

**PENERAPAN STRATEGI *MULTIPLE GAMES* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I
Gondang Kecamatan Purwantoro Kabupaten Wonogiri
Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016)**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**



**Disusun oleh
Martyani Lantari
NIM 14PSCO1633**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2016**

PERSETUJUAN

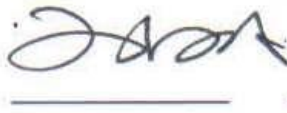

**PENERAPAN STRATEGI MULTIPLE GAMES UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I
Gondang Kecamatan Purwantoro Kabupaten Wonogiri
Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016)**

Disusun Oleh :

Martyani Lantari

NIM 14PSCO1633

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP 19600412 198901 1 001		21/10 2016
Pembimbing II	Dr. Th. Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si NIP. 19590929 198803 2 052		28/10 2016

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr. H. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI *MULTIPLE GAMES* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Gondang
Kecamatan Purwantoro Kabupaten Wonogiri
Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016)**

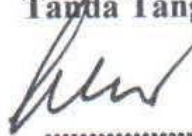
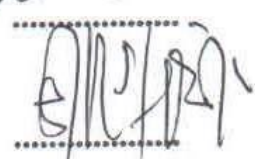
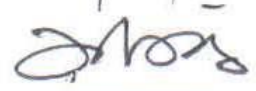

Disusun Oleh :

MARTYANI LANTARI

NIM : 14PSC01633

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

Pada tanggal 17-12-2016

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd NIK. 690 115 345	 
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M. Hum NIP. 19650421 198703 2 002 
Penguji I	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum NIP. 19600412 198901 1 001 
Penguji II	Dr.Th.Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si NIP. 19590929 198803 2 052 

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana
Pendidikan Bahasa

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi


Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Martyani Lantari
NIM : 14PSC01633
Jurusan/Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul sebagai berikut:

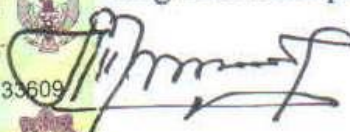
“PENERAPAN STRATEGI *MULTIPLE GAMES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (Penelitian Tindakan Kelas pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwantoro Kabupaten Wonogiri semester II Tahun Pelajaran 2015/2016)“

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, November 2016

Yang membuat pernyataan,



Martyani Lantari

MOTTO

Guru Profesional adalah guru yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan, sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. (Rusman, 2011: 19)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Suamiku tercinta Ismu yang telah memberikan motivasi.
2. Anakku tersayang, Caessar dan Amanda yang selalu memberikan semangat.
3. Almamaterku Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha kuasa, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis, yang berjudul “PENERAPAN STRATEGI *MULTIPLE GAMES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN (Penelitian Tindakan Kelas pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwantoro Kabupaten Wonogiri Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016)”

Tesis ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, di Universitas Widya Dharma Klaten.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tulus kepada.

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

2. Prof. Dr. Herman J Waluyo, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah mencurahkan segala pikiran sehingga terselesaikannya Tesi sini

4. Dr. Th Kriswianti Nugraheni, M.Si selaku pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing penyusunan Tesis ini.

5. Kepala Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwantoro, Kabupaten Wonogiri yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.

6. Guru dan Siswa Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwantoro, Kabupaten Wonogiri, yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.

7. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan pahala sebagai balasan kepada semua pihak yang telah membantu penelitian ini. Penulis menyadari akan adanya kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak guna kemajuan untuk masa yang akan datang.

Harapan yang dapat penulis sampaikan adalah semoga hal yang sedikit ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Klaten, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI,	8
A. Deskripsi Teoritik	8

1. Pembelajaran membaca.....	8
a. Pembelajaran.....	8
1. Pembelajaran Anak Usia Dini.....	11
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	14
3. Membaca.....	20
a. Kecerdasan Linguistik	25
b. Membaca permulaan.....	31
c. Tujuan Membaca.....	35
d. Kemampuan Membaca.....	37
4. Strategi Multiple Games.....	44
5. Penggunaan Strategi Multiple Games.....	50
6. Proses penerapan strategi Multiple Games.....	55
B. Penelitian Yang Relevan.....	62
C. Kerangka Berpikir.....	66
D. Hipotesis Tindakan	68
BAB III. METODE PENELITIAN	70
A. Pendekatan Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
C. Subyek dan Obyek Penelitian	74
D. Prosedur Penelitian	75
E. Indikator Kinerja.....	79
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	82
G. Teknik Analisis Data.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi Awal.....	86
B. Deskripsi hasil Siklus I.....	89

