

PEMBELAJARAN MENDENGARKAN ISI PIDATO
(Studi Kasus pada Siswa Kelas 9A Semester II MTs Negeri Mlinjon Fillial
Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016)

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa



Disusun oleh
Hanasih Wikani Hati
NIM. 14PSC01667

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2016

PERSETUJUAN

PEMBELAJARAN MENDENGARKAN ISI PIDATO
(Studi Kasus pada Siswa Kelas 9A Semester II MTs Negeri Mlinjon Filial
Trucuk, Klaten, Tahun Pelajaran 2015/2016)

Disusun oleh

Hanasih Wikani Hati

NIM. 14PSC01667

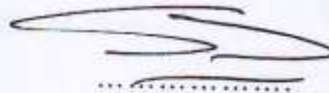
Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Sudaryanto
NIK. 691 2002 258



7/16
/16

Pembimbing II

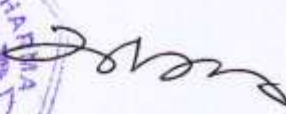
Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd.
NIP. 19611018 198803 2 001



7/10 16 -

Mengetahui
Ketua Program Studi



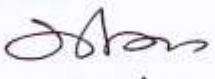
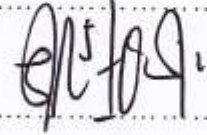
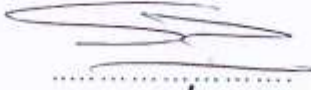


Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN



PEMBELAJARAN MENDENGARKAN ISI PIDATO
(Studi Kasus pada Siswa Kelas 9A Semester II MTs Negeri Mlinjon Filial
Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016)

Disusun oleh
Hanaşih Wikani Hati
NIM. 14PSC01667

Telah disahkan oleh Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.		25/11
Sekretaris	: Dr. Hersulastuti, M.Hum.		25/11 2016
Penguji I	: Dr. Sudaryanto		25/11
Penguji II	: Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd.		26/11

Mengetahui,


Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK. 690 115345

Ketua Program Studi


Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hanasih Wikani Hati;
NIM : 14PSC01667;
Jurusan/Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa Indonesia;
Program : Pascasarjana;

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul

“PEMBELAJARAN MENDENGARKAN ISI PIDATO

(Studi Kasus pada Siswa Kelas 9A Semester II MTs Negeri Mlinjon
FilialTrucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016)”

adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini
diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia
menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya
peroleh dari tesis tersebut.

Klaten, 21 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Hanasih Wikani Hati

MOTTO

**“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib kaumnya kecuali mereka
mengubah keadaan yang ada pada mereka sendiri”**

(Al Qur'an: Ar Ra'd, ayat 11)

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tersayang
2. Adikku tersayang
3. Teman-temanku yang telah membantu saya
4. Almamater UNWIDHA KLATEN yang saya hormati

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Tesis yang berjudul “Pembelajaran Mendengarkan Isi Pidato (Studi Kasus di Kelas 9A MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten, Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016)” ini disusun untuk mencapai derajat Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis sadar bahwa penyusunan tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada.

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa yang telah memberi kesempatan dan izin kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana di Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Dr. Sudaryanto, selaku pembimbing I, yang telah berkenan mencurahkan segala pikiran untuk mengarahkan, mengoreksi tesis ini serta konsep-konsep pemikiran yang selalu tercurah pada penulis.

5. Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketelitiannya selalu memberikan arahan dalam mengantarkan penulis dari awal hingga selesainya penyusunan tesis ini.

6. Bapak, ibu, dan adik serta semua keluarga yang telah memberikan semangat, doa, serta membantu dalam segala hal hingga terselesainya penyusunan tesis ini.

7. Keluarga besar MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten yang telah memberikan dukungan kepada penulis dari awal penelitian hingga terselesainya penyusunan tesis ini.

8. Semua teman-teman mahasiswa kelas A dan kelas B Program Pascasarjana, serta seluruh staf administrasi, perpustakaan, dan satpam yang telah memberikan bantuan kepada penulis dari awal masuk kuliah hingga terselesainya penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari benar bahwa tesis ini masih belum sempurna. Untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi perbaikan di masa dating. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi khalayak khususnya bagi dunia pendidikan.

