PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERPADU MEMBACA DAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017)

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa

Disusun oleh:

MISMAN

NIM. 14PSC01634

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERPADU MEMBACA DAN MENULIS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017)

Disusun oleh:

MISMAN

NIM. 14PSC01634

Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I	Tanda Tangan	Tanggal
	.....	25/10 2016
Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001		
Pembimbing II		
Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421 198703 2 002	.....	25/10 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERPADU MEMBACA DAN MENULIS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017)

Disusun oleh:

MISMAN

NIM. 14PSC01634

Telah disahkan oleh Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. H. Basuki, M.M. NIP. 19540809 198010 1 002		
Sekretaris	: Dr. Endang Eko Djati S., M.Hum. NIK. 690 886 103		
Penguji I	: Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001		5/12 2016
Penguji II	: Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421 198703 2 002		5/12 2016

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Misman
NIM	: 14PSC01634
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan Bahasa
Program	: Program Pascasarjana

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut.

Judul	: Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi Melalui Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017)

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 10 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

6000

ENAM RIBU RUPIAH

(Misman)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tesis ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta,
2. Saudara-saudaraku semua,
3. Rekan-rekanku seangkatan, dan
4. Para pecinta bahasa dan sastra Indonesia.

MOTTO

Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis

(Aristoteles)

Pendidikan mengembangkan kemampuan, tetapi tidak menciptakannya

(Voltaire)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan-Nya. Amiin.

Tesis berjudul ”Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi Melalui Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017)” ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten, Jawa Tengah.

Rintangan, kendala, ataupun kesulitan pastilah banyak menimpa diri penulis. Namun, berkat tuntutan, dorongan, saran, dan bantuan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk itu, sudah sepantasnya apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma sebagai penanggung jawab universitas secara umum.
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma.
3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma

Klaten dan sekaligus sebagai pembimbing/ konsultan pertama yang dengan sabar dan teliti mencermati tesis ini.

4. Ibu Dr. Hersulastuti, M.Hum., selaku pembimbing II dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak/ Ibu Dosen Pascasarjana yang telah ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.
6. Sujiyanto, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri IV Gambirmanis, Kabupaten Wonogiri, yang telah memberikan izin dan kelonggaran waktu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak menolong penulis, yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini pastilah masih ada kekurangannya, tetapi penulis juga meyakini bahwa sekecil apa pun karya ini, pastilah tetap ada manfaatnya. Untuk itu, segala bentuk kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi sempurnanya karya ini, sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental dan kritikannya.

Klaten, 10 Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN ii

PENGESAHAN iii

PERNYATAAN iv

PERSEMBAHAN v

MOTTO vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR SINGKATAN xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xvi

ABSTRACT xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS 8

A. Kajian Pustaka..... 8

1. Kemampuan Menulis Eksposisi..... 8

2. Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (CIRC) 20
B. Penelitian yang Relevan 30
C. Kerangka Berpikir 32
D. Hipotesis Tindakan 34
BAB III METODE PENELITIAN 35
A. Pendekatan Penelitian 35
B. Tempat dan Waktu Penelitian 36
C. Subjek dan Objek Penelitian 36
D. Prosedur Penelitian 37
E. Indikator Keberhasilan 48
F. Teknik Pengumpulan Data 49
G. Teknik Analisis Data 51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 62
A. Deskripsi Hasil Penelitian 62
1. Profil SD Negeri IV Gambirmanis 62
2. Kondisi Awal Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis 62
3. Siklus I 66
4. Siklus II 82
B. Pembahasan 96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI 107
A. Simpulan 107
B. Implikasi 108
C. Rekomendasi 110
DAFTAR PUSTAKA 112
LAMPIRAN 114

DAFTAR SINGKATAN

KTSP	:	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
SD	:	Sekolah Dasar
KD	:	Kompetensi Dasar
KKM	:	Kriteria Ketuntasan Minimal
CIRC	:	*Cooperative Integrated Reading and Composition*
EYD	:	Ejaan yang Disempurnakan
CAR	:	*Classroom Action Research*
RPP	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
PBM	:	Proses Belajar Mengajar

