

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS WARU-WARA  
DENGAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW* PADA  
SISWA KELAS VII A SMP MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1 Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Jawa  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Oleh :  
AGUS SUPRIYANTO  
NIM 0911300666

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2015**

## PERNYATAAN

Nama : Agus Supriyanto

NIM : 0911300666

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul Peningkatan Kemampuan Menulis Wara-Wara Dengan Metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Pada Siswa Kelas IIV A SMP Ma;arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013 adalah benar-benar karya sendiri, bukan plagiat, dan tidak dibuatkan oleh orang lain. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi (kutipan) dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang diperoleh dari skripsi tersebut.

Agus Supriyanto  
ng, 1 Oktober 2015  
membuat pernyataan



AGUS SUPRIYANTO  
NIM 0911300666

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS WARAWARA  
DENGAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA  
SISWA KELAS VII A SMP MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

Agus Supriyanto

0911300666

Telah di setujui oleh pembimbing

**Jabatan**

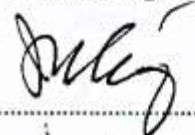
**Tanggal**

**Tanda Tangan**

Pembimbing I

Drs. H. Tukiyo, M.Pd.

12-10-2015



NIK. 690 889 111

Pembimbing II

Dra. Hj. Nanik Herawati, M.Hum.

12-10-2015



NIK 609 906 285

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBSB



Drs. Luwiyanto, M.Hum  
Nik 690 909 300

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS WARAWARA  
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA  
SISWA KELAS VII A SMP MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

Agus Supriyanto

NIM. 0911300666

Skripsi ini telah diuji dan disahkan oleh panitia ujian skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua	<u>Drs. H. Udiyono, M.Pd.</u> NIP. 19541124 198212 1 001	27/10 2015	
Sekretaris	<u>Drs. Luwiyanto, M.Hum.</u> NIK. 690 909 300	27/10 2015	
Penguji I	<u>Drs. H. Tukivo, M.Pd.</u> NIK. 690 889 111	27-10-2015	
Penguji II	<u>Dra. Hj. Nanik Herawati, M.Hum.</u> NIK. 690 906 285	27-10-2015	



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Drs. H. Udiyono, M.Pd.  
NIP. 19541124 198212 1 001

## MOTTO

- *Hidup adalah pencarian tiada henti, untuk menemukan jati diri dan cinta sejati ..... (Burhan Nurgiantoro, (2005:452)*
- *Sebaguysnya iman kamu mengetahui, bahwa sesungguhnya Allah beserta kamu, di manapun kamu berada. (Al Hadits At Thabarani)*

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini untuk ayah, ibu, istri dan anakku tercinta yang telah memberikan semangat kepadaku untuk menyelesaikan studi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt.yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas menyusun skripsi yang berjudul “*Upaya Peningkatan Menulis Wara-Wara Dengan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas VII A SMP Ma’arif NUI Ajibarang, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan mencapai gelar sarjana Kependidikan, Program studi Pendidikan Bahasa Jawa, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten Tahun Akademik 2015/2016.

Dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi ini, penulis banyak menemui kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, kesulitan-kesulitan tersebut dapat terpecahkan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi izin penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, yang telah memberi izin penulis untuk menyusun skripsi.

3. Bapak Drs. Luwiyanto, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Konsentrasi Pendidikan Bahasa Jawa Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Tukiyo, M.Pd., selaku Pembimbing Utama dan Dra. Hj. Nanik Herawati, M.Hum. sebagai Pembimbing Pendamping yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan segala pengertian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Walau demikian diakui sepenuhnya bahwa dalam karya ini masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, penulis menerima kritik dari mana pun demi sempurnanya skripsi ini sehingga kelak dapat bermanfaat.

