

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMAHAMI SUMBER-  
SUMBER INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING*  
*START WITH A QUESTION (LSQ)* SISWA KELAS XII TPM-B  
SMK NEGERI 2 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**



**Disusun oleh:**

**Haryani**

**NIM. 14PSC01627**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2016**

**PERSETUJUAN**

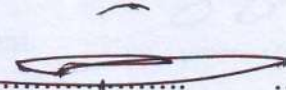

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMAHAMI SUMBER-SUMBER INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* SISWA KELAS XII TPM-B  
SMK NEGERI 2 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Disusun oleh

Haryani

NIM. 14PSC01627

Telah disahkan oleh Dosen Pembimbing

| Jabatan       | Nama   | Tanda Tangan  | Tanggal |
|---------------|--|---|---------|
| Pembimbing I  | Dr. H. Basuki, M.M.<br>NIP 195403121980031003          |  | .....   |
| Pembimbing II | Dr. Th. Kriswianti N, M.Si.<br>NIP. 195909291988032005 |  | .....   |

Menyetujui

Ketua Program Studi



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.

NIP. 196004121989011001

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMAHAMI SUMBER-SUMBER INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) SISWA KELAS XII TPM-B SMK NEGERI 2 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

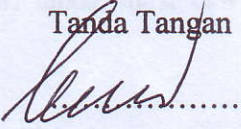
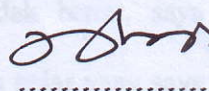

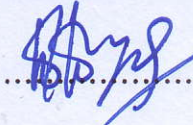
Disusun oleh

Haryani

NIM. 14PSC01627

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

Pada Tanggal .....

| Jabatan       | Nama   | Tanda Tangan  |
|---------------|--|---|
| Ketua         | Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.<br>NIK : 690 115 345         |   |
| Sekretaris    | Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.<br>NIP. 19600412 198901 1 001 |  |
| Pembimbing I  | Dr. H. Basuki, M.M.<br>NIP 195403121980031003                  |  |
| Pembimbing II | Dr. Th. Kriswianti N, M.Si.<br>NIP. 195909291988032005         |  |

Mengetahui

Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.

NIK 690 115 345

Ketua Program Studi

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.

NIP. 196004121989011001



## PERNYATAAN

Yang bertanda tanga di bawah ini, saya :

Nama : Haryani

NIM : 14PSC01627

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMAHAMI SUMBER-SUMBER INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) SISWA KELAS XII TPM-B SMK NEGERI 2 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016** adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya aya dalam tesis ini diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, Mei 2016

Yang membuat pernyataan,

  
METERAI  
TEMPEL  
CCA0BAEF234434016  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Haryani

## PERSEMBAHAN

Penulian tesis ini Penulis persembahkan kepada :

1. Universitas Widya Dharma Klaten tempat penulis menuntut ilmu selama ini.
2. Bapak/Ibu Dosen pembimbing yang telah memberikan pembimbingan kepada penulis dengan kesabaran dan tulus ikhlas.
3. SMK Negeri 2 Klaten tempat penulis bekerja dan mengabdikan diri sebagai pendidik.
4. Suami tercinta yang telah mendukung penulis dalam penulisan tesis ini.
5. Keluarga besar penulis yang telah mensupport sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan..

## MOTTO

1. “Lalu aku makin bersalah ketika teringat seluruh waktuku tersita untuk mengerjakan tugas-tugas dunia. Sedangkan untuk Allah hanya kuberi waktu sisa. Entah apa yang akan kukatakan padaNya, jika sedetik kemudian Dia memanggilku” (Lensa Dakwah)
2. Apabila kamu mengenalku sebelum hijrahku, tolong bantulah aku untuk menutupi aib-aibku. (berdakwah net)
3. “...Kami jadikan Al-Qur’an itu cahaya, dengan itu Kami memberi petunjuk siapa yang Kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sungguh, engkau benar-benar membimbing (manusia) kepada jalan yang lurus.” (QS. Asy-Syura:52)
4. Sebelum kami menggerakkan langkah menjemput Rezeki-Nya. Biarkan kepala merendah meletakkan kening di Bumi-Nya. (Lensa Dakwah)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena petunjuk dan kekuatan dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Memahami Sumber-Sumber Informasi dengan Menggunakan Strategi Learning Start With A Question (LSQ) Siswa Kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”*, dengan lancar tanpa halangan yang berarti.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.