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi 18

Tabel 3.1 Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC 53

Tabel 3.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC 55

Tabel 3.3 Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi 57

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi 59

Tabel 3.5 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi 60

Tabel 4.1 Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pra Siklus .. 63

Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Tes Pra Siklus 63

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I 73

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I 77

Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa pada Siklus I 79

Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus II 89

Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada siklus II 91

Tabel 4.8 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa pada Siklus II 93

Tabel 4.5 Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 105

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Struktur Teks Eksposisi..... 11

Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir 34

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas 37

Gambar 3.2 Pelaksanaan diskusi kelompok pembelajaran menulis teks eksposisi dengan model pembelajaran CIRC 40

Gambar 3.3 Pelaksanaan kerja kelompok menulis teks eksposisi dengan model pembelajaran CIRC 46

Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I 80

Gambar 4.2 Hasil Karangan Eksposisi Siswa pada Siklus I 80

Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II 94

Gambar 4.4 Hasil Karangan Eksposisi Siswa pada Siklus II 94

Gambar 4.5 Perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompok menulis karangan eksposisi 100

Gambar 4.6 Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Ekposisi Siswa pada Tahap Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II 106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC 115

Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC 117

Lampiran 3 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Eksposisi Menggunakan Model CIRC 119

Lampiran 4 Silabus Pembelajaran 122

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 124

Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis Tahun Pelajaran 2016/2017 131

Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC 132

Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC 144

Lampiran 9 Catatan Lapangan 156

Lampiran 10 Lembar Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Pra Siklus 160

Lampiran 11 Lembar Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Siklus I 161

Lampiran 12 Lembar Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Siklus II 162
Lampiran 13 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Pra Siklus 163
Lampiran 14 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Siklus I 165
Lampiran 15 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Siklus II 167
Lampiran 16 Foto Dokumentasi 169
Lampiran 17 Hasil Karangan Eksposisi Siswa 171

ABSTRAK

Misman. NIM. 14PSC01634. PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERPADU MEMBACA DAN MENULIS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017). Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis eksposisi melalui model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis pada siswa kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Tempat penelitian dilakukan di SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro mulai dari Agustus sampai dengan bulan September 2016. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 22 siswa. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Prosedur penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah banyaknya siswa yang mendapat nilai minimal 75 dengan sebesar 75% dari keseluruhan siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis data dalam penelitian tindakan kelas dengan data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa, nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tahap prasiklus adalah 56,32, setelah dilaksanakan tindakan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I adalah 72,32, dan pada siklus II adalah 83,27. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

Kata Kunci: kemampuan menulis, eksposisi, pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis.

ABSTRACT

Misman. NIM. 14PSC01634. IMPROVEMENT OF ABILITY TO WRITE EXPOSITION THROUGH LEARNING OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (Classroom Action Research of Class V Student in State Elementary School IV Gambirmanis, Pracimantoro In The Academic Year of 2016/ 2017). Thesis. Language Education Programme, Graduate Programme, Widya Dharma University Klaten, 2016.

This research is aimed at improving exposition writing skills through learning model of Cooperative Integrated Reading and Composition for class V students in State Elementary School IV Gambirmanis, Pracimantoro in the Academic Year of 2016/ 2017.

This research is a classroom action research using descriptive approach. The research was conducted in State Elementary School IV Gambirmanis, Pracimantoro from August to October 2016. The research subjects are 22 class V students. This research consists of two cycles. The procedure of this research consisted of planning, implementation, observation and reflection. Indicators of success of this research is the number of students who scored at least 75 to 75% of the total students. The data collection conducted with technique of observation, testing, field notes, and documentation. Data analysis using data analysis techniques in classroom action research with quantitative and qualitative data.