C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	96
D. Deskripsi Hasil Siklus III.....	101
E. Pembahasan Hasil.....	106
BAB V PENUTUP.....	114
A. Simpulan.....	114
B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	120
Lampiran 2	RPP Siklus I.....	126
Lampiran 3	Materi Siklus I Pertemuan I	136
Lampiran 4	Materi Siklus I Pertemuan II.....	142
Lampiran 5	RPP Pembelajaran Siklus II.....	161
Lampiran 6	Materi Pembelajaran Siklus II.....	172
Lampiran 7	RPP Pembelajaran Siklus III.....	198
Lampiran 8	Rangkuman Materi Siklus III.....	206
Lampiran 9	Instrumen Penelitian Siklus I.....	214
Lampiran 10	Prosentase Nilai Ketepatan Membaca Siklus I.....	222
Lampiran 11	Instrumen Soal Penelitian Siklus II.....	224
Lampiran 12	Prosentase Nilai Ketepatan Membaca Siklus II.....	227
Lampiran 13	Instrumen Soal Penelitian Siklus III.....	229
Lampiran 14	Prosentase Nilai Ketepatan Membaca Siklus III.....	232

Lampiran 15	Foto Pembelajaran Siklus I.....	234
	Foto Pembelajaran Siklus II.....	242
	Foto Pembelajaran Siklus III.....	251

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berpikir Pelaksanaan Penelitian.....	67
2. Alur Pemikiran PTK.....	72
3. Refleksi Tindakan.....	79
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	85
5. Diagram Nilai Ulangan Harian Kondisi Awal.....	88
6. Hasil Ulangan Siswa membaca permulaan dengan Strategi.....	93
7. Analisis Hasil UlanganSiklus I.....	94
8. Grafik Nilai Keseluruhan Membaca Permulaan Siklus I	94
9. Data Hasil Belajar Siklus II.....	99
10. Analisis Nilai Siklus II.....	100
11. Grafik Nilai Keseluruhan Membaca Permulaan Ejaan Siklus II	100
12. Data Hasil Siswa Siklus III.....	104
13. Analisis Hasil Siklus III.....	105
14. Grafik Hasil Siklus III.....	105
15. Nilai Tes Awal Siklus I,II,III.....	110
16. Grafik Nila Tes Awal Siklus I,II dan III.....	110
17. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	111

DAFTAR TABEL

1.	Jadwal Penelitian.....	85
2.	Nilai Ulangan Harian Kondisi Awal.....	88
3.	Rekapitulasi Nilai Membaca Permulaan Strategi Multiple Games.....	93
4.	Rekapitulasi Nilai Ketepatan Membaca Permulaan Siklus I.....	94
5.	Rerakpitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	99
6.	Rekapitulasi Nilai Ketepatan Membaca Permulaan Siklus III	104
7.	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Akhir Siklus.....	105
8.	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	111

ABSTRACT

Martayani Lantari. No. 14PSC01633. *The Implementation of Multiple Game Strategy to Improve Beginning Reading (A Classroom Action Research to the First Grade Students of SDN I Gondang, Purwanto District, Wonogiri Regency in Semester II in Academic Year 2015/2016)*. Thesis. Language Education Study Program, Graduate Program, University of Widya Dharma Klaten, 2016.

This research aims at knowing whether beginning reading ability can be improved by using multiple game strategy to the first grade students of SDN I Gondang, Purwanto district, Wonogiri regency in semester II in academic year 2015/2016.