Tesis ini dapat terselesaikan dengan lancar sesuai dengan waktu yang ditentukan berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, Penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Dr. Hersulastuti, M.Hum. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.

5. Dr. H. Basuki, M.M. sebagai pembimbing I, yang telah memberikan arahan, dukungan moral dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
6. Dr. Th. Kriswianti N, M.Si. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan arahan, dukungan moral dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
7. Suyono suami tercinta yang telah memberi dukungan dan bantuan sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.
8. Linda Puspita K dan Hajar Kusuma C anak-anak tersayang yang telah membantu dalam proses penulisan dan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca yang budiman.

Penulis juga berharap semoga tesis ini berguna bagi diri penulis khususnya dan pembaca yang budiman pada umumnya.

Klaten,                  Juni 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

|                               | Halaman |
|-------------------------------|---------|
| JUDUL .....                   | i       |
| PERSETUJUAN .....             | ii      |
| PENGESAHAN .....              | iii     |
| PERNYATAAN PENULIS .....      | iv      |
| PERSEMBAHAN .....             | v       |
| MOTTO .....                   | vi      |
| KATA PENGANTAR .....          | vii     |
| DAFTAR ISI .....              | ix      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....         | xiv     |
| DAFTAR TABEL .....            | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....           | xvi     |
| ABSTRAK .....                 | xvii    |
| ABSTRACT .....                | xviii   |
| BAB I PENDAHULUAN .....       | 1       |
| A. Latar Belakang .....       | 1       |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 5       |
| C. Pembatasan Masalah .....   | 5       |
| D. Rumusan Masalah .....      | 6       |
| E. Tujuan Penelitian .....    | 6       |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 6       |

|   |    |
|---|----|
| BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS ...  | 8  |
| A. Landasan Teori .....                                   | 8  |
| 1. Belajar dan Hasil Belajar .....                        | 8  |
| a. Pengertian Belajar .....                               | 8  |
| b. Hasil Belajar .....                                    | 15 |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kegiatan Belajar ....  | 18 |
| 2. Sumber-sumber Informasi .....                          | 23 |
| a. Hakikat Sumber Informasi .....                         | 23 |
| b. Semua Sumber Informasi Merupakan Sumber Belajar ..     | 25 |
| c. Pengaruh Sumber Informasi terhadap Sumber Belajar ...  | 25 |
| d. Jenis-jenis Informasi .....                            | 25 |
| 3. Strategi Pembelajaran LSQ .....                        | 26 |
| a. Hakikat Strategi .....                                 | 26 |
| b. Strategi Pembelajaran LSQ .....                        | 27 |
| c. Kegiatan Guru .....                                    | 28 |
| d. Kegiatan Siswa .....                                   | 29 |
| e. Kelebihan Strategi Learning Start With A Question .... | 30 |
| f. Kekurangan Strategi Learning Start With A Question ..  | 30 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....                   | 32 |
| C. Kerangka Pikir .....                                   | 34 |
| D. Hipotesis .....  | 36 |