Results of action research shows improving student learning outcomes, the average value obtained by the students at the pre-stage cycle is 56.32, after the implemented the actions, the average value obtained by the students in the first cycle is 72.32, and the second cycle is 83.27. It can be concluded that learning by using a learning model of Integrated Cooperative Reading and Composition can improve exposition writing skills of Class V Students in State Elementary School IV Gambirmanis, Pracimantoro in The Academic Year of 2016/ 2017.

Keywords: writing skills, exposition, learning of integrated cooperative reading and composition.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu materi pelajaran yang sangat penting di sekolah. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman siswa sekolah dasar. Salah satu keterampilan berbahasa adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar berbahasa yang harus dimiliki siswa agar terampil berkomunikasi secara tertulis.

Menulis boleh dikatakan sebagai keterampilan yang paling sukar bila dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Oleh karena itu, menulis membutuhkan perhatian ekstra dalam proses pembelajaran. Apabila seseorang menggunakan bahasa secara tertulis, meskipun tulisannya cukup rapi dan makna yang disampaikan juga cukup jelas, suatu tulisan dituntut baik dan tidak banyak kesalahan. Tulisan seseorang sering dianggap mencerminkan tingkat pendidikan dan penguasaan bahasa penulisnya. Dikatakan demikian karena keterampilan menulis menggabungkan sejumlah keterampilan lainnya.

Sesuai dengan kurikulum KTSP, siswa kelas V SD diharapkan dapat mencapai mutu pendidikan yang lebih baik. Kurikulum KTSP memiliki standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa. Dari beberapa standar kompetensi yang dijabarkan ke dalam beberapa kompetensi

dasar dalam berbahasa, salah satunya yaitu kompetensi menulis karangan eksposisi yang ada pada KD 4.1 yaitu Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

Berdasarkan pengalaman dan pengamatan peneliti, keterampilan siswa untuk menulis masih terbatas, terlebih lagi untuk menulis teks eksposisi. Hal ini dapat terlihat dari pencapaian nilai rata-rata kelas yang seharusnya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 hanya tercapai nilai rata-rata kurang dari 75 pada tes keterampilan. Selain nilai, pencapaian indikator juga belum maksimal. Indikator pembelajaran yang telah dirumuskan oleh guru ternyata belum semua tercapai dengan baik. Indikator dalam menulis teks eksposisi tersebut adalah (1) Siswa dapat menentukan judul karangan, (2) Siswa dapat melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita, (3) Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman, (4) Siswa dapat membaca karangan yang dibuat, dan (5) Siswa dapat memahami penggunaan kata “tanpa”.

Menurut hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru kelas V SD Negeri IV Gambirmanis Pracimantoro, peneliti menemukan berbagai masalah yang muncul sebagai akibat dari rendahnya kompetensi kemampuan menulis siswa. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih belum maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari cara penyampaian materi ajar yang dilakukan oleh guru yang masih menggunakan metode ceramah dan penugasan. Selain itu pemberian contoh yang konkret juga masih jarang guru lakukan saat pembelajaran. Guru lebih menekankan pada teori yang harus

dikuasai oleh siswa daripada melakukan praktik untuk memperdalam pemahaman siswa. Hal tersebut sangat monoton dan kurang bervariasi sehingga mengakibatkan ketidakefektifan suatu pembelajaran menulis di kelas. Agar dapat menulis dengan hasil yang maksimal, siswa perlu diberikan bahan ajar yang menarik dan menyenangkan.

