PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA DENGAN MEDIA KARTU NAMA DI KELAS 1 SD NEGERI 2 MANJUNG, NGAWEN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa

Disusun oleh

SISWANTO

NIM 14PSC01603

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA DENGAN MEDIA KARTU NAMA DI KELAS 1 SD NEGERI 2 MANJUNG, NGAWEN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Disusun oleh:

SISWANTO

NIM 14PSC01603

Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001	.....	1/4 2016 .....
Pembimbing II Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd. NIP. 1961018 198803 2 001	.....	5/4 '2016 .....

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA DENGAN MEDIA KARTU NAMA DI KELAS 1 SD NEGERI 2 MANJUNG, NGAWEN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Disusun oleh:

SISWANTO

NIM 14PSC01603

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIK. 690 115 345		21/5 2016
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M,Hum. NIP. 19650421 198703 2 002		21/5 2016
Penguji I	Dr. D.B.. Putut Setiyadi, M.Hum NIP. 19600412 198901 1 001		21/5 2016
Penguji II	Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd. NIP. 1961018 198803 2 001		21/5 2016

Mengetahui:

Direktur Program Pascasarjana,

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Siswato**

NIM : **14PSC01603**

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa

Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis sebagai berikut :

Judul : "PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA DENGAN MEDIA KARTU NAMA DI KELAS 1 SD NEGERI 2 MANJUNG, NGAWEN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016"

adalah benar-benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis.

Klaten, 2 April 2016

Yang membuat pernyataan,

Siswanto

MOTTO

Isilah kehidupan ini dengan saling memberi dan menerima

agar hidup kita menjadi seimbang dan berarti

(Hadist Nabi Muhammad SAW)

Orang yang bahagia adalah orang yang bisa menerima dengan lapang dada

segala perbedaan, menerima dan merenungkan segala kritikan,

dan berterima kasih atas segala pemberian

(Mario Teguh).

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua yang selalu memberikan doa restunya.
2. Istri tercinta dan anak-anakku tersayang.
3. Bapak, ibu dosen dan pembimbing.
4. Kepala Sekolah, guru, staf dan siswa SDN 2 Manjung, Ngawen, Klaten.
5. Almamaterku Universitas Widya Dharma.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, pemilik segala kekuatan dan pengetahuan, pelindung semua makhluk. Atas kebesaran dan keagungan-Nya telah memberi taufik dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna mencapai derajat Magister Program Studi Magister Pendidikan Bahasa di Universitas Widya Dharma Klaten.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pasacasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Pembimbing I yang dengan penuh kearifan telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Dr. Hj. Esti Ismawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan penuh kearifan telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

6. Tim Penguji yang telah memberikan masukan dan koreksi tesis ini.
7. Ibu Dra. Sri Purwaningsih Kepala Sekolah SDN 2 Manjung, Ngawen, Klaten yang telah memberi kesempatan dan informasi yang dibutuhkan untuk penyusunan tesisi ini.
8. Ibu Hasnik Marfu'ah, S.Pd. Guru Kolaborator yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
9. Bapak/ibu guru SDN 2 Manjung, Ngawen, Klaten yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
10. Kepada istri dan anak-anakku yang telah memberikan semangat dan motivasi, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Akhirnya, penulis hanya dapat berdoa semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan berkat dan rahmat-Nya kepada semua pihak tersebut di atas, dan mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Klaten, 2 April 2016

Penulis,

Siswanto

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ii

PENGESAHAN iii

PERNYATAAN..... iv

MOTTO..... v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xv

ABSTRACT xvi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI 8

A. Deskripsi Teoretik..... 8

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia 8
2. Membaca dan Menulis Permulaan 10
3. Standar Kompetensi Membaca dan Menulis Permulaan 25
4. Media Pembelajaran 27
5. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran 31
6. Media Pembelajaran Kartu Nama 33
B. Kajian Penelitian yang Relevan 34
C. Kerangka Berpikir 36
D. Hipotesis Tindakan 37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 39
A. Pendekatan Penelitian 39
B. Tempat dan Waktu Penelitian 41
C. Subjek dan Objek Penelitian 41
D. Prosedur Penelitian 42
E. Indikator Kinerja 51
F. Teknik Pengumpulan Data 52
G. Teknik Analisis Data 54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBASAHAN 56
A. Deskripsi Pra Siklus/Tindakan 56
B. Deskripsi Hasil Penelitian 57
1. Siklus I 57
2. Siklus II 68
B. Pembahasan 80