|  |    |
|--|----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                    | 37 |
| A. Validasi Instrumen Penelitian .....                 | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                   | 37 |
| C. Subjek Penelitian.....                              | 37 |
| D. Data dan Sumber Data .....                          | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                       | 39 |
| F. Teknik Analisis Data .....                          | 41 |
| G. Indikator Keberhasilan .....                        | 42 |
| H. Prosedur Penelitian .....                           | 42 |
| I. Jadwal Pelaksanaan .....                            | 49 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....           | 50 |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 50 |
| 1. Wawancara awal .....                                | 50 |
| 2. Pelaksanaan siklus 1 .....                          | 54 |
| 3. Hasil Observasi .....                               | 61 |
| a. Perubahan pada Siswa .....                          | 61 |
| b. Perubahan pada Guru .....                           | 61 |
| c. Perubahan pada kelas .....                          | 62 |
| d. Refleksi dan Evaluasi terhadap Tindakan Kelas ..... | 62 |
| 4. Tindakan pada siklus II .....                       | 65 |
| a. Perencanaan Tindakan .....                          | 65 |
| b. Pelaksanaan tindakan .....                          | 66 |

|   |    |
|---|----|
| c. Hasil observasi .....  | 74 |
| B. Pembahasan .....   | 79 |
| 1. Keaktifan Siswa .....  | 79 |
| 2. Keaktifan Guru .....   | 80 |
| 3. Hasil Belajar .....  | 84 |
| 4. Kelebihan Strategi Learning Start With A Question .....              | 85 |
| 5. Kekurangan Strategi Learning Start With A Question .....             | 85 |
| 6. Jalan Keluar dari Kekurangan Strategi Strat With A<br>Question ..... | 85 |
| BAB V PENUTUP .....   | 86 |
| A. Kesimpulan .....   | 86 |
| B. Implikasi .....  | 86 |
| C. Saran-saran .....  | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 90 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....   | 94 |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat pernyataan validasi instrumen dari validator
2. Rekap penilaian hasil belajar studi pendahuluan / analisis
3. Silabus Teks Berita KD 3.1 dan 4.1.
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1
5. Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus 1
6. Lembar Observasi Kegiatan Siswa siklus 1
7. Daftar Hadir siswa Siklus 1
8. Analisis Hasil Ulangan siklus 1
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2
10. Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus 2
11. Lembar Observasi Kegiatan Siswa siklus 2
12. Daftar Hadir Siswa siklus 2
13. Analisis Hasil Ulangan Siklus 2
14. Contoh Hasil ulangan siswa
15. Contoh pertanyaan siswa

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel 1. Waktu dan tahap penelitian/jadwal .....    | 45      |
| 2. Tabel 2. Asumsi Penyebab Masalah .....              | 49      |
| 3. Tabel 3. Hasil tes pada kondisi awal .....          | 50      |
| 4. Tabel 4. Hasil evaluasi belajar pada siklus 1 ..... | 56      |
| 5. Tabel 5. Hasil refleksi siklus 1 .....              | 60      |
| 6. Tabel 6. Hasil evaluasi belajar siklus 2 .....      | 68      |
| 7. Tabel 7. Hasil refleksi siklus 2 .....              | 70      |
| 8. Tabel 8. Rekapitulasi hasil belajar .....           | 76      |

## ABSTRAK

**HARYANI. NIM: 14PSC01627.** Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Tesis : ***“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Memahami Sumber-Sumber Informasi dengan Menggunakan Metode Learning Start With A Question (LSQ) Siswa Kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”***.

Berdasarkan refleksi kondisi awal bahwa pada saat poses pembelajaran memahami sumber-sumber informasi, siswa kurang aktif dan kurang perhatian, kelas cenderung ramai, sebagian besar siswa tidak berani bertanya sehingga hasil belajar kompetensi dasar memahami sumber-sumber informasi siswa kelas XII TPM-B masih kurang, hanya sebagian siswa yang memperoleh nilai di atas KKM 7,5. Berpijak dari keadaan tersebut, selanjutnya akan diadakan perubahan perlakuan dalam pembelajaran di kelas, yaitu melakukan tindakan kelas dengan menerapkan suatu strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang digunakan adalah *Learning Start With A Question (LSQ)* karena strategi tersebut memiliki ciri, siswa akan belajar aktif dan kreatif dalam kelompok kecil atau dengan teman sebangku, saling berdiskusi dan bertukar pikiran, jika ada materi yang belum bisa dipahami dikelompoknya maka siswa dapat menulis pertanyaan pada secarik kertas yang selanjutnya ditempel di papan tulis. Siswa atau kelompok lain yang mampu, dapat menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang sudah ditempel di papan tulis tersebut. Selanjutnya untuk pertanyaan yang tidak bisa dijawab oleh siswa, guru yang akan memberikan penjelasan sekaligus memberikan refleksi. Tindakan akan dilakukan dengan beberapa siklus, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar memahami sumber-sumber informasi dengan baik.