Selain permasalahan yang muncul dari pihak guru, masalah umum dari pihak siswa juga banyak terjadi dalam setiap pembelajaran menulis teks eksposisi sesuai dengan kurikulum. Masalah tersebut antara lain (1) siswa kurang berminat untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa Indonesia, (2) kurangnya kompetensi pengetahuan siswa tentang struktur teks eksposisi, (3) kurangnya keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi, (4) siswa sulit menuangkan ide dalam bentuk teks eksposisi, (5) kurangnya sikap religius dan sosial siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Saat proses pembelajaran menulis teks eksposisi secara tertulis berlangsung, sebagian besar siswa mengalami kesulitan ketika mencari dan menentukan bahan untuk menulis teks eksposisi. Selama pembelajaran, siswa tidak dihadapkan dengan contoh-contoh yang dapat mereka amati secara dekat sebagai pedoman untuk menulis sehingga mereka kesulitan untuk menyusun bahan menulis teks eksposisi. Selain itu, masih banyak siswa yang mengalami kesalahan dalam menulis teks eksposisi terutama pada aspek struktur teks eksposisi. Siswa belum mampu merangkai tulisan sesuai dengan struktur teks eksposisi yang terdiri atas pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. Aspek lain seperti isi teks, pemilihan kosakata, penyusunan

kalimat dalam teks, dan mekanik penulisan juga belum dikuasai dengan baik oleh siswa. Selain itu, sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi juga tidak sesuai dan kurang baik, seperti mengobrol, tidur, bercanda, dan lain-lain. Siswa juga kurang berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab, diskusi kelompok, kurang bersemangat, dan kurang berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung.

Pemilihan model pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dapat membantu siswa dalam pembelajaran, serta membantu guru dalam kegiatan mengajar. Model pembelajaran berkaitan erat dengan perubahan tingkah laku siswa dan gaya mengajar guru. Pemilihan model pembelajaran yang tepat mampu mengembangkan dan menggali pengetahuan siswa secara konkret dan mandiri.

Salah satu model pembelajaran yang diasumsikan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan eksposisi adalah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) atau Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis. Model pembelajaran CIRC merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokkan atau tim kecil, yang terdiri dari empat orang secara heterogen. Model pembelajaran ini dapat membangun kerja sama antarsiswa dan mampu menumbuhkan sikap saling membantu, serta mempunyai motivasi untuk keberhasilan kelompok. Setiap siswa akan

memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok.

Dengan menggunakan metode pembelajaran CIRC, suasana belajar yang ditimbulkan akan lebih terasa menyenangkan karena siswa belajar dan saling bertukar pikiran dengan temannya sendiri. Selain itu, diharapkan juga siswa bisa berpikir kreatif melalui interaksi dengan teman sehingga dapat menyelesaikan masalah dengan sistematis serta dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan keterampilan menulis dan mengarang.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas tentang "Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Melalui Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Tahun Pelajaran 2016/ 2017".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi bahwa keterampilan menulis karangan eksposisi pada siswa kelas V masih rendah dan kurangnya minat peserta didik terhadap pembelajaran menulis karangan eksposisi. Ada beberapa beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya keterampilan menulis karangan eksposis. Pertama, pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran menulis karangan eksposisi masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengembangkan karangan dalam bentuk eksposisi. Siswa lebeih sering mengembangkan karangan dalam bentuk bebas atau jenis karangan lain.

Kedua, pemilihan model pembelajaran yang digunakan untuk keterampilan menulis karangan eksposisi masih kurang efektif. Pembelajaran menulis karangan sering dianggap sulit dan membosankan. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. Guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Ketiga, pengetahuan siswa tentang penggunaan bahasa masih rendah. Dari kegiatan menulis karangan eksposisi masih ditemukan kalimat yang tidak efektif, penguasaan kosakata yang terbatas, dan kesalahan ejaan.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan eksposisi, model pembelajaran merupakan salah satu masalah yang penting untuk diperbaiki. Model pembelajaran yang tepat diharapkan dapat mengatasi rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan eksposisi. Selain itu, dengan model pembelajaran diharapkan siswa memiliki kreativiitas dan motivasi dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Dengan adanya masalah yang cukup banyak, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Keterampilan menulis dibatasi pada keterampilan menulis karangan eksposisi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V.
2. Penggunaan model pembelajaran dibatasi pada penggunaan model pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas dapat dirumuskan: “apakah pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis dapat meningkatkan kemampuan menulis eksposisi siswa kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis eksposisi melalui model pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis pada siswa kelas V SD Negeri IV Gambirmanis, Pracimantoro Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis karangan eksposisi.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk keterampilan menulis karangan eksposisi.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, khususnya pembelajaran menulis karangan eksposisi.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus, dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut.

