Think Talk Write (TTW) Dalam Upaya Meningkatkan Peran Aktif Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bambanglipuro Bantul*". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahmawati. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Matematika melalui Strategi Think Talk Write (TTW) Materi Pokok Bilangan pada Peserta Didik Kelas IV MI Negeri Karang Poh Kec. Pulosari Kab. Pemalang tahun ajaran 2012/2013*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Walisongo.
- Robert E. Slavin. 1990. *Achievement Effect of Ability Grouping in Secondary School*. London: Plenum Press.
- Rochiati Wiriaatmaja. 2004. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi, R. 1999/2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia Konstatasi Keadaan masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, Jakarta: Depdiknas.
- Sriyono, dkk. 1992. *Teknis Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Jakarta: Rosda.
- Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari. 2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.