Klaten, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA TEORI.....	6
A. Landasan Teori	6

1. Pengertian Pembelajaran	6
2. Pengertian Pembelajaran Mendengarkan	8
3. Hakikat Pidato	19
4. Jenis Pidato	20
5. Metode-metode Pidato	21
6. Bahan Ajar Mendengarkan Isi Pidato	23
7. Evaluasi Pembelajaran Mendengarkan Isi Pidato	24
8. Kompetensi Dasar Mendengarkan	26
9. Komponen yang terdapat dalam Pembelajaran	27
10. Pembelajaran dan Penilaian Berbasis KTSP	29
B. Penelitian yang relevan	32
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
C. Data dan Cara Pengambilan Data.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data	46
BAB IV TEMUAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Temuan Data	48
B. Pembahasan Data Utama	55
C. Rangkuman	77
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79

B. Implikasi	79
C. Saran-saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
DAFTAR LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sifat Keempat Keterampilan Berbahasa	14
Tabel 2. Bentuk Tekstualisasi Multikolom	50

DAFTAR GAMBAR

Skema 1. Kerangka Berpikir Tentang Pembelajaran di Jalur Formal	37
-----------------------------------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	87
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	91
Lampiran 3. Tekstualisasi Monokolom	100
Lampiran 4. Tekstualisasi Multikolom	110
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Peneliti dengan Guru	173
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Peneliti dengan Siswa	178
Lampiran 7. Daftar Siswa Kelas 9A	182
Lampiran 8. Lembar Soal	184
Lampiran 8. Denah Tempat Duduk Kelas 9A.....	183
Lampiran 9. Lembar Soal	184
Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa	189
Lampiran 11. Jadwal <i>Try Out</i>	209
Lampiran 12. Surat Keterangan Izin Penelitian	210

ABSTRAK

Hanasih Wikani Hati. 14PSC01667. Pembelajaran Mendengarkan Isi Pidato (Studi Kasus pada Siswa Kelas 9A Semester II MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016). Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten. 2016.

Masalah yang dijawab dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016? 2) Mengapa pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten pelajaran 2015/2016 dilaksanakan sebagaimana yang dilakukan ketika pengamatan dilaksanakan?

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016, 2) mengetahui mengapa pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016 dilaksanakan sebagaimana yang dilakukan ketika pengamatan dilaksanakan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini berupa studi kasus. Cara mengumpulkan data dengan menggunakan tujuh langkah pengumpulan data utama versi Sudaryanto, yaitu observasi, tekstualisasi, dimultikolomkan, segmentasi, tematisasi, proposionalisasi, direduksi. Cara menganalisis data yang digunakan berupa lima langkah analisis data utama yaitu diurai, diulas, dirangkum, disimpulkan, disarankan.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut. 1. Guru kurang menguasai dan memvariasi metode pembelajaran (UDAUT I-V). 2. Siswa masih tampak jenuh dan sering menoleh kekanan dan kekiri (UDAUT II-V). 3. Pemahaman guru terhadap materi masih terlalu teoritis (UDAUT I). 4. Metode yang digunakan dari awal hingga akhir pelajaran hanya menggunakan satu metode yaitu metode ceramah (UDAUT I-III). 5. Media yang digunakan belum sesuai dengan tujuan pembelajaran (UDAUT I dan II).

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut. 1. Pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten pelajaran 2015/2016. a) Guru menyajikan kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan teori pembelajaran, yaitu guru belum membuat rangkuman atau simpulan pelajaran dengan baik. b) Siswa masih tampak jenuh dan sering menoleh kanan kiri. c) Metode pembelajaran yang digunakan guru berupa metode ceramah dari awal hingga akhir pelajaran. d) Materi yang disajikan masih terlalu teoretis. e) Guru belum menggunakan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. f) Evaluasi belum digunakan dalam pembelajaran. 2. Pembelajaran mendengarkan isi pidato dilaksanakankurang baik karena. a) Guru belum memahami teori pembelajaran dengan baik. b) Siswa kurang konsentrasi terhadap pembelajaran. c) Metode yang digunakan guru belum bervariasi. d) Guru belum menguasai dan memahami materi dengan baik. e) Guru belum memahami media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. f) Guru belum mengevaluasi tugas yang diberikan.

Kata kunci: pembelajaran, mendengarkan, isi pidato.

ABSTRACT

Hanasih Wikani Hati. 14PSC01667. *Listening Learning Speech Content (Case Study in Class 9A Semester II MTs Mlinjon Fillial Trucuk, District Trucuk, Klaten district in the academic year 2015/2016)*. Thesis. Language Study Program, Graduate Program, Widya Dharma University of Klaten. 2016.

Issues that will be answered in this study are as follows. 1) how the implementation of learning to listen to the speech contents of the speech in class the second semester 9A MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten in the academic year 2015/2016? 2) Why is learning to listen to the speech content of in the class the second semester 9A MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten 2015/2016 lesson conducted as it is observed?