The kind of the research is classroom action research, which consists of three cycles. This research uses qualitative approach by action research planning through four steps by spiral model, namely: planning, acting, observing, and reflecting. The data of research are in the form of the process of implementing multiple game strategy in beginning reading in grade I of SDN I Gondang at a) initial step, b) ordering step, and c) final step which are collected by 1) observation, 2) field note, 3) test, and 4) interview.

The result of reseach shows that multiple game strategy can improve beginning reading ability of the first grade students of SDN I Gondang Purwanto which covers: 1) The mean of learning beginning reading in cycle I is 74.38; 2) The result of teaching and learning of the result of teaching and learning beginning reading in cycle II improves, that is 80.23; 3) The result of teaching and learning of beginning reading in cycle III is 85.57. Whereas, there is a significant improvement in the students' mastery learning by multiple game strategy in teaching and learning of beginning reading. It can be seen from the percentage of mastery learning of beginning reading, namely 61.90% becomes 67% in cycle I, 85.71% in cycle II, and 95.23% in cycle III. The conclusion of the research is that there is an improvement in beginning reading ability by implementing multiple game strategy; the mean of pretest is 61.16, which improves to 74.38 in cycle I, 80.23 in cycle II, and 85.57 in cycle III.

Key words: *Strategy, Multiple Games, Beginning Reading.*

BAB I

PENDAHULUAN

A . Latar Belakang Masalah.

Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki arti penting bagi siswa, karena melalui pembelajaran Bahasa Indonesia inilah pertama kali diletakkan kemampuan dasar berbahasa Indonesia. Keadaan ini menjadi bertambah penting, karena sebagian anak didik yang memasuki sekolah dasar hampir tidak memiliki latar belakang berbahasa Indonesia. Khususnya anak-anak di desa atau di daerah terpencil. Salah satu aspek atau bidang dari pengajaran Bahasa Indonesia yang memegang peranan penting adalah pengajaran membaca, tanpa memiliki kemampuan membaca sejak dini, anak akan mengalami kesulitan belajar di kemudian hari atau di kelas tinggi.

Peraturan Menteri Pendidikan Indonesia No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan siswa terampil menggunakan Bahasa Indonesia sebagai sarana berkomunikasi. Sedangkan cara membelajarkan keempat aspek itu dilaksanakan secara terpadu.

Membaca juga tidak mungkin terlepas dari persoalan bahasa, sebab membaca merupakan salah satu aspek dari kemampuan berbahasa lainnya. Standar Isi Satuan

Pendidikan Dasar dan Menengah untuk kelas I SD (2006: 6) menjelaskan bahwa berbahasa dan bersastra meliputi empat aspek, yaitu: aspek mendengarkan, aspek berbicara, aspek membaca, aspek menulis. Keempat aspek kemampuan berbahasa dan bersastra tersebut memang berkaitan erat sehingga merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan.

Kemampuan membaca permulaan merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar. (Mulyono Abdurrahman, 2003: 200). Sedangkan menurut Syafi'ie (1992:2) kemampuan dan keterampilan baca tulis, khususnya keterampilan membaca harus dikuasai oleh siswa di SD karena kemampuan dan keterampilan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa di SD. Keberhasilan belajar mereka dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca mereka. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran.

Mereka akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bacaan penunjang, dan sumber-sumber tertulis yang lain. Siswa tersebut akan lamban sekali dalam menyerap pelajaran. Akibatnya kemajuan belajarnya juga lamban jika dibandingkan dengan teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca

Tujuan membaca permulaan di kelas I adalah siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat (Depdiknas: 2003). Dipihak lain Syafi'ie (1999: 15), mengemukakan tujuan membaca permulaan adalah untuk menguasai suatu sistem tulisan sebagai representasi visual bahasa (*learning to read*) berupa ketepatan dalam mengucapkan dan melagukan lambang-lambang bahasa tulis.