Pembelajaran keterampilan menulis karangan eksposisi dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (CIRC) meningkatkan proses pembelajaran. Keberhasilan ini dapat dilihat dari tindakan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Peningkatan tidak terlepas dari langkah-langkah tindakan perencanaan dan pelaksaanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran CIRC juga menumbuhkan respons positif terhadap siswa dalam pembelajaran menulis karangan eksposisi. Hal ini terlihat dari partisipasi siswa yang terus meningkat dari siklus I sampai siklus II. Selain itu, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pembelajaran menulis karangan eksposisi menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan mampu menjalin komunikasi yang baik antara siswa dan guru. Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC terbukti memberikan makna bagi siswa. Siswa mampu bekerja sama, memberikan motivasi, dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

Pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dapat meningkatkan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas V SD Negeri IV Gambirmanis Pracimantoro Tahun

Pelajaran 2016/ 2017. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat berdasarkan perolehan nilai dari tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tahap prasiklus adalah 56,32, setelah dilaksanakan tindakan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I adalah 72,32, dan pada siklus II adalah 83,27.

B. Implikasi

Penerapan pembelajaran dan prosedur dalam penelitian ini didasarkan pada pembelajaran dengan menerapkan model CIRC dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada pokok materi menulis. Tindakan penelitian yang dilakukan terdiri dari dua siklus. Setiap pelaksanaan siklus terdapat empat langkah kegiatan, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaaan, observasi, dan refleksi. Kegiatan ini dilaksanakan berdaur ulang, sebelum melaksanakan tindakan dalam setiap siklus perlu adanya perencanaan dengan memperhatikan keberhasilan siklus sebelumnya. Tindakan dalam setiap siklus dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini berdasar pada analisis perkembangan dari pertemuan satu ke pertemuan berikutnya dalam satu siklus dan dari analisis perkembangan peningkatan proses dalam siklus I sampai siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa dengan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri IV Gambirmanis Pracimantoro. Sehubungan dengan penelitian ini maka dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Dalam menyajikan materi pelajaran, guru harus dapat memilih metode pembelajaran yang tepat agar siswa mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, karena pembelajaran ini dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam menemukan ide/ gagasannya sebelum diubah kedalam bentuk tulisan. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan menulis.

Hasil penelitian ini juga memperkuat teori yang menyatakan bahwa melalui penggunaan model CIRC dapat menjadi salah satu metode pembelajaran Bahasa Indonesia, karena dengan model CIRC dapat memudahkan siswa dalam mengungkapkan dan mengembangkan hasil pemikirannya. Penelitian ini juga dapat dipertimbangkan untuk mengembangkan metode pembelajaran bagi guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa, implikasi teoritis dari penelitian ini adalah ada peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan model CIRC.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru untuk meningkatkan keefektifan strategi guru dalam mengajar dan meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar terutama dalam pelajaran Bahasa Indonesia pada pokok keterampilan menulis.

Keterampilan menulis siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan model CIRC.

Berdasarkan kriteria temuan dan pembahasan hasil penelitian seperti yang diuraikan pada bab IV, maka penelitian ini dapat digunakan peneliti untuk membantu guna dalam menghadapi permasalahan yang sejenis. Di samping itu, perlu penelitian lebih lanjut tentang upaya guru untuk mempertahankan atau menjaga dan meningkatkan keterampilan menulis siswa. Pembelajaran dengan menggunakan model CIRC pada hakikatnya dapat digunakan dan dikembangkan oleh guru yang menghadapi permasalahan yang sejenis, terutama untuk mengatasi masalah peningkatan keterampilan menulis siswa, yang pada umumnya dimiliki oleh sebagian besar siswa. Adapun kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penelitian ini harus diatasi semaksimal mungkin.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan menggunakan model CIRC.