This study aims to: 1) determine the implementation of learning to listen to the contents of the speech in class the second semester 9A MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten in the academic year 2015/2016, 2) find out why learning to listen to the speech content of in the class 9A MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk , Klaten school year 2015/2016 conducted as it is observed.

This type of approach used in this study is a qualitative research, the research methods used in the form of case studies. Data collection techniques used in the form of a seven-step primary data collection of Sudaryanto version; observation, contextualization, multicoloumn, segmentation, thematization, proposisionalisasi, reduction. Data analysis techniques used in the form of five main steps parsed data analysis, reviewed, summarized, summed up, is recommended.

The result of the study can be summarized as follows. 1. Teacher are less controlled and varying learning method (UDATU I-V). 2. Students still looked tired and often turned to the right and to the left (UDAT II-V). 3. Understanding the teacher of the material is still too theoretical (UDAUT I). 4. The method used from the beginning to the4 end of the lesson using only one method, namely the lecture method (UDAUT I and III).5. The media used is not appropriate to the learning objectives (UDAUT I and II).

The results of the discussion of this study can be summarized as follows. 1. Learning to listen to the content of the speech in class 9A second half of MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten lessons 2015/2016, a) The teacher presents the learning activities not in accordance with the theory of learning, the teacher is not a summary or conclusions lessons well, b) Student still see saturated and often turn around the left right, c) method study used by teacher in the form of method deliver a lecture from early final till Iesson, d) the material presented is still too theoretical, Teachers are not uisng media appropriate to the learning objectives. F) evaluation has not been used in learning. 2. Learning to listen to the contents of the speech carried less well because a) Teachers do not understand the theory of learning well, b) Teachers do not understand the media that correspond to the learning objectives, c) Methods of teachers have not varied, d) The teacher has not mastered and comprehend the items better.d) The teacher has not mastered and understand the material well. e) Teachers do not understand the media in accordance with the purpose of learning. f) The teacher has not evaluate a given task.

Keywords: learning, listening, speech content.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut masing-masing berbeda dalam proses, namun merupakan satu kesatuan yang utuh, karena satu sama lain tidak bisa dipisahkan. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa siswa diajarkan tentang mendengarkan terlebih dahulu, setelah itu barulah berbicara, membaca, dan menulis.

Kemampuan berbicara seseorang ditentukan oleh beberapa keterampilan berbahasa, terutama keterampilan mendengarkan. Dengan demikian, pembelajaran mendengarkan sangat penting bagi pembelajaran berbahasa, karena sebagai pintu pembelajaran bahasa keterampilan membaca, menulis, dan berbicara. Dalam menyampaikan bahan pelajaran mendengarkan kepada siswa, media pembelajaran sangat diperlukan. Hal itu dimaksudkan agar tujuan pengajaran mudah dipahami dan diserap oleh siswa. Namun, ada yang mempengaruhi aspek keterampilan berbahasa terutama keterampilan mendengarkan/menyimak yang belum mendapatkan perhatian yang memadai dibandingkan aspek kebahasaan lainnya. Oleh karena itu, faktor keterampilan mendengarkan/menyimak perlu mendapat perhatian, baik dari faktor guru, materi ajar, maupun siswa.

Namun, pembelajaran mendengarkan kurang mendapat perhatian. Hal itu terbukti ketika pada tanggal 21 Januari 2016 jam 15.00 WIB peneliti mewawancarai guru Bahasa Indonesia MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten, Ibu Tri

Setiyaningsih, S.Pd. Beliau mengatakan siswa-siswinya tidak pernah mendapat juara pidato. Terkait dengan hal itu, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan mendengarkan siswa-siswi MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk masih rendah. Selain itu, narasumber juga mengungkapkan bahwa sering kali siswa kurang konsentrasi saat mendengarkan pidato. Hal itu terbukti ketika diberi pertanyaan oleh guru, siswa tidak langsung menjawabnya. Padahal pertanyaan itu jawabannya sudah disebutkan dalam pidato. Akibatnya, nilai keterampilan mendengarkan siswa-siswi rata-rata di bawah KKM.

Berdasarkan pengamatan saat pembelajaran mendengarkan isi pidato yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 21 Januari 2016 jam 10.00 WIB bahwa guru kurang menguasai metode pembelajaran. Saat itu guru menggunakan metode ceramah dari awal hingga akhir pelajaran, tanpa ada lontaran pertanyaan secara khusus kepada siswa-siswi dan tanpa menggunakan metode pembelajaran yang lain yang sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran mendengarkan isi pidato. Jadi guru belum menggunakan metode dan mediayang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga media yang digunakan belum menarik. Hal ini terbukti ketika peneliti mewawancarai siswi. Siswi tersebut mengatakan bahwa ia merasa jenuh karena pidato yang diberikan berdurasi lama.