Peneliti tertarik mengangkat membaca untuk diteliti karena kemampuan membaca permulaan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan membaca lanjut dan membaca pemahaman, yang berimplikasi pada keberhasilan mempelajari berbagai mata pelajaran di Sekolah Dasar. Kenyataan di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kecamatan Purwantoro Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016 kelas I terdiri dari 21 siswa, 12 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan, dalam kegiatan belajar mengajar terdapat satu masalah yang sangat mengkhawatirkan yakni dari 21 siswa hanya 13 siswa yang mampu membaca dengan lancar, hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca hanya mencapai 61,90% dengan nilai rata-rata 61,16 yang mampu membaca dengan baik, sedangkan KKM pelajaran bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri I Gondang ditetapkan sebesar 70.

Faktor penyebab kemampuan membaca siswa yang masih kurang, diantaranya kefasihan dalam membaca kurang lancar, pelafalan, dan intonasi dalam membaca belum tepat. Selain itu faktor penyebab lain diantaranya minat baca siswa kurang, bimbingan dari keluarga masih kurang, motivasi yang diberikan kepada siswa baik dari guru maupun keluarga masih kurang, siswa kurang diberi aktivitas personal dan kelompok, hal ini diketahui setelah dilakukan test membaca pada siswa. Sedangkan

metode yang dilakukan guru dalam pembelajaran hanya memberikan contoh membaca dan siswa disuruh menirukan. Sehingga bagi siswa yang belum dapat membaca hanya sekedar mengingat ucapan guru tanpa memperhatikan rangkaian huruf yang ada. Ketika siswa disuruh membaca secara bergantian maka sering terjadi apa yang diucapkan oleh siswa tidak sesuai dengan rangkaian huruf yang dibaca. Apa yang diucapkan kadang-kadang keliru dengan bacaan di atasnya atau di bawahnya.

Kondisi tersebut merupakan suatu hambatan yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran selanjutnya. Sehingga diperlukan berbagai cara yang dapat digunakan untuk mengatasi hambatan tersebut. Salah satu cara tersebut adalah dengan pemanfaatan media pembelajaran. Salah satu alternatif yang diduga dapat mengatasi masalah pembelajaran membaca permulaan tersebut adalah menggunakan strategi *Multiple Games*.

Dalam permainan ini menggunakan berbagai kartu-kartu yang digunakan sebagai alat permainan dan ditempelkan pada papan flanel. Strategi *Multiple Games* merupakan kolaborasi berbagai permainan yaitu, permainan identifikasi kartu gambar, kartu huruf, kartu kata, dan kartu suku kata. Hal inilah yang menarik untuk diadakan penelitian dengan judul "Penerapan Strategi *Multiple games* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Semester II SD Negeri 1 Gondang Kecamatan Purwantoro, Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini :

1. Guru belum memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi.
2. Guru belum kreatif dalam menyusun alat bantu belajar siswa.
3. Guru belum memodifikasi bahan, pendekatan dan strategi pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar.
4. Guru masih menggunakan pendekatan pembelajaran yang konvensional, sehingga kurang merangsang siswa untuk beraktivitas.
5. Siswa kurang diberi aktivitas personal dan kelompok yang mengakibatkan kebosanan siswa dalam belajar.
6. Guru lebih mementingkan penilaian hasil daripada proses,
7. Siswa kurang termotivasi untuk aktif, senang dan berpikir kritis dalam pembelajaran
8. Pembelajaran membaca belum pernah dilaksanakan melalui permainan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah untuk mengetahui apakah penggunaan strategi *Multiple Games*, mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan maka peneliti membatasi penelitian ini. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi *Multiple games* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Semester II SD Negeri 1 Gondang Kecamatan Purwantoro, Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016”

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan Strategi *Multiple Games* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwanto Kabupaten Wonogiri Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan strategi *Multiple Games* pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwanto Kabupaten Wonogiri Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara umum manfaat dari penelitian ini adalah sebagai alternatif strategi dalam pembelajaran membaca permulaan dan juga merupakan sumbangan pikiran untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang terkait digunakannya Strategi *multiple games* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

Secara khusus penelitian ini bermanfaat bagi siswa, guru, dan peneliti lainnya.

a. Bagi Siswa

- 1) Memberikan pengalaman yang sangat berharga dalam hal pengembangan potensi minat dan bakat melalui pembelajaran yang menyenangkan.