Klaten, 1 Oktober 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Hal:</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Petumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6

F. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teoretik.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Jawa .....	8
2. Karakteristik Siswa SMP .....	11
3. Menulis.....	14
4. Wara-wara.....	14
5. <i>Cooperatif Learning</i> .....	15
6. Tipe Jigsaw.....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
B. Desain Penelitian .....	28
C. Pemilihan Setting dan Waktu Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Kriteria Ketuntasan Belajar .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Deskripsi Singkat SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang.....	35
B. Sarana dan Prasarana.....	35

C. Dialog Awal Penelitian Peningkatan Menulis Wara-wara.....	37
D. Perencanaan Tindakan.....	38
E. Pelaksanaan Tindakan.....	41
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	44
a. Perencanaan.....	44
b. Pelaksanaan.....	47
c. Hasil Penelitian.....	49
d. Refleksi.....	52
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	52
a. Perencanaan.....	52
b. Pelaksanaan.....	54
c. Hasil Penelitian.....	57
d. Refleksi.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Keterbatasan.....	61
B. Implikasi.....	61
C. Keterbatasan.....	62
D. Saran-saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>
Lampiran 1 Silabus .....	67

Lampiran 2 RPP Siklus I.....	68
Lampiran 3 RPP Siklus II.....	70
Lampiran 4 Kisi-kisi soal pretes pra observasi.....	71
Lampiran 5 Soal Pretes Pra Observasi.....	73
Lampiran 6 Hasil Pemerolehan Nilai Pretes Pra Observasi.....	74
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 1.....	75
Lampiran 8 Soal Tes Akhir Siklus 1.....	76
Lampiran 9 Hasil Pemerolehan Nilai Tes Akhir Siklus 1.....	77
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	78
Lampiran 11 Soal Tes Akhir Siklus II.....	79
Lampiran 12 Hasil Pemerolehan Nilai Tes Akhir Siklus II.....	80
Lampiran 13 Daftar Absen Siswa Kelas VII A Ketika Ikut KBM Pra Siklus.....	81
Lampiran 14 Daftar Absen Siswa Kelas VII A Ketika Ikut KBM Siklus I.....	82
Lampiran 15 Daftar Absen Siswa Kelas VII A Ketika Ikut KBM Siklus II.....	83
Lampiran 16 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	84
Lampiran 17 Surat Izin Kegiatan Penelitian.....	85
Lampiran 18 Foto Kegiatan Belajar.....	86

## ABSTRAK

Agus Supriyanto, NIM (0911300666). Skripsi *Peningkatan Kemampuan Menulis Wara-Wara dengan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Jawa, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Widya Dharma Klaten.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan menulis *wara-wara* dengan menggunakan metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* pada siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013? Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis *wara-wara* dengan metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* pada siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam tiga siklus, dengan subjek penelitian 32 siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang, Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013. Penyusunan rancangan penelitian ini melibatkan peneliti, guru, dan kolaborator. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui pengamatan, wawancara, dan tes. Data tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran diperoleh melalui pengamatan dan dianalisis secara kualitatif untuk membandingkan nilai rata-rata yang diperoleh. Data hasil tes akhir yang terkait dengan keterampilan menulis diperoleh tiap-tiap akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar bahasa Jawa siswa kelas VII A dapat meningkat, demikian juga hasil akhir siklus terkait dengan keterampilan menulis juga mengalami peningkatan yang baik, yaitu untuk rata-rata nilai tes pra siklus 70,00 atau 70%. Siklus I 75,00 atau 75%, dan siklus II 80,00 atau 80%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa, penerapan metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan menulis *wara-wara* pada siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : Menulis, Wara-wara, Metode, *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia dalam kehidupan di dunia ditakdirkan menjadi makhluk individual dan makhluk sosial. Untuk menjadi makhluk individual, manusia tidak akan lepas dari kepentingan-kepentingan untuk dirinya sendiri, hal ini dimaksudkan untuk mempertahankan dirinya agar dapat hidup tanpa adanya kekurangan, serta mempertahankan harga dirinya atau martabatnya tidak terinjak-injak oleh orang lain. Untuk mencapai tujuan tersebut maka setiap individu atau setiap orang pasti akan berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan segala apa yang didambakan. Hal ini tentunya akan menumbuhkan ego yang tinggi atau memntingkan diri sendiri. Bahkan kadang-kadang sudah melupakan kepentingan orang lain disekelilingnya, sehingga menyebabkan orang lain tersebut dapat terganggu atas ulah yang dilakukan oleh seseorang yang mementingkan sifat keegoannya.

Dalam mencapai atau memenuhi kebutuhan hidup itu, setiap individu atau seseorang memerlukan pengetahuan. Menurut UUD (1945) menyatakan bahwa pengetahuan akan diperoleh dari proses pendidikan, oleh karena itu pemerintah sudah menuangkan dalam UUD'45 pasal 31 (1) Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran. (2) Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan undang-undang.