Penelitian ini dilakukan melalui tahapan-tahapan sesuai dengan prosedur PTK. Tindakan dilakukan dalam beberapa siklus. Siklus 1 pertemuan pertama difokuskan untuk memberikan teori dan penguasaan kosakata yang akan digunakan untuk mengungkapkan ide. Pertemuan kedua siswa mendapat perlakuan yang sama dan evaluasi belajar diberikan. Setiap pertemuan dua jam pelajaran. Pada siklus 2 tidak banyak perubahan hanya sedikit penekanan pada kedisiplinan dan ketenangan peserta didik lebih ditingkatkan dalam pembelajaran sehingga hasilnya lebih baik lagi.

Penilaian pembelajaran *Learning Start With A Question* dilakukan pada tiap akhir siklus dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan. Sedangkan untuk menilai keaktifan individu peserta didik, dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung oleh peneliti dibantu oleh teman sejawat. Dari penelitian tersebut diperoleh hasil belajar pada siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 53,13%, sedang pada siklus 2 terjadi peningkatan sebesar 100%, selain itu peserta didik lebih aktif dan menikmati proses pembelajaran tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

hasil belajar memahami sumber-sumber informasi dan keberanian untuk bertanya siswa kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten Tahun pelajaran 2015/2016 mengalami peningkatan.

Kata kunci : meningkatkan hasil belajar, Strategi Learning Strat With A Question



## ABSTRACT

**HARYANI. NIM: 14PSC01627.** Language educational study program post graduate of Widya Dharma University Klaten. Thesis entitles: **"The effort of improving learning achievement in understanding information sources by using the method of Learning Start with a Question (LSQ) for the students of twelfth grade of machine program class in SMK N 2 KLATEN in the year of 2015/2016."**

Based on the reflection of the beginning condition that in the process of learning to understand the information source of the students are not active and there was no attention from them, the class intended to be noisy, most of the students were not brave to ask so that the achievement of basic competence of understanding information sources of XII Machine B class was still insufficient, there only some students that passed the Minimum Passing Grade (KKM) 7,5. Based on the situation, then there will be hold a changing action in the learning process in the class.

The learning strategy that will be used is Learning Start With A Question (LSQ) because that strategy has characteristics such as: the students will learn actively and creatively in a small group or with a classmate desk, make discussion and change mind each other, if there are some materials that have been not understood yet by their own group so that the students or the other groups that have been understood already can explain the answers from the questions stucked on the whiteboard. Then, for the questions that can not be answered by the students, the teacher can give explanation and reflection. The action will be implemented in some cycles, so that it can be hoped to improve the students achievement of understanding information sources well.

The research is implemented based on the steps based on the action research procedure. The action is implemented in some cycles. The first cycles in the first meeting is focused more on giving theory and the mastery of vocabulary that will be used to share ideas. The second meeting the students get the same treatment and learning evaluation. Each meeting has two school subject times. In the second cycle there is no much changes but only a little emphasizing on the students discipline and calm and quiet that are improved more in the learning process so that the result will be much better than before.

The learning assessment of the Learning Start With A Question is done at each cycle by answering the questions. Mean while, to assess the students active individually, is done during the learning process by the researcher that is helped by the researcher's friend. From the research, the cycle 1 has result of learning achievement that improves as amount as amount as 100% besides the students are more active and enjoy the learning process. From these result, it can be summarized

that the students learning achievement of understanding information sources and the brevity to ask of XII Machine B class in SMK N 2 Klten in the school year of 2015/2016 has improved.