Salah satu topik pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP/MTs sesuai dengan KTSP adalah mendengarkan isi pidato. Materi itu juga dijumpai dalam kurikulum 2013, sehingga mendengarkan isi pidato merupakan kegiatan yang penting karena seringkali dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penelitian ini layak untuk dilakukan. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti akan meneliti tentang pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A MTs N Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten, tahun pelajaran 2015/2016.

B. Identifikasi Masalah

Mata pelajaran bahasa Indonesia tercakup empat aspek keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan berbahasa ini, pelaksanaan pengajaran mendengarkan/menyimak lebih sulit dilihat dari aspek pemilihan materi pelajaran dan media yang dibutuhkan untuk keperluan belajar mengajar.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia MTs N Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten ibu Tri Setyaningsih, S.Pd, diketahui bahwa pembelajaran mendengarkan kelas 9A di MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten masih memiliki permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun permasalahan yang ditemukan di MTs Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten sebagai berikut.

1. Kurangnya kesesuaian metode dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Kurangnya menariknya media pembelajaran yang digunakan oleh guru.
3. Hasil pembelajaran mendengarkan isi pidato belum memenuhi nilai KKM yang ditentukan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan dalam penelitian ini, tidak semua permasalahan tersebut diteliti. Hal ini dimaksudkan agar penelitian lebih terfokus.

Peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu masalah pembelajaran mendengarkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016?
2. Mengapa pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016 dilaksanakan sebagaimana yang dilakukan ketika pengamatan dilaksanakan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016.
2. Mengetahui mengapa pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten tahun pelajaran 2015/2016 dilaksanakan sebagaimana yang dilakukan ketika pengamatan dilaksanakan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut.

1. Bagi semua pihak yang terkait dengan penelitian, tesis ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk mengembangkan kemampuan dalam pembelajaran mendengarkan di Madrasah
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan: a) dapat dijadikan dasar atau acuan penelitian selanjutnya agar dikembangkan lebih mendalam, b) dapat menambah wawasan para guru, khususnya guru Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan pengajaran Mendengarkan, c) bagi guru, yaitu menguasai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tentang pelaksanaan pembelajaran mendengarkan dapat meningkat, d) dapat digunakan sebagai pedoman untuk mengembangkan pengajaran mendengarkan di MTs.
3. Bagi Madrasah, hasil penelitian ini dapat: a) sebagai masukan untuk mengambil sikap dan mengupayakan penyediaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran mendengarkan, baik yang berupa media pembelajaran maupun buku bacaan yang memadai, b) memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian tesis ini dapat digunakan menjadi bahan tujuan dan referensi, serta menambah landasan teori yang relevan, juga dapat digunakan sebagai dasar untuk mengadakan penelitian lebih lanjut kaitannya dengan pembelajaran mendengarkan di Madrasah.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terangkum pada bab IV.C dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mendengarkan isi pidato dilaksanakan secara kurang baik, yang meliputi.1. Pembelajaran mendengarkan isi pidato di kelas 9A semester II Madrasah Tsanawiyah Negeri Mlinjon Fillial Trucuk, Klaten pelajaran 2015/2016 ditemukan bahwa. a) Guru menyajikan kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan teori pembelajaran, yaitu guru belum membuat rangkuman atau simpulan pelajaran dengan baik. b) Siswa masih tampak jenuh dan sering menoleh kanan kiri. c) Metode pembelajaran yang digunakan guru berupa metode ceramah dari awal hingga akhir pelajaran. d) Materi yang disajikan masih terlalu teoretis. e) Guru belum menggunakan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. f) Evaluasi belum digunakan dalam pembelajaran.2. Pembelajaran mendengarkan isi pidato dilaksanakankurang baik karena. a) Guru belum memahami teori pembelajaran dengan baik. b) Siswa kurang konsentrasi terhadap pembelajaran. c) Metode yang digunakan guru belum bervariasi. d) Guru belum menguasai dan memahami materi dengan baik. e) Guru belum memahami media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. f) Guru belum mengevaluasi tugas yang diberikan.

B. Implikasi

Dalam pelaksanaan pembelajaran mendengarkan isi pidato agar dapat berjalan dengan baik dan efektif serta dapat mencapai tujuan pembelajaran maka Layak diperhatikan hal-hal berikut.