Menurut UU Sisdiknas (2003), Bahkan dalam undang-undang sisdiknaspun sudah dijelaskan bahwa, tujuan pendidikan yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar

menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Semua tujuan yang hendak dicapai tersebut akan dapat berhasil bila semua unsur mendukungnya yaitu unsur pendidik, lembaga pendidikan, orang tua siswa dan siswa itu sendiri serta masyarakat lingkungan sekitar.

Keberhasilan seseorang (siswa) dalam belajar, biasanya ditandai dengan adanya perubahan sikap dan tingkah laku. Perubahan sikap dan tingkah laku tersebut sangat mendukung keberhasilan seseorang dalam hidup bermasyarakat.

Perubahan sikap dan tingkah laku yang terjadi pada siswa misalnya siswa tersebut sudah mengerti bidang kebahasaan yang mencakup siswa terampil dan menguasai empat ketrampilan berbahasa Jawa yang meliputi terampil maca; terampil nulis; terampil nyimak, dan terampil wicara. Dari keempat ketrampilan tersebut tentunya siswa dapat mengembangkan dirinya sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

Pengembangan diri seseorang lewat membaca, mereka akan tahu informasi baru baik yang dibaca di surat kabar, buku atau media cetak lainnya. Informasi baru tersebut akan diaktualisasikan dalam hidup sehari-hari.

Pengembangan diri seseorang lewat menulis, mereka akan dapat menuangkan ide atau gagasan baru yang mereka alami baik di sekolah dan diluar sekolah, sehingga siswa /seseorang tersebut akan dapat berkreasi sesuai dengan kemampuannya.

Pengembangan diri seseorang lewat menyimak, mereka akan dapat inspirasi atau pengetahuan baru yang diperoleh lewat menyimak, sehingga siswa dapat memadukan

ide-idenya dengan pengetahuan/informasi yang ia dapatkan baik dari media elektronika (televisi atau radio) ataupun dari nara sumber yang ia temui.

Pengembangan diri melalui berbicara, seseorang dapat mengungkapkan ide-idenya dengan leluasa baik di forum formal ataupun informal, sehingga mereka akan memperoleh masukan-masukan pengetahuan baru yang disarankan oleh orang lain ketika ia berbicara, dan juga dapat melatih seseorang untuk tidak memiliki rasa grogi ketikan berbicara di depan orang banyak, apalagi didepan orang yang status/kedudukannya di atas orang yang berbicara.

Dari keempat aktualisasi ketrampilan berbahasa yang digambarkan tersebut di atas akan menjadi dorongan kita khususnya sebagai tenaga pendidik bahasa Jawa agar dapat meningkatkan ketrampilan berbahasa Jawa siswa yang lebih baik lagi, sehingga siswa atau anak didik kita dapat memperoleh ketrampilan berbahasa tersebut yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Tentunya keberhasilan siswa dalam penguasaan ketrampilan berbahasa juga akan memberikan nilai tambah bagi siswa tersebut, karena disamping siswa berhasil dengan baik dalam belajar juga siswa akan terampil menggunakan bahasa Jawa sebagai sarana penyampai informasi kepada seseorang.

Dari data awal pra siklus, bahwa siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang yaitu jumlah siswa laki-laki 16 anak dan siswa perempuan 16 anak sehingga total berjumlah 32 anak. Berdasarkan jumlah tersebut siswa yang memiliki kemampuan kurang di bidang menulis wara-wara berjumlah 16 anak (50%) terdiri dari laki-laki ada 8 anak dan jumlah perempuan 8 anak.



Mengingat dari jumlah siswa yang memiliki kemampuan dalam menulis wara-wara pada pra siklus seperti itu, maka penulis ingin meningkatkan kemampuan tersebut melalui kegiatan penelitian ini.

Untuk mencapai tujuan tersebut di atas maka kami dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini memfokuskan pada peningkatan ketrampilan menulis wara-wara dalam pembelajaran bahasa Jawa dengan metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013.

## **B. Identifikasi Masalah**

Menurut Mukminan (2004) menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi dengan peserta didik dengan pendidik. Pembelajaran juga diartikan suatu proses membuat orang belajar yang tujuannya ialah membantu orang belajar, atau memanipulasi (merekayasa) lingkungan sehingga memberi kemudahan bagi orang yang belajar.