- 2) Sebagai wahana dan fasilitas untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I.
- 3) Memberikan motivasi untuk gemar belajar bahasa Indonesia, sehingga proses belajar siswa lebih terarah pada materi yang sedang dipelajari.

b. Bagi Guru

- 1) Untuk memperoleh gambaran dan menjadikan suatu alternatif teknik pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
- 2) Guru dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai alternatif strategi dalam pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan strategi *Multiple Games* sebagai media pembelajaran.
- 3) Memberikan pengalaman berpacara mengatasi permasalahan pembelajaran melalui pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memperkaya wawasan, pengetahuan dan referensi tentang penggunaan strategi *Multiple Games* dalam pembelajaran dan memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis sehingga dapat menghasilkan beragam teknik pembelajaran baru dalam membaca khususnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data proses pembelajaran yang telah dilakukan dan yang dikumpulkan, kemudian dianalisa maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Dengan penerapan strategi pembelajaran *Multiple Games* dengan menggunakan media kartu huruf dan kartu kata, dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwantoro, Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016, hal ini dapat dilihat semula rata-rata nilai membaca permulaan 74,38 pada siklus I, 85,71 pada siklus II, dan 92,23 pada siklus III. Ada peningkatan yang signifikan dalam penggunaan strategi *Multiple Games* dalam pembelajaran membaca permulaan hal ini dapat dilihat dari persentasi semula ketuntasan belajar dalam membaca permulaan 61,90 % menjadi 67 % pada siklus I, 85,71 % pada siklus II dan 95,23 % pada siklus III.

B. Implikasi

Sebagaimana dibuktikan dalam penelitian ini bahwa ada membaca permulaan pada siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri I Gondang Kecamatan Purwantoro Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui strategi *Multiple Games*. Dengan demikian penelitian ini mempunyai implikasi sebagai berikut;

1. Peningkatan dan pengembangan kasanah ilmu pengetahuan, terutama terkait dengan pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Peningkatan kemampuan menentukan metode pembelajaran bahasa Indonesia di kelas.
3. Peningkatan motivasi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar bahasa Indonesia di kelas.
4. Keterampilan membaca permulaan dapat ditingkatkan melalui strategi *Multiple Games*
5. Aktivitas anak Sekolah Dasar Kelas 1, semakin meningkat karena dilakukan dengan teknik bermain, yang sesuai dengan kodrat anak, yakni bermain.
6. Guru lebih tertantang untuk meningkatkan penggunaan media pembelajaran sebagai sarana penunjang utama keberhasilan Kegiatan Belajar Mengajar.
7. Mampu memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih berkreasi, berkarya, berfikir, dan bertindak secara individu maupun secara berkelompok.
8. Hasil evaluasi siswa meningkat, secara otomatis mutu pendidikan akan lebih meningkat lagi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyampaikan saran yang ditujukan kepada :

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah agar selalu memberikan pengarahan kepada guru-guru bahwa membaca permulaan dapat ditingkatkan dengan peningkatan kegiatan belajar mengajar yang lebih terprogram, dengan menggunakan media yang lebih variasi, dan memberikan pelayanan kepada siswa secara individual.

2. Bagi Guru

Guru supaya lebih meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa yang dapat ditempuh dengan peningkatan kegiatan belajar mengajar, dengan menggunakan media dan strategi yang bermacam-macam diantaranya *multiple games*.

3. Bagi Siswa.

Siswa agar selalu memperhatikan peningkatan membaca permulaan. Peningkatan kemampuan ini dapat dilakukan dengan belajar yang rajin serta memperhatikan penjelasan guru, serta banyak mencoba berlatih secara mandiri di rumah, dengan pengawasan dari orang tua.