- 1) Guru perlu mempelajari teori pembelajaran secara utuh.
- 2) Jumlah siswa dalam satu kelas idealnya 20, sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam menerima pelajaran.
- 3) Guru perlu mempelajari berbagai macam metode pembelajaran bahasa Indonesia.
- 4) Guru perlu memperkaya materi pembelajaran dari berbagai sumber belajar.
- 5) Guru perlu mengevaluasi setiap tugas yang diberikan.

C. Saran-saran

Berdasarkan simpulan dan hasil penelitian, dapat peneliti kemukakan beberapa saran yang bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran mendengarkan isi pidato sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Adapun saran-saran yang dapat saya kemukakan sebagai berikut.

- 1) Bagi Guru
 - a) Guru hendaknya memahami teori pembelajaran dengan baik yang terdiri atas awal, inti, dan akhir pelajaran. Dengan memahami teori pembelajaran dengan baik, maka tujuan pembelajaran akan tercapai.
 - b) Guru hendaknya menggunakan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih menarik.
 - c) Guru perlu menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran agar siswa tidak mudah bosan dan jenuh.
 - d) Guru perlu menguasai dan memahami materi dengan baik, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2) Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat mengadakan penelitian serupa dengan melibatkan lebih banyak lagi variabel bebas, sehingga faktor-faktor lain yang diduga memberikan kontribusi yang sangat berarti terhadap pembelajaran mendengarkan dapat lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan, Soenjono D, Hans L, dan Anton M.Moeliono. 2008. *Tata Bahasa Baku*. Bandung: Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Astawan. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka.
- Bambang, Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*.
- Brown, H. Duoglas. 2003. *Language Aseessment, Principles and Classroom Practic*. San Fransisco: State University.
- Burhan, Nurgiyantoro. 2001. *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. CV. Angkasa.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2006. *Kurikulurn Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2007. *Kurikulurn Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamari, Syaiful Bahri.2012. *Prestasi Relajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hendrikus, Dori Wuwur. 1991. *Retorika: Terampil berpidato, Berdiskusi, Berargumentasi, Bernegosiasi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Iskandarwassid dan Sunendar, D. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung:PT Rosda Karya.
- Ismawati, Esti. 2009. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma Pustaka.

- _____. 2011. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- _____. 2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak.
- John W. Creswell. (1998). *Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Traditions*. London: SAGE Publications.
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No.65 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, Gorys. 1970. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende: Nusa Indah.
- Lubis, Maysaroh., Mustahdi., Muthmainah., Nurdin., Uwes A. Chaeruman., Saefuddin. 2011. *Kompetensi Guru: Makalah Isu-Isu Kritis Dalam Pendidikan*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Moedjiono dan Dimiyati. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, PPLPTK.
- Moeliono, Anton M. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Moleong, Lexi J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- _____. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP: Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Oemar, Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Permendikbud, Nomor 65, Tahun 2013 tentang standar proses*.
- _____. 2016. *Permendikbud, Nomor 23, Tahun 2016 tentang standar penilaian*.

- Purnamasari, Lousy., Martono., Syambasril. 2015. *Pembelajaran Menyimak Legenda pada Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol 4, No.12 (2015: Desember2015).<http://id.portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=384889>. (Diunduh 9 November 2016).
- Sadiman, Arief. S, R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito. 2006. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Raja Grafindo. Jakarta.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Bagus Firdaus. 2015. *Pembelajaran Menyimak untuk Memahami Lafal, Tekanan, dan Intonasi melalui Media Rekaman (Studi Kasus di Kelas X MM SMK Negeri 1 Kendal semester 2 tahun Pelajaran 2011/ 2012)*. Klaten: Universitas Widya Dharma.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryanto. 2015. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Penerbit USD.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Suherman, U. 2007. *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bekasi: Azzam Media.
- Sutikno, Sobri. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Tobroni, M dan Mustofa. A. 2011. *Balajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Tarigan, Henry Guntur. 1982. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. 1986. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. 1994. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. 2008. *Menyimak*. Bandung: Angkasa.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Yogyakarta: BPFE.

Undang-undang. 2003. *Undang-undang, Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

_____. 2005. *Undang-undang, Nomor 14, Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen*.

Winarni, Dyah. 2012. *Pembelajaran Menyimak Dongeng dengan Pendekatan Interogatif Melalui Teknik Dengar Cerita (Studi Kasus pada Siswa Kelas IID di SD Negeri Sragen IV Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Klaten: Universitas Widya Dharma.

Yin, Robert K. 2008. *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta : Rajawali Pers.