Untuk mencapai itu semua peran guru dalam pembelajaran juga sangat menentukan, khususnya dalam menerapkan metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* dalam pembelajaran bahasa Jawa untuk meningkatkan ketrampilan menulis wara-wara di kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Dari uraian di atas penulis mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Jawa yang selama ini kurang meningkatkan ketrampilan menulis wara-wara khususnya di kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut:

1. Adanya pandangan siswa terhadap pelajaran bahasa Jawa yang selama ini dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang bermanfaat dibanding dengan mata pelajaran ilmu

eksakta.

2. Terbatasnya media pembelajaran yang dipakai untuk penyampaian pelajaran Bahasa Jawa.
3. Belum tersedianya sarana laboratorium bahasa.
4. Penggunaan metode pembelajaran bahasa Jawa yang kurang bervariasi, hal ini mengakibatkan siswa merasa bosan untuk mengikuti pelajaran, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Jawa tidak tercapai.
5. Rendahnya tingkat ketrampilan menulis wara-wara siswa kelas VII ASMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, masalah yang sangat mendesak untuk dipecahkan dalam penelitian ini adalah masalah yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan menulis wara-wara siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas dengan metode *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasar analisis situasi dan masalah di kelas VII A SMP Ma'arif UN 1 Ajibarang, Kabupaten Banyumas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:  
Bagaimanakah meningkatkan keterampilan menulis wara-wara dengan menggunakan metode *Cooperative learning Tipe Jigsaw* pada siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013 ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini bertujuan:

- Meningkatkan ketrampilan menulis wara-waradengan menggunakan metode *cooperative learning model jigsaw* pada siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumastahun pelajaran 2012/2013.

## **F. Manfaat Hasil Penelitian**

### **1. Manfaat Teoretik**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan hasilnya dapat bermafaat bagi dunia pendidikan yaitu menambah khasanah metode pembelajaran bahasa Jawa khususnya dalam meningkatkan ketrampilan menulis wara-wara.

### **2. Manfaat Praktis**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi;

- a. Peserta didik; yaitu meningkatkan semangat dan keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Jawa, karena siswa diaktifkan dengan kegiatan belajar berkelompok yang satu sma lain mempunyai kerjasama yang baik untuk mencapai tujuan.
- b. Guru; yaitu penyampaian materi dalam proses pembelajaran bahasa Jawa akan lebih efektif dan menarik. Dengan demikian tujuan pembelajaran bahasa Jawa kemungkinan besar dapat tercapai.
- c. Sekolah; yaitu penerapan metode *Cooperatioive Learning Tipe Jigsaw* dalam pembelajaran bahasa Jawa, ini akan menuntut kreativitas siswa dan guru dalam

proses belajar mengajar, sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

## **BAB II**

## **BAB V**

### **P E N U T U P**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan tentang upaya peningkatan keterampilan menulis wara-wara dalam pembelajaran Bahasa Jawa melalui metode *Cooperstive Learning Tipe Jigsaw* di kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siklus I, upaya peningkatan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Jawa yang dilakukan dengan metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* dengan materi penyusunan *wara-wara*. Setelah siswa diberi tes akhir pada siklus I yang terkait dengan keterampilan menulis berita memperoleh nilai rata-rata 75,00 atau 75%.
2. Siklus II, upaya peningkatan keterampilan menulis *wara-wara* dalam pembelajaran Bahasa Jawa yang ditempuh dengan *menggunakan metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. Setelah siswa diberi tes akhir pada siklus II yang terkait dengan keterampilan menulis berita memperoleh nilai rata-rata 80,00 atau 80%.

3. Berdasarkan analisis data prasiklus, siklus I, dan siklus II diperoleh kesimpulan bahwa metode *Cooperative Learning tipe Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan menulis *wara-wara* pada siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013.

## **B. Implikasi**

Hasil pengamatan mulai dari observasi awal, pelaksanaan siklus I,II, menunjukkan suatu peningkatan yang cukup baik mulai dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Jawa sampai dengan pelaksanaan tes akhir tiap –tiap siklus menunjukkan hasil yang positif, artinya pemerolehan nilai tes mulai dari nilai yang diperoleh pada observasi awal sampai dengan nilai yang diperoleh tiap-tiap akhir siklus mengalami peningkatan.