Key words : Improving learning achievement, Learning Strat With A Question Strategy

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan proses yang sangat menentukan untuk perkembangan individu dan perkembangan masyarakat. Kemajuan suatu masyarakat dapat dilihat dari perkembangan pendidikannya. Secara jelas tujuan Pendidikan Nasional yang dirumuskan dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 khususnya pasal 3, bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan sebagaimana termuat dalam Undang-undang tersebut, harus dipahami dan disadari oleh setiap pengembang kurikulum. Sebab, apapun yang direncanakan dan dikembangkan serta dilaksanakan dalam setiap proses pendidikan akhirnya harus bermuara pada pengembangan potensi setiap anak agar mereka menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, memiliki akhlak mulia, manusia hebat, berilmu, cakap, dan sebagainya.

Guru dituntut untuk dapat menetapkan strategi pembelajaran apa yang paling tepat dan sesuai untuk tujuan tertentu, penyampaian bahan tertentu, suatu kondisi belajar peserta didik, dan untuk suatu penggunaan strategi yang memang telah dipilih. Tujuan utama seorang guru dalam mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah adalah mengembangkan strategi belajar mengajar yang efektif.

Pengembangan strategi ini dimaksudkan sebagai upaya untuk menciptakan keadaan belajar yang lebih menyenangkan dan dapat mempengaruhi siswa sehingga mereka dapat belajar dengan menyenangkan dan dapat meraih prestasi belajar secara memuaskan. Oleh karena itu, melaksanakan kegiatan belajar mengajar merupakan pekerjaan kompleks dan menuntut kesungguhan guru.

Dari hasil pengamatan selama dua pertemuan pada proses pembelajaran di kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten didapati kenyataan bahwa siswa kurang perhatian dan setelah diobservasi dengan menanyakan kepada siswa mengapa siswa kurang perhatian dan tidak berani untuk bertanya, diperoleh beragam jawaban antara lain karena proses pembelajaran membosankan, guru mengajar dengan ceramah. Setelah siswa ditanya mengapa tidak berani bertanya jawabannya juga bervariasi diantaranya siswa merasa malu bertanya, malas, tidak mendapat kesempatan, bahkan ada yang takut kalau temannya mengejek dan menganggapnya bodoh. Wawancara dengan guru sejenis yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 2 Klaten juga menyatakan demikian,

bahwa kebanyakan siswa malu untuk bertanya kepada gurunya karena merasa gengsi, takut, juga malu kalau dianggap bodoh. Sehingga nilai yang didapat siswa SMK Negeri 2 Klaten tidak mencapai KKM yaitu 7,5.

Semua itu dikarenakan guru yang mengajar belum menggunakan strategi-strategi yang lebih modern. Selama ini kebanyakan guru mengajar secara konvensional/ceramah saja. Karena sifat pembelajaran semacam ini guru yang aktif, maka banyak siswa merasa bosan, mengantuk, dan tidak bergairah. Berpijak dari uraian tersebut maka diperlukan suatu strategi yang mampu menggairahkan siswa untuk bertanya.

Memahami bahasa yang digunakan dalam sumber-sumber informasi membutuhkan kecermatan dan ketelitian. Dalam memahami informasi sering ditemukan kata-kata yang sulit dipahami, misalnya berupa kata-kata asing, kata serapan, kata kiasan, ungkapan, pengaruh bahasa daerah dan sebagainya. Sering kita menemukan kata/kalimat yang kurang jelas maknanya karena kerancuan bahasa sehingga menimbulkan makna ganda atau salah tafsir, akhirnya membingungkan para pembaca atau si penerima informasi.