1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus..... 80

2. Pembahasan Hasil penelitian 82

BAB V PENUTUP..... 89

A. Simpulan 90

B. Implikasi Hasil Penelitian 90

C. Saran..... 91

DAFTAR PUSTAKA 93

LAMPIRAN 95

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I 62

Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Proses Perbaikan Pembelajaran Aspek Membaca pada Siklus I 62

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Proses Perbaikan Pembelajaran Aspek Menulis Pada Siklus I..... 63

Tabel 4.4 Prosentase Nilai Tes Dikte Bahasa Indonesia Perbaikan Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I..... 64

Tabel 4.5 Data Nilai Tes Dikte Bahasa Indonesia Siklus I 67

Tabel 4.6 Data Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II..... 72

Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Proses Perbaikan Pembelajaran Aspek Membaca pada Siklus II..... 73

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Proses Perbaikan Pembelajaran Aspek Menulis Pada Siklus II 74

Tabel 4.9 Prosentase Nilai Tes Dikte Bahasa Indonesia Perbaikan Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II 75

Tabel 4.10 Data Nilai Tes Dikte Bahasa Indonesia Siklus II..... 78

Tabel 4.11 Prosentase Hasil Tes Dikte Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II 80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 38

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas 40

Gambar 4.1 Diagram Perolehan Nilai Test Dikte Bahasa Indonesia Siklus I . 65

Gambar 4.2 Grafik Perolehan Nilai Tes Dikte Siswa Siklus I 65

Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Perolehan Nilai Tes Dikte Siswa Siklus I ... 66

Gambar 4.4 Diagram Perolehan Nilai Tes Dikte Bahasa Indonesia Siklus II . 76

Gambar 4.5 Grafik Perolehan Nilai Tes Dikte Siswa Siklus II..... 76

Gambar 4.6 Diagram Lingkaran Perolehan Nilai Tes Dikte Siswa Siklus II .. 77

Gambar 4.7 Diagram Perolehan Nilai Hasil Tes Dikte Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II 81

Gambar 4.8 Grafik Perolehan Nilai Hasil Tes Dikte Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II 81

Gambar 4.9 Diagram Lingkaran Perolehan Nilai Hasil Tes Dikte Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II..... 82

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II..... 96
2. Instrumen Pengumpulan Data Siklus I dan Siklus II 106
3. Hasil Tindakan Siklus I dan Siklus II 120
4. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa 131
5. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II 133

ABSTRAK

Siswanto. NIM. 14PSC01603. *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA DENGAN MEDIA KARTU NAMA DI KELAS 1 SD NEGERI 2 MANJUNG, NGAWEN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma. Klaten. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis: (1) Peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan pemanfaatan media kartu nama di kelas I SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015/2016; (2) Peningkatan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis permulaan dengan pemanfaatan media kartu nama di kelas I SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas 1 SDN 2 Manjung Ngawen Klaten tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 21 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan analisis model interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan: (1) Pemanfaatan media kartu nama dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas I SDN 2 Manjung tahun pelajaran 2015-2016, terbukti bahwa keaktifan belajar siswa menjadi bertambah, pembelajaran lebih menarik dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Dengan media katu nama membuat siswa mudah menerima dan lebih cepat memahami serta bersemangat untuk belajar, berlatih mengeja dan akhirnya lancar untuk membaca pelajaran dan menuliskan kata yang diinstruksikan guru; (2) Pemanfaatan media kartu nama dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas 1 SDN 2 Manjung tahun pelajaran 2015-2016, terbukti dari siswa yang pada awalnya banyak yang belum lancar membaca, harus mengeja satu per satu huruf, dan mengenal huruf vokal dan konsonan, pada siklus I dengan media kartu nama maka sebanyak 12 siswa (57,1%) telah memahami huruf dan lancar menulis kata yang diinstruksikan guru. Pada siklus II kemampuan membaca dan menulis siswa bertambah yaitu sebanyak 16 siswa (76,2%) telah mampu membaca dan menulis dengan lancar.