Implikasi praktis penelitian tindakan kelas ini yaitu pembelajaran vahas Jawa melalui metode *Cooperatitif Learning Tipe Jigsaw*. disamping dapat meningkatkan keterampilan menulis wara-sara pada siswa kelas VII A juga dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Jawa, sehingga siswa tidak merasa bosan dalam menerima pelajaran Bahasa Jawa.

## **C. Keterbatasan**

Penelitian tindakan yang dilakukan terhadap siswa kelas VII A SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas memiliki beberapa keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan tersebut antara lain:

1. Penelitian hanya dilakukan di kelas VII A yang siswanya berjumlah 32 orang.

2. Guru pelaksana memiliki keterbatasan dalam memfasilitasi siswa dalam penggalan informasi tentang materi yang dibahas dalam kegiatan pembelajaran, yang berupa keterbatasan waktu maupun sarana prasarana yang tersedia.
3. Terbatasnya waktu yang dialokasikan untuk melaksanakan penelitian, sehingga hasilnya kurang optimal
4. Pengamatan yang dilakukan dalam penelitian hanya terhadap beberapa aspek saja yang dianggap dapat mewakili variabel yang diamati, sehingga hasil apabila dikembangkan lebih banyak lagi, kemungkinan dapat memberikan hasil yang berbeda.

#### **D. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*, melibatkan melibatkan pihak lain dalam pembelajaran, sehingga perlu persiapan yang baik, menyangkut waktu maupun perizinan.
2. Kepala Sekolah diharapkan dapat mendorong guru Bahasa Jawa khususnya dan mata pelajaran lainnya untuk menerapkan metode *Cooperative Learning tipe Jigsaw* sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis *wara-wara* di kalangan siswa SMP Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas.
3. *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* dapat diterapkan pada mata pelajaran lain, tidak hanya pada mata pelajaran Bahasa Jawa saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong (1984). *Multiple Intelegences*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Anite Lie (2004). *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Penerbit Grasindo.
- Cooper, James L; Robinson, Pamela; Kenny, Molly MC. What is Cooperative Learning. Diakses tanggal 3 Februari 2013. [http://www. Csudh.edu/SOE/d-network/Whatistcl.html](http://www.Csudh.edu/SOE/d-network/Whatistcl.html)
- Depdiknas (1987). *Bahan Penataran P4 Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Penerbit Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdiknas (1995). *Kursus Pengalaman Materi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No, 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretaris Jendral Departemen Pendidikan Nasional.
- De Porter, Bobbi (1999). *Quantum Learning*. Bandung. Kaifa.
- Dimiyati & Mulyono (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Dryden, Gordon & Jeannette Vos (2004). *The learning revolution (Revolusi cara belajar)*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Elliot Aronson (2013). *Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. <http://www.jigsaw.org>.
- Genge dan Brigg (1979). *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Kaifa
- Henry Guntur Tarigan (1987). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.



- Johnson, Elaine B.(2007). *Contextual teaching & learning*. (Terjemahan Ibnu Setiawan)  
California: Corwin Press, Inc., Thousand Oaks.(Buku asli terbit tahun 2002)
- Kemmis, S. & Taggart R (1988). *The action research planer*. Victoria: DeakinUniversity.
- Margaret E Bell Gardler, Penerjemah Sumbtri (1994). *Belajar dan pembelajaran*.  
Jakarta: PT Grafindo.
- Muclas Samani,dkk (2003). *Pembinaan profesi guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Mukhsin Ahmadi (1984). *Teknik Pengajaran Menulis*. Bandung: Angkasa
- Muhmmad Ali (2007). *Guru dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru  
Algesindo.
- Mukminan (2004). *Metode Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia
- Nasution, S. (1989).*Kurikulum dan pegajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nana Sujana. (2001). *Penilaian Hasil BelajarProses Belajar Mengajar*. Bandung: PT  
Remaja Rosdakarya.
- Puskur (2006). *Model pengembangan silabus mata pelajaran dan rencana pelaksanaan  
pembelajaran bahasa indonesia SMP/Mts*. Jakarta: Depdiknas.
- Slavin (1999).*Cooperative Learning Theory, Reseach, and practice. Second edition*.  
London: Allynand Bacon. Jakarta: Gramedia.