Untuk meningkatkan pemahaman dan kemauan siswa dalam bertanya diperlukan suatu strategi yang tepat. Strategi pembelajaran yang baru berkembang adalah Learning Start With A Question (LSQ) menurut Agus Supriyono (2009:112) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Yaitu salah satu strategi pembelajaran yang dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk aktif dalam

bertanya. Namun kenyataannya, strategi pembelajaran ini belum digunakan oleh setiap guru mata pelajaran di sekolah-sekolah. Padahal jika dilihat dari peran dan fungsi strategi pembelajaran LSQ (Learning Start With A Question) sangat urgen dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Karena kurangnya penguasaan kosa kasa, perbendaharaan kata, pemahaman struktur bahasa maupun karena inferensi bahasa daerah, maka dalam belajar memahami sumber-sumber informasi baik lisan maupun tulisan siswa SMK N 2 Klaten kelas XII TPM-B tahun pelajaran 2015/2016 hasilnya sangat rendah, terbukti nilai prestasi belajarnya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Berdasarkan uraian di atas, maka siswa SMK Negeri 2 Klaten kelas XII TPM-B tahun pelajaran 2015/2016 perlu ditingkatkan penguasaannya dalam penggunaan bahasa baik secara struktural maupun makna kontekstual dengan menggunakan suatu strategi pembelajaran, sehingga akan membantu kelancaran, efektivitas, dan efisiensi dalam pencapaian tujuan.

Karena prestasi belajar memahami sumber-sumber informasi baik lisan maupun tulisan siswa kelas XII TPM-B tahun pelajaran 2015/2016 kurang dari nilai KKM, maka penulis perlu melakukan tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Memahami Sumber-Sumber Informasi dengan Menggunakan Strategi Learning Start With A Question Siswa Kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016”. Dengan strategi tersebut

diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang isi sumber-sumber informasi baik tulisan maupun lisan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian pada latar belakang masalah dapat diperjelas dengan mengidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kurang perhatian untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Siswa kurang berani untuk bertanya karena malu, tidak mendapat kesempatan, takut kalau temannya mengejek dan gengsi kalau dianggap bodoh.
3. Hasil belajar memahami sumber-sumber informasi belum mencapai nilai KKM yaitu 7,5
4. Dibutuhkan metode yang dapat meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan perhatian juga keberanian untuk bertanya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi memahami sumber-sumber informasi yaitu Learning Start With A Question.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar pembahasan lebih jelas, maka permasalahan dibatasi pada:

1. Siswa kurang berani untuk bertanya karena malu, takut, tidak mendapat kesempatan, dan gengsi kalau dianggap bodoh.
2. Dibutuhkan metode yang dapat meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan perhatian juga keberanian untuk bertanya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada kompetensi dasar

memahami sumber-sumber informasi yaitu Learning Start With A Question.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah Penelitian Tindakan Kelas ini adalah:

1. Apakah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) dapat meningkatkan hasil belajar memahami sumber-sumber informasi siswa kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Apakah dengan menerapkan Strategi Learning Start With A Question dapat meningkatkan keberanian untuk bertanya siswa kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui strategi pembelajaran Learning Start With A Question dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kompetensi dasar memahami sumber-sumber informasi siswa kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016.
2. Mengetahui strategi Learning Sart With A Question dapat meningkatkan keberanian bertanya siswa kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016.



## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Bagi Siswa

- a. Siswa memiliki kemampuan dan semangat yang tinggi dalam belajar khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kompetensi dasar memahami sumber-sumber informasi.
- b. Menambah wawasan siswa tentang strategi pembelajaran.
- c. Hasil belajar memahami sumber-sumber informasi lebih meningkat.