2. Bagi Guru

   Guru dalam mengajar hendaknya menggunakan model CIRC dalam pembelajaran menulis. Penggunaan model CIRC dimaksudkan agar

pembelajaran tidak terasa membosankan dan membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis.

3. Bagi Siswa
   a. Hendaknya lebih mengembangkan inisiatif dan keberanian dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.
   b. Hendaknya ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran dan rajin belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi; Suhardjono & Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dewi, Annisa. 2015. *Edisi Terlengkap EYD & Sastra Indonesia untuk Dunia Penulisan*. Jakarta: Minion Production.

Fatmawati, S., Ariesta, N., Susanti, L.Y., Darmaji, dan Putra, S.R. 2015. *Desain Laboratorium Skala Mini untuk Pembelajaran Sains Terpadu*. Yogyakarta: Deepublish.

Finoza, Lamuddin. 2010. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.

Hakim, Luqman. 2013. "Metode Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis (CIRC) Sebagai Metode Peningkatan Efektivitas Pengajaran Membaca (*Reading*)". *Paper*. Surakarta: Universitas Slamet Riyadi.

Halimah, Andi. 2014. Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis di SD/MI. *Auladuna*, Vol. 1, No. 1, hlm. 27-35.

Hamidi. 2009. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Melalui Teknik Pengelompokkan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kinali". *Tesis*. Padang: Kosentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Kartono. 2009. *Menulis Tanpa Rasa Takut, Membaca Realitas dengan Kritis*. Yogyakarta: Kanisius.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/ MA/ SMK/ MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/ MA/ SMK/ MAK Kelas X Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Khairunnas. 2011. "Peningkatan Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X.I MAN/MAKN Padang Panjang dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif". *Tesis*. Padang: Kosentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia

Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Negeri.

Lestari, Rika. 2006. *Ringkasan dan Pembahasan Soal Bahasa Indonesia SMP*. Jakarta: Puspa Swara.

Lubis, Nasarudin. 2009. "Peningkatan Keterampilan Menulis Eksposisi Melalui Metode Quantum Learning Siswa Kelas XI Boga SMK Negeri 3 Padang Sidimpuan". *Tesis*. Padang: Kosentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Malau, Samroh Annisya. 2012. "Efektivitas Penggunaan Teknik Cooperative Integreted Reading and Composition terhadap Peningkatan Hasil Belajar Membaca Cerpen Siswa Kelas VII SMP Swasta Budi Agung Medan Marelan Tahun Pembelajaran 2009/2011". *Jurnal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Moleong, Lexy. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitif Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.

Rindawati. 2012. "Peningkatan Keterampilan Menulis Rangkuman Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII 4 SMPN 13 Padang". *Tesis*. Padang: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Rosidi, Imron. 2009. *Menulis Siapa Takut?*. Yogyakarta: Kanisius.

Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.

Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Narulita Yusron (penerjemah). Bandung: Nusa Media.

Suhartini, Eti. 2012. "Model Pembelajaran Menulis Wacana Argumentasi dengan Menggunakan Teknik *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas X SMAN 14 Garut Tahun Pelajaran 2011/2012". *PTK*. Bandung: Siliwangi.

Suhartini, Eti. 2012. "Model Pembelajaran Menulis Wacana Argumentasi dengan Menggunakan Teknik *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas X SMAN 14 Garut Tahun Pelajaran 2011/2012". *PTK*. Bandung: Siliwangi.

Sumarlam. 2010. *Analisis Wacana*. Surakarta: Pustaka Cakra Surakarta.

Sutama. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Surakarta: Fairuz Media.

Suwandi, Joko. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Qinant.

Wicaksono, Andri. 2014. *Menulis Kreatif Sastra dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Yogyakarta: Garudhawaca.