4. Bagi Orang Tua.

Orang tua agar selalu mengawasi anaknya di dalam belajar bahasa Indonesia, khususnya peningkatan membaca permulaan. Bahwa membaca permulaan dapat ditingkatkan dengan peningkatan belajar di rumah, dengan menyediakan sarana penunjang berupa buku-buku cerita bergambar, untuk lebih merangsang minat baca anak di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, Mukti, 2010. *Psikologi Perkembangan* . Jakarta: Universitas Terbuka
- Akhadiyah. 1998. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga
- Anderson, P.S. 1972. *Language Skills in Elementary Education*. New York: The Macmillan Pub. Co., In
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rhineka Cipta
- Badudu. J. S. 1999. *Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah: Tinjauan dari Masa ke Masa*, Bambang Kaswanti Purwo (ed), Pelba 6. Yogyakarta:
- Carr, Kemmis. 1991. *Classroom Action Research*. Jakarta: Ganeca Exact.
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Bahasa dan Sastra Indonesia SD*. Jakarta: Depdikbud
- Depdiknas. 2003. *Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Depdiknas. 2007. *Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dubin. 1988. *Membaca merupakan diskusi jarak jauh*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Harris. A.J & E.R. Sipay .1980. *How to Increase Reading Ability*. New York: Longman.
- Hatimah, Ihat, dkk. 2007. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : UPI Press.
- Hidayat. 1980. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- <http://www.langkahpembelajaran.com/2015/03/contoh-proposal-meningkatkan-kemampuan.html>

- Ismawati, Esti. & Umayafaraz. 2012. *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Ombak
- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak
- [Jurnal pendidikan](#) Modul penelitian tindakan kelas (ptk) yang disusun oleh Dra. Sukayati, M.Pd
- Kusnandar. 2009. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lamb dan Arnold. 2007. *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta, Bumi Aksara)
- Muchlisoh. 1992. *Materi Pokok Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdikbud.
- Mulyadi, Seto. *Nasib Anak-Anak Di Indonesia Kini*, Kompas, Sabtu, 22 Juli 2006.
- Mulyono, Abdurrahman. 2003, *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Indeks
- Nababan, Subyakto, Utari, Sri. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Nababan, Subyakto, Utari, Sri. (1993). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: PT New Yersy: Houghton Mifflin Company.
- Natawidjaya, Rochman. 1997. *Konsep Dasar Penelitian Tindakan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Natawidjaya, Rohman. 1977. *Memahami Tingkah Laku Sosial*. Bandung : IKIP P2TK.
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Bumi Aksara.
- Root, Betty. (1995). *Membantu Putra Anda Belajar Membaca*. Jakarta: Periplus.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rastuti, Hesti Puji. 2004. *Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar*. Klaten: PT. Intan Pariwara.

- Sabarti, Akhidah. 1992/1993. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud DirjenDikti.
- Sabarti, Akhidah. 1991/1992. *Membaca sebagai Keterampilan Dasar*. Jakarta : Depdikbud
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Semiawan, Conny. R. 2002. *Belajar dan Pembelajaran dalam Tarap Usia Dini*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.
- Semiawan, Conny. R. 2002. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. PT Indeks
- Smith, F. 1985. *Reading*. Cambridge: Camoridge University Press.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru
- Sudjana, Nana. 1997. *Media Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sujiono, Yuliani Nurani, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Suharsono dan Retnoningsih, Ana. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Penerbit Widaya Karya.
- Slamet. 2007. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Lembaga Pengembangan (LPP) UNS Press
- Syafi'ie, Imam. 1996. *Terampil Berbahasa Indonesia : Petunjuk Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta :Balai Pustaka.
- Syafi'ie, Imam. 1999. *Pengajaran Membaca di Kelas-kelas Awal Sekolah Dasar: Pidato Pengukuhan Guru Besar dalam Bidang Ilmu Pengajaran*
- Tarigan, Henry Guntur. 1999. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Winataputra, Udin, S. 2008. *Teori Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Wiryodijoyo, Suwaryo. 1999. *Membaca, Strategi, Pengantar, dan Tekniknya*. Jakarta: Depdikbud
- Wilson dan Peters (Cleary,1993). *Linguistics For Teachers*. New York: Mc Graw-Hill
- Yin, Robert. K. 2002. *Studi Kasus (Desain dan Metode)*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Prersada
- <http://www.langkahpembelajaran.com/2015/03/contoh-proposal-meningkatkan-kemampuan.html>