### 2. Bagi Guru

- a. Dapat menambah wawasan guru khususnya strategi pembelajaran Learning Start With A Question yang diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kompetensi dasar memahami sumber-sumber informasi dalam konteks bermasyarakat.
- b. Guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada rumusan masalah dan melihat hasil pembahasan, maka penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami sumber-sumber informasi lisan dalam konteks bermasyarakat bagi siswa kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten Tahun 2015/2016 lebih meningkat setelah menerapkan strategi *Learning Start With A Question* (LSQ).
2. Siswa menjadi berani bertanya, tidak malu dan tidak takut setelah menerapkan strategi *Learning Start With A Question* (LSQ).

#### **B. Implikasi**

Simpulan yang telah dipaparkan di atas mempunyai sejumlah implikasi penting terhadap upaya meningkatkan hasil memahami sumber-sumber informasi. Adapun implikasi-implikasi tersebut di antaranya:

1. Pembelajaran memahami sumber-sumber informasi dalam konteks bermasyarakat siswa mampu mengembangkan kemampuan membacanya, meningkatkan kemampuannya untuk mengartikan kata-kata sulit dengan bantuan kamus.

2. Pembelajaran memahami sumber-sumber informasi dalam konteks bermasyarakat merupakan bagian dari pembelajaran bahasa yang selalu mengalami perkembangan yang pesat. Dengan pembelajaran memahami sumber-sumber informasi dalam konteks bermasyarakat keterampilan menyimak, menulis, membaca dan berbicara dapat diintegrasikan.
3. Pembelajaran memahami sumber-sumber informasi dalam konteks bermasyarakat sangat berkaitan erat dengan aspek pengetahuan, pemahaman, dan sikap. Pada aspek pengetahuan siswa dituntut untuk mengetahui dan memahami tentang kosakata. Sedangkan aspek pemahaman dan sikap siswa dituntut untuk mencari kata di dalam kamus dan mengaitkannya dengan membaca makna pada konteksnya.
4. Media belajar yang digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran memahami sumber-sumber informasi dalam konteks bermasyarakat adalah kertas untuk menuliskan pertanyaan.
5. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran memahami sumber-sumber informasi dalam konteks bermasyarakat adalah Learning Strat With A Question artinya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atas materi memahami sumber-sumber informasi yang tidak dapat dipecahkan dalam kelompok kecil atau teman sebangku dengan cara menuliskannya pada secarik kertas, kemudian ditempel di papan tulis, siswa yang lain diberi kesempatan untuk menjawab atau menjelaskan

pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru memberikan penjelasan terhadap materi yang belum terjawab sekaligus memberikan penegasan. Kemudian memberikan penugasan kepada siswa sebagai evaluasi pembelajaran.

6. Untuk meningkatkan hasil belajar memahami sumber-sumber informasi dengan menggunakan strategi Learning Start With Question melalui pembelajaran aktif dan komunikatif, dilakukan dengan cara; (a) memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya (b) memberi tugas siswa mengerjakan evaluasi (c) menjaga suasana pembelajaran yang kondusif.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang upaya meningkatkan hasil belajar memahami sumber-sumber informasi dengan menggunakan strategi LSQ siswa kelas XII TPM-B SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru agar :
  - a. Meningkatkan bimbingan kepada siswa secara menyeluruh, baik secara individu maupun klasikal.
  - b. Mengoptimalkan pemberian motivasi kepada siswa.
  - c. Meningkatkan bimbingan kepada siswa untuk aktif bertanya
  - d. Menggunakan strategi yang sesuai.
  - e. Menghargai dan merespon setiap pendapat siswa