Kata kunci: Membaca dan menulis permulaan, Media kartu nama.

ABSTRACT

Siswanto. NIM. 14PSC01603. THE IMPROVED ABILITY TO READ AND WRITE THE BEGINNING STUDENT MEDIA CARD WITH NAME IN CLASS 1 SD NEGERI 2 MANJUNG, NGAWEN, KLATEN LESSONS YEAR 2015 / 2016. Thesis. Language Study Program Graduate Program, University of Widya Dharma. Klaten. 2016.

This study aims to identify and analyze: (1) Improving the ability to read media cards beginning with the first grade students of SDN 2 Manjung Ngawen Klaten 2015/2016 school year; (2) Improved writing skills beginning with a media card in the first grade students of SDN 2 Manjung Ngawen Klaten academic year 2015/2016.

This type of research is a classroom action research. Subjects were students in grade 1 SDN 2 Manjung Ngawen Klaten 2015/2016 school year as many as 21 students. Data collection technique used observation, interview, test and documentation. Data were analyzed using descriptive quantitative and interactive model analysis.

Based on the results of research and discussion can be concluded: (1) With the media card may improve the ability to read in the first grade students of SDN 2 Manjung 2015-2016 school year, it is evident that the ability of the child to be increased, from students who initially many who have not read fluently, in the first cycle there is a change that students who can read as many as 12 students (57.1%) because the teacher has introduced the vowels and consonants in a media card, in the second cycle of reading ability increased to 16 students (76.2%), learning more interesting and motivate students to be more active in learning. With Katu media names make students receptive and quicker understanding and eager to learn, practice spelling and finally smoothly to read the lessons and readings exist; (2) With the media card can improve students' writing SDN 2 Manjung grade 1 2015-2016 school year, it is evident that students were initially in writing much slower because it must spell out one by one new letter can write smoothly, but after the first cycle with media cards and student introduced vowels and consonants, then as many as 12 students (57.1%) have understood the subject matter, and eventually be able to write what has instructed teachers. In the second cycle students' writing ability to grow as many as 16 students (76.2%) have been able to write fluently and increasingly active to write according the teacher's instructions.

Keywords: Reading and writing starters, Media card.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai seorang guru di sebuah sekolah dasar, penulis dituntut untuk menciptakan sesuatu yang dapat membuat hidup penulis sebagai guru itu lebih berarti. Keinginan untuk mencapai semua itu tidak semudah membalikkan telapak tangan, tetapi membutuhkan perjuangan dan usaha agar dapat mencapai keinginan itu.

Di SDN 2 Manjung Kecamatan Ngawen Kabupaten Klaten, penulis adalah wali kelas 1. Berdasarkan pengamatan penulis, diketahui bahwa dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas 1, guru dituntut untuk dapat mengajarkan kepada siswa agar dapat membaca dengan lancar dan dapat menulis sesuai pikiran dan gagasan siswa. Dengan mambaca lancar diharapkan nantinya siswa dapat membaca dengan baik, dan dalam penulisan dapat memenuhi kaidah Ejaan Yang Disempurnakan atau aturan yang ada. Dalam pembelajaran yang dijalani, siswa juga tidak akan menemui banyak kesulitan atau permasalahan. Untuk itu, guru diharapkan dapat untuk memantau peningkatan siswa dalam pembelajaran.

Pada kenyatannya pembelajaran yang telah penulis jalankan terutama pada membaca dan menulis permulaan di kelas 1 SDN 2 Manjung hasilnya belum seperti yang diharapkan, yang seharusnya 50% lebih siswa dapat membaca, tetapi kenyataannya siswa belum dapat membaca dengan lancar,

sebagian besar anak dapat menulis tetapi tidak dapat membaca akibatnya sebagian siswa belum dapat memahami soal tes dengan baik sehingga hasilnya kurang memuaskan. Banyak siswa yang suka berulah setelah merasa dapat membaca dan selesai menulis daripada teman yang lain yang belum selesai menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Di kelas I saat mengerjakan tugas atau ulangan ada yang suka menyontek pekerjaan teman karena belum dapat memahami kata-kata yang diinginkan akibat belum lancarnya siswa tersebut dalam membaca. Ada yang mampu menulis dengan cepat tetapi masih kesulitan membaca, banyak siswa yang kurang konsentrasi saat menerima pelajaran. Banyak anak yang tidak mau mengulang pelajaran yang telah diberikan guru di rumah. Orang tua juga kurang memberikan bimbingan kepada anaknya di rumah untuk dapat membaca dan menulis dengan lancar.

Berdasarkan hasil semester I yang telah dilaksanakan, penulis melihat bahwa dalam kenyataannya kemampuan membaca siswa belum sesuai yang diharapkan. Dari 21 anak nilai membaca dan menulis yang diperoleh di atas 72 ada 8, dan anak yang nilainya masih dibawah 72 ada 13. Hal ini disebabkan: (1) Untuk mendorong keaktifan dan hasil belajar membaca dan menulis permulaan siswa, guru kelas I SDN 2 Manjung belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi; (2) Siswa belum banyak yang bisa membaca dan menulis, sehingga kesulitan untuk menerima pembelajaran berikutnya; (3) Saat diberi pelajaran, siswa kurang konsentrasi mengikuti pembelajaran; (4) Setelah pulang sekolah atau di rumah, banyak siswa yang tidak mau mengulang kembali pelajaran yang telah disampaikan guru; (5)

Banyak orang tua siswa tidak memiliki waktu yang longgar ataupun bersedia memberikan bimbingan kepada anaknya untuk belajar membaca dan menulis.

Dengan melihat kenyataan tersebut di atas, membuat penulis berpikir untuk mencari penyebab masalahnya. Setelah penulis pelajari ternyata pada saat pembelajaran yang dilakukan guru adalah dengan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga membuat sebagian besar dari siswa enggan mendengarkan, kurang konsentrasi, bahkan mereka banyak yang membuat ulah, yang pada akhirnya siswa tidak dapat menyerap materi pembelajaran yang telah diberikan.

Untuk memperbaiki hal tersebut di atas, maka guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, misalnya dengan media kartu nama. Dengan media ini diharapkan siswa lebih aktif dan mau berusaha untuk dapat lebih mengenal huruf dan perlu sekali campur tangan orang tua siswa yang memberikan bimbingan kepada anaknya di rumah sehingga pada akhirnya anak dapat membaca dan menulis dengan lancar.

Kartu nama yang penulis jadikan media untuk mengajar itu bernomor, berisi garis untuk mengisi nama dan dibaliknya berisi nomor. Nomor satu diisi nama diri, nomor dua dan seterusnya berisi nama teman-temannya. Kartu nama tersebut dapat melatih siswa membaca, menulis dan menghitung kartu bernomor tersebut dengan cara yang menyenangkan (Dananjaya, 2012: 101).

Kartu nama dibuat oleh siswa dengan bantuan guru. Melalui pembuatan kartu nama tersebut, maka siswa dapat melakukan interaksi

dengan temannya, berlatih membaca dan menulis namanya sendiri serta nama temannya. Untuk itu, dengan membuat kartu nama untuk diri sendiri dan temannya, maka pembelajaran Bahasa Indonesia pada standar kompetensi membaca dan menulis permulaan dapat dicapai.

Dengan menggunakan media kartu nama, siswa akan lebih aktif dan mampu membaca dengan lancar, serta kemampuan anak dapat lebih ditingkatkan terutama juga pada kegiatan menulis, yang pada akhirnya siswa tidak banyak menemui kesulitan dalam pembelajaran, anak semakin menyukai dan tertarik pada materi yang diberikan guru.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifiksi sebagai berikut ini.

1. Guru kelas 1 SDN 2 Manjung belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi;
2. Siswa belum terbiasa membaca dan menulis sehingga dasar untuk menerima pembelajaran yang berikutnya kurang kuat;
3. Siswa kurang konsentrasi dalam menerima pembelajaran;
4. Banyak siswa yang tidak mau mengulang kembali pelajaran yang telah disampaikan guru di rumah, terutama dalam hal membaca dan menulis;
5. Orang tua siswa kurang memberikan bimbingan kepada anaknya pada waktu di rumah untuk dapat membaca lancar dan berlatih menulis.

C. Pembatasan Masalah

1. Pemanfaatan media kartu nama untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas 1 SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015-2016.
2. Peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan memanfaatkan media kartu nama pada siswa kelas 1 SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015-2016.
3. Peningkatan kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan memanfaatkan media kartu nama pada siswa kelas 1 SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015-2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dibuat perumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah pemanfaatan media kartu nama dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas I SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apakah pemanfaatan media kartu nama dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis:

1. Peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan pemanfaatan media kartu nama di kelas I SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015/2016.
2. Peningkatan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis permulaan dengan pemanfaatan media kartu nama di kelas I SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian perbaikan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti
   a. Mengembangkan wawasan dan pengalaman peneliti.
   b. Dapat menyatukan antara teori dan praktek dalam menjalankan pembelajaran di sekolah.
2. Bagi Guru/Teman Sejawat
   a. Mendorong guru/teman sejawat untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam rangka meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.
   b. Mendorong guru/teman sejawat untuk berupaya mengatasi permasalahan pembelajaran.
3. Bagi Sekolah
   a. Memberikan pemikiran sebagai alternatif peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

b. Meningkatkan kualitas sekolah dimata masyarakat sehingga sekolah dapat berkembang secara dinamis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan memanfaatkan media kartu nama untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas 1 SDN 2 Manjung Klaten tahun pelajaran 2015-2016 dapat disimpulkan sebagai berikut ini.

1. Pemanfaatan media kartu nama dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas I SDN 2 Manjung tahun pelajaran 2015-2016, terbukti bahwa keaktifan belajar siswa menjadi bertambah, pembelajaran lebih menarik dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Dengan media katu nama membuat siswa mudah menerima dan lebih cepat memahami serta bersemangat untuk belajar, berlatih mengeja dan akhirnya lancar untuk membaca pelajaran dan menuliskan kata yang diinstruksikan guru.
2. Pemanfaatan media kartu nama dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas 1 SDN 2 Manjung tahun pelajaran 2015-2016, terbukti dari siswa yang pada awalnya banyak yang belum lancar membaca, harus mengeja satu per satu huruf, dan mengenal huruf vokal dan konsonan, pada siklus I dengan media kartu nama maka sebanyak 12 siswa (57,1%) telah memahami huruf dan lancar menulis

kata yang diinstruksikan guru. Pada siklus II kemampuan membaca dan menulis siswa bertambah yaitu sebanyak 16 siswa (76,2%) telah mampu membaca dan menulis dengan lancar.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Media kartu nama dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas I SD, karena media kartu nama dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar membaca dan menulis permulaan siswa.

Fungsi media pembelajaran adalah dapat mempertinggi proses belajar siswa karena proses pelajaran lebih menarik. Media pembelajaran juga dapat sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar yakni berupa saran yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana.

Terkait dengan hasil penelitian ini, maka guru kelas I SD dapat memanfaatkan media kartu nama untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan bagi siswanya, karena selain murah, media kartu nama juga mudah untuk dibuat.

Manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut :

1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.

2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran yang lebih baik.
3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan dan lain-lain.

C. Saran

1. Bagi Guru

   Guru untuk senantiasa mengembangkan media atau metode pembelajaran inovatif dalam rangkan meningkatkan keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran, meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, antara guru di sekolah perlu saling bekerjasama dan mendukung untuk berupaya mengembangkan media atau metode pembelajaran yang benar-benar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menggairahkan, dengan harapan siswa dapat lebih termotivasi dalam pembelajaran aktif dan kreatif.

2. Bagi Kepala Sekolah

   Keberhasilan pembelajaran tidak lepas dari ketersediaan sarana dan prasarana. Untuk itu, kepala sekolah perlu senantiasa mengupayakan tersedianya dan kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran yang ada di sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Kepala sekolah juga perlu memberi semangat kepada seluruh guru untuk selalu berekreasi dan inovatif dalam menggunakan media pembelajaran yang benar-benar dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Akhadiah, Sabarti. (2001). *Menulis I*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Anwar, Khairil. (1997). Pelaksanaan Latihan Membaca Permulaan di SDN Kotamadya Banjarmasin. Tesis Tidak Diterbitkan. Malang: PPS IKIP Malang.

Arikunto, S., Suhardjono dan Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Badrudin, Agus. (2009). "Metode Pembelajaran Menulis". *http://beduatsuko.blogspot.com/ diunduh tanggal 19 April 2016.*

Clay, M. (1966). *Emergent Reading Behavior*. Auckland: University of Auckland.

Dananjaya, U. (2012). *Media Pembelajaran Aktif.* Bandung: Nuansa.

Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung : PT. Tutorial Nurani Sejahtera.

Dimyati dan Mudjiono.(2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi, Amirul. (2003). *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. (1985). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara

Muchadis, A. (1996). Pengaruh Pengorganisasian Isi Prosedural, Locus of Control, dan Bakat Berpikir Mekanik terhadap Hasil Belajar dan Transfer Belajar di Sekolah Teknologi Menengah. *Jurnal Teknologi Pembelajaran: Teori dan Penelitian*, 4 (2):173.

Mulyadi. (2012). *Pedagogi Khusus Model Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar / MI.* Surakarta: Universitas Muhammadiayah Surakarta.

Mulyasa. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya.

Musfiroh, Tadkiroatun. (2005). *Menulis Awal dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Kerjasama Panitia PIBSI XXVIII dengan Tiara Wacana.

Muslich, Masnur. (2007). KTSP: *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pradipto, Dedy. (2007). *Belajar Sejati Vs Kurikulum Nasional*. Yogyakata: Kanisius

Sadiman, Arief S.. (2005). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembagan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.

Santosa, P. (2011). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Slamet, St. Y., (2007). *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar.* Surakarta: UNS Press.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Solchan. (2009). *Pendidikan Bahasa Indonesia Di SD.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Sudjana, N. dan Ahmad Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinarbaru Algensindo.

Subrata, Heru. (2009). "Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa di Kelas Awal Sekolah Dasar". *http://mbahbrataedu.com/2009/08/pembelajaran-membaca-permulaan-melalui.html, diunduh 19 April 2016.*

Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta.

Sukartiningsih**,** Wahyu. (2004). "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Media Kata Bergambar". *Jurnal Pendidikan Dasar,* Vol.5, No.1, 2004: 51–60.

Sumantri, M. dan Johar Permana. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.

Suwandi, Sarwiji. (2006). *Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Surakarta: UNS Pasca Sarjana.

Tampubolon. (2000). *Membaca Efektif*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H. Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

_____ (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Usman, B. dan Asnawir (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.

Wibawa, Basuki. (1993). *Media Pengajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal PendidikanTinggi Ketenagaan.

Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Balai Pustaka.

Wright, Andrew, David Betteridge, and Michael Buckby. (1993). *Games for Language Learning*. Great Britain: Cambridge University Press.

Yamin, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa.* Jakarta: Gaung Persada Press.

Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. (1996). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.