2. Kepada siswa agar :
  - a. Agar fokus dan aktif dalam proses pembelajaran.
  - b. Meningkatkan kedisiplinan dalam berdiskusi dengan kelompoknya sehingga waktu bisa efektif.
  - c. Membiasakan diri untuk mengemukakan pendapat.
3. Kepada Sekolah agar :
  - a. Melengkapi sarana dan prasarana untuk proses pembelajaran.
  - b. Menyediakan ruang belajar yang representatif.
4. Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten agar:
  - a. Memberikan kemudahan dalam kepengurusan birokrasi administrasi baik untuk guru maupun siswa.
  - b. Memberikan pelayanan yang baik dan maksimal kepada guru agar guru dapat menjalankan tugasnya dengan baik tanpa terbebani oleh urusan-urusan kedinasan yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. 2002. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darsono, Max. Dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Davis, Gordon B. 1991. *Kerangka Dasar Sistem Informasi Manajemen Bagian 1*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Jakarta: Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Putra
- Hamalik, Oemar. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Asara.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif – Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hairudin, Linda Puspita, Soni Mirizon, Zahra A, 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Hisyam, Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Imran, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Iskandar, Namirah. *Meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan Struktur Atom dengan menggunakan strategi LSQ Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Pekanbaru. (Skripsi)*
- Jogiyanto HM. 1999. *Analisis dan Desain Informasi: Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktik Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Ando Offset.
- Kadir, Abdul. 2002. *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi
- Karwono. 1997. *Blog at WordPress.com*. 31/09/2009
- Kosasih, Engkos. 2007. *Cerdas Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- McLeod, Raymond. 2001. *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: PT Prenhallindo
- Meliono, Anton M. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Morgan. 1997. *Pengertian Belajar*. Jakarta: Bina Karya.
- Mujiman, Haris. 2009. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rachmayanti. 2012. *“Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Starts With A Question untuk meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus”*. (Skripsi).
- Roziqin, Muhammad Zainur. 2007. *Moral Pendidikan di Era Global : Pergeseran Pola Interaksi Guru-Murid di Era Global*. Malang: Averroes Press.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sardiman, Arief S. 1998. *Perpustakaan Sebagai Pusat Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sidharta, Lani. 1995. Pengantar Sistem Informasi Bisnis. Jakarta: PT. ELEX Media Komputindo.
- Sudjana.2000. *Strategi Pembelajaran*. Cet.3. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Pendidikan*. Cet. IV. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Soemarsono, Thomas. 2014. *Buku Pedoman Penulisan Tesis*. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten
- Suhardjono, Supardi. 2011. *Strategi Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: ANDI Offset
- Supriyono, Agus. 2009. *Cooperative Offset Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi.1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Ribeka Cipta.
- Sutabri. Tata. 2002. *Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Andi.
- Syah, Muhibbin. 2006. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Thoifuri. 2007. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: RASAIL.
- TIM. 2006. *Permendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Usman, Uzer. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wijaya. 2008. <http://wijayalabs.wordpress.com/2008/09/19/belajar-pembelajaran-dan-sumber-belajar-2/>. 31/09/2009



Winarno, Surakhmad. 1980. *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Jemmars.

Wikipedia.co.id

Yamin, Martinis. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yin, Robert K. 2002. *Studi Kasus : Desain dan Metode*. Diterjemahkan M. Djauzi Mudzakir. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta Information Search di sekolah, di akses pada tanggal 25 Januari 2016).

<http://media.diknas.go.id/media/document/4275.pdf>. 31/09/09

<http://library.usu.ac.id>. 31/09/2009

<http://dedi26.blogspot.com/2012/06/pengertian-strategi-pembelajaran.html>

<http://www.sarjanaku.com/2011/03/strategi-pembelajaran.html>

Lukmanmenantimu . 2011 . *Hakikat Strategi Pembelajaran*.

<http://lukmanmenantimusayang.blogspot.com/2011/05/-hakikat-strategi-pembelajaran.html> . 7 September 2012.

Ihsanifaiz . 2011. *Hakikat Strategi Pembelajaran*.

<http://ihsanifaiz789.blogspot.com/2011/09/hakikat-strategi-pembelajaran.html>  
7 September 2012.

Aliwear. 2012. *Hakikat Strategi Pendidikan*

[http://alisadikinwear.wordpress.com/2012/05/31/hakikat-strategi-pembelajaran/7 September 2012.](http://alisadikinwear.wordpress.com/2012/05/31/hakikat-strategi-pembelajaran/7%